

SHI JIAN PIAN

TIAN YA ZHI JIAO

SHI JIAN PIAN

天涯职教·实践篇

石磊◎主编

陕西新华出版传媒集团
太白文艺出版社



他山之石



创建校园文化绿洲 提升学校发展内涵

石 磊

摘 要:校园文化是学校的重要组成部分,加强校园文化内涵建设对学校的可持续发展具有重要意义。要明白校园文化内涵特点、作用,结合实际,走具有自我特色的校园文化建设之路。

关键词:校园文化;内涵建设;特色发展

校园文化是一个学校的灵魂,是一个学校具有的特定的精神环境、人文环境、自然环境的文化氛围,体现了一个学校的教风、学风、校风。健康和谐的校园文化可以起到润物细无声的教育效果,提升一个学校的办学内涵。

作为职业学校,校园文化的主要内容有技能文化、制度文化、物质文化及精神文化,其特点体现在显性课程和隐性课程两方面。显性课程主要指校园建筑、人文设施等物质环境;隐性课程主要指学校规定学生必须掌握的知识技能、思想观点、行为规范和教风、学风、校风等无形环境。校园文化是一个学校的无形资产,是一个学校可持续发展的主要要素。校园文化的作用体现在情境性、渗透性、暗示性、愉悦性和持久性上,校园文化是把教育寓于各种可感的情境之中,是通过学校健康的精神因素及优美的物质环境所施加给学生的积极影响和感染熏陶而实现的。

校园文化建设一方面秉承传统校园文化的精髓,另一方面必须结合实际,创新和建设具有自我特色的校园文化。学校是教育人、培养人的场所,校园文化是学校教育的一部分,应该体现育人环境的人文性特点,同时各地因地理、民族、文化等方面的差异,在校园文化建设上,应该体现自我特色。

“人文性”是校园文化建设中的精髓。以学生为本,以学生发展为目标,学校的管理、教育、环境等都要体现人文特点,营造和谐的人文气氛。充分发掘各种资源,实现自然与人文环境的完美结合,做到自然环境悦心,物质环境舒心,文体活动活跃,文化讲座有序。

结合实际,进行特色校园文化建设,首先应该是技能特色。职业学校都应打造自我品牌专业,形成为当地社会经济服务的、有利于学生就业、有利于学生自身发展的、有一定社会影响的专业品牌,给社会的影响是人们记住了品牌专业,但不一定记住学校名称。

其次,要具有本地特色,特别是在基础建设上应该追求个性。教室、宿舍、绿化等建设,应结合本地地理、气候的特点,根据本地民族、文化传统,体现本地特色。例如绿化就应该种植本地花草树木。

再次,管理、服务等也应具有特色。学校的规章制度、服务设施建设,应该结合本校教师,特别是学生的具体情况,例如升旗、列队吃饭、上课、上车等。

海南省三亚高级技工学校建校短、起点高、发展快。学校建校之初就非常重视校园文化建设,现在学校环境优美,校园和谐统一,精神文化充实,人文底蕴深厚,走出了一条从“技能校园”到“知识校园”的新生之路。学校先后被确认为国家重点高级技工学校、首批国家高技能人才培养示范基地、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、海南省精神文明单位、全国职业教育先进单位和国家技能人才培育突出贡献单位。

一、技能文化

作为技工学校,“技能”是立校之本。三亚技校非常重视学生技能培训。每个实训室内都悬挂着庄重、醒目、催人奋进的标语,“学技术、练技能、当能手、做贡献”“奋斗改变人生,拼搏创造辉煌”等警句耐人寻味,时刻激励着学生的斗志。学校还重点从课程设置入手,提高实习操作课程比例。学校教学宗旨“宁可让教室空着,决不让实训室闲着”,在课程安排上力争物尽其用。学校 76 间实训室,几乎每间每天都有学生上课。在教学模式上,实行“模块教学”“一体化教学”,采用行为导向方式,强化学生技能培训。学校把每年 12 月定为“技能月”,企业参与赞助、评判,全校学生参加技能月及各种竞赛活动,学生兴趣浓,成就感强。同时学校加强与企业的合作,目前已与省内外 70 多家企业签订就业协议,与 24 家企业签订订单协议,合作培养技能人才,同时采取灵活的合作方式,如 1+0.5+1+0.5 的三明治模式,贴近企业,培养并提高学生的技能水平。学校的就业率一直保持在 96% 以上。在每年海南省中职生技能大赛中,三亚技校学生获奖奖牌数总数第一。代表海南省参加全国比赛的项目和学生最多,获奖数最多,多年形成的技能培训机制,结出丰硕成果。学校开办至今,师生参加国家、省、市各类竞赛,共获得市级以上奖项 553 个,尤其是在全省技能大赛上获 47 个一等奖、80 个二等奖、69 个三等奖,在全国技能大赛上,我校共获得 2 金 8 银 17 铜的优异成绩。

学校在加强学生技能培训的同时也强化教师的技能训练。每年选派教师参加国内外相关技能培训。赴德国、新加坡、香港参加培训的教师已达 61 人次。所有在岗教师每年都必须参加相关技能培训。汽车、电工电子、酒店专业的教师暑假必须企业实习一个月。全校除了 50 岁以上个别教师及部分刚入校的教师没有技能证外,95% 的教师获得了相应的技能证,成为“双师”型教师,为提高教学质量夯

实了基础。

二、制度文化

维护学校正常教学秩序,实现学校正常运转,离不开校规校纪,离不开制度的实施执行。三亚技校制定了完整的规章制度,涵盖了学校管理各方面的内容,条理明确,操作性强。学校把规章制度汇编成册,师生在工作中、生活中严格执行。《教师量化考核方案》现已实施,教师工作完成量,成绩及工作失误直接与工资挂钩。《班主任考核办法》已执行,各教学部每月按考核成绩发放班主任补贴。学校严格按《学生管理制度》等对学生实施有效管理,学校领导责任直接到班,每个教学部配一名学校中层干部作为副班主任协助班主任工作。学校对领导干部值班时间、下班次数等工作做了具体规定。《督导制度》是三亚技校的一大特色,督导员不仅负责全校的教学督察,而且肩负培养教师的任务。上公开课、示范课等教师主动找督导辅导已形成一种风气。

学校实施精细化管理方案,执行校园 24 小时工作责任制,校长驻部、科长驻班,将工作任务具体落实到每一位校领导、中层干部及值班教师,从每天早上 7 点到晚上 12 点,由校领导、中层干部、班主任以及学生干部组成的各个小组,重点对学生上课、学生仪表、上课纪律、午休、晚眠、外出、校园安全卫生等情况进行全方位的半军事化管理。学校开办至今,没有发生一起重大安全事故。

学校制度非常重视人文性,注重原则性和灵活性的和谐统一,以人为本,重在对师生行为的规范和引导。例如:学生的校服、工服怎样制作,什么时间穿,由各教学部根据本部情况制定并执行。

目前,三亚技工学校实施的“制度、规则、方案”等约有 170 个,涵盖校园管理及服务各个方面,形成了底蕴深厚的制度文化。

三、行为文化

列队进课堂已成为三亚技校一道亮丽的风景,丰富多彩的校园文化活动体现了三亚技校人的精神风貌。

课堂行为:学校非常重视课堂行为建设,要求师生课堂行为必须符合规范。配卡穿校服进入讲台已成为教师的习惯行为。学生列队进入课堂,服装统一,没有穿拖鞋现象,坐姿端正,操作规范。

课外行为:学生课外行为是学校的窗口。见老师问好,进电梯、上楼梯让位是新生进校第一堂课;宿舍用品摆放、衣服晾晒整齐有序,是每位学生每天必须做到的事。学生放学后列队坐公交车、礼貌让座获得社会好评,《三亚日报》还做了报道。

社团活动行为:社团活动是三亚技校校园行为文化的主体,为学生搭建了创新实践的平台,自我展示的平台。校礼仪队在三亚市相关活动中独领风骚,在校园里也是学生礼仪形象的表率。校管乐队、文艺队在三亚市各种文化活动中大放异彩,给学生带来了精神享受。各教学部的学生社团由学生自主组建,自主管理,社团活动丰富多彩。

四、民族文化

学校位于三亚民族地区,目前在校生中少数民族学生占 68%。学校十分重视民族文化的建设,开办占地 680 平方米的黎族传统文化传习园,按照黎族传统的生活习俗和民居风格设计,由内厅和外场两部分组成,并请来三亚黎锦传承人黄丽琼老师为学生传授黎锦技艺,传承民族文化和技艺,让黎族织锦技艺这个世界非物质文化遗产不致失传。目前学校还建设了一个占地 620 平方米的民族彩绘雕饰生产基地。

五、环境文化

物质文化作为校园外在表现,是展示学校形象的窗口。三亚技校建筑设施、绿化建设渗透着人文性,做到了与自然的和谐统一。校园建筑布局合理,简约实用,整个建筑群以绿色为基调,从屋顶到墙体,处处体现绿色理念,融合温馨与希望,宛如一本富有吸引力的教科书,潜移默化地陶冶着学生的情操。

学校拥有国内外先进的实训设备,实训室内工具摆放、卫生等的管理都参照企业要求,实行 6S 管理,同时结合专业特点还开办了校内企业,让学生管理经营,使学生上课如上岗,上岗如上班,与企业零对接。

校园绿化以种植海南树种为主,处处体现海南特色。校领导摒弃种植外来景观树、外来草的路子,摒弃酒店绿化千篇一律的做法,坚持走突出海南特色绿化之路,合理绿化,多种植本地树,少种外来草。这种以空中绿化的做法也解决了学校学生多,需要大量空间的问题。站在高处眺望图书馆前的文化广场,郁郁葱葱,绿荫遮天蔽日,深邃宁静,充满诗一般的文化气息。

校园布局充满朝气,四季绿树成荫、鸟语花香,校园的景观石上刻着名人警句激励师生,同时通过宣传栏、黑板报、校报、标语等向每一位学生传递积极向上的正能量。从道路到校园,从教室到办公室,从宿舍到食堂,从走廊到电梯,三亚技校精心规划加工,自然美、艺术美融为一体,成为一个名副其实的文化校园。

尤其是市体育中心也建设在学校内,已成功承办国家、省、市各类赛事、各类大型文体活动 40 余次,特别是 2011 年承办了“第 12 届全国大学生田径锦标赛”。这些活动的成功举办,推进了校园文化建设,提升了人才培养质量。学校也利用体育

场馆的资源优势,开展元旦文艺会演、体育运动会、读书专题征文比赛、社团文化展示节、校园艺术文化节、手抄报比赛、书画大赛等课外活动,为学生提供表现舞台,充分展示学生的个性特长,活跃了校园文化生活。经过建设,如今该校校园文化氛围浓厚,办学理念独特新颖,管理模式民主规范,全体师生牢记“服务、重技、创新、发展”的校训,团结进取,使学校得到了跨越式的发展。

努力构建学校、家庭、社会三位一体的 立体德育教育平台

黎达明

关键词:学生;德育教育;成才

教育大计,德育为本。以学生发展为根本,以适应社会发展为目标,始终坚持党和国家的教育方针,坚持育人为本,德育为先,全面推进素质教育。把德育工作作为学校的核心工作之一精心打造,坚持“尊重学生,关爱学生,服务学生”的教育理念,把广大学生培养成德能兼备,具有世界眼光、开放意识,能够传承中华民族优良传统,富有民族自信和爱国主义精神的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。下面就中职学校学生德育教育问题谈几点看法。

一、存在的主要问题

(一)学生现状

由于中职学校学生的学习、能力、素质等方面普遍较低,生源文化素质参差不齐,家庭背景复杂。有些学生进入中职学校后往往缺乏自信,无心学习;有些学生自我控制能力差,吃苦精神不够;有些学生崇拜金钱,以金钱来衡量人生价值;有些学生以自我为中心,只强调自我价值的体现,忽略社会价值的要求,对他人缺乏关心、帮助、理解和宽容;有些学生上课时进进出出、吃零食,碰到老师熟视无睹、乱扔垃圾、说脏话、旷课、逃学、酗酒、斗殴、违反规章制度等。

(二)社会环境的影响

不良思想文化对学校德育工作产生了很大的冲击。社会中一些不好的风气通过影视或网络,像洪水猛兽般腐蚀着我们青少年的思想,使学生的价值观呈多元化趋向,拜金主义、个人享乐主义等消极情绪时有存在,甚至有部分学生半夜爬围墙出校门,到网吧通宵上网。加上社会上一些人的认识偏差,“职教无用”论影响下的厌学情绪在学生中普遍存在。

(三)家庭对学生德育的忽视

学生思想品德的成长与家庭教育密不可分。有的学生家长只关心学生的学习

和就业;有的家长更多关心的是学生的生活,对学生进行的是实惠教育;有的家长对学校给学生的综合评价、思想行为等反馈信息表现出冷淡态度;一些离异家庭、文化程度偏低的父母甚至放弃对学生的教育。这些都容易造成学生德育观念与德育行为的背离,不利于学生思想品德的健康成长。

(四)学校德育缺乏针对性内容

一些学校的德育工作过于传统性、职业性,不能很好地适应学生身心特点和时代需要,容易使学生感到德育与现实有很大的差别。

一些学校对教师的德育职责缺乏系统的规定和严格的约束,致使一些教师只注重对学生知识的传授和技能的培养,对德育工作重视不够,实施不到位。有的教师往往采用比较粗放的手段教育学生,对学生动辄打骂,甚至以处分、开除相威胁,对学生缺乏正确的引导。也有的教师把学生的学习态度、思想品德、言论行为等问题干脆推给学生管理部门或班主任。

二、我校的情况和一些做法

(一)学生情况及存在的问题

我校于2007年建校,现有在校生近万人,生源文化素质参差不齐,民族关系复杂。其中三亚户籍学生占80%以上;农村学生占80%以上;享受免学费、住宿费、课本费(简称“三免”)的学生占80%,享受免学费或免学费、住宿费(简称“一免”或“两免”)的学生占15%。也就是说我校近万人学生中仅有约500人是全费,其余基本上可以说是免费就读,这些没有经济负担压力的学生给学校管理带来极大的挑战。

(二)努力构建学校、家庭、社会三位一体的立体德育教育平台

营造德育氛围,优化育人环境,开拓创新,建立开放型德育模式。德育是一个负载的系统工程,学生品行的形成与发展离不开社会、家庭和学校,德育社会化和社会德育化的趋势越来越明显,封闭式的学校道德教育已不符合现代德育发展的趋势。因此,我们提出“人人有责”的德育模式,把德育渗透到学校管理、服务工作的各个领域,营造良好的社会风气,由以学校教育为中心的“小德育”模式,转化为以学校、家庭、社会相结合的“大德育”模式。秉承这一理念,结合我校学生的实际情况,我们努力构建学校、家庭、社会三位一体的立体德育教育平台。

1. 建立学校、村(居)委会、家庭信息平台。学校现已与三亚市各中学、村(居)委会建立了学生德育教育通信库。同时,要求班主任在新生入学一个月内务必与班里所有学生家长取得联系并互留通信电话,对于本市以外市县的通信信息,我们也在不断完善,现在学校已建立起比较完善的学校、村(居)委会、家庭通信信息库。这种对入学新生建立通信录的做法,有助于在校学生的日常管理,很多学生就

是因为家长已经无法管教了才送到中职学校来上学,直接造成他们或多或少都存在着很强的逆反心理,不愿意把自己在学校的情况告诉家长。曾经有一位外市县的学生在我校就读,入学的时候家长联系方式填写的是他朋友的手机号码,由于班主任没有及时发现,导致后来这位学生因为厌学离家出走。等班主任发现时,该学生已经离校多时,联系其家长却无法联系上,后来只能到派出所报案才找到该生,原来他因为喜欢某位女生已经乘飞机前往上海。假想一下这个学生万一在外出的时候发生了人身安全事故,谁来负这个责任?所以学生管理这个环节必须与家长建立好信息沟通平台。

2. 学校是德育教育的主阵地,我们积极探索德育的新思路,寻找德育新方法。比如,每年新生入校教育阶段,我们都从二年级学生中选派品学兼优的学生干部到新生班级任代理班长,让这些优秀学生干部的良好行为风范近距离去带动新生,使新生一入校门就得到良好的行为指导,同时也有利于新生班班委的建立。老生是新生的风向标,学校的规章制度和风气都是靠老生给新生传承。经过多年来新生开学入学报到时观察,整体仪容仪表都不是令人满意,有穿拖鞋、染发、怪发的现象,新生都被要求整改,但老生的规范仪容仪表在新生的心目里是无形的影响。从仪容仪表的整改,到让新生融入学校新的环境,这些小细节的工作对学校的德育工作有举足轻重的作用,所以要建立学校这块德育教育主阵地,必须从细微抓起,从学风抓起。

3. 德育教育是全员参与的教育。首先,家长是孩子的第一责任人,对孩子进行思想教育责无旁贷,为了有效地利用和发挥家庭教育的作用,我们每个学年以教学部为单位召开家长会,让学生管理干事、班主任、家长及学生面对面地沟通与交谈,把学生在校的表现以及学习生活情况向家长做详细汇报,让家长更直接地了解到孩子在学校的学习、生活情况。向学生家长通报优秀学生在学校的表现情况,也与部分学困生家长私下交流学生不良行为,探究根源,寻求解决办法。另外,对于个别有严重违纪行为的学生,及时召开个别学生家长,解决个案问题。使老师、家长携手配合,学校教育 with 家庭教育更好地沟通。

4. 社会的功效不可忽视。有的学生在校内校外的行为判若两人,在校内言谈举止彬彬有礼,尊重师长;在校外满口脏话,目无长辈。因此,我们结合学校实际情况,聘请各村(居)委会主任、治保主任和“关工委”人员为学校校外辅导员,聘请各中学政教主任为学校外联络员,除了通过信息库沟通外,每个学期,学校都会邀请校外辅导员及联络员到校进行学生德育教育交流及研讨,共同做好学生思想工作。

三、加强中职学校德育教育的几点建议

(一)走出社会、家庭、学校“三分天下”的误区

德育工作要社会、家庭、学校“三位一体”,但“三位一体”不能没有主次,“三位

一体”也不是“三分天下”。社会有时是具体的,但更多的时候是相对抽象的。当我们说某一件事是全社会负责时,往往是没有人负责。所以,当我们说青少年的德育要全社会负责时,也总是理论意义大于实际意义。家庭要负责,但是,让家庭承担青少年的德育责任有许多先天不足。特别是今天,四个祖辈、两个父辈共同守着一根独苗,溺爱之情空前绝后,由他们来做孩子的德育工作,效果往往大打折扣。因此,我们要走出德育工作社会、家庭、学校“三分天下”的误区,必须明确:学校是青少年德育工作的主要承担者,教师是青少年德育工作的重要责任人。在这一点上,广大教育工作者别无选择,要义不容辞,要义无反顾。

(二)改善德育工作,扩大德育影响

首先,要加强对学生进行正确理论教育,引导和帮助学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,要保证德育内容与社会现实一致,只有这样才具有说服力和可信性。要针对影响学生德育的负面因素,如当前社会上存在的各种丑恶现象和一些腐败现象,进行必要的思想教育对学生加以引导,以先进人物和先进事迹激励学生,有针对性地解决学生思想上的疑惑问题。再次,必须建立与家长沟通联系畅通渠道,强化家长教育子女意识,发挥家庭德育作用。

(三)改进思想道德建设格局

用过去的老传统、老经验来进行德育教育已经行不通,或者是仅仅通过开设德育课程,仅仅依靠学生管理部门和班主任对学生进行德育教育也是不够的。我们要改进学生思想道德建设格局,成立校长挂帅的“德育工作小组”,成员包括校领导班子、德育办、学生科、团委、教务科专业部负责人等,形成完善的德育工作机制,对学校德育的总体规划、德育队伍的培训、课题研究、难点问题的解决方案等,统筹研究,层层落实,全面协调,发挥各自优势,各负其责,形成合力。形成一个以德育教学为主、各种活动为辅的德育工作渠道;形成以爱国主义教育、法纪教育、职业道德教育、心理健康教育等为主线的德育内容体系;形成以德育教育为主,各种活动潜移默化为辅的德育工作方法体系。通过构建一个全员参与、全程管理、全方位渗透的德育工作格局,使中职学校的德育工作更具针对性。

(四)以专业社会实践为契机,深化职业道德教育

中职学校学生有着很强的专业对口特色,在中职学校的德育工作中,要以具体的某一职业的职业道德规范为切入口,一方面,在专业课程的课堂教学及实际操作中,引导学生了解社会对该专业人员的道德需求;另一方面,加强社会实践基地的建设,在具体职业环境的氛围中,进行思想道德教育,开展有针对性的德育工作,使中职学校的德育工作更具实效性。

(五)强化师德师风,优化学生管理人员和班主任队伍建设

师德教育是搞好德育工作的前提和关键。首先,要全面提高教师的政治素质,

形成教师良好师德,每一位教师应成为学生的良师益友,了解所教学生的家庭、思想、学习、生活等情况及成长经历,引导学生确立人生目标,帮助学生克服学习生活中的困难。有一点必须强调,最应该做学生榜样的人是教师。教师不仅是道德精神的传授者,更应该是道德精神的体现者,我们说教师“学为人师,行为示范”,就是这个意思。如果师德建设出了问题,如果教师不能成为学生的榜样,我们的德育工作不可能搞得好。其次,要不断提高文化课教师、专业及专业基础课教师课堂德育渗透能力,教学管理部门要拿出相应办法对此加以解决。学校许多德育工作主要是由学生管理人员和班主任直接组织落实的,他们和学生接触得最多,对学生也最为了解,所以学校一定要把这支队伍建设好。

(六)明确课任教师育人要求

为构建学校育人网络,形成齐抓共管、全员育人氛围,更有效地落实学生思想道德教育,全面提高学生素质,这里进一步明确课任教师育人要求:每一位教师应成为学生的良师益友,了解所教学生的家庭、思想、学习、生活等情况及成长经历,引导学生确立人生目标,帮助学生克服学习生活中的困难;管好自己的课堂和自习,激发每一名学生的学习兴趣,诱导学生进入良好的学习状态,了解缺席学生的去向,自己课堂上发生的问题,自己解决,不能推给班主任;教育学生遵守学校的《学生日常行为规范》,鼓励、指导学生参与学校组织的各种集体活动;对学生的不文明行为,不能熟视无睹、听之任之,注意纠正并规范学生的举止言行;认真履行教师岗位职责,努力提高安全意识。每节课按时到岗到位,了解、查询所在班级学生的相关情况,若有异常,及时上报。每堂课课任老师不得脱岗。若因教师不到岗到位发生的安全事故,由课任教师负责(尤其是音、体、美、微机等学科);教师每节课必须及时处理当堂课中所发生的学生纠纷,做好教育、引导工作。

(七)进行道德法制教育

有些学生的不道德行为、违法的行为,会给自己、同学、家庭、学校带来一定的不良影响,培养他们高尚的道德观念和遵纪守法的自觉性,使他们能够辨别真善美与假恶丑,使他们能够遵纪守法。

(八)强化学生自我教育、自我管理,并给学生实践的机会

学生只有自己参与学习、参与管理,才能获得各种深刻的体验。因此,在实施德育过程中,要设法调动学生主动参与的积极性、主动性,激发学生实现自我教育的愿望。要建立全方位的自我管理系统,让学生人人参与,各司其责,自己管理自己,使学生在自我管理的实践中,约束自我、教育自我,并增长工作和活动的才能。同时,让学生进行自我践行,这是提高学生自立能力的有效举措。使学生认真地思考自己身上存在的优缺点,学会正确评价自己,正确认识自己,从而实现“低头走进来,昂首走出去,自信、健康、阳光地生活”。通过在学校的学习生活,使学生找准方

向,明确目标,树立信心,充分挖掘自己的潜能,锻造各方面的能力、提升综合素质,“学会认知,学会做事,学会生存,学会共处”,最终“成人、成才、成功”。使他们从一个有失败感的初中毕业生成长为一个受企业欢迎的现代职业青年。这就是学校对学生的庄严承诺。

总之,中等职业学校德育教育的目的是帮助学生树立正确的人生观、价值观,培养良好的行为习惯。使学生在具有专业技能的同时,更要遵纪守法、爱岗敬业,成为具有创新意识、探索意识的新世纪的技能型人才。

参考文献:

- [1]思源. 突出中职德育实践特色增强德育吸引力[J]. 教育与职业,2010(1).
- [2]付迎刚. 谈中职教育德育工作[J]. 新课程:教师,2011(10).
- [3]郭俊萍. 浅谈中职学校中的德育教育[J]. 青少年日记:教育教学研究,2014(3).
- [4]隋任花. 实现职业理想要恪守职业道德[J]. 德育研究,2010(5).

浅析教育观念革新与技工院校学生管理

陈 武

摘 要:技工院校针对学生管理的工作主要是受计划经济的影响,实施以强制管理以及强制管制的思想与强制落实的管理模式。随着社会经济的发展以及对人才要求的提高,我国的教育改革也因为时代的变迁蓬勃发展起来,尤其是技工院校在现代教育观念的影响下,加强在学生管理中的服务意识,管理的理念有了相应的改变。本文主要是探讨教育观念的革新以及技工院校学生管理工作的分析与探讨,思考如何将学生管理工作提高到一个新水平。

关键词:教育观念革新;技工院校;学生管理

由于经济的快速发展,各国之间的经济往来也日益频繁,对高素质人才的需求相应增多,随之而来的是竞争压力的激烈以及对综合素质人才要求的提高。在这样的背景形势下,技工院校的教育观念也要随之进行改革与创新,在符合学校办学理念的前提下要充分认识到学生的主体地位并在此基础上摒弃传统的教育观念,以平等、尊重为基本前提展开学生管理工作。

一、教育观念革新

(一)加强经济观念

教育观念的革新首先要表现在经济观念上,技工院校要以市场经济为主,对待学校的平日资金运行要以西方的发达国家教育观念学习与模仿,不单一指望财政拨款或是企业捐助的方式来维持学校的运行。在实际的工作过程中,无论是基本的机构建设或是资源管理,以及学生管理,都要围绕着经济观念开展,从而提高学校在市场上的竞争力以及吸引更多优秀的生源,以得到政府或是企业的大量资金投入,不断地丰富院校的经济实力和教育质量。若是教育管理者不重视对经营意识或是加强市场观念,有可能导致人才的流失以及在竞争中经济实力的弱势地位,因此,在技校的教育观念以及管理中必须树立理性的经济效益意识。

(二)树立人本观念

教育的根本目的是立足于学生的实际情况和情感基础上,培养学生全面以及

多样化的发展。因此,教育始终要围绕着“人”为基本出发点,从教育者自身的角度来思考教育目的,这是毋庸置疑并且在工作中要进行贯彻与落实的。我国中等教育院校在传统教学模式影响下,管理的方式与方法一定程度上还是未以学生为主体,没有从强制教学以及以教师为主导的观念中进行很好的扭转,限制了学生的个性发展以及创造力、想象力,无法充分让学生配合教师的工作以及主动参与到教学中,导致教学效率与教学质量不高。在实际的教育管理中,必须树立人本思想,真正地以学生的发展为根本出发点和归宿,才能提高管理水平。

(三)强化法制观念

我国的教育发展长期归属于国家机关进行管理,一般由行政管理部门依靠相关政策和文件以及制度来对学校教育进行大方向的管理,而学校则自上而下地依靠相关政策来实施教育工作,一定程度上导致了高效管理思维的僵化。特别是教育管理者自身对现代管理的接触比较少,尤其是法制观念与意识同现代理念中的依法治校有着一定的差距,在实际工作中无法灵活地使用法律手段调节纷争或是维护权益以及管理学校行政工作,从而一定程度上导致管理的不善,也因此无法带动教育观念的革新。所以,在教育管理工作中要加强法治观念的强化,以及认清依法治校的重要性与迫切性,从而使教育管理的水平适应时代的需要。

二、技工院校学生管理

(一)转变管理意识

技工院校的生源素质相对于普通院校而言,存在着一定的差距,在日常管理的过程中,技工院校为了稳定教学环境以及对学生进行有效管理,从而对学生的管理工作的“管理”采取了强制性的一面,一定程度上表现为比较简单与粗暴。技工院校的管理者习惯将自身放在一个高位置上,将学生视为被管理的人,从而对学生采取强制的管理,导致工作开展遇到一些不必要的问题。学校管理工作者的职责不是通过一成不变的制度去直接对学生的心理与行为进行规范,而是要科学地根据教育理念,在学生的情感因素和实际情况基础上创造有助于学生发展的条件前提下进行管理工作,要学会引导学生自觉地对自身行为与思想进行思考,从而规范自己的行为。因此,管理者在开展工作时转变管理意识,增强服务意识,尊重学生的意愿以及创设一定的良好氛围与空间,这些都可以提高学校在外界的声望,有利于学校市场竞争力的提高。

(二)以学生发展为本,推进素质教育

技工院校在开展学生管理工作时,必须以育人为主,以培养德智体美全面发展的综合型人才为根本目的,一切的管理工作必须围绕该根本目的实施。目前,大部

分技工院校在对学生进行管理的过程中,习惯于用统一的管理方式来对学生实行约束管制,导致学生不仅缺少个性化发展并且逆反心理强烈。因此,在实际的管理工作中要充分重视学生自身的实际状况与情感发展,在强调专业知识技能的同时,也不要忽视了对学生心理素质与价值取向的正确引导,例如学校可以安排教师或是辅导员多开展一些校园活动,“校园角”的建立,丰富了学生的业余生活,以及通过合作交流的方式来让师生之间的沟通密切,在进行后期的管理工作时方便学生的参与和配合。

(三)增强法治意识

技工院校的管理者面对着形势的新发展,如何加强对学生的管理以及维护学生的权益或者是有条不紊地展开管理工作是必须思考的问题。其中,最重要的方式就是管理者要增强法治意识,依法治校。例如近几年来,一些师生之间产生了矛盾以至发展到学生状告学校的境地。因此,学校必须意识到依法治校的重要性与紧迫性。学校可以通过法治宣传教育以及对管理队伍的法律知识的培训工作开展依法治校,通过制度进行落实,在保护双方的权益下尽可能地完善规章体系,避免校园侵权或是一些恶性事件的发生。

三、总结

综上所述,技工院校要适应社会经济的发展,就必须改革教育观念,全面推进对素质人才的培养,尤其是高素质的技术型人才的培养;转变思想意识和提高服务意识,改变管理观念,通过依法治校的方式来展开管理工作。以先进的理念来武装管理队伍,真正地提高管理质量与效率。

参考文献:

- [1]王晖.构建服务型技工学生管理队伍[J].教育教学论坛,2009(9).
- [2]曹忠琪.刍议技工院校学生思想政治工作队伍建设[J].科技信息(学术版),2006(12).
- [3]鲁刚宁.论职业院校“双师型”教师队伍的构建[J].科学咨询(决策管理),2008(12).
- [4]雷德荣.技工院校学生思想政治工作队伍建设刍议[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2007(1).