



2011年度 高等职业教育党建与思政工作研究

浙江省高职院校党建研究会
浙江省高校思想政治教育研究会高职分会 编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS



2011年度 高等职业教育党建与思政工作研究

浙江省高职院校党建研究会
浙江省高校思想政治教育研究会高职分会 编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

2011年度高等职业教育党建与思政工作研究 / 浙江省高职院校党建研究会, 浙江省高校思想政治教育研究会高职分会编. — 杭州: 浙江工商大学出版社, 2012.9
ISBN 978-7-81140-585-9

I. ①2… II. ①浙… ②浙… III. ①中国共产党—高等职业教育—党的建设—文集②高等职业教育—思想政治教育—中国—文集 IV. ①D267.6-53②G711-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 196219 号

2011 年度高等职业教育党建与思政工作研究

浙江省高职院校党建研究会
浙江省高校思想政治教育研究会高职分会 编

责任编辑 何海峰
责任校对 周敏燕
封面设计 影·设计工作室
责任印制 汪俊
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail:zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话:0571-88904980,88831806(传真)

排版 杭州朝曦图文设计有限公司
印刷 杭州杭新印务有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 13.25
字数 314 千
版印次 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-81140-585-9
定价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88804227

目 录

第一篇 党的建设研究

1. 关于积极推进党内民主建设的若干思考
陈利荣,吴建斌,郑 波(浙江金融职业学院) 2
2. 高职院校开展实习学生党建工作的思考
蔡敏华,汤 捷(浙江建设职业技术学院) 8
3. 夯实党的大学生群众基础:高校党建工作的价值诉求
施敏锋(湖州职业技术学院) 12
4. 建设服务型高校教工党员队伍 助推高职学生健康成长
杨俊杰(浙江医药高等专科学校) 19
5. 高职院校党校教育培训机制创新与课程体系构建
马向东(浙江艺术职业学院) 23
6. 高职院校实习生流动党员教育管理对策研究——以浙江旅游职业学院为例
毛近菲,王伯启(浙江旅游职业学院) 29

第二篇 思政理论探索

1. Web 2.0 环境下高职院校思想政治教育的策略创新
胡洪彬(浙江旅游职业学院) 38

2. “融”核心理念引领下的高职思政教育新探——以杭州职业技术学院为例 林 茹,陈燕萍(杭州职业技术学院)	45
3. 网络环境下我国高校思想理论教育的挑战、机遇与对策 孙 彪(浙江艺术职业学院)	51
4. 高职艺术类专业思想政治理论课教学实效性探析 王占霞(浙江艺术职业学院)	56
5. 高校网络媒体的思想政治教育价值研究 王苏婷(浙江商业职业技术学院)	62
6. QQ 传播对高校思想政治教育的机遇、挑战和启示 姚锦云,孙文菁(浙江商业职业技术学院,浙江中医药大学)	68
7. 基于博客的高职学生思想教育探索 叶吉波(温州职业技术学院)	74
8. 校企文化融合背景下高职学生思想政治课教学改革初探 史 蓉(杭州职业技术学院)	78
9. 网络媒体在思想政治理论课对话教学中的应用探索 杜永兵(浙江工业职业技术学院)	82

第三篇 教育工作交流

1. 社会主义核心价值体系在温州大学生群体中的认同状况调研报告 芦丹丹(温州职业技术学院)	90
2. 对高职院校强化职业规划教育的思考 王婉芳(浙江商业职业技术学院)	95
3. 高职学生职业素质模块化教育的路径探析 钱兴成(浙江旅游职业学院)	100
4. 新形势下高职学生职业道德教育与实践探析 陈 民,胡焯丹,蒋 赞(浙江金融职业学院)	107
5. 高校网络舆情的“口香糖思想”特征和管理对策 林振袍,陈 佳,项甜美(浙江建设职业技术学院)	112

6. 以人才培养为目标 努力创建高职院校服务型基层党组织 徐仁飞(浙江国际海运职业技术学院)	117
7. 高职院校稳定辅导员队伍建设现状及对策 王贤军(浙江育英职业技术学院)	121
8. 非权力因素对高职院校班主任工作的作用探析 柳小芳(温州职业技术学院)	125
9. 高职院校教师的责任伦理与学生的责任教育 刘 毅(宁波城市职业技术学院)	130
10. 高职院校辅导员队伍建设长效机制研究 陈齐苗,张海涛(浙江工业职业技术学院)	134
11. 基于和谐校园建设的高职特殊群体“四助”帮扶体系研究 朱心琪(宁波卫生职业技术学院)	138
12. 论高职院校辅导员职业化平台的构建 俞立军,朱海岳(宁波城市职业技术学院)	143
13. 高校预防腐败制度建设面临的困境及对策 李振祥,袁腾辉(浙江工商职业技术学院)	148
14. 关于顶岗实习中的高职生思想教育的思考 卢志米(台州职业技术学院)	153

第四篇 校园文化建设

1. 高职院校文化建设路径研究 骆文炎,何瑶伟,冯旭芳(浙江工业职业技术学院)	158
2. 基于网络的青年志愿精神培育 朱正平(台州职业技术学院)	162
3. 高职学生人文素质教育的困境及对策 麻富游(宁波卫生职业技术学院)	167
4. 校园心理剧在艺术类大学生心理健康教育中的应用探索 许 瑛,郑 慧(浙江艺术职业学院)	172

5. 高职大学生休闲生活的现状调查与优化研究	
钱利安,黄 喆(浙江金融职业学院)	177
6. 高职院校学生社团德育功能探析	
李建玲(台州职业技术学院)	185
7. 高职校园精神文化培育路径探析	
张祝平(丽水职业技术学院)	191
8. 体育文化建设对构建和谐校园的实践与研究	
虞小燕(浙江交通职业技术学院)	198
9. 高职院校学生学习动力提升策略研究	
严雪娟,洪 骏(浙江长征职业技术学院)	202



第一篇 党的建设研究

关于积极推进党内民主建设的若干思考

陈利荣,吴建斌,郑波

[摘要]党内民主建设不仅是高职院校加强党的建设的重要内容,也是推进高职院校又好又快发展的重要方面。推进党内民主建设应着力从六大方面展开,即进一步增强民主意识、推行党务公开、提高选人用人公信度、推行党代表任期制、推进“公推直选”、健全党内监督制度。

[关键词]党内民主 党组织建设 着力点

胡锦涛同志在党的十七大报告中强调指出:“党内民主是增强党的创新活力、巩固党的团结统一的重要保证。”党的十七届四中全会通过了《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》,强调要坚持和健全民主集中制,积极发展党内民主。这一决定的发布具有重要的现实意义和深远的历史意义。加强和改进新形势下党的建设,切实推进党内民主建设,成为一项十分紧迫而又非常重要的任务。

作为高职院校,党内民主建设的好坏,决定着高职院校党组织是否具有吸引力、凝聚力和战斗力,进而影响学校的整体建设和发展,影响人才培养的方向和质量。高职院校党组织要充分认识到党内民主建设的重要性和必要性,深入了解和分析当前党内民主建设的现状和问题,找好着力点,以不断改革创新的精神推进党内民主建设进程。

一、当前高职院校党内民主建设现状

高职院校经过十多年发展,党内民主建设得到了不断推进,党组织工作的透明度不断提高,党员参与党内事务的渠道越来越通畅,党内民主决策程序和议事规则逐渐规范,党员主体地位和领导班子决策的民主意识逐步增强。近年来,高职院校逐渐探索形成了党的代表大会制度、党内民主选举制度、民主集中制建设、落实党员的各项民主权利等方面的成果,建立了党务公开制度,对党费收缴、发展党员、干部任免等党内事务进行公示;党的建设呈现出良性的发展态势,为构建和谐校园、促进高职院校又好又快发展创造了良好的条件。主要表

[作者简介]陈利荣,浙江金融职业学院纪委书记,研究员;吴建斌,浙江金融职业学院组织部部长,副教授;郑波,浙江金融职业学院组织部干部,助理研究员。

现在以下几方面：一是以党委领导下的校长负责制为主体的党内民主集中制得到贯彻执行。许多高职院校都制定了党委领导下校长负责制的实施细则，坚决贯彻“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的基本制度，重大问题提交党委会或基层党政联席会议集体讨论决定，进一步完善了院、系党政班子的民主议事制度和集体领导与个人分工负责相结合的制度。二是随着高职院校党内民主建设的发展，大部分高职院校通过民主推荐、组织考察、领导集体研究决定等程序确定干部的任用，不少高职院校改进候选人提名制度和选举方式、试行公推直选、逐步扩大基层党组织领导班子直接选举范围、推行干部竞争上岗、差额推荐考察等，使高职院校干部选拔聘用更加民主、公开和透明。三是依法民主管理和民主监督的教代会代表大会制度建设不断完善，尤其是教代会经过多年的运行，它的参政议政职能越来越强，在高职院校民主化进程和政治文明建设中起着举足轻重的作用。教代会不仅是教职工在学校党委领导下依法实行民主管理、民主监督的基本制度和形式，也是学校领导广泛听取教职工意见，促进决策科学化、民主化的重要渠道。

在取得成绩的同时，高职院校党内民主与迅速发展的高等教育和广大师生员工的期望还有一定的差距，高职院校党内民主还存在诸多问题，主要表现在以下几个方面。

（一）民主意识比较淡薄

高职院校普通党员大多对党内民主建设认知不够，意识不强，很多党员更多的是关心自己的本职工作，对政治相对淡漠，对民主权利的诉求意识不强，对党内政治生活中有机会行使民主权利也表现出政治责任感不强。部分知识精英虽然是民主的热烈追求者，但由于他们认为学校很多决策和管理与己“无关”，所以置之不理。青年教师和学生党员作为主体成员，由于参加党内生活时间较短，对党内民主认识较为肤浅，参与党内民主讨论的能力较弱，影响了党内民主建设的水平。

（二）民主权利行使乏力

一是知情权保障不充分。存在有些党组织以各种借口使应该召开的会议不召开，应该传达的文件不传达，应该提交讨论的问题不讨论的情况；也存在有些人认为高职院校应以教学、科研为主要任务，党员了解不了解、参与不参与党内事务关系不大等情况。二是参与权不能有效行使。个别党员领导干部缺乏民主作风，习惯独断专行，不按规定和程序办事，很少让党员参与党内事务，在对重大问题进行决策时，往往不征求党员和党员代表的意见，热衷于搞“集中”；也有个别党员专注于自己的教学和科研，或出于传统的“服从”意识，不能甚至不愿充分、有效地参与党内事务。三是选举权一定程度上流于形式。有少数基层党组织负责人不按正常程序进行选举，往往由上级任命或变相任命，党员无法通过选举表达自己的意愿；高职院校基层党组织公推直选工作还处于试行阶段，并未全面铺开；“民主推荐、民主测验、民主评议”处于粗放状态。四是监督权行使乏力。长期以来，在党内监督问题上存在片面强调党员是被监督对象，而忽视党员是党内监督主体的问题。同时，由于监督机制不健全，导致党员的监督权行使乏力。

(三) 民主制度不够完善

从某种意义上说,党内民主建设最终的落脚点就是以民主制度建设为保障,完善党代会制度、党委会制度、选举制度和监督制度等。当前高职院校在这四个方面的建设还存在一定的不足,如作为高职院校党内民主制度的核心——党员代表大会制度没有得到普遍严格执行,对党代会任期制的探索与建设还处于起步阶段,党员代表的作用发挥不明显;在选举制度方面,间接选举存在不同程度的失真问题,差额选举的范围和比例过小,组织意图影响过大,基层党组织公推直选还处于试点阶段;监督制度方面,党员的知情权不能得到有效保障,监督也就无从入手,同时缺乏下级组织对上级组织、普通党员对领导干部的有效监督机制,党员即使有监督的权力,也由于权利无从保障而不敢监督,党员既没有得到激励,还可能遭打击报复,所以监督的效力大打折扣。

二、高职院校党内民主建设的重要意义

高职院校党内民主建设内涵丰富,主要包括民主制度建设、民主政策实施、民主监督力度、民主决策效用等。加强高职院校党内民主建设,对于高职院校坚持民主办学理念,提高人才培养质量,推进高职院校科学发展、创新创造具有重要意义。

(一) 有利于促进高职院校民主办学

高职院校能否将民主办学落到实处,民主制度建设是关键,党内民主制度建设是核心。一方面,高职院校民主办学既要靠思想观念,更要靠制度。制度问题更有根本性、全局性、稳定性和长期性的意义。民主制度是否建立,关系着校园是否和谐,关系着广大师生能否参与学校管理,是否敢说话、说真话,关系着校园民主气氛能否形成。另一方面,高职院校党内民主制度是民主办学的核心保障。健全学校党内民主制度,全面抓好党的代表大会制度、党内民主决策制度、党务公开制度、党内选举制度、党内监督制度等,有利于保障党员知情权,提高党员民主意识,提高党员领导干部民主作风,营造党内民主氛围,增强党员自身权利意识。

(二) 有利于促进高职院校人才培养

民主政策是高职院校党内民主建设过程中针对存在的民主问题和民主发展而采取的对策性的理念和路径。民主政策的存在,是作为政策主体的高职院校党委出于对党内民主的判断而选择的结果,具有应然的权威性。但是,党内民主政策虽然是政策主体站在学校发展和人才培养的公共立场维护公共利益,但从政策的缘起和推动力来源的现实看,决策过程大都或多或少打上了重要决策者的人生信仰和价值追求的烙印。高职院校党内民主政策的这种主观性,要求党内民主建设中特别关注民主政策的科学性和前瞻性,从而保证学校始终坚持正确的人才培养目标,走内涵发展道路,重视提高人才培养质量。

(三)有利于促进高职院校科学发展

发展党内民主,应完善和健全党内监督机制。积极支持并加大纪检部门对学校重大事情的参与力度,坚持对学校各级领导干部行使权力的全过程进行监督;坚持党内监督与党外监督相结合的制度,通过推进党务、校务公开制度,使领导干部行使权力始终有效地置于广大党员和群众的监督之下;鼓励民主党派、广大群众和新闻舆论的监督,形成严密的监督网络和跟踪监督、主动监督的机制,落实监督措施,完善党内民主监督,为教育工作的科学发展提供重要的制度支撑和环境保障。

(四)有利于促进高职院校创新创造

民主决策是高职院校创新发展的必然要求,是高职院校保持生机和活力的关键所在。民主决策有利于集思广益、群策群力,确立科学合理的战略发展目标;有利于确保教职工对学校重大事项的知情权、决策权、监督权,拓展教职工参与学校民主管理、民主监督的渠道,从源头上预防和治理腐败,促进学校党风廉政建设;有利于进一步调动和发挥教职工的积极性和创造性,自觉地将自己的前途、命运与学校的发展紧密地联系起来,从而推动学校健康有序地发展。

三、高职院校党内民主建设的六大着力点

对高职院校而言,推进党内民主建设要把握好“三个关键点”,做到“六个进一步”,真正把党内民主落到实处。“三个关键点”具体是指:一是要明确党内民主的重要性。要教育和引导广大师生党员把党的利益放在最高位置,正确处理民主与集中、权利与义务、个人与组织、少数与多数、局部与整体的关系,严格遵守党的各项纪律,坚决反对自由主义和分散主义的思想,坚决纠正有令不行和有禁不止的行为,绝不允许各行其是、为所欲为,自觉做到在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。二是要正确处理好民主与集中的关系。正确把握发展党内民主与维护党的集中统一的辩证关系,才能真正形成又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志又有个人心情舒畅的生动活泼的政治局面。三是要重视制度建设。不断完善和落实相关制度,要围绕民主集中制逐步完善党内民主制度,要重点完善民主讨论制度、民主决策制度、民主选举制度、民主监督制度和党务工作程序制度,促进党务工作民主管理有序开展。

“六个进一步”的详细内容如下。

(一)进一步增强民主意识

胡锦涛总书记在十七大报告中指出,党内民主是增强党的创新活力、巩固党的团结统一的重要保证,要以扩大党内民主带动人民民主,以增进党内和谐、促进社会和谐,要尊重党员主体地位,保障党员民主权利。深入领会这一精神,对于尊重党员主体地位,发挥党员主体性作用,加强党的执政能力和先进性建设,全面推进党的建设新的伟大工程具有十分重要的意义。高职院校只有强化党员主体地位和党内主人翁身份,党的先进性和党内民主才会有

动力之源和根基。尊重党员主体地位,发挥党员主体作用,既要不断拓宽党员了解党内事务的渠道,保障党员的知情权、参与权、选举权、被选举权和监督权,又要积极教育和引导广大党员树立主体意识,提高民主素质,增强发挥主体作用的意识和能力。要在党员大会及党校的培训中加强党内民主的培训教育内容,提高广大党员和入党积极分子的民主素养。通过分层次、有重点的培训教育,在高职院校营造良好的党内民主环境。

(二)进一步推行党务公开

党务公开是党内民主的前提和党内民主建设的一项重要举措。高职院校党委应当制定有关制度,坚决落实党务公开,营造党内民主讨论环境。除涉及党和国家机密之外,其他的党务工作、党内活动,包括党组织的重大决策、党内事务和组织活动的重要事项,群众关心的热点、难点问题,容易出现以权谋私、滥用权力的腐败现象的事项,等等,都应对全体党员公开,以保障党员的知情权、选举权、参与决策权和监督权。进一步拓宽党内民主渠道,通过建立和完善党情民意及时反映制度,构建上下级党组织、党员相互了解情况的平台,使党员的民主意愿表达更为通畅。同时,要继续加强高职院校统一战线建设。进一步加强统战工作,是拓展推进党内民主工作的新途径,可以为党内民主建设构建强有力的支持体系。要最大限度地调动一切积极因素,为高职院校党的各项建设建言献策,鼓励为党的建设做出贡献。

(三)进一步提高选人用人公信度

高职院校知识分子密集,教职工参与干部选拔任用工作的积极性较高。扩大高职院校干部工作中的民主,进一步提高选人用人公信度,不仅是推进党内民主建设的要求,也是提高干部工作有效性的必然选择。要认真贯彻十七大提出的“民主、公开、竞争、择优”的方针,按照德才兼备、注重实绩、群众公认的原则选拔干部,完善体现科学发展观和正确政绩观要求的干部考核评价体系,完善公开选拔、竞争上岗、差额选举办法,切实推行党委讨论任用干部票决制。同时,要增强干部工作的透明度和公开性,增强民主推荐、民主测评干部的科学性和真实性;要防止利用民主程序实施不民主、形式上民主实质上并不民主,要结合贯彻《党政领导干部选拔任用工作条例》,加强干部选拔任用全过程监督,通过规范提名制度、完善考核制度、加强监督制度等措施充分体现群众公认原则,提高广大师生特别是党员群众对干部选拔任用工作的满意度。

(四)进一步推行党代表任期制

中国共产党实行党的代表大会制度,由代表大会和它选举产生的委员会作为党的领导机关,代表党员行使党的权力,管理党内事务。发展党内民主、实现党员当家做主必须切实保障党员当家做主的民主权利。党代表由选举产生,代表党员的权利和意志,在党内事务管理和党内民主建设中发挥着重要作用。实行党代表任期制,可以发挥党代表在反映社情民意、参与决策、监督批评等方面的积极作用,有利于进一步激发党代表参与党内事务的积极性和主动性。同时,要积极探索党代表任期制的配套制度建设,如建立通报制度、沟通制度、调研制度、提案制度,促进党代表对学校党建工作情况的了解,加强党代表同广大党员和群众的联系,及时有效处理好各类问题。

(五) 进一步推进“公推直选”

要坚决贯彻落实中组部、教育部党组有关文件精神,推行党的基层组织的直选,逐步加大高职院校二级党组织领导成员的直选,并不断扩大直选范围。围绕党的十七大报告指出的“推广基层党组织领导班子成员由党员和群众公开推荐与上级党组织推举相结合的办法,逐步扩大基层党组织领导班子直接选举范围,探索扩大党内基层民主多种实现形式”,敢于打破以往的传统做法,在选举形式上可以实行候选人由组织推荐与参选人自荐相结合的办法,并且自荐应当成为主要的形式。

(六) 进一步健全党内监督制度

要不断拓宽民主监督渠道,建立并完善高职院校党内批评制度、民主生活会制度和民主评议党员制度,建立健全高职院校党内举报、申诉制度,切实尊重和维护党员的权利;同时要注重党内监督与党外监督相结合、专职监督与兼职监督相结合,加强监督力量。全面推动法律监督、行政监督、群众监督、舆论监督、民主党派监督等的发展,在高职院校形成有效的监督网络。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2007.
- [2] 曾晖,刘洪秋. 新时期推进高职院校党内民主建设的几点思考[J]. 湖南科技学院学报, 2009(2).
- [3] 熊光清. 党代表任期制——党内民主建设的制度创新[J]. 学习与探索,2011(1).

高职院校开展实习学生党建工作的思考

蔡敏华,汤捷

[摘要]积极有效地开展实习学生党建工作,成为高职院校学生党建工作的重点。本文就此问题从高职院校开展实习学生党建工作中存在的问题、对问题的原因分析和提出解决思路三个方面进行阐述。

[关键词]高职院校 实习学生 学生党建

大学生党建是高校党建工作的重要组成部分,也是大学生思想政治工作的一项重要内容,做好大学生党建工作,对我们党和国家事业的发展具有战略意义。随着教学改革的不断推进和大学毕业生就业制度的不断改革,顶岗实习已成为大学生学习和生活的重要组成部分,给人才的合理配置、流动和使用创造了良好的环境。同时,由于很多高校实习学生党员人数已经占全日制普通在校学生党员人数 50%以上,在管理工作中也遇到了许多新情况、新问题。因此,迫切需要深刻认识并做好实习学生党员的教育管理工作,把加强实习学生党员的教育管理列入重要议事日程,认真抓实抓好。

我们通过问卷等形式在浙江建设职业技术学院共调查了 102 名实习学生党员、教师,走访了 25 家实习单位,针对实习期间实习学生党员的组织生活、思想汇报等调研情况,对相关问题进行了梳理,得到了一些有用的意见和建议,调研活动取得了明显成效。

一、高职院校实习学生党建工作中存在的问题

(一)实习学生党员中存在的问题

1. 部分实习学生党员缺乏党性锻炼的考验,自我优越感过强。学生党员基本上都是进入大学后,在经过学校党组织近两年左右时间培养的基础上发展的,由于他们接受党组织的教育时间短,党内政治锻炼少,缺乏复杂的社会实践环境和困难局面的考验,缺乏正确认识问题和处理问题的方法。据调查发现,实习单位对实习学生党员的接受率远远高于普通实

[作者简介]蔡敏华,浙江建设职业技术学院城市建设工程系党总支委员,学生党支部、分团委书记;汤捷,浙江建设职业技术学院城市建设工程系党总支书记。

习学生,随着用人单位对学生党员信任度的不断提高,导致部分实习学生党员存在“先就业不如先择业”的思想,过分强调自身的优越感,而忽视当今社会的激烈竞争。

2. 部分实习学生党员的组织意识薄弱,不积极主动向组织汇报个人情况,放松对自身的严格要求。实习学生党员即将走上工作岗位,在竞争日渐激烈的今天,部分实习学生党员更加关心工作单位的落实,将参加组织生活定位于可不参加便不参加、能请假则请假,忽略了组织生活的重要性,也不愿向学校党组织汇报情况,想摆脱学校党组织管理,以种种理由不参加党组织生活,甚至长期不缴纳党费,游离于党组织之外,放松了对自身思想的严格要求。调查发现,只有 39.8%的实习学生党员认为在实习期间有必要返校参加学校党组织生活,56.9%的实习学生党员与学校党组织有联系并汇报自己的思想、工作情况。

(二) 高职院校党组织存在的问题

1. 高职院校中的学生党支部没有把实习学生党员的思想建设放在学生党建工作的首位。目前,在高职院校学生党建工作中普遍存在着“重入党前的考察培养,轻入党后的教育管理”和“注重校内学生党员的党性教育和锻炼,忽视实习学生党员的再培养教育”的现象。高职院校基层党组织把精力主要投入在对校内学生党员的教育、培养、考察上,实习学生党员远在外单位实习,相对分散,在校时间又少,加之实习学生党员忙于择业或继续深造学习,学校党组织只能通过电话、网络等渠道被动式地了解学生的思想、学习、工作情况,教育管理难度大,因此对他们的再教育少之又少。

2. 学生党支部的组织生活质量不高,缺乏创新和针对性,在形式上也不够生动活泼。以往我们要求实习学生党员回校进行教育的形式都停留在做报告、读文件等层次,只是进行理论灌输,而忽视针对实习学生党员的思想和工作实际进行实践锻炼的教育,对他们的思想教育也只满足于一般的号召和要求。教育内容要么理论深奥使学生难于理解,感到枯燥;要么肤浅无物,与日常的思想教育无异,让人感到乏味。正是由于思想教育内容缺乏创新和针对性,影响了在外实习的学生党员回校接受教育的积极性。

3. 学生党支部对实习学生党员在学校和单位的组织关系的衔接工作做得不够。实习学生党员因实习外出,暂时未转移组织关系,没有经常与学校基层党组织保持联系、及时接受党组织教育与管理、参加党组织的各项活动。产生这些问题的主要原因,就是学生党支部对实习学生党员在学校和单位的组织关系的衔接工作做得不到位。并且调查发现,有 20%的实习单位党组织认为对实习学生党员进行思想教育需按实际情况而定,有少数竟然认为没必要,导致实习学生党员处于脱离组织状态。

二、高职院校实习学生党建工作中存在问题的原因

(一) 高职院校基层学生党建工作干部队伍还不能完全适应工作要求

部分专、兼职学生党建工作(支部书记、党建联系人)由于大部分都是由从事学生工作的年轻教师担任,从事党务工作时间较短,大多又是非党务相关专业毕业,党务经验相对不

足。同时,一些学生党建工作者自身对工作重视不够,教学、管理工作量大,以致不能专心地在学生党建工作上投入足够的时间和精力,而较多地忙于应付学校内日常管理事务,很少深入细致地去了解实习学生党员的组织生活、理论学习等思想政治工作。同时,较长时间以来,学生党建工作者的力量不足、队伍不稳定,也给实习学生党建工作带来了较大的影响。

(二) 实习单位的不确定性使实习学生党员频繁流动

部分实习学生党员自我优越感过强,对社会的期望值过高,为寻求更高目标,促使他们频繁跳槽。实习单位的不断变动,导致高职院校基层党组织管理难度加大。一些未建立党组织的单位,学生党员的组织关系无法落实,党员无法参加组织生活。

三、加强和改进高职院校实习学生党建工作的思路

(一) 发挥基层党组织的积极作用,增强其吸引力、影响力、凝聚力

党的组织生活应生动活泼,形式灵活多样,同时,讲究实效,具有针对性,增加实习学生党员来校参加党组织的吸引力。我们认为,根据院系的自身条件和特点,结合上级党组织的工作部署和要求,一要对每年和每学期的组织生活进行有计划的安排,让每位实习学生党员心中有数,合理安排好他们自身的工作、返校参加组织生活的时间,做到组织生活有计划;二要提前研究每一次组织生活的实质性内容,选准切入点,精心准备,做到使组织生活有吸引力;三要合理安排和选择受实习学生党员欢迎的有效载体,多一些创新,少一些雷同和重复,做到组织生活有影响力;四要变全部由党组成员主导下的纵向式组织生活为全体党员轮流组织与主持的横向式组织生活,强调参与意识,培养党员的角色意识,做到组织生活有凝聚力。

(二) 充分利用资源,整合实习学生党建工作的力量

实习学生与实习指导教师和学生思想政治辅导员的接触、交流相对较多。因此,应选拔政治素质高、思想作风好、具有较强组织管理能力和善于做思想政治工作的实习指导教师和学生思想政治辅导员担任一定的学生党建工作,特别是做好实习学生党员发展前的材料审查和谈话工作。

(三) 增强实习学生党员的使命感、责任感,从而不断提高其自身的党性修养

高职院校基层党组织要强化对实习学生党员党性观念、组织观念的教育和指导,这是做好实习学生党员教育管理工作的基础。毕业前还应认真开展一次教育学习活动,重温党章,牢记党员的责任、义务,熟悉党规党纪,了解党组织关系转出的手续、规定等相关知识。教育引导实习学生党员自觉以党章为准则严格要求自己,自觉接受学校、实习单位党组织和党外群众的监督,时时处处事事体现共产党员的先锋模范作用,塑造大学生党员严谨、守纪、自律、诚信的形象,从而不断提高自身的党性修养。