

学习指标分析
学习生活与专业成长
课余生活与校园参与
人际协调与环境适应
思想政治品德修养
科学与人文素质培育
身心素质与个性发展
学术研究与创新能力
职业规划与创业能力
社会认知与参与能力
发展的总体思路
发展的具体对策

2007-2008

上海市高校研究生 发展报告

解 超
栗蕊蕊

夏建国
著

2007—2008 上海市 高校研究生发展报告

解 超 夏建国 栗蕊蕊 著

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

2007-2008上海市高校研究生发展报告 \ 解超 夏建国 栗蕊蕊著
- 上海市: 上海教育出版社, 2012. 01
ISBN 978-7-5444-2820-0

2007-2008上海市高校研究生发展报告

解超 夏建国 栗蕊蕊 著

【出版发行】 上海市: 上海教育出版社, 2012. 01

【ISBN号】 978-7-5444-2820-0

【页 数】 139 ; 26cm

【原书定价】 36. 00

【中图法分类号】 G643 (文化、科学、教育、体育 > 教育 > 高等教育 > 研究生教育)

【参考文献格式】 解超, 夏建国, 栗蕊蕊著. 2007-2008上海市高校研究生发展报告. 上海市: 上海教育出版社, 2012. 01.

本报告以上海市高校研究生总体为母本,采用问卷和文献研究相结合、定量和定性分析相结合的方式,全面调查上海市高校研究生的发展现状,客观反映本年度上海市高校研究生的思想动态、行为特征和价值取向,着重从发展的视角描述当前上海市高校研究生发展的内外部条件(包括与研究生发展相关的政策环境、理论依据、内在动机、自身条件、社会因素等),并在此基础上从研究生本位的角度进行归因分析和对策研究。

本报告旨在为促进上海市高校研究生的全面发展、提高上海市高校研究生教育培养工作的针对性和实效性提供参考。

序 言

近年来,随着人才强国战略和建设创新型国家战略的提出和不断推进,在中央和地方的高度重视和大力支持下,特别是 2004 年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件实施以来,包括研究生思想政治教育在内的研究生教育工作获得了长足发展:对研究生教育战略目标和重要意义的认识进一步深化,以促进研究生全面发展为核心的教育模式进一步优化,以提升研究生教育质量为重点的教育机制进一步完善。

人才培养关系到党和国家事业发展的根本,人才工作在党和国家工作全局中具有重要的战略地位。当今世界,知识经济日新月异,科技发展突飞猛进,以经济为基础、科技为先导、人才为关键的综合国力竞争日益激烈。党中央、国务院从新时期党和国家事业发展的战略高度,根据全面建设小康社会对人才的新要求,做出了实施人才强国战略的重大决策,提出了“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的方针和建设人才资源强国的宏伟目标。上海市委、市政府也根据加快建设“四个中心”、加快推进“四个率先”、努力实现“四个确保”,建设社会主义现代化国际大都市的新要求,把人才培养和引进工作作为落实人才强国、人才强市战略的一项重要任务抓紧抓好。

百年大计,教育为本。人才培养的质量主要取决于教育发展的水平,教育必须为社会主义现代化建设服务,培养和输送一批又一批社会主义合格建设者和可靠接班人。研究生教育是我国高等教育的最高层次,是培养高层次专门人才的主渠道。我们必须从全局和战略的高度,充分认识研究生教育的重要性,以高度的责任感和使命感,全面推动研究生教育事业再上新台阶!

在此背景下,上海市教卫党委、上海市教委把“上海市高校研究生年度发展报告”作为德育决策咨询课题立项,并于 2007 年 5 月启动了该项研究工作。主要目的就在于通过理论研究和实证分析,全面了解上海市高校研究生的发展状况,深入分析上海市高校研究生教育存在的不足,并在此基础上提出提升研究生教育质量、促进研究生全面发展的对策和建议,为增强上海市高校研究生教育培养工作的针对性和实

效性提供参考。

本报告以上海市高校研究生总体为母本,采用问卷调查和文献研究相结合、定量分析和定性分析相结合的方式,对复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学等 16 所沪上高校的 1200 名研究生进行了抽样调查,较为全面地描述了上海市高校研究生的发展现状,客观展示了本年度上海市高校研究生的思想动态、行为特征和价值取向,并以主体发展为视角,具体论述当前上海市高校研究生发展的总体思路和有效途径。课题成员从商定研究思路到确定课题框架,再到问卷设计与实地调查,以及数据处理与图表分析,最后到报告的撰写与修改完善,前后历时一年半,报告初稿出来后听取了专家的意见和建议,最后形成了本报告。

本研究由五个部分组成:第一部分是关于高校研究生发展的政策、理论背景与评价指标分析,主要论述我国高校研究生发展的政策、理论背景及评价指标;第二部分是关于上海市高校研究生生活状态发展的描述,主要论述上海市高校研究生的学习生活与专业成长、课余生活与校园参与、人际协调与环境适应等方面的发展状况;第三部分是关于上海市高校研究生基本素质发展的调查分析,主要描述上海市高校研究生的思想政治品德塑造与完善、科学与人文素质培育、身心素质与个性发展等方面的发展状况;第四部分是关于上海市高校研究生核心能力发展的调查分析,主要描述上海市高校研究生的学术研究与创新能力和职业规划与创业能力、社会认知与参与能力等方面的发展状况;第五部分是关于上海市高校研究生发展的对策思考,主要论述上海市高校研究生发展的总体思路 and 具体对策。

研究报告的特点主要在于:一是突出理论性与实践性,报告既注重对高校研究生发展的国内外政策、理论背景及评价指标的理论分析,又注重理论联系实际,通过社会调查把握上海市高校研究生发展的整体状态;二是突出全面性与科学性,报告既对上海高校研究生的生活状态、基本素质及核心能力进行了全面描述,又运用 Spss 软件对获得的数据进行科学处理,形成了系列图表,增强研究的客观性和科学性;三是突出针对性和实效性,报告既针对当前上海高校研究生的发展状态,又结合上海各高校在研究生教育培养上的有效经验,在此基础上提出上海高校研究生发展的思路 and 对策。

作为高校学生工作的一线工作者推出的这本发展报告,在调查方法及数据分析上

都还存在进一步提高的空间,但其提供的有关数据和结论对我们全面认识当前上海高校研究生发展现状,并进一步思考未来上海研究生教育的发展无疑具有重要的参考价值。

邱伟光

2010年5月

第一部分 我国高校研究生发展的政策、理论背景与评价指标分析

一、我国高校研究生发展的政策分析

1. 关于我国高校研究生发展的政策综述
2. 国外关于我国高校研究生发展的政策分析

二、我国高校研究生发展的理论背景探讨

1. 全面发展教育理论
2. 主体性发展教育理论
3. 个性化发展教育理论

三、我国高校研究生发展的评价指标分析

第二部分 上海市高校研究生生活状态发展描述

一、上海市高校研究生的学习生活与专业成长

1. 学习动机呈现多元,现实性与社会性相统一
2. 学习时间安排合理,任务性与主动性相统一
3. 学习评价整体肯定,正面性与负面性相统一
4. 学习方式多样化,理论性和实践性相统一
5. 学习内容主次分明,实用性和知识性相统一

二、上海市高校研究生的课余生活与校园参与

1. 网络生活健康开展,信息素养明显增强
2. 情感生活积极向上,婚恋观社会化程度高
3. 校园参与逐步扩大,参与动机具有现实性

三、上海市高校研究生的人际协调与环境适应

1. 非独生子女居多,家庭关系和睦
2. “师生关系”居多,师生关系和谐
3. “朋友型”关系居多,室友关系密切
4. “放任+家庭”型班级居多,环境适应主动性强

第三部分 上海市高校研究生基本素质发展的调查分析

一、上海市高校研究生的思想政治品德塑造与完善

1. 政治信仰坚定,积极性与功利性共存
2. 思想状况多元,理想化与世俗化共存
3. 信守和推崇基本的道德原则,道德认知和行为存在一定偏差

二、上海市高校研究生的科学与人文素质培育

1. 科学素质逐步提高,科学知识有待丰富
2. 人文素质逐步提升,校园文化功能有待加强

三、上海市高校研究生的身心素质与个性发展

1. 体育锻炼频率偏低,不同性别差异显著
2. 心理自我评价良好,对问题处理充满信心
3. 情绪状态作肯定性描述,平静、快乐占主导
4. 压力排解方式多元,知心朋友是最重要的倾诉对象

第四部分 上海市高校研究生核心能力发展的调查分析

一、上海市高校研究生的学术研究与创新能力

1. 公开发表学术成果有待加强,不同年级、学科差别较大
2. 学术研究机会有待增加,创新研究活动关注参与度低
3. 科研设施、经费与管理体制成为制约研究生参与科研活动的主要因素
4. 学制设置科学性有待增强,两年或两年半成为首选

5. 课程设置有待完善,突出问题在于导向性不明确

二、上海市高校研究生的职业规划与创业能力

1. 就业形势不容乐观,就业压力逐渐增大
2. 就业观更加现实,择业能力有所提升
3. 创业意识薄弱,创业能力有待提高

三、上海市高校研究生的社会认知与参与能力

1. 比较关注社会问题,能客观、理性判断社会现象
2. 积极关注社会实践活动,强参与意识与弱参与行为相伴
3. 政治参与意识有待增强,政治冷漠与政治热情共存

第五部分 上海市高校研究生发展的对策思考

一、上海市高校研究生发展的总体思路

1. 构建“三位一体”的研究生教育体系,实现国家、社会、高校和研究生发展的有机统一
2. 立足研究生群体发展的多元化需要,实现研究生生活、素质和能力全面提升的有机统一
3. 发挥研究生在自身发展中的主体作用,实现研究生个性化发展与群体发展的有机统一

二、上海市高校研究生发展的具体对策

1. 以队伍建设为主要抓手,进一步加强研究生思想政治教育
2. 综合考虑国家、社会和研究生的目标诉求,着力优化研究生培养方式
3. 注重培养质量,构建科学合理的研究生综合素养评价体系
4. 创新机制,探索构建研究生网格化管理模式
5. 加强研究生就业指导,逐步建立创业、就业双向联动体系

附 录

2007—2008 上海市高校研究生发展报告

第一部分 我国高校研 究生发展的政策、理论 背景与评价指标分析

一、我国高校研究生发展的政策分析

高校研究生教育和发展离不开政策的规范、支持和引导,对高校研究生教育和发展状态的分析必须建立在相关政策分析的基础上。

1. 关于我国高校研究生发展的政策综述

我国研究生教育和发展政策的制度化始于 1981 年《中华人民共和国学位条例》的颁布和实施。随着时代的进步和社会的发展,我国研究生教育政策也在不断发展和完善,不同时期的研究生教育政策存在不同的特点和价值取向。根据政策的背景、动因和特点,我国研究生教育和发展政策可以划分为四个发展阶段:一是研究生教育初创和加快发展期(1981—1985),标志为《中华人民共和国学位条例》的颁布,其特点体现为对研究生教育制度和质量的强调。国务院《关于学位条例暂行实施办法的通知》指出,“必须把保证质量放在首位。在学位授予工作的掌握和管理上,硕士学位的授予比学士学位要严格一些,博士学位的授予要更严格一些”,“在保证质量的前提下,稳步发展数量”。1985 年由于社会需求的不断增大和高等学校自身的发展,出现了研究生招生高潮。在这种背景下,教育主管部门提出了“稳步发展、保证质量”的方针和措施,奠定了我国研究生教育和发展政策的基础;二是研究生教育调整改革时期(1986—1991),标志是《国家教育委员会关于改进和加强研究生工作的通知》的实施,其特点表现为进一步改进和完善研究生培养制度,在稳步扩大研究生教育规模的基础上提高研究生教育质量。鉴于 1985 年研究生教育规模 95% 的增长速度产生了一些负面影响,1986 年提出了“提高质量、稳步发展”的原则,1988 年提出“按需招生”的原则,1991 年又提出研究生教育要适当充实、配套和加强,由此对研究生教育提出了更高的要求,并采取系列改革措施提升研究生教育质量;三是研究生教育深化改革阶段(1992—1998),标志为国家教育委员会、国务院学位委员会《研究生教育和学位工作“八五”计划和十年规划要点》和《关于学位和研究生教育改革和发展的若干意见》的颁布和实施,其特点体现为进一步完善和优化研究生教育体系,提出“建立一个适应社会主义建设需要、面向 21 世纪的、具有中国特色的研究生教育体系和学位制度”。根据经济和社会发展的需要、适度发展研究生教育成为该时期研究生

教育政策的主要出发点,建立与社会主义市场经济体制相适应的研究生教育制度成为政策改革的主导,研究生教育改革和研究生规模扩大都有了很大的进展;四是研究生教育深化改革和积极发展时期(1999 至今),标志为教育部《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》的颁布和实施,其特点体现为“按需建设”成为研究生教育发展的基本原则,“发展和调节相结合”成为研究生教育发展的指导方针,“积极发展”成为研究生教育发展的政策基调。党的十五大将实施科教兴国战略作为国家发展的战略方针,1999 年国家确立了研究生教育发展的新的方针,即“深化改革、积极发展;分类指导、按需建设;注重创新、提高质量”,这在客观上要求不仅要扩大研究生教育规模,而且要注重研究生教育质量,实现研究生教育综合协调发展。

2. 国外关于我国高校研究生发展的政策分析

世界各国虽然在研究生教育的认识和界定上存在不同,但国外研究生教育发展的经验和特色仍可以学习和借鉴。综观各国研究生教育和发展政策,主要呈现以下几方面特点:一是加速发展研究生教育。一般而言,各国的研究生规模要与该国经济和社会发展程度、人才培养能力相适应。随着知识经济时代的到来,各国均重视发展研究生教育,扩大研究生教育的规模。日本在紧缩高等教育规模的背景下,仍积极推进研究生教育的发展;二是加大对大学科研经费的投入,科研经费持续增长。英国 2005 年高等教育的支出比 2002 年增加了 100 亿英镑以上,增幅达 30%;三是重点建设高水平研究生教育基地。日本政府在 2002 年推出“21 世纪 COE”计划,入选的博士点每年可以获得 1 亿—5 亿日元的经费投入。德国政府在 2004 年实施“精英大学计划”,每年给 10 所精英大学各 5000 万欧元的资助,经费的 75%来自联邦政府,其余来自联邦州。韩国的“KB21 计划”集中财力支持一些大学的研究生院和重点学系,从而推动本国研究生教育的发展,为国家建设培养高水平人才。

中国特色社会主义教育体系下的研究生发展必然有其特殊的条件和使命。在国际化大背景下,立足本国实际,大胆借鉴世界各国研究生教育培养的成功经验,制定适合本国、本地区研究生发展需要的教育政策,是构建我国研究生发展生态体系的重要保障。

二、我国高校研究生发展的理论背景探讨

研究生教育和发展需要科学的理论进行指导,理论的创新、发展和运用能促进研究生的教育和发展,但是不同时期指导研究生发展的理论具有不同时代特征。在当前研究生教育发展过程中,针对研究生群体的特点及所处的时代背景,我们认为研究生教育和发展需要逐步实现全面发展、个性化发展和主体性发展,这是适应社会主义现代化建设的客观要求,是我国高等教育改革和发展的客观要求,是当代研究生群体自身发展的需要。

1. 全面发展教育理论

马克思在《资本论》中指出,人的全面发展就是用能够适应极其不同的劳动需求,并且在交替变换的职能中只是使自己先天和后天的各种能力得到自由发展的个人来代替局部生产职能的痛苦的承担者。马克思所说的“人的全面发展”是指每个人既要自由地发展和发挥自己的全部力量和才干,又要把其他人的发展看作自己发展的条件。从人的本质看人的全面发展具有社会性,从个人发展看人的全面发展是道德、智力、体力和才能等多方面的发展。随着我国社会主义现代化建设进程的不断推进,全面发展的复合型人才是社会发展的客观需要。研究生群体作为青年中的精英,是未来社会发展和国家建设的重要力量,实现研究生群体的全面教育和发展具有重要的社会意义。1937年,美国教育理事会指出,要将学生作为完整的人进行教育,包括他的智力能力和成就、情感组成、身体状况、社会关系、职业态度和技能、宗教价值观念、经济能力、美学欣赏等,而不仅仅进行智力训练。美国“明日高等教育工程”又将“学生发展”定义为:使每一个人能掌握越来越复杂的发展任务,达到自我实现和自身的独立。可见,研究生的全面发展是研究生教育的目标,我们在评价研究生群体发展状态时必须实施多元化的指标衡量,全面评价研究生的发展。

2. 主体性发展教育理论

主体性发展教育就是发展学生主体性的教育,学生不仅是被发展的对象,而且是发

展过程中的主体和发展目的,学生在认识世界和改造世界过程中也在加深对自己的认识,促进自身的发展,做自身发展的主导者。这一方面要求以尊重学生的主体地位为前提,视学生为具有主观能动性的独立个体和群体,另一方面要建立合理的教育教学内容,为学生发挥主体性创造良好的条件,在受教育过程中不断产生新的兴趣,养成主动学习、发展自我的习惯。研究生群体与本科生群体相比,具有更大的自主意识、独立意识和发展意识,因此在研究生教育中应加大主体性发展教育力度,培养广大研究生的主体意识,发挥研究生的主体性作用,这不仅符合研究生群体的发展规律,而且有利于提升研究生参与学校建设和管理的意识,增强研究生的自主能力,为研究生的发展提供内动力。

3. 个性化发展教育理论

个性理论是对人的个性结构、功能、改变以及个性和外在行为的关系等方面的系统概括。瑞士心理学家荣格根据人的个性不同把人分为内向型和外向型,又根据人的性格特点的不同把人分为敏感型、感情型、思考型和想象型。个性化发展教育是指个体在生理本质和心理构造的基础上,通过社会和教育的影响及主体实践活动的锻炼,在身心、才智、德行、技能等方面所形成的比较稳定的独特特征的总和。当代研究生个体具有不同的个性特点,研究生教育必须以个性理论为指导,尊重研究生的个性发展规律,区分不同个性的研究生群体开展有针对性的教育活动,扩大研究生的自主发展空间,才能促进研究生的全面、健康、和谐发展,这也是增强研究生教育实效的重要环节。

三、我国高校研究生发展的评价指标分析

研究生发展的状态需要从系列指标进行综合评价,科学、合理、全面、准确地界定研究生发展的评价指标不仅有利于客观反映当前研究生群体发展的整体状态,而且有利于为研究生的发展提供方向指导。结合研究生发展的相关理论和实践,我们研究认为,研究生发展的相关指标可以分为一级指标、二级指标和三级指标。具体而言,研究生发展

的整体状态应从生活状态、基本素质和核心能力等三个一级指标去衡量,而每个一级指标包含若干二级指标,如生活状态作为一级指标,下设学习生活与专业成长、课余生活与校园参与、人际协调与环境适应等三个二级指标,每个二级指标也通过若干三级指标呈现(见表 1-1)。三级指标的确定和划分,既为研究生发展状态的客观描述奠定了基础,也为研究生自身的发展提供了指南。

表 1-1 研究生发展的评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
生活状态	学习生活与专业成长	学习方式
		学习内容
		学习效果
	课余生活与校园参与	网络生活
		情感生活
		校园参与
	人际协调与环境适应	家庭关系
		师生关系
		同学关系
		环境适应
基本素质	思想政治品德塑造与完善	政治信仰
		思想素质
		道德素质
	科学与人文素质培育	科学精神
		科学态度
		科学知识
		人文素养
		艺术修养
		审美情趣
	身心素质与个性发展	健康意识
		健康行为
		身体状况
		心理健康
		性格特征

续表

一级指标	二级指标	三级指标
核心能力	学术研究与创新	学术研究成果
		学术研究机会
		学术研究氛围
		对学校科研机制评价
	职业规划与创业	就业环境认识
		职业观与能力
		创业意识
		创业行为
	社会认知与参与	社会现象判断
		社会实践参与
		政治参与

在本课题研究中,我们对复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海外国语大学、上海师范大学等 16 所沪上高校的 1200 名研究生进行了问卷抽样调查,收回问卷 1129 份,其中有效问卷 1128 份。

在被调查研究生中,从性别来看,男生占 52%,女生占 48%,男女研究生比例基本平衡,符合调查的科学性要求;就政治面貌而言(见图 1-1),党员占 57.6%,共青团员占 34.9%,民主党派人士及其他占 7.5%,一定程度上反映了研究生群体的政治面貌结构。

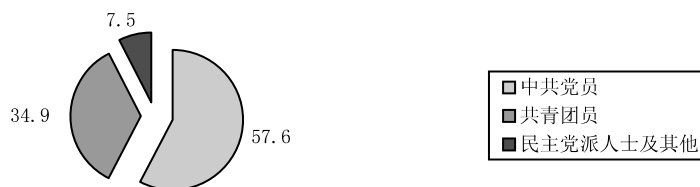


图 1-1 政治面貌分布 (%)

就被调查研究生年级分布而言(见图 1-2),硕士一年级研究生占 53%,硕士二年级研究生占 27.7%,硕士三年级研究生占 6.8%,博士一年级研究生占 5.8%,博士二年级研究生占 3.5%,博士三年级研究生占 3.2%,基本上符合我国研究生教育的整体现状。