

高职高专护理专业实训教材

儿科护理实训

ERKE HULI
SHIXUN

潘正群 主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高职高专护理专业实训教材

儿科护理实训

主 编 潘正群

副主编 陈晓红

编 者(以姓氏笔画为序)

王秀蓉(亳州职业技术学院)

余小丽(安徽医学高等专科学校)

闵雪琼(铜陵职业技术学院)

陈晓红(皖西卫生职业学院)

施 方(宣城职业技术学院)

梁蓓蓓(安庆医药高等专科学校)

程 红(阜阳职业技术学院)

潘正群(安徽医学高等专科学校)



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理实训 / 潘正群主编. — 南京 : 东南大学出版社, 2013. 11

高职高专护理专业实训教材 / 王润霞主编

ISBN 978-7-5641-4637-5

I. ①儿… II. ①潘… III. ①儿科学—护理学—高等职业教育—教材 IV. ①R473.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 263285 号

儿科护理实训

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 江建中
社 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
经 销 江苏省新华书店
印 刷
开 本 787 mm×1 092 mm 1/16
印 张 7
字 数 173 千字
版 次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-4637-5
定 价 17.00 元

* 本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025—83791830。

高职高专护理专业实训教材编审委员会 成员名单

主任委员:陈命家

副主任委员:方成武 王润霞 佘建华 程双幸

张伟群 曹元应 韦加庆 张又良

王 平 甘心红 朱道林

编委会成员:(以姓氏笔画为序)

王家乐 齐永长 孙景洲 刘 文

李家林 闫 波 杜 江 余江萍

陈素琴 胡捍卫 侯 晞 常 青

葛 虹 童晓云 潘正群

秘 书 组:周建庆 胡中正

儿科护理实训



前言

《儿科护理》是护理专业学生在校期间必修的一门专业核心课程,该课程对学生儿童护理职业能力的培养和职业素养的养成起主要支撑和明显促进作用。本教材是以培养能在各级各类医疗卫生机构的儿童护理岗位工作的高素质、技能型护理专业人才为目的,以我国儿童保健和儿科护理发展现状为立足点,以儿童护理岗位群对人才的需求为切入点,通过“校—行—企联动”机制,即组织各校编者、护理行业专家和临床一线护士共同参与编写的配套实训教材。

该教材内容的选取强调以岗位群的需求为导向,将儿童护理实训项目进行整合,共设计出“新生儿护理技术”、“社区儿童保健技术”和“患病儿童护理技术”三个实训任务、十八个典型实训项目,每个实训项目又将以四部分形式进行组织。首先,配以图解的操作流程图充分展示各主要步骤,图文并茂,给学生以直观感受,操作注意事项也穿插在各步骤间,便于学生针对性地进行实训。其次,条理清晰,要点明细的评分标准,可使学生深入了解操作考核内容和配分标准,掌握操作重点,也为教师考核学生实际操作提供了客观依据。再次,每个实训项目的知识拓展部分,或是相关知识的阐述、或是儿科护理新进展的介绍,能有效拓展学生的相关理论知识储备。最后,每个实训项目后均配有思考题,激发学生在实训中主动思考,有利于学生评判性思维能力的培养。

由于编者水平有限,书中难免存在缺陷和不足,诚请广大读者和同仁批评指正,以便修订完善。

编者
2013年8月

儿科护理实训



序

《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号)文中指出:“加强教材建设是提高职业教育人才培养质量的关键环节,职业教育教材是全面实施素质教育,按照德育为先、能力为重、全面发展、系统培养的要求,培养学生职业道德、职业技能、就业创业和继续学习能力的重要载体。加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,推动中高职协调发展的基础工程,对促进现代化职业教育体系建设、切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。”按照教育部的指示精神,在安徽省教育厅的领导下,安徽省示范性高等职业技术学院合作委员会(A联盟)医药卫生类专业协作组组织全省10余所有关院校编写了《高职高专药学类实训系列教材》(共16本)和《高职高专护理类实训系列教材》(13本),旨在改革高职高专药学类专业和护理类专业人才培养模式,加强对学生实践能力和职业技能的培养,使学生毕业后能够很快地适应生产岗位和护理岗位的工作。

这两套实训教材的共同特点是:

1. 吸收了相关行业企业人员参加编写,体现行业发展要求,与职业标准和岗位要求对接,行业特点鲜明。
2. 根据生产企业典型产品的生产流程设计实验项目。每个项目的选取严格参照职业岗位标准,每个项目在实施过程中模拟职场化。护理专业实训分基础护理和专业护理,每项护理操作严格按照护理操作规程进行。
3. 每个项目以某一操作技术为核心,以基础技能和拓展技能为依托,整合教学内容,使内容编排有利于实施以项目导向为引领的实训教学改革,从而强化了学生的职业能力和自主学习能力。
4. 每本书在编写过程中,为了实现理论与实践有效地结合,使之更具有

实践性,还邀请深度合作的制药公司、药物研究所、药物试验基地和具有丰富临床护理经验的行业专家参加指导和编写。

5. 这两套实训教材融合实训要求和岗位标准使之一体化,“教、学、做”相结合。在具体安排实训时,可根据各个学校的教学条件灵活采用书中体验式教学模式组织实训教学,使学生在“做中学”,在“学中做”;也可按照实训操作任务,以案例式教学模式组织教学。

成功组织出版这两套教材是我们通过编写教材促进高职教育改革、提高教学质量的一次尝试,也是安徽省高职教育分类管理和抱团发展的一项改革成果。我们相信通过这次教材的出版将会大大推动高职教育改革,提高实训质量,提高教师的实训水平。由于编写成套的实训教材是我们的首次尝试,一定存在许多不足之处,希望使用这两套实训教材的广大师生和读者给予批评指正,我们会根据读者的意见和行业发展的需要及时组织修订,不断提高教材质量。

在教材编写过程中,安徽省教育厅的领导给予了具体指导和帮助,A联盟成员各学校及其他兄弟院校、东南大学出版社都给予大力支持,在此一并表示诚挚的谢意。

安徽省示范性高等职业院校合作委员会
医药卫生协作组

儿科护理实训



目 录

任务一 新生儿护理技术	(1)
项目 1 新生儿沐浴	(1)
项目 2 新生儿抚触	(8)
项目 3 脐部护理	(13)
项目 4 更换尿布法	(17)
项目 5 新生儿复苏	(22)
项目 6 新生儿足跟血采集	(29)
任务二 社区儿童保健技术	(34)
项目 1 体重测量	(34)
项目 2 身高(长)测量	(38)
项目 3 头围测量	(42)
项目 4 胸围测量	(46)
项目 5 母乳喂养	(50)
项目 6 乳胀护理	(57)
项目 7 人工喂养	(64)
任务三 患病儿童护理技术	(72)
项目 1 口服给药法	(72)
项目 2 头皮静脉输液法	(77)
项目 3 暖箱护理	(82)
项目 4 光照疗法	(88)
项目 5 约束法	(94)
参考文献	(99)



任务一 新生儿护理技术

项目 1 新生儿沐浴

实训目标

1. 理解新生儿沐浴的操作目的。
2. 掌握新生儿沐浴的具体方法。
3. 能够观察新生儿的全身皮肤和病情变化。

实训内容

（一）操作目的

1. 保持新生儿皮肤清洁,预防皮肤感染和损伤。
2. 促进血液循环,活动新生儿肌肉和肢体,有利于健康。
3. 协助皮肤排泄和散热。
4. 便于观察全身皮肤,及时发现异常。

（二）操作准备

1. 护士准备

(1) 评估新生儿的日龄、病情、意识状态、皮肤的清洁程度及有无损伤、脐部有无红肿、出血和异常分泌物及上次哺乳时间。

(2) 衣帽整洁,七步洗手,摘掉手表,护士服口袋内避免装有尖锐物品。

2. 患儿准备 沐浴前 1 小时内避免喂奶。



儿科护理实训

3. 用物准备

- (1) 棉布类: 婴儿尿布、衣服及大、小毛巾。
 - (2) 护理盘: 指甲刀、液体石蜡、洗发液、沐浴液、弯盘、液体石蜡油、棉签、鞣酸软膏、爽身粉、无菌镊子、无菌敷料、脐贴安尔碘等。
 - (3) 浴盆: 内备温热水(2/3 满), 用水温计测温(冬季 38~40 °C, 夏季 37~38 °C), 水壶内备用 50~60 °C 热水。
 - (4) 其他: 婴儿秤, 必要时准备床单、被套、枕套。
4. 环境准备 安静、整洁; 关闭门窗、光线适宜, 室温 26~28 °C。

(三) 操作程序

操作流程	图 解
<p>1. 按使用顺序摆放好用物, 调试水温, 检查婴儿床头卡和腕带, 核对床号、姓名、性别、日龄(图 1-1-1), 向家属解释操作目的, 以取得合作。抱患儿至沐浴处。</p>	 <p style="text-align: center;">图 1-1-1</p>
<p>2. 脱去患儿衣服, 按护理常规测量体重, 检查全身情况, 用大毛巾包裹新生儿全身(保留尿布)(图 1-1-2)。</p> <p>注意: 第一次沐浴时用蘸有液体石蜡油的棉签擦去患儿颈下、腋下、腹股沟、女婴阴唇间隙等处堆积的胎脂。</p>	 <p style="text-align: center;">图 1-1-2</p>



操作流程	图解
<p>3. 擦洗面部 操作者抱起小儿,一手托住头颈部,将小儿躯干挟于腋下,另一手用面巾轻轻地由眼内眦向外眦擦拭眼睛,更换面巾部位,同法清洗另一侧(图 1-1-3),再分别清洗两侧耳郭、外耳道,然后清洗脸(额部、鼻翼、面部、下颏)。</p>	 <p style="text-align: center;">图 1-1-3</p>
<p>4. 擦洗头部 一手拇指与中指分别将小儿双耳郭折向前方,轻轻按压,堵住外耳道口,另一手用水淋湿头发,再将洗发液涂于手上,洗头,再用清水冲洗,最后用毛巾擦干头发(图 1-1-4)。</p> <p>注意:若患儿头顶部皮脂结痂不易清洗,不可用力清洗,可用液体石蜡浸润,待次日予以清洗。</p>	 <p style="text-align: center;">图 1-1-4</p>



操作流程

5. 擦洗全身 左手握住患儿左肩及腋窝处,使其头颈部枕于操作者前臂,右手握住患儿右腿靠近腹股沟处,使其臀部位于操作者手掌上,轻放入浴盆。松开右手,用毛巾淋湿患儿全身,按顺序用沐浴液清洗患儿颈下、胸部、腹部、腋下、上肢、双手、下肢、双脚、会阴、臀部。换右手从患儿胸前握住其左肩及腋窝,左手取沐浴液清洗患儿后颈及背部,用水冲净(图 1-1-5)。

注意:在清洗过程中,勿使水或沐浴液进入耳、眼内;操作者左手始终将患儿握牢,仅在擦洗背部时,用右手从前方握住患儿左肩及腋窝处,使其头颈部俯于操作者右前臂。

图解



图 1-1-5(a)



图 1-1-5(b)



图 1-1-5(c)



操作流程

6. 洗毕,迅速以将患儿放入水中相同的方法抱出,用大毛巾包裹全身并将水分擦干(图 1-1-6),观察患儿皮肤情况,皮肤皱褶处涂爽身粉,臀部根据情况涂鞣酸软膏、垫尿布(图 1-1-7),脐部用安尔碘轻拭后覆盖消毒纱布或脐贴(图 1-1-8)。

注意:必要时用棉签蘸水擦净女婴大阴唇及男婴包皮处污垢。

7. 穿好衣服,抱回病房。必要时修剪指甲,更换床单位等。

8. 整理床单位,清理用物,洗手、记录。

图 解



图 1-1-6



图 1-1-7



图 1-1-8



儿科护理实训

评分标准

新生儿沐浴考核评分标准

班级:

姓名:

学号:

得分:

项目	分值	考核内容	评分标准	得分	
礼仪要求 10分	仪表	3	着装规范	未做到不得分	
	行为	4	大方、得体、敬人	未做到不得分	
	言谈	3	语言规范,态度温和	未做到不得分	
操作前准备 15分	患儿	3	评估患儿全身、四肢活动以及皮肤完整性、有无感染	未评估不得分;少一项扣0.5分,扣完为止	
		2	评估喂奶时间	未做到不得分	
	环境	2	病室安静、整洁、温湿度适宜	不符合要求不得分	
	护士	4	修剪指甲、洗手、戴口罩,取下手表	违反一项扣1分,扣完为止	
	用物	4	备齐用物,摆放合理	缺一件扣1分,扣完为止	
操作过程 55分	核对	3	核对患儿	未核对不得分,缺一项扣1分	
	解释	2	告知家长操作目的	未向家长说明操作目的不得分	
	沐浴前	10	抱婴儿于沐浴台上,解开衣物、尿裤,再次核对手圈、胸牌,称体重	一项做不到扣2分	
	沐浴	10	以手腕内侧试水温,擦洗头部。洗头时用左手拇指和中指将新生儿双耳郭折向前方盖住外耳道,清水洗净脸部	一项做不到扣2分	
		15	清洗全身(顺序:颈下、胸部、腹部、腋下、上肢、双手、下肢、双脚、会阴、臀部、后颈及背部)	一项不符合扣2分,扣完为止	
	沐浴后	10	擦干全身,颈下、腋下、腹股沟处擦爽身粉,臀部擦软膏,兜尿布	一项不符合扣2分	
		5	正确处理脐部,协助患儿穿上衣物	一项不符合扣2分	
操作后处理 10分	患儿	5	检查手圈、胸牌,核对母亲姓名、床号等。将新生儿送回病房	未检查、核对不得分;检查、核对项目不全酌情扣分	
	用物	2	整理用物,医疗垃圾与生活垃圾分类处理	一项不符合要求扣1分,扣完为止	
	护士	3	洗手,记录,签名	一项未做到扣1分	
综合评价 5分	3	操作熟练、动作轻稳、程序流畅	未做到不得分		
	2	对患儿的爱伤观念强	未做到不得分		



				续表
项目	分值	考核内容	评分标准	得分
相关理论 (5分)	2	目的明确	目的不明确扣2分	
	3	注意事项熟记	未熟记注意事项酌情扣分	
总得分				

监考教师：

考核时间：

知识拓展

1. 新生儿沐浴的最佳时间是什么？

对于正常足月新生儿，只要条件许可，可从出生后的第二天起每日沐浴一次。沐浴对新生儿皮肤可产生良性刺激，一方面增进全身血液循环，促进生长发育；另一方面可使皮肤对温度、压力的感知能力增强，提高婴儿的环境适应能力。

2. 如何选择婴儿沐浴露？

婴儿沐浴露在选购时应注意：①专为婴幼儿设计：由于婴幼儿的肌肤与成人不同，故不可用成人的沐浴用品给婴儿清洁皮肤，以免刺激婴儿皮肤。②标示清楚：婴儿沐浴露的内容和成分一定要标示详尽，对于成分标示不明者，不宜选择。③包装完整：选购沐浴露之前，要查看产品包装是否完整、有无破损变质。

（梁蓓蓓）



项目 2 新生儿抚触

实训目标

1. 掌握新生儿抚触前的准备工作及注意事项。
2. 掌握新生儿抚触的方法与步骤。

实训内容

（一）操作目的

1. 通过对新生儿皮肤、感官温和的刺激,以促进新生儿的健康发育,增强抵抗疾病的能力,改善消化系统的功能。
2. 平复新生儿情绪,减少哭闹,加深睡眠深度,延长睡眠时间。
3. 促进母婴情感交流。

（二）操作准备

1. 护士准备
 - (1) 评估新生儿情况,是否适宜做抚触。
 - (2) 衣帽整洁,修剪指甲,七步洗手。
2. 患儿准备 沐浴,穿好衣物,注意保暖。
3. 用物准备 尿布、准备更换的衣物、大毛巾、润肤油、护理记录单、DVD、光盘等。
4. 环境准备 室温调节在 28~30 ℃,播放柔和的音乐,有利于新生儿保持愉快的心情。



(三) 操作程序

操作流程	图 解
<p>1. 核对患儿床头卡和腕带,包括床号、姓名、性别、日龄,告知家长抚触的目的。裸露新生儿全身,先在掌心倒一些婴儿润肤油,轻轻摩擦以温暖双手。</p> <p>注意:抚触时间安排在沐浴后、午睡或就寝前。</p>	
<p>2. 头面部抚触 操作者两拇指从新生儿前额中央往两侧推压,再从下颌部中央向两侧以上滑动,使上下唇形成一个微笑状(图 1-2-1)。这样可以舒缓脸部因吸吮、啼哭及长牙所造成的肌肉紧张。两手从前额发际抚向脑后,最后两中指分别停在耳后(图 1-2-1)。</p>	 <p style="text-align: center;">图 1-2-1</p>
<p>3. 胸部抚触 双手放在新生儿两侧肋缘,分别向对侧上方交叉推进,在胸部划成一个大的交叉(图 1-2-2),以帮助新生儿顺畅呼吸循环。</p>	 <p style="text-align: center;">图 1-2-2</p>