

探究幼儿认知发展新视角、新思路、新观念

# 幼儿认知发展 评价手册

林佩芬 编著

YOUER RENZHI FAZHAN PINGJIA SHOUCHE



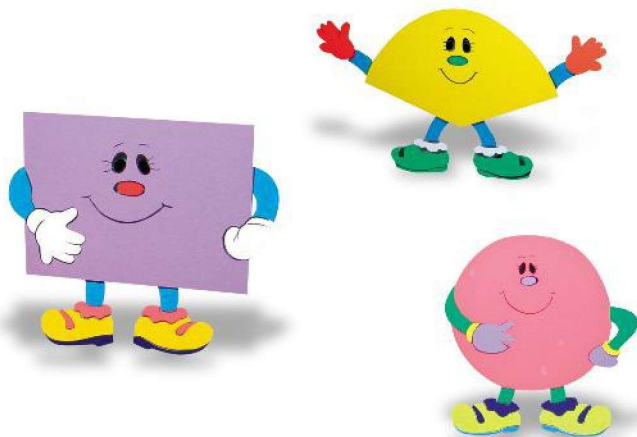
宁波出版社

探究幼儿认知发展新视角、新思路、新观念

# 幼儿认知发展 评价手册

林佩芬 编著

YOUER RENZHI FAZHAN PINGJIA SHOUCHE



### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿认知发展评价手册 / 林佩芬编著. - 宁波:  
宁波出版社, 2011.1  
ISBN 978-7-80743-736-9

I. ①幼… II. ①林… III. ①幼儿—认知—评价—手册 IV. ①B844.12-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 060158 号

## 幼儿认知发展评价手册

---

作 者 林佩芬  
出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)  
经 销 全国新华书店  
印 刷 宁波报业印刷发展有限公司  
责任编辑 井志强  
开 本 787 mm × 960 mm 1/16  
字 数 130 千  
印 张 10  
版次印次 2011 年 1 月第 1 版第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-80743-736-9  
定 价 36.00 元  
联系电话 0574-87242865, 87279895, 87286804

---

# 序

浙江省学前教育已走在全国前列，现今不仅已实现学前教育的普及，更是向优质学前教育迈开了矫健的步伐，涌现了一批批优质品牌幼儿园，他们优异的成绩赢得了广大家长与社会各方的赞赏。宁波市江东区托幼实验园就是其中一颗闪亮的明星。园长林佩芬同志，是我省一位具有优秀师德、突出的幼教专业才能、取得丰硕科研成果的幼儿园特级教师。她撰著的《幼儿认知发展与教育》、《新世纪幼儿园说课稿精选》、《幼儿园区域活动的实践与研究》等著作，在省内外产生了很大影响，并频频获奖。《幼儿认知活动与发展的实践研究》是她率课题组人员，历经十多年完成的一个重要研究课题。此项研究成果已获宁波市基础教育成果一等奖。《幼儿认知发展评价手册》是“幼儿认知活动与发展的实践研究”课题实施进程中形成的又一项成果。解读后，给我留下了极为深刻的印象，特写“序”以表学习与推荐之意。

评价是一门重要而复杂的科学，学前教育评价随国内外教育评价的发展而发展，已有了繁荣的局面。但无论是理论还是实践方面，目前都还有一些不足与争议，有待学前教育理论工作者





与实践工作者的结合研究,使之更科学、更完善。林佩芬同志作为一线教师的代表,热情地投入科研行列,选择了“幼儿认知活动与发展”进行长时期深入的探索,并取得了许多研究成果,形成《幼儿认知发展评价手册》。这种爱业敬业与科学探究的精神实为可贵。

她们在探索中,能开放视野,学习并吸纳多种幼儿认知发展科学理论,依据我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》等文本精神,确立正确的幼儿认知发展评价的价值追求,把握评价原则与科学的评价方法,使评价有了正确的方向,达到了探查幼儿认知发展特点、改善幼儿认知教育过程、提高幼儿教育之目的。

由于注意充分发挥一线教师的优势,在探究幼儿认知活动与发展的评价过程中,与创设富有特色的全开放式教育环境、教育模式的建设相结合,使孩子们在快乐而健康的环境中成长。教师则在教育实践、评价活动的实施中获得幼儿认知发展的客观信息资料,积淀丰富的教育经验,不断提升教育科研能力。从而能建构幼儿认知发展评价体系,制定评价指标、项目内容,诠释评价方法,使整个评价具有科学、具体、可行的特点。

幼儿园的管理者,不满足于重视正确促进幼儿认知发展,积极引导教师学会调整教育行为、选用适当的教育方案,开展教育实践活动,还组织家长参与幼儿认知发展评价工作。通过培训学习交流,正确认识幼儿认知发展的特点与个别差异,防止与摒弃社会上种种“应试”教育思潮的影响,自觉改善家庭教育方式方法,让每个幼儿都获得最佳发展。家园配合,为实现优质学前教育理想而共同奋斗。



幼儿认知发展评价的研究,尚需继续,大家可在参照使用本书的过程中,进行更深入的探究,使之日趋完美。

杭州幼儿师范学校原校长  
浙江省学前教育研究会原会长  
浙江师范大学幼儿师范学院督导组组长

丁碧英

2011年1月于杭州





## 前 言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”它清晰地告诉我们:幼儿发展的问题,是幼儿教育最根本的问题。正是在这种精神的指导下,我们开始了对幼儿认知活动与发展的实践研究。“幼儿认知活动与发展”是我们幼儿园研究的重点课题,并已获得宁波市基础教育成果一等奖,本书是该课题的研究成果。

编制本书的目的在于为幼儿园教师以及幼儿家长提供一个了解幼儿认知发展的参考指南。本书由三部分组成:第一部分介绍了幼儿认知发展评价的基本理论和评价方法;第二部分介绍了评价体系的构建;第三部分提供了使用评价的实际操作方法。

近二十多年来,幼儿园教育改革的历程总围绕一个核心问题在展开:“幼儿是怎么发展的?”“我们应该怎样促进幼儿的发展?”面对实际问题,我们总在追寻:如何创造有利因素,支持幼儿发展;我们总在探索:如何搭建成长平台,促进幼儿发展;我们总在期待:如何通过教育让每个幼儿幸福地发展。期间,我们根

据园本优质资源,对“幼儿认知活动与发展”进行了研究,以期为幼儿身心和谐发展奠定良好的基础。

要使评价具有科学性和可行性,首先,是认识问题。评价不是往幼儿脸上贴“标签”,而是使评价者看到每个幼儿在原有基础上的进步。幼儿发展的信息告诉教育者,再也不能抱怨幼儿的思维能力,而要重视幼儿的发展过程。其次,是目的问题。评价一是探查幼儿认知随着年龄而增长的普遍性变化;二是探查发展中的个别差异,根本目的在于使每个幼儿在认知活动中实现认知发展。第三,是尊重问题。评价要尊重幼儿发展规律,幼儿园教育评价它是一种有目的、有计划的实践活动,以观察、游戏为主,在语言和非语言交流中获取评价信息,非标准化、检验化评价。第四,是环境问题。评价要创设适合幼儿能驾驭的活动环境,适合幼儿心理安全的人文环境,帮助幼儿形成良好的心理过程。第五,是材料问题。本手册最主要的特征是对评价材料的开发。材料是否有意义、是否具有操作性直接影响着评价质量。我们注重的评价材料是幼儿生活中常见的,幼儿自己收集的,幼儿的学习用品等,赋予材料以更多的意义,更适合对幼儿评价之用。评价主要是改善我们的教育,改善幼儿学习与活动的处境,更好地支持幼儿认知发展。

为便于教师或家长的实际使用,手册的第三部分比较详细地提供了评价的实施指南,还针对各年龄段幼儿认知发展进行了说明,涵盖内容、目标、建议、评价、分析等,并对每项评价图表注了提示语和参考,以帮助教师和家长更清楚理解每一项认知内容与幼儿认知发展的关系。为使评价趋于科学、可行、适宜,在







第三部分中还提供了对 2500 多名 2.5 岁—6 岁的幼儿进行评价所获信息的研究数据,充分诠释了评价的目的性、客观性、教育性和全面性。

本手册编写过程中,参阅了大量国内外幼儿教育、认知心理学、儿童发展理论等书籍,在此,谨向有关专家学者深表敬意。

由于作者的理论和研究水平有限,手册中肯定存在着诸多不足之处,敬请幼教界前辈、同仁和读者不吝赐教!深表感谢!

编者

# 目 录

序 .....	1
前言 .....	4



## 第一部分 幼儿认知发展评价概述

一、幼儿认知发展评价的背景、目的、意义 .....	2
(一)幼儿认知发展评价的背景 .....	2
(二)幼儿认知发展评价的目的 .....	4
(三)幼儿认知发展评价的意义 .....	13
二、幼儿认知发展评价的原则 .....	17
(一)目的性原则 .....	17
(二)客观性原则 .....	18
(三)教育性原则 .....	19
(四)全面性原则 .....	20
三、幼儿认知发展评价方法 .....	21
(一)实际操作法 .....	21
(二)自然观察法 .....	22





(三)情景观察法 .....	27
(四)问卷调查法 .....	29
四、幼儿认知发展评价策略 .....	38
(一)认知活动材料的准备 .....	38
(二)评价的组织与实施 .....	41



## 第二部分 幼儿认知发展评价体系的建构

一、指标体系的依据 .....	48
二、评价指标体系的结构 .....	50
三、评价指标体系的建议 .....	55



## 第三部分 幼儿认知发展评价实施指南

一、幼儿认知发展目标 .....	68
(一)对事物的各种基本物理属性的认知 .....	68
(二)空间认知 .....	68

(三)类别关系 .....	69
(四)钱币认知 .....	69
(五)测量概念和技能 .....	69
(六)数概念和运算能力 .....	69
(七)因果关系的认知 .....	70
(八)时间认知 .....	70
(九)对图形序列推理的认知 .....	70
(十)运动认知和运动物体表象认知 .....	70
(十一)信息加工能力 .....	71
(十二)身体认知(对己对他人) .....	71
(十三)语言认知 .....	71
(十四)艺术感知 .....	73
(十五)自控能力 .....	73
(十六)自我认知 .....	73
(十七)合作分享 .....	73
(十八)情绪交流 .....	74
(十九)人际关系 .....	74



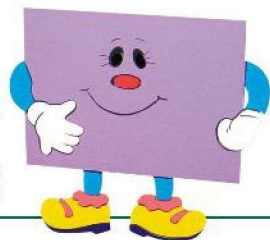


(二十)情绪健康(游戏活动) .....	74
(二十一)社会认知 .....	74
<b>二、幼儿认知发展评价指南 .....</b>	<b>74</b>
(一)对事物的各种基本物理属性的认知 .....	74
(二)对事物空间关系特征的认知 .....	92
(三)对事物类别关系的认知 .....	95
(四)对钱币的认知 .....	101
(五)发展测量概念 .....	103
(六)对数的认知 .....	110
(七)对因果关系的认知 .....	119
(八)对时间的认知 .....	121
(九)图形序列推理能力的发展 .....	130
(十)表象能力和创造想象能力 .....	133
(十一)对人与物的区别的认知 .....	136
(十二)对他人情绪的认知 .....	139
<b>参考文献 .....</b>	<b>145</b>



---

第一部分  
幼儿认知发展评价概述






## 第一部分：幼儿认知发展评价概述

### 一、幼儿认知发展评价的背景、目的、意义

#### (一) 幼儿认知发展评价的背景

在皮亚杰认知发展理论中，儿童经历了四个广义的发展阶段，每一阶段都以思维方式的质的不同为特征。在感觉运动的阶段(出生到两三岁)，婴幼儿通过运用他们的眼睛、耳朵和手来感知世界进行思维，虽然开始协调感知和动作间的活动，但其感觉运动的智力还没有运思性质。在前运算阶段(两岁到七八岁)，学龄前儿童运用符号代表他们早期的感觉运动的发现。在具体运思阶段(七八岁到十一二岁)，这个阶段的儿童能进行具体运思，也就是能在同具体事物相联系的情况下，进行逻辑运思。在形式运思阶段(十一二岁到十四五岁)，这一阶段思维能力已超出事物的具体内容或感知的事物。由此可见，儿童的第一、二阶段的发展相当重要，它为第三、四阶段的发展奠定良好的基础。根据皮亚杰的认知发展理论，我们认为幼儿期或童年期是认知发展的一个重要阶段，各种思维过程和智能的发展，包括注意、记忆、学习和日常知识、问题解决、想象力、创造力以及人类特有的通过语言表现事件能力等的发展开始形成，为人的一生奠定了基础。

 婴幼儿通过运用他们的眼睛、耳朵和手来感知世界进行思维。

近年来,随着幼儿教育不断改革和深化,幼教工作者的目光开始投射于教育如何使幼儿发展起来,并视之为出发点和归宿。但也会忽隐忽现地出现只重幼儿的学习结果,轻视他们的学习过程的状况。许多教师往往只关注自己所设定的教育目标,忽视幼儿的学习需要,更多地重视教学内容的逻辑性、系统性、计划性和知识的完整性,很少关注幼儿的发展需要。那种教师演示、幼儿观看,教师讲述、幼儿听的现象也时有发生。这种现象从根本上忽略了幼儿的学习是一个主动构建的过程,也忽略了帮助幼儿有用学习的形成以及促进他们认知发展的过程。

早期认知开发  
对人的毕生发展具  
有重要意义。

早期认知开发对人的毕生发展具有重要意义,早期开发儿童智能也就是早期开发儿童的认知能力。美国心理学家亨特认为,6岁以下儿童智力变化最大的时期,这个时期的儿童能否接受良好的教育,对他后期的发展尤为重要。实践中我们也可以看到:幼儿阶段正孕育、形成和发展着更高阶段所具有的认知能力,即幼儿具有抽象、逻辑思维的潜在可能性。我们要用科学的方法去启迪和开发幼儿的智力,为培养幼儿健康的体质、良好的生活习惯、活泼开朗的性格与求知的欲望提供强有力的保证。

幼儿发展的信息告诉我们,我们不再抱怨幼儿的思维能力,不再忽视幼儿发展规律,而要从幼儿发展所需去关注幼儿的发展,研究促进幼儿发展的方法、途径和环境,确信幼儿是有着丰富知识结构的积极的学习者。依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的教育目标,《浙江省学前教育保教管理指南》的精神,皮亚杰认知发展理论以及与幼儿认知相适应的发展目标,运用幼儿认知教育的理论和方法,着力于对幼儿的自然认知和社会认





知的发展进行评价,这种评价对幼儿的整体发展是必要的,对提高幼儿教育质量也有着不可低估的作用。因为评价为我们支持幼儿认知发展,如何组织活动、采用方法、实施策略等提供了一个框架。也就是说,为我们观察到的现象提供了指导,赋予了意义,使研究者能科学分析幼儿在成长中的认知发展规律,同时对幼儿认知随着年龄而增长的普遍性变化以及发展中的个别差异具有操作性、可视性的作用。另外,评价帮助我们理解了幼儿认知发展的含义,将使我们更清楚如何去努力改善幼儿学习、活动、游戏的处境,从而更好地促进幼儿身心健康发展。

## (二) 幼儿认知发展评价的目的

我们对幼儿认知发展评价的研究,一是探查幼儿认知随着年龄而增长的普遍性变化;二是探查发展中的个别差异。根本目的在于让每个幼儿在认知活动中实现认知发展,为其全面发展奠定良好的基础。经过十多年的探索与努力,在形成一些有益经验与成果的同时,我们还逐渐形成了对评价的诠释。

评价帮助我们理解幼儿认知发展的含义,使我们努力改善幼儿学习、活动、游戏的处境,更好地支持幼儿全面发展。

对幼儿的评价是幼儿园每天生活中常见的事,但对幼儿认知发展评价有其特殊目的。通过评价,我们对幼儿活动的表现、操作时的注意、个体学习行为的特点等,有了更深的了解和发现,同时也唤醒教师如何通过适当的教育去促进幼儿的认知发展。评价为改善我们的教育提供了保证,确保教育能够最大限度地适应每个幼儿。评价为诊断我们的教育提供了依据,形成良好的教育元素,激活与之相匹配的教育方法,实现教育满足每个幼儿的发展需要。

根据幼儿的年龄特点和认知规律,幼儿认知发展评价有其