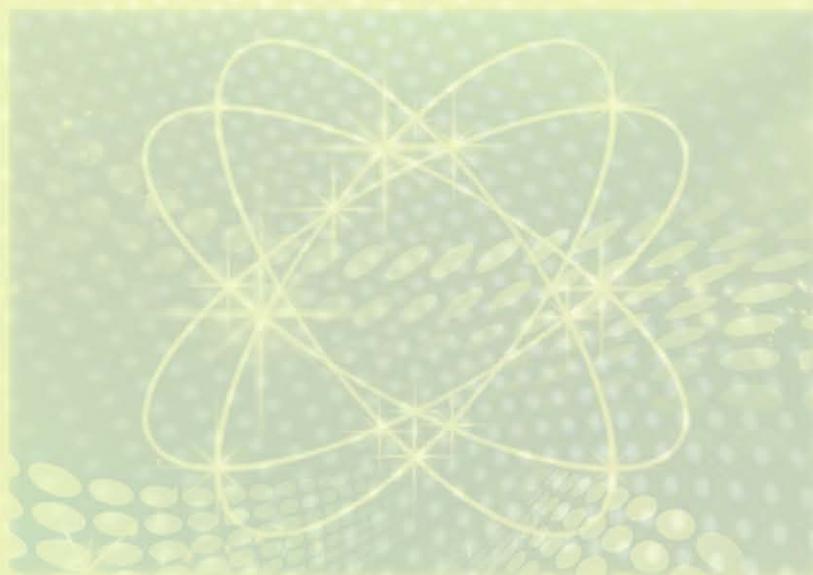


剑桥英语 For Real 教师用书
第二级

(荷) 泰特 著



北京师范大学出版社

版权声明

© Ebridger and Helbling Languages 2015

FOR REAL elementary Teacher's Book by Paola Tite with Martyn Hobbs and Julia Starr Keddle

First published in 2013

The right of Martyn Hobbs and Julia Starr Keddle to be identified as the authors of this Work has been asserted by them in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without the prior written permission of the Publishers.

图书在版编目 (CIP) 数据

剑桥英语 For Real 教师用书·第二级 / (荷) 泰特著 .

—北京: 北京师范大学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-303-18835-2

I . ① 剑… II . ① 泰… III . ① 英语 - 教学参考资料

IV . ① H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 077710 号

营 销 中 心 电 话	010-58805072 58807651 58480505
京 师 心 悦 读 新 浪 微 博	http://weibo.com/bjsfpub

JIANQIAO YINGYU FOR REAL JIAOSHI YONGSHU

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京强华印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 210mm × 297mm

印 张: 13.25

字 数: 210 千字

版 次: 2015 年 5 月第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 108.00 元

策划编辑: 尹莉莉

责任编辑: 尹莉莉

美术编辑: 袁 麟

装帧设计: 唯佳创业·森林

责任校对: 李 菡

责任印制: 马 洁

营销编辑: 杨 雪

yangxue@bnup.com

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

给教师的一封信

亲爱的老师：

我们对您选择《剑桥英语青少版》（第二版）（*For Real*）教程致以最诚挚的祝福和感谢！我们尽我们所能让教材独具时尚性、趣味性和启发性，能够起到吸引学生、激励学生和教育学生的作用。

动力是关键

日常和教师交流的过程中我们发现，教师有一个普遍愿望——如何把学生的自我世界带入课堂中。为此，《剑桥英语青少版》（第二版）精心收集了大量青少年极为关注的主题和事件，以及真实反映学生内心世界和渴望的图片故事，并且采用青少年乐于阅读的文本类型——社交网站、博客、网页、电子邮件和短信等。动力是关键：“这能吸引学生吗？”“怎么才能引起学生的思考？”诸如此类的问题无时无刻不在激励着我们。教材的课堂活动设计源自我们长期的课堂教学实践，能真正使您的学生积极参与其中。

真实的世界

使用本教材的学生会主动去认知自己是谁，什么能使他们开心，积极去探索新鲜事物和一些非凡的人、离奇的地方以及不同故事里的真实青年人物。我们编录有趣的故事、奇闻逸事、智力游戏、问卷调查和一些能激发青少年想象力的文章，从而让您的学生能谈论、学习新事物，并以一种新的方式去思考他们熟悉的事物。他们将会在书中遇到快闪族、地理藏宝、残疾运动员、网络安全、去北极探险的青少年考察队、和平日的梦想、油炸丸子和寿司、人体装饰、当代音乐学院、青少年成长的代价、大扫除、犯罪与受害人、创造性思维、人种论学者、学生生活、空间站生活、极限运动、世上最幸福的人、普利茅斯到班珠尔拉力赛及第五位披头士……等等。有趣的故事数不胜数！

重要的前几周

学年的开端是学习的重要时段，刚开始的几节课程可以推动学生进步，也可以阻断学生进步。然而，即使是在同一所学校也不会存在相同的两节课，而且学生水平都有差别，所以我们希望您尽可能用上所有的教材资源，保证让学生在开始的几堂课中得到足够的动力。因此，我

们为您准备了组织缜密的、多姿多彩的、与《学生用书》紧密交融的《预备课程》(Starter)，让您的教学更加灵活自如，更加自由做出恰当的选择，因为我们的预备课程同样有激发动力的作用。

第二级 (Elementary)

教材切入口

◆ A1起点的学生

如果您的学生起步较缓，建议您从《剑桥英语青少版》(第二版)第二级的《预备课程》(Elementary Starter)切入，它可以帮助您复习和教授A1知识。

◆ A1快进到A2

如果您的学生有一定的A1基础，想快速浏览A1内容，然后进入A2级别学习的话，建议您从第二级《学生用书》Module 1开始切入，第二级的内容覆盖了A2的教学要求。

交际与语法相结合

《剑桥英语青少版》(第二版)教材的一个重要创新是把教师所期望覆盖的语法和词汇与《欧洲语言教学与测试标准》(CEFR)相结合，由此设计的教学大纲从一开始就能够自然地将交际能力与语法结构相连接，可以让您的学生稳步提升，不留缺漏。单纯以语法为基础的教材是不可能做到这一点的。本教材在保证扎实的语言基本功的同时，能够真正提高学生的实际交流能力。另外，由于教材与CEFR要求一致，还可以为学生应对考试提供稳定坚实的能力准备。

实景交际

从CEFR功能理念的角度出发，我们把日常用语作为课堂的教学重点，将学生的真实兴趣和生活融合到语言学习中。教材每个模块都有一个专区——实景交际(Real Communication)——作为交流的核心内容，学生会发现他们所学的“语法”或“结构”可以在不同的语境中反复使用，这里没有“难”“易”之分，因为他们学到的基础知识都将在实际交流中发挥作用。

循环与螺旋上升

本教材的另一大优势是语言的循环往复，它不是一味地推进教学而不给学生生活学活用的机会。举例来说，“实景交际”专区并不是一味地专注于功能/交流/情景，有时也会融到其他课程，留给学生一个复习揣摩的空间。这样，语言就能“盘旋”回到学生学过的结构和词汇中，并领会到某些特定短语的多样化交际功能。我们希望通过这种方式增强学生的自信，让他们感

知真实语言如何应用于未知的世界。

实景会话

本教材选材注重人物与故事——我们从反馈中得知学生真正喜欢的、回应热烈的话题内容是对青少年及其生活的现实描述。希望您和学生都能喜欢教材中的对白以及配套的地道自然的朗读，喜欢它们通俗易懂的表达；也希望学生能充满自信，能像这些年轻人一样交谈。不过，我们也确保这些“新”的表达和日常自然交谈之间是一个平衡，所以学生会学到有用的固定表达，如Don't panic! / Go ahead / Wait a minute, 也会学到一些非固定的说法，如No worries! / awesome / She's history! / Count me out.

处理语言输入

当我们把重点放在努力控制语言输入来确保理解的时候，我们并不是说不可以用到学生未曾“学到”的词或短语。我们相信，作为一个语言学习者，在技巧与策略的培养上，学生并不需要去理解真实语境中的每一个词。这是我们的一个原则，尤其是在教材的听力部分。

文本类型

我们相信学生需要接触不同的文本类型，既要有用母语写的文本，也要有被简化但能足以理解且能给学生带来成就和进步的文本。这些您都可以在本教材中找到，包括简短的电子邮件、博客公告、网站、文章、报道和故事等。我们知道老师很希望学生多读故事，所以我们在教材中增加了4篇原版分级阅读故事，通过故事中的“文学”元素让学生体验阅读的快乐，为学生今后阅读更长的文学作品并提高阅读能力奠定理想的基础——同时感受到阅读的愉悦！

语法进阶

首先教材使用语法框（Grammar Box）是对该单元的语法进行了简洁的、以用法为导向的介绍——顺利引出设置的课堂活动和更灵活的个性活动。之后您可以在语法习得（Get the Grammar）中进行更详细的学习。我们知道每位老师都有自己的语言阐述方法，我们就不横加干涉了。也许您认为说得越少越好，抑或者您认为解释越透彻越好。作为教材编纂作者，我们不认为应该给您墨守成规的做法，让您无法适应您自己的教学方式和想法。我们应该给您一个调色板，给您一个适合您教学的跳板。

考试准备

我们认为，检测是语言学习的必要过程。在综合提升学生英语应用能力的同时，我们从

第一级开始对有意向参加考试的学生提供考试辅导和帮助，像剑桥英语（Cambridge English）和伦敦三一（Trinity）等与学生能力相应的语言水平考试。因此，我们在每个单元中，以一种“柔和”的方法将考前准备与培养真实的语言技能和交际结合起来。“写作技巧”部分特别以KET和Trinity的写作要求作为范例，Speaking Pairwork为学生提供相关口试训练，并建立起系统的核心词汇库，练习题标有符号T和K，对应相关题型。在每个模块结束前的课程中，我们提供让学生感受考试的各个部分的指南。当然，我们相信，不管您的学生是否参加考试，《剑桥英语青少版》（第二版）教材对提升英语能力都能起到有效的帮助作用。

写作技能

作为教师（和语言学习者），我们不仅意识到写作的重要性，也意识到学生们在写作方面的困难。很多老师也频繁向我们咨询，让我们提供渐进式的，系统性的写作技能辅助材料。在《学生用书》技能专区（Skills）中，我们提供了常规的写作活动，此外，在《同步练习》中的写作技能（Writing Skills）专区，我们也指导学生从开始计划到最后检查的整个写作程序，并且可以让学生获得大量撰写日常文章的有用表达和技巧。

听力技能

我们注重所有的4项技能，但我们承认对听力技能的特别留意，因为我们相信学生在听力环节需要大量的练习。第一级教材有两张课堂光盘，不仅包括《学生用书》的对话、词汇、语音和任务型听力活动，还包括一些课文的朗读。我们的目标是让学生对听英语完全熟练——习惯成自然。不过您也可以跳过部分听力练习，如果时间不够用的话——把它们做为学生日常的听力练习。

词汇专区——准确用词

对于语言学习者来说，不会用恰当的词是很难进行交流和提升语言能力的。所以该教材非常注重学生英语词汇的扩展，我们通过上下文环境教授词汇模块，以简单的方式呈现生词、动词，在“词汇扩展”（Word expander）专区中介绍词汇构造，通过课文中对生词进行展开，培养学生词汇的自我学习技巧，另外，我们在教材配套的互动光盘中提供词汇训练加以巩固。

谈论自身

最后一点，也是非常重要的一点，我们希望学生能从自身角度出发对课文中的故事进行反馈。我们特别强调学生能通过各种方式来丰富我们的生活故事和叙述，包括谈论自己的亲朋好友、观看电视电影、阅读杂志书籍、以电子邮件和短信方式交换故事等。人们都愿意“讲述他

们的故事”并愿意倾听他人的故事。我们都是各自生活的主角，把语言学习融入生活的最好办法就是用语言去“讲述自己的故事”。

《扩展资源》

我们希望为您提供的《扩展资源》能让您有更丰富的选择——包含多种有趣的辅助材料，您可以随意在课堂或课后使用——时尚的、面向青少年的跨文化/跨学科材料、考试题型听力和大量辅助听力材料，这些都可以巩固学生在“实景交际”和“实景会话”中学到的交际技能并训练发音。

灵活性和选择性

我们坚信，教材资源必然要为老师和学生提供服务，这是我们编撰这套教材的初衷。这套教材能真正的、全方位的帮助您教学。从专业方面给您提供全面教学支持：从《学生用书》、《同步训练》、CD、DVD、《扩展资源》，到交互式白板软件、题库及组卷系统、《教师用书》、网络资源、在线作业平台等。教学的时间是有限的，所以我们希望您能为您的学生选择最适当的资源，并根据需要做适度增删。

多媒体支持

毫无疑问，青少年对多媒体教学反响热烈，英语课堂很快适应了这种教学。很多学校早已配备互动白板软件，有的学校在不久的将来也会配上。所以，《剑桥英语青少版》（第二版）提供了可供使用的互动白板软件（Interactive Book），以及直接链接语法、功能、语音和文化基础练习等模块的CD-ROM软件，其中包含来自英国不同地区和其他国家的青少年采访，还有包括大量考试训练和交互功能的音频文件(audio CD)和展示实况报道、纪录片、采访等的DVD视频片段。

对教师的支持

总而言之，《剑桥英语青少版》（第二版）关注您的学生和他们的进步，但同时也为您备课和展开课堂教学提供强大的教学支持：我们提供包括教学指导和额外帮助的《教师用书》（Teacher's Book），我们提供扩展型的《试题及教师资源》（Tests and Resources），提供组卷软件（Testbuilder CD-ROM），提供用于互动白板和PPT教学的互动白板软件（Interactive Book）以及网上补充在线资源，包括职业材料和在线DVD活动手册，当然也包括出版社和当地销售人员在线网络资源为您提供的服务。

亲爱的同行老师，我们非常有信心，您选择的这套《剑桥英语青少版》（第二版）将成为

给教师的一封信

您和学生值得信赖、充满活力的好伙伴。我们真诚地希望，《剑桥英语青少版》（第二版）能为您和您的学生带来无限的兴趣和快乐体验，就像我们在编写教材过程中的体验一样！

祝您一切顺利！

Julia Starr Keddle

Martyn Hobbs

2014年7月

CONTENTS

给教师的一封信	i
教材介绍	1
教学建议	3
考试介绍	16
Teaching notes: Student's Book	
Starter A	27
Starter B	41
Module 1	54
Module 2	68
Module 3	84
Module 4	103
Module 5	117
Module 6	134
Module 7	149
Teaching notes: LINKS	
Real communication and Exam Listening	164
Interculture	174
Short stories	181
CLIL	184
Songs	192
Workbook Key	195

教材介绍

一、总体特色

1. **使用方便, 资源集中** 课程内容分布在几个模块中, 每个模块有两个单元, 容易保证上课的完整性, 并方便学校排课。

2. **完全遵从《欧洲语言教学与测试标准》(CEFR) 功能性大纲的要求** 教材第一级 (*For Real Beginner*) 从A1水平开始, 教材第二级 (*For Real Elementary*) 达到A2水平, 教材第三级 (*For Real Pre-intermediate*) 达到B1水平。教材第四级 (*For Real Intermediate*) 涵盖了所有B2的语言功能。

3. **为水平较弱的提供预备课程** 教材第二级的《预备课程》快速覆盖A1的教学要求, 教材第三级的《预备课程》快速覆盖A2的教学要求。这两本教材都能单独使用, 是为学生提供英语语言的功能性知识的精炼课程。

4. **语法教学大纲随着课堂新学的内容而更新** 比如, 第一级学了过去时, 第二级就会介绍过去完成时for和since, 《同步训练》不仅为能力较弱的学生提供针对性训练, 还为能力强的学生提供挑战性训练。因为在教材中我们使用归纳和推论双重方法开展语法教学, 这种方法逐渐引领学生从最开始的A1水平过渡至中级的B1水平, 并向高级或独立应用级的B2水平延伸。语法学习可分为三个阶段——通过单元课文中短小精悍的语法要点将语法与交际功能相结合; 通过表格、语法规则以及Get the grammar中有针对性的训练扩充语法功能; 以详细的解析 (Grammar reference) 和《同步训练》中的大量练习来掌握语法的各个方面。

5. **口语语言的选择是教程的基本特色** 其目的是再现如今青少年的实景交际用语。这些语言中有很多习语、俚语, 会被重点标注在“实景会话”框内。该教程的另一个新特征是对词汇的延伸扩展, 新词汇会先出现在每个话题的开端, 然后通过“词汇扩展”专区的技巧教学予以扩展, 其中的常见动词搭配会被特别强调。

6. **文化信息和话题** 主要集中在与年轻人相关的事件和典型的英美文化趋向上。由于教材包含了大量的激活因素、焦点讨论和难以预设的情景, 因此它能调动并激发所有学生的思想和情感力量。

7. **考试准备** 教材为备考Cambridge English Key/Preliminary/First, Trinity Grades和Trinity ISE 0、1、2提供帮助。这些考试的题型训练安排在《学生用书》每个模块的最后部分, 其中还包括考试建议和策略。《同步训练》在“技能”部分提供大量配合考试题型的练习题。《扩展资源》提供有针对性的“听力测试”和“实景交际”。

8. 学生使用友好性

- ◆ 每个模块中对其所有语言特征系统有序地呈现, 使学生很容易识别各个阶段;
- ◆ 学生通过清晰生动的照片和配图解说可以快速形成构图和视觉印象;
- ◆ 注重培养学习策略, 使其能被运用到各个学习领域, 并让学生从第一级往上各级别的《同步训练》“学习技能”模块中加以拓展;
- ◆ 容易查找的参考信息页面设计, 如《学生用书》最后的单词表、“实景交际”文件夹中的术语表、《同步训练》词汇索引中出现的术语、不规则动词表以及出现在第三级《学生用书》最后一个模块

中的语法一览表 (Grammar at a Glance)。

9. 教师使用友好性通过简明清晰的版面设计和教学工具呈现

- ◆ 模块化结构设计确保老师可以灵活调整和筛选话题和活动类型, 满足课堂上不同水平学生的需求;
- ◆ 《教师用书》中的模块综述包含CEFR标准的详细参考和相关考试的要求;
- ◆ 带有小提示的详细教案可以为老师提供教学课堂用语, 同时配有进一步实践练习的文化信息和课堂活动的建议;
- ◆ 教师组卷软件 (Testbuilder) 为教师生成个性化试题提供可能。

二、教材结构

《剑桥英语青少版》(第二版)的第二级 (*For Real Elementary*) 是专门为满足中高水平初中学校的要求和进一步学习英语的学生而编写的教材, 遵从《欧洲语言教学与测试标准》(CEFR) A2的教学目标和要求。

1. 学生包

- ◆ 《预备课程》(*For Real Elementary Starter*) 包括两大模块, 每个模块有两个单元, 配有在线《同步训练》;
- ◆ 《学生用书》(*Student Book*, 含CD) 主教材包括七个模块, 每个模块有两个单元;
- ◆ 《同步训练》(*Workbook*, 含CD-ROM) 包括知识拓展和巩固练习、听写、语音训练、文化测试以及和英国青年人之间的实景会话;
- ◆ 《扩展资源》(*Links*, 含CD) 包括基础语言运用、听力测试训练、跨文化练习、短篇故事、跨学科内容整合 (CLIL) 材料、角色扮演和歌曲;
- ◆ 在线互动作业平台 (Online Platform) 学生在线完成老师布置的作业, 提交并检测正确率, 对薄弱项进行充分训练。

2. 教师包 (全部以电子形式呈现, 可下载, 可复印)

- ◆ 第二级DVD, 包括视频片段和讨论青年问题录像片段;
- ◆ 《教师用书》(*Teacher's Book*), 包括:
 - >> 给教师的一封信、教材介绍、教学建议、《欧洲语言教学与测试标准》(CEFR) 参考文件以及等级证书考试介绍;
 - >> 逐课提供教学计划和备课笔记, 包括《预备课程》模块A和B、《学生用书》模块1-7和《扩展资源》;
 - >> 《预备课程》、《学生用书》和《扩展资源》中的练习题答案以及录音文本;
 - >> 文化背景注释和额外课堂活动;
 - >> 《同步训练》练习题答案。
- ◆ 试题及教师资源 (Tests and Resources), 包括符合本级别要求的所有试题, 以及复习、巩固和扩展资源;
- ◆ 教师组卷软件 (Testbuilder CD-ROM), 包括试题的所有听力录音, 并为教师生成个性化试题提供可能;
- ◆ 互动白板软件 (Interactive Book CD-ROM), 如果教室中有互动白板设备, 可以直接使用, 或者以PPT课件形式播放;
- ◆ 网络资源 (Online Resources), 教师资源可从网上下载, www.ebridger.cn; www.helbling-ezone.com。

教学建议

一、总体建议（每个方块一个教学课时）

1. 《预备课程》（*Starter*）

《预备课程》包括两个模块：A和B。每个模块都有两个单元，两个单元安排12课时，两个模块4个单元安排24课时。第二级《预备课程》中的模块包括：

- 1页介绍，它列出了模块目标（语法、功能和词汇），同时给出了一些介绍模块主题的练习；
- 每个单元有8页，其中包括2页“技能”内容；
- 每个模块有1页语言检测，用来检查语法、词汇和功能。

模块开篇

关键目标
预备开始

第一单元

单元目标 词汇和练习 讲解	课文讲解	词汇和练习 讲解	语法习得	实景交际	实景交际	真实技能	真实技能
---------------------	------	-------------	------	------	------	------	------

第二单元

单元目标 词汇和练习 讲解	课文讲解	词汇和练习 讲解	语法习得	实景交际	实景交际	真实技能	真实技能
---------------------	------	-------------	------	------	------	------	------

模块结尾

语言检测

2. 在线《同步训练》（www.forreal.cc/Elemstarterwb）

每个模块有6页，每3页一个单元，包括：

- 语法解释
- 重点词汇表
- 词汇和语法练习

教学建议

3. 模块1~7

<p>模块中需要使用以下材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 课堂使用的《学生用书》和CD光盘 ● 课后使用的《同步训练》和CD-ROM ● 《扩展资源》和CD光盘 ● 用CD-ROM做巩固和拓展训练 ● 《教师用书》教案 	<p>以下为老师的课时安排建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一个单元用5~6个课时 ● 一个模块用10~12个课时+跨文化/跨学科知识，以及故事阅读
--	--

◆《学生用书》

每个模块都由两个单元组成，每个模块20页：

- 每个模块1页模块介绍，包括模块目标、语法、功能、词汇和介绍模块话题的练习讲解；
- 16页单元内容，2个单元，每个各8页；
- 2页备考内容；
- 每个模块最后1页是语言检测，检查语法、词汇和语言功能。

模块开篇

目标
开始准备

第一单元

单元目标 词汇和练习 讲解	内容陈述	练习讲解	语法习得	实景交际	实景交际	真实技能	真实技能
---------------------	------	------	------	------	------	------	------

第二单元

单元目标 词汇和练习 讲解	内容陈述	练习讲解	语法习得	实景交际	实景交际	真实技能	真实技能
---------------------	------	------	------	------	------	------	------

模块结尾

准备考试	准备考试	语言检测
------	------	------

◆《同步训练》

每个模块由12页组成，包括两个单元，每单元6页，每个单元包括：

- 2页语法解析+核心词汇表；
- 2页词汇、语法练习；
- 1页技能训练（部分练习为KET和Trinity做准备）；
- 1页学习策略提升训练（第一单元）和1页自我检测，对照《欧洲语言教学与测试标准》(CEFR)的各项能力描述。

二、具体建议

1. 模块开篇（《学生用书》）

《学生用书》每个模块以Get started开始。这是一个引人注目的模块，文本类型学生可以在网上找到，如一条微博、一个调查、一个小测验、一则广告或一篇简单的小文章。

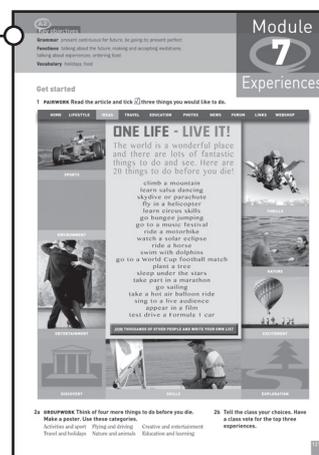
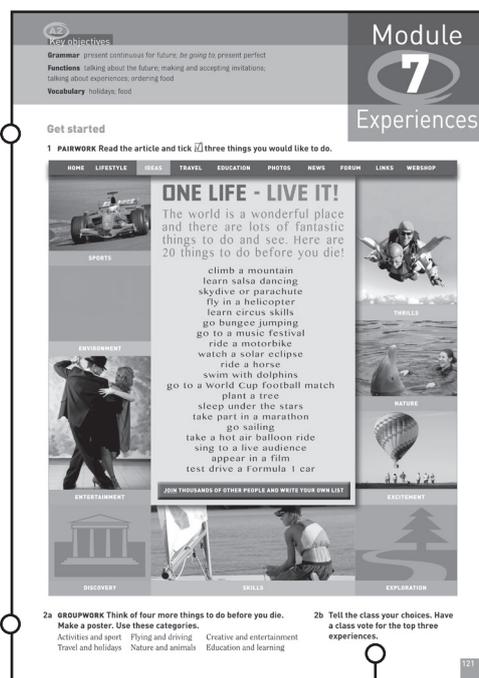
课文以问题形式呈现，有助于学生融入课文内容。有些问题就主题内容询问个人情况，有些直接用教材上的图片文字等可视信息提问。

学生们可以就这些话题发表观点，与同学讨论各自的看法，通过模块练习中的听力和词汇练习来证实。

课程目标会出现在页面的开头，其中包括模块中的语法结构、功能和本模块词汇。

由于学生通常会跳过这些条目，或者只是略读一下，我们建议让您的学生快速浏览模块内容，并找出一些能够实现目标的事例。只有了解清楚对他们的期望，并让他们有意识地承诺去达成，才是通向自主学习的第一步，才是使他们对自己的学习过程承担起责任。第二步是自我评价，在《同步训练》模块的最后部分，学生可以通过检查自己完成了多少目标对自己作出评价。

课程目标在《教师用书》有详尽描述，放在每个模块开始的概述中，同时也包含一些前提条件和交际语言能力要求，描述要素参照《欧洲语言教学与测试标准》。



3. 语法 (《学生用书》, 《同步训练》)

这一模块我们采用灵活的布局是希望学生能从任一知识点上接触语法, 我们把语法分页设计以方便学生参考、练习和巩固在语法框里学到的新结构和功能。《学生用书》的每个单元都包括含有详解和练习的“语法习得”(Get the grammar)。

语法

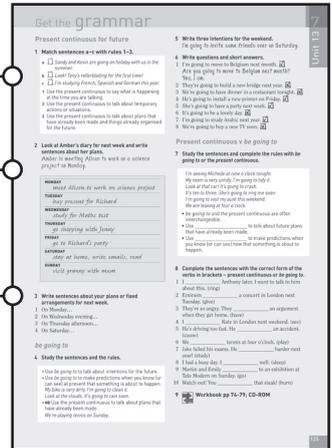
几乎所有的语法规则都是用归纳的方法列举出来, 用提问形式准确指出语法结构的例子, 帮助学生填出语法规则, 辨别语法功能。

举例和列表

用动词和用法举例列表突出语言点。

语法练习

随堂练习可以快速检查学生对语法规则知识的理解和吸收, 如果有必要的话, 还可以让学生用他们自己的语言来讨论有问题的地方。



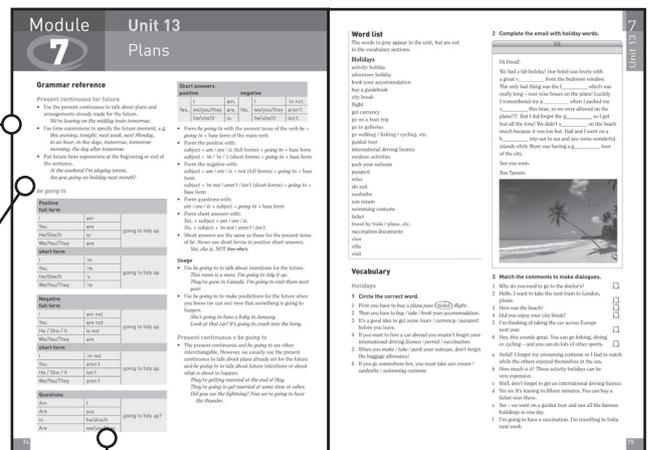
《同步训练》上每个单元的开篇都附有“语法参考”, 每个单元里的拓展练习都可以作为课后作业。

语法参考

这一部分主要是详细的语法解释, 可以作为学生在课后不能独立完成作业时或者在课堂上需要查阅时的小帮手。它利用推理的方法展示一个语法结构的各个方面并详细解释其规则。老师可以决定是否要对照母语。

举例

每个语法结构都附有大量例证来解释其所有的规则和例外的情况。

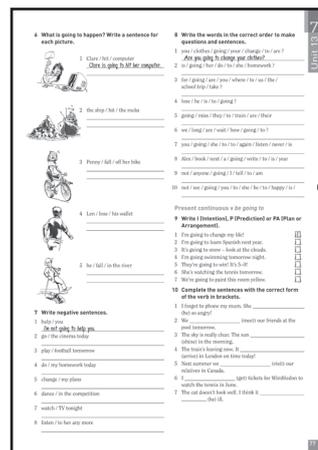
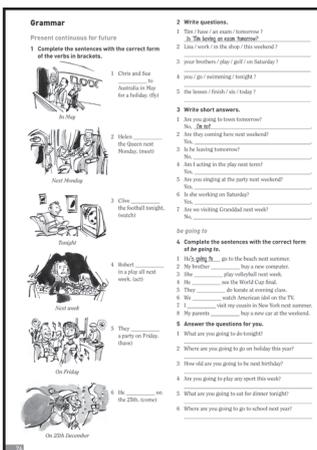


表格

时态呈现在完整的动词配对列表中。老师可以展示时态运用的不同, 学生用自己的语言翻译例子并做随堂练习。

语法练习

我们设计的练习题类型是和目标结构同步的, 包括连线、排序、填空、选择等。这些练习可以作为随堂练习或者课后作业。



教学建议

4. 实景交际篇 (《学生用书》《扩展资源》)

《学生用书》和《扩展资源》中的“实景交际”是整个单元的重点。功能性教学大纲是《剑桥英语青少年版》(第二版)的核心,它包含了《欧洲语言教学与测试标准》从A1到B2各级别的准确详细的功能介绍。通过学习这些特定的语言结构,学生能够在不同情景和实景交际中加以运用。在课堂上教师可以通过结对或者分组的形式实践《学生用书》的内容,从而让学生的口语在交流模式中得到训练。

文件夹

这一部分呈现日常基础语言功能中所要用的语言构造组件,比如,买公共交通工具的车票、请求或发送指令、接受或拒绝邀请等的表达法。

词汇

这一部分主要以词汇模块分类和与交流领域相关表达的形式出现,并附有练习。练习需要结合文章和说明,对文章中单词进行理解和分类等。我们不建议学生用死记硬背的方法来记单词,而是提倡通过理解其在多种语言环境中的用法和意义来记住单词。

功能

这一部分主要是来自真实语言环境的阅读和听力材料,它们都是来自报纸、广告和公示,在大街上、商店里、餐馆和公交车等场所能听到的谈话。

配对活动和角色扮演

这部分鼓励学生进行有意义的口语练习和写作活动,比如,学生扮演工作面试中的求职者或作为家长与老师交谈。

《扩展资源》配套音频,有包括很多对话在内的录音文件。

The image shows a page from the textbook titled "Real communication INVITATIONS". It features a dialogue between three people: Alice, Bob, and Charlie. Alice is inviting them to a barbecue. Bob and Charlie accept the invitation. The page also includes a "Vocabulary" section with words like "barbecue", "invite", "accept", and "decline". There are also some exercises and a "Real communication" section with a photo of a barbecue.

走进文化

这个部分简单的提供了伦敦的个人和公众生活,特殊部分配有特写照片,这些可能都不同于学生自己所在的国家。理解练习主要是让学生对本国文化和英国文化进行对比。

词汇扩展

这里会介绍像bring和take这样的常用动词搭配,还会介绍连词、形容词、副词、连动结构和组合动词的特殊用法以及前缀或后缀等构词技巧。

实景交际

学生要完成一个对话用以巩固这个单元所学的功能。他们可以通过听力来检查答案。

实景会话

学生运用本单元所学的固定搭配来完成对话,然后听一遍检测答案。

The image shows a page from the textbook titled "Module 4 Real communication". It features a dialogue between two people: Alice and Bob. Alice is inviting Bob to a picnic. Bob accepts the invitation. The page also includes a "Vocabulary" section with words like "picnic", "invite", "accept", and "decline". There are also some exercises and a "Real communication" section with a photo of a picnic.