东陆教育评论

（2014） Donglu Education Review

主编　李　甦　康耘坤

云南大学出版社
Yunnan University Press

东陆教育评论

（2014） Donglu Education Review

主编　李　甦　康耘坤

云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目（CIP）数据

东陆教育评论. 2014 / 李甦，康耘坤主编. —昆明：云南大学出版社，2015
ISBN 978-7-5482-2244-6

Ⅰ. ①东… Ⅱ. ①李… ②康… Ⅲ. ①教育理论—文集②教学研究—文集 Ⅳ. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2015）第032663号

责任编辑：徐　曼
封面设计：刘　雨

东陆教育评论

（2014） Donglu Education Review

主编　李　甦　康耘坤

出版发行：云南大学出版社
印　　装：昆明市五华区教育委员会印刷厂
开　　本：787mm×1092mm　1/16
印　　张：21.75
字　　数：388千
版　　次：2015年2月第1版
印　　次：2015年2月第1次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5482-2244-6
定　　价：46.00元

社　　址：云南省昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内
邮　　编：650091
电　　话：（0871）65031071　65033244
网　　址：http://www.ynup.com
E-mail：market@ynup.com

《东陆教育评论（2014）》编委会

主　编：李　甦　康耘坤

副主编：马　勇　王加林　王　雯
陈云山　袁惠民

编　委：毛　艳　皮建华　周　伟
赵兴碧　姜　瑛　聂　琴
窦　刚

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

成人高等教育在线化过程中的异步交互和同步交互…… 程尚清　窦　刚（1）
成人高等学历教育的文凭价值保障探析…… 欧阳鲁娟（8）
成人学习者的学习困境及其应对 …… 陈红平（15）
从教育即生活走向生活即教育
——杜威实用主义在中国的传播与改造 …… 杨丽霞（23）
从三个“五年规划”看韩国学习型城市的发展历程与未来走向
…… 林晓凤（30）
大理白族传统文化传承与学校教育结合形式初探 …… 徐姝娟（43）
道尔顿制在中国及其教训 …… 李宜芯（52）
东南亚华文师资培训中文化教学略论 …… 张　辉　马　勇（59）
比较教育研究历史发展综述及思考 …… 王　超（66）
对职业教育与社会分层关系的思考 …… 刘　娟（74）
对中等职业学校专业教师标准开发的几点思考 …… 王　雯　张　鑫（79）
高等教育创新思维过程的探究 …… 姬国君（86）
高等职业教育产学合作培养模式探析 …… 陈云山　孙颖慧（91）
关联主义学习理论下 SQL Server 数据库应用技术教学设计研究
…… 屈奕洋（95）
关于《畅捷通 T3 标准版》学法的探讨与思考 …… 王　鑫（101）
关于“西方经济学”在成人高教教学中的几点思考 …… 邓春宁（108）
国内外职业教育课程模式研究综述…… 孙颖慧（114）
国有企业与民营企业培训激励机制比较分析…… 龚自力　魏　娜（121）
华文教育师资培训本土化探究…… 马　勇　张　辉（130）
基于 WSR 系统方法论的成人网络教育评价研究 …… 崔　箭（137）
课程概念及发展综述…… 朱　艳（147）
课堂评价——商务英语课堂上的激励机制…… 石　颖（153）

快乐学习、自主学习、有效学习
——对职业院校“管理学”课堂教学改革的思考 …… 吴德望（159）
理想主义者的教育诗意化 …… 李修恋（167）
毛泽东、邓小平成人教育思想刍议 …… 聂 琴（172）
企业培训与激励的互动关系研究 …… 陈 潇 龚自力（179）
浅析 IT 对继续教育教学效果的促进：以我院的网络教育为例
…… 董红梅（186）
浅议提高成人综合素质的能力结构 …… 魏 娜 龚自力（193）
人力资源强国战略下的中高职衔接的对策 …… 陈焕雄（200）
仁者见仁终身教育 …… 陈晓敏（207）
少数民族地区异地就业的文化适应性问题与成人教育的关系
…… 王冠赟（213）
少数民族非物质文化遗产传承的社区教育探究 …… 朱胜晖（219）
网银收费在成人高等学历教育中的实际运用
——以云南大学为例 …… 段柯嶙（226）
未成年学生的权利保护研究 …… 冯君娅（232）
我国终身教育立法思考 …… 周 芳（240）
西南少数民族传统人生礼仪中的终身教育思想 …… 毛 艳 朱胜晖（247）
对“学习型社会”的认识 …… 高安宁（254）
因材施教 分层教学 …… 白晓艳（260）
英语诗歌教学在夜大教学中的探索与实践 …… 刘 颖（266）
犹太民族的教育思想——培养一个善思的人 …… 宋 璞（275）
语言编码方式与流动儿童教育公平问题 …… 孙 亚（281）
云南成人高等教育及管理类专业的建设和实践构想 …… 施 芳（291）
云南旅游业国际化背景下的职业教育国际化探讨
…… 刘俊玮 马 勇 马克力（298）
云南乡村中小学教师继续教育中的民族文化培养研究
…… 刘 朦 吴燕锋（307）
中国儿童家庭教育研究的文献评述 …… 欧阳明 宋 璐（313）
中美硕士研究生教育的差异分析及启示 …… 余锦汉（323）
终身学习背景下的网络实时旁听平台建设 …… 欧阳鲁娟（330）
朱熹的人才思想 …… 高安宁（337）

成人高等教育在线化过程中的异步交互和同步交互

程尚清　窦　刚

摘　要：本文以教学分离导致教学交互不足为线索，探讨了建立成人高等教育在线学习体系的必要性，结合成人高等教育普遍特征分析了异步交互及同步交互在各种交互类型中可实现的功能，对比了两种交互模式的优劣，归纳了各种符合当前技术应用发展趋势的工具手段。

关键词：教学分离　教育交互　异步交互　同步交互　交互媒介

一、教学交互与成人高等学历教育在线化

我国成人高等教育在经历了二十世纪八十年代为社会变迁被剥夺学习机会的一代人实施补偿的发展高潮后即进入新的阶段。同时，虽然我国普通高等教育已实现大众化，但仍有绝对规模巨大的年轻人群体未曾获得普通高等教育学习机会。这个群体有可能成为成人高等教育新的补偿对象，客观上这个群体许多成员也选择了以成人高等教育来满足其学习需求。然而，成人高等学历教育却无法向其提供与普通高等教育相同品质的教育资源。并且从国家教育事业发展策略和研究观点导向来看，大家属意于正在兴起的现代远程教育（网络教育）。

传统的成人高等教育是否应该废止或任其消亡？这显然既不合理也不可取。我国人口众多、经济结构及发展形态丰富，潜在学习者依据其各自的经济条件、生活环境和学习需求选择学习方式。函授和夜大至今仍保有相当规模，这说明客观需求仍然存在。从社会认知程度和获取便利程度来看，成人高等教育仍具有一定优势。

各方学者对成人高等教育所进行的批评可归纳为：自学环节难以进行、

自学辅导难以落实、参加面授（讲授）时间难以保证、教学方法落后、教学内容陈旧和教育观念不当等。究其原因可发现，这些障碍均可放在教学交互的框架下进行分析。

所谓的教学交互是指发生在教学情境中两个或两个以上客体之间的至少两次相互作用。[1]学习行为及其成果在学习者身上发生和取得，教育交互并非学习的必要条件。具备动机和能力的学习者能够在教授行为不存在条件下进行学习，但教学交互却为作为培养效率的充要条件，交互缺失或不足通常会造成有效学习的障碍。

实际上，自创建之时起传统的成人高等教育即立足于教学双方之间存在着的物理空间距离分离。学习者与教学者之间使用期刊、信函、广播及短时间集中面授来克服和实现因教学分离而缺失的教学交互。随着社会生活日趋复杂以及教育资源占有相对下降，这样的教学交互已难以维系或名存实亡。近年来，受现代远程教育和信息技术手段发展的影响，一些办学机构尝试着在传统成人高等教育中引入计算机网络手段以实现变革，其目的或为了辅助教学，或为了向现代远程教育过渡。无论出发点如何，客观上可借助各种信息技术手段实现原本教室中的诸如课堂讨论、练习反馈、角色扮演等交互模式，并且还可提供更丰富的有利于学习和教学的功能。

换言之，传统成人高等学历教育仍将能够满足潜在学习者的需求。为了更好地提供丰富教育机会和优质教育资源以满足学习者需求，传统形态的成人高等教育将通过建立在线学习体系转向新的形态。在客观需求消失之前，在线学习化的成人高等教育将与现代远程教育共存于社会生活中。

二、成人高等教育在线化的交互设计与异步及同步交互

在传统成人高等教育中教学交互频率及强度均较低，整个培养进程中多数时段并没有教学交互发生，教学工作因此难以获得较好效率。教学媒体的不足和缺陷限制了教学设计功能的丰富性和适用性，同时也限制了教学交互的实施，将现代信息技术手段作为教学媒介引入，教学者即可借助其新特性实现更丰富的教学设计和交互功能。建立成人高等教育的在线学习体系，目的在于克服交互缺失，实现丰富而合理的教学交互，提供更多更好的教育资源，满足更多学习者的学习需求，实现教育的价值。这个过程不应只是简单地把教材和课堂讲授电子化后搬到网络上，而需要进行充分且细致的设计。

在各种远距离教育的研究中被学者们经常提及的主要交互因素包括学习者、教学者及教育内容三种，并论及三种基本的交互类型：学习者—学习者

交互、学习者—教学者交互以及学习者—教育内容交互[2]，而在每一种交互类型中又存在着两种交互模式，即异步交互和同步交互。[3]

异步交互是指交互事件发生在不同时点的并非实时发生的交互，这是远距离教育中最主要的交互形式。[3]函授教育中信函往来可算是典型的异步交互，教学者预先提出自学及作业活动等要求，学习者在自学过程中完成作业并通过信函向教学者进行提交，教学者又通过信函向学习者提供反馈。在计算机网络技术及应用迅速发展的今天，现有的异步交互形式相对过去的信函往来要丰富和高效许多倍。在成人高等教育的在线化学习体系中异步交互包括以下几点的优势：

第一，是学习时间的弹性。学习材料能够被学习者在任何时间和场合所访问，只要拥有可用设备和接入手段。无论在家，还是工作场所，甚至是上下班途中，只要愿意即可选择参与学习。异步交互对于具有不同生活和工作节奏的学习者具有较强适应性。第二，是反应时间的充分性。在异步交互过程中及时反应并不必要。学习者以较充分的时间进行更为连贯和准确的思考、研究、反应和表达，在觉得合适的时候再对教学者及其他学习者做出反应。第三，是一定程度的匿名性。异步交互过程中的学习参与者大多互不认识，相对宽松的气氛将有助于其更具自信地参与，并且体验到较少的压力。这对于羞怯或懒散的学习者尤其有利。第四，是情境学习的可能性。教学者和学习者可发起大家均可参与的讨论或集中学习，可使得学习者将其中的内容与自身的工作和生活经验整合在一起。

而同步交互则是指学习者及教学者同时在线且进行实时交流。当学习和教学过程同时出现即为同步交互。[3]同步交互并不适于所有情形，但当实况交流是必要事件时同步交互即成为唯一解决方案。同步交互取消了教学双方活动的时间独立性所具有的优势，并且对教学双方共同活动时间的要求，特别是要求学习者能够安排时间而同时在线的要求总是难以实现。当然，倘若学习者期望得到及时反馈，则同步交互的实时交流仍值得期待。同步交互在过去的成人高等教育教学实践中使用得并不多，但在新的条件下也可以为某些情境获取较好效果。在成人高等教育的在线化学习体系中同步交互的优势包括：

第一，是动机的激发。实时交互可使学习者之间，学习者与教学者之间增进了解和相互促进，使学习—教学更具现实感。第二，是互动式参与。学习者可遵循教学者的指导进行逐步操作，这提供了一种情境性学习体验，还可通过提供自己的观点和贡献的方式参与其中。同时，同步交互还可以集中

讲解那些在自学中相对困难或复杂的内容，或就此进行讨论。第三，是及时的反馈。在自学过程中及实时互动中出现的问题将会在同步交互中得到反馈，“面对面”的交流也不再延迟。居住于不同地区域的学习者可就某问题或议题进行讨论和协作。及时反馈使在线学习的虚拟学习环境特性得到增强。第四，是成本和时间的节约。对于成人高等教育的举办者来说，同步交互将使得教学双方并不需要克服物理距离而集中在一起，仅以虚拟化的方式即可实现，从而产生时间和经济成本上的可观节约，甚至都不需要进行课堂教学的时序和场地安排，就此节约教学场地并且可以同时进行多个班次的教学活动。

异步交互和同步交互虽然均具有诸多促进学习的优势，但也各具不利之处。异步交互的主要缺陷包括：以文本传递为主导致视觉和听觉信息缺乏而显得“真实性”不足；学习者在文字阅读，设备的获取、操作和运用方面的能力会对交互效率造成影响；对学习者学习行为及所提问题的延迟反馈有可能降低交互效率并挫伤学习积极性。同步交互的主要缺陷则包括：不是所有的学习者都能适应交互进程的时序安排而无法出席；学习者有可能出现了但表现不积极；当学习者规模较大时交互过程将会难以组织和管理。

三、成人高等教育在线学习体系各交互类型中的异步和同步交互

在现有的成人高等教育形态中，学习者之间、学习者与教学者之间，甚至学习者与教育内容之间大多数时候处于隔离状态。在线学习因素的引入将改变这种状况，借助信息技术手段实现三者之间的教学功能。

（一）学习者与学习者之间的异步和同步交互

成人高等教育学习者之间通常仅在课堂教学阶段才有机会相互交流。当学习者之间的异步交互持续进行着，交流过程中所产生信息内容会被记录下来，当其中某些学习者觉得自己可以或者愿意参与其中时，那些已经存储下来的信息将依据学习者的需要和要求被提取出来供其使用。学习者还可以使用交流工具在学习者之间建立和维持某种社会性的和情感性的支持结构，并引发物理时空隔绝就此减少的感受。协同作业及团体讨论等异步交流方式使学习者有相对充足的时间进行思考，使得深层认知的成果及技能均得增强，交互质量大大地得到提高。而在组织学习者之间的同步交互时倘若相对规模较大则交互效用将会严重下降，要保证学习者群体同时在线也不现实，所以点对点的或小规模的同步交互将会发挥出较好效用。

（二）学习者与教学者之间的交互异步和同步交互

成人高等教育中的学习多表现为学习者依据一定要求进行自学，并能够

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

获得教学者的辅导。在异步交互条件下学习者可以在任何时间提交疑问，教学者则用充足的时间准备质量和效率较好的反馈。师生之间的提问和回答有可能发展成一个持续的讨论，其他学习者也可能参与进来，这有可能提高学习者对相应主题的关注，获得更清晰、更深入的理解和掌握。这也有利于在学习者与教学者之间形成社会性和情感性的支持氛围。

学习者与教学者之间的同步交互同样存在着规模越大越难管理的特点，这其中的交互效能决定于教学者对互动过程的控制程度。在这类交互方式中，学习者通常只能达到知晓、理解和运用等较低级的认知成就，而分析、整合和评价无法在实时交互环境中实现。由于完全的同步交互对设备和互联网接入提出较高要求，所以同步交互工具更应该被用于进行广播式单向传送。此外还需要关注空载现象，即学习者在交互进程中离开计算机去做其他事，或者学习者把相当多的时间花费在交互界面上。

（三）学习者与教育内容之间的交互异步和同步交互

在传统成人高等教育中学习者的大多数学习时间都花费在与教育内容的交互过程中，这意味着学习者使用教材及自学指导来进行学习，现代信息技术提供了广泛的新型媒体工具来创建和传送教育内容。此类型的交互既包括与课程材料的交互也包括与交互过程所记录内容的交互。与课程材料的交互是最多最主要的交互活动，所以也具备了异步交互时间和认知充分的特点。而交互过程中所记录的信息内容可以使学生聚集于特定主题的认知过程，也有利于教学者对学习者的学习过程和认知过程进行监控。

就教育内容的实时传递而言，值得关注的是在传递时段的限制，若交互过程中出现了与已有知识毫无联系的概念及内容，或使用了方言，这些因素有可能带来较明显的认知压力。所以，实时传递的教育内容应该进行高度结构化的设计，并提供伴随的支持因素，学习者可以在切入实时互动时及时进入情况。学习者应由此转变为一个活跃的学习者、参与者和贡献者。

四、异步和同步的交互工具及其发展趋势

一直以来各种信息技术手段被用于各种远距离教育活动中以实现教学交互，从最早的书刊、信函到后来的广播、电视，再到近二十多年来计算机网络平台。而从二十世纪七十年代末以后计算机逐步由相对单纯的计算设备向信息设备转换，特别是 1990 年世界上第一个万维网浏览器及服务器上线以来，各种基于计算机网络的交互工具不断涌现出来。

在远距离教育的异步交互发展过程中出现过以下一些交互工具：传真、录音（录像）带、视频光盘、数据光盘式电子教材、电子邮件、新闻组、邮件列表、公告板（网络论坛）、网络会议系统、网络协作系统、网络博客、内容网页等；而同步交互工具则有：网络中继聊天（IRC）、即时信息工具（如ICQ）、实时音频（视频）会议系统、应用程序共享、实时测评系统等。

这些交互工具当中有些因为本身没有多少发展，并已经不再使用于远距离教育当中，譬如传真、录音（录像）带；有些则因为对参与人员要求较为复杂且维护困难，已经很少使用或仅针对某些相对特殊的人群，譬如视频光盘、邮件列表、新闻组、网络中继聊天、应用程序共享等；而有些则由于获取、使用和维护成本较高，虽在使用但频率不高，譬如实时音频视频系统、实时测评系统等；另外一些则由于发展方向的改变已经使用在其他领域中去了，譬如即时通信工具、博客、网络论坛等。实际上，这些交互工具虽然各有特点但功能均较为单一且相互独立，在使用过程中相互协调程度较低，很有可能对交互效率造成影响。因此，一些教育机构和企业即推出各种整合了异步和同步交互工具的远距离教育综合应用系统，继而发展成为成熟的在线学习平台。

进入到二十一世纪之后，计算机设备价格和互联网使用费用不断降低带动了网络运用的丰富和进步。其中值得借鉴的交互观念是：从向公众呈现内容转变为引导用户寻找及搜索内容，再到用户参与新内容的创建和分享。这是一种在计算机网络应用逐步从“虚拟化”向“社会化”发展的大趋势，在线服务也“以呈现内容为中心”到“以人为中心”的转变。若能够将类似于大量使用 Web2.0 交互工具的 SNS 应用模式使用成人高等教育在线学习体系的建立和动作中，无疑会使得学习者与学习者之间、学习者与教学者之间以及学习者与教育内容之间的交互变得极大丰富和充分。

五、小　结

学习与教学之间的交互活动是教学功能和教育价值实现的途径，在传统的成人高等教育活动中学习者与教育者之间始终都存在着空间距离分离，这种分离使得教育交互不足或缺失也始终作为对成人高等教育效率和价值的威胁而存在着。当然，由信息技术手段所提供的各种同步和异步也一直被用于克服教学分离，实现和改善着教育交互。在现代信息技术发展迅速的今天，成人高等教育的研究者和实践者均应该意识到各种交互工具的发展的新趋势和整合应用的新特点。

参考文献

[1]Wagner, E. In support of a functional definition of interaction. New Directions for Teaching and Learning, 1997: 71.

[2]Moore, M & Kearsley, G. Distance education: A systems view. Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1996 .

[3]Anderson, T. Modes of Interaction in Distance Education: Recent Developments and Research Questions. in Moore M & Anderson W. Handbook of Distance Education. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (2003).

[4]Hannafin, M. Inter - action strategies and emerging instructional technologies: Psychological perspectives. Canadian Journal of Educational Communication, 1989(18).

(作者系云南大学职业与继续教育学院2012级研究生，指导教师：窦刚)

成人高等学历教育的文凭价值保障探析

欧阳鲁娟

摘　要：成人高等教育文凭具有社会功能和交换功能，文凭的价值体现在其背后人力资本价值，成人高等教育供给水平影响文凭的价值。自改革开放以来，我国成人高等教育取得的较大的成果，但存在成人高等教育经费不足、教育教学质量不高和学员急功近利的问题。为保障成人高等教育文凭的价值，需要加大对成人高等教育的财政投入、优化高校人才培养方案和市场调控与政府支持相结合等方面的措施。

关键词：成人高等教育　学历教育　文凭价值

一、文凭及其价值和功能

文凭，古时指用作凭证的官方文书，现在专指正规学校教育的毕业证书，本文指的文凭特指成人高等教育文凭。在现实生活中，我们能直接感受到是文凭的社会功能。1973 年，诺贝尔奖获得者迈克尔－斯宾斯提出了筛选假设理论，认为人们的学历文凭证书是反映劳动者能力的重要信号，人们获得高收入不是教育自身的结果，而是借助于文凭起到了一种能力信号的作用。“文凭是个人受教育与教训的凭证。一定的文凭不仅代表着拥有它的人具有一定的技能和知识，而且预示着他将来可能获得知识和技能的能力”。①

笔者认为斯宾斯看到的只是一种最直接的表象，在文凭问题上看到的是文凭的社会功能，而很少透过社会功能的表象看到文凭的交换价值。因此，文凭具有社会和交换的双重功能。文凭的社会功能主要表现为信号功能、人力资本投入凭证功能、人力资源配置功能等。文凭的交换功能则表现为文凭

① 彭正文：《文凭与社会资源的交换》，载《社会》2004 年第 3 期。

拥有者在身份、地位、权利、人际关系等方面的改变，通过文凭，人们可以获得高薪职业、高的社会声望、广泛的人际关系网等。

借鉴马克思关于货币价值的分析方法，笔者认为成人高等教育文凭就像纸币一样本身没有价值，但文凭是代表受教育者在成人高等教育期间所获得的人力资本符号，一定文凭代表拥有它的人具一定的知识和技能，而且将来有继续获取知识和技能的能力，文凭的价值实际上就是其背后人力资本的价值，从这个意义上来说文凭是有价值的。其社会功能是文凭价值的外在表现形式，文凭的价值发生变化，文凭的交换功能也会随之变化。

二、成人高等教育供给与文凭价值的内在联系

成人高等教育的供给包括教育机会的供给和教育产品的供给，成人高等教育机会供给是指在一定时期内，为了满足社会经济发展的需要和人们对高等教育的需求，国家或高等院校愿意并且能够向人们提供接受高等教育机会的数量。在我国一般是高校根据国家的指令或者指导性计划而提供的。成人高等教育产品供给一般是指附于高校毕业生身上的人力资本供给，是通过高校毕业生载体向社会或用人单位提供的。

（一）高等教育的机会供给与文凭价值的关系

成人高等教育的机会供给其实就是整个高等教育的办学规模，规模越大，提供的教育机会越多。教育机会的供给表面上是由国家政府指令性计划决定的，实质上是政府根据教育市场和社会经济发展的需要决定的。一定时期内，在高等教育投入量等因素不变的情况下，高等教育的机会供给越多，发放文凭的数量增多，单位文凭所代表的人力资本投入就减少，单位文凭的价值就会降低。反之，如果高等教育机会供给越少，发放文凭的数量减少，单位文凭所代表的人力资本投入就增多，单位文凭的价值就会提高。同时，文凭的价值也受社会经济发展对高等学历层次人才需求量的影响，社会的需求量与文凭的价值存在着正向关系，需求量越大，文凭的价值就提升；需求量越小，文凭的价值就会减少。

（二）高等教育的产品供给与文凭价值的关系

成人高等教育的产品不是人本身，而受教育者在高等教育期间所增加的知识、技能和素质，其产品依附在人身上不可分割。这种产品因其复杂性、潜在性、不可分割性等特点而很难用数学模型估算，如果假定一定的文凭与其知识、技能是完全匹配的，成人高等教育产品的供给在一定程度上就可以

用高等学历文凭供给来衡量。如果高等教育产品供给符合社会和用人单位的需要，文凭被社会承认的价值就高，如果高等教育专业设置不合理，不能动态对接产业结构的变化和知识技术的更新换代，不能很好地符合社会和用人单位的需要，就会出现高等教育的供给不能成为社会需要的有效供给，出现严重的结构性供给矛盾，出现文凭贬值现象。文凭贬值严重影响高校毕业生就业，高校毕业生不能按时就业，就会出现原有的人力资本逐渐流失，以后就业更加困难，其拥有的文凭就会陷入再一次贬值的恶性循环之中。近年来，高职院校的热招现象及有些大学毕业生迟迟不能找到相匹配的工作岗位证实了高等教育供给的结构性矛盾问题。

三、我国成人高等教育现状及发展趋势分析

（一）我国成人高等教育现状

我国自改革开放以来，成人高等教育事业取得了巨大的成绩。随着经济社会改革的深入，我国已建立和完善了多形式、多层次、适应社会需要的成人高等教育体系，突破了单一的教育模式，规格多样地培养人才。近年来，我国各类成人高校的兴办给更多的人提供了接受高等教育的机会，满足了社会对知识和高学历的需求。我国已经形成了以成人高等院校、自学考试和大专院校中的成人教育机构为主线、各种类型和规模的社会力量办学为辅线的完整的成人高等教育网络。但随着市场经济的发展，特别是受教育产业化的影响，成人高等教育完全步入了商品市场，文凭成了各类人群追逐的目标，各办学单位在每年的招生考试中都要上演一场生源争夺大战，这导致我国成人高等教育生源年龄逐年下降，呈现年轻化的特点；同时，成人高考录取分数线不断下降，高等教育生源素质和文化基础逐年下降。

（二）成人高等教育文凭价值降低的原因

1. 成人高等教育经费不足

当前我国成人高等教育主要力量仍为各高等院校的成人教育学院（继续教育学院），鉴于政府的教育行政主管部门未将成人高等教育列入事业经费拨款范畴，因而各公立高等院校均将其成教学院定性为自负盈亏的经济责任制实体，促使各成教学院在办学理念、教育行为都直接与经营活动挂钩，“趋利而行”的体制悄然而生，并朝着“产业化”发展方向高歌猛进。正是由于国家对于成人高等学历教育存在只调控输入没控制输出的管理方式导致成人高等学历的贬值。国家主要是管理成人高等学历的入学考试、学费等问题，对

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com