



启慧

——让每个孩子都灿烂

尹岚 / 编著

Qihui——Rang Meige Haizi Dou Canlan

Qihui
——Rang Meige Haizi Dou Canlan

Qihui

——Rang Meige Haizi Dou Canlan

Qihui

——Rang Meige Haizi Dou Canlan

Qihui

——Rang Meige Haizi Dou Canlan

Qihui

——Rang Meige Haizi Dou Canlan

图书在版编目(CIP)数据

启慧：让每个孩子都灿烂 / 尹岚编著. —上海：上海教育出版社, 2013.6

ISBN 978-7-5444-4721-8

I. ①启… II. ①尹… III. ①特殊教育—闸北区—文集
IV. ①G769.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第105883号

学养文丛

启慧

——让每个孩子都灿烂

尹 岚 编著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 苏州望电印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18 插页 1

版 次 2013年8月第1版

印 次 2013年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-4721-8/G·3741

定 价 40.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

在希望的田野上(代序)

启慧,一个多么亲切自然而又睿智妥帖的校名啊!对于智障儿童与“特教”而言,“启慧”既是教育理念、教育目标,又是教育策略、教育手段;既是教育理念、教育追求,又是教育思路、教育方法。后,因势利导,因人施教;慧,明事知理,学会生活。启慧学校自开办的那一天起,开启智障儿童的智慧,“让每个孩子都灿烂”,就已成为全体教职员工共同追求的目标与愿景。我们坚信:世上没有两朵完全相同的花朵,梅兰樱菊总是各有各的风姿与光彩。只要赋予阳光、空气、蓝天,只要辛勤耕耘、播撒、施肥、护理,即使是迟开的花朵也有绽放的机会,也会拥有属于自己的春天。

我曾在普教系统小学里教育教学与领导管理十多年,听孩子们书声琅琅,自有小小的成就感充盈心中。12年前,是区教育局、总支领导的信任与期望,将我引领上启慧学校校长岗位。12年来,是各级领导的关怀与帮助,是启慧学校全体教职员工的真诚支撑,是智障学生天使般纯粹的笑容,让我觉得自己的工作有了价值!特殊教育真是一片慈爱的新天地,每个智障学生都应该享有属于他们自己的晴朗天空!

曾记得,我和教师们一起深入课堂调研,推进培智学校课程改革时的艰辛与快乐;曾记得,我和教师们一起整合社会资源,创建“温馨家园”时的艰苦与幸福;曾记得,我和教师们一起开展“医教结合”研究,共同打造“综合康复”办学特色时的艰难与愉悦。

但最难忘的,是学生们灿烂的笑容、家长们欣慰的笑容和教师们自豪的笑容!在我的办公桌玻璃板下,经常轮换提示着一首首小诗:

爱,是一种密码,用真心才能启慧;爱,是一种尊重,用诚意才能表达。爱,与责任链接,键入生命拔节的律动;爱,与希望链接,将自信定格成永恒……

曾经,上天给我一个任务,让我带一只蜗牛去散步。我不能走得太快,因为蜗牛实在爬得太慢。虽然它已经在尽力爬,但还是只挪步一点点。

现在,我恍然大悟!原来,上天是叫蜗牛带我去散步,我的手轻轻地抚着胸,虽然前行的速度很慢,但让我领略到沿途的风光……

这就是特教老师教育智慧的真实写照,不可要求学生走得快,必须静下心来,不放弃,不言弃。我们要用全部的爱陪伴着学生一起散步,如蜗牛般“画”出那条银色的线!

启慧学校的12年,是成长的12年、发展的12年;是探索的12年、改革的12年;也是研究的12年、创新的12年!今天《启慧——让每个孩子都灿烂》一书,终将在闸北区教育局主持策划下出版。全书分为“启慧心语”、“培智晨曲”、“烂漫陶花”、“全纳新篇”四个篇章。在这些篇章中,记写了我与教职员工们一起在特殊教育道路上与学校共同成长的心得与体会,记录了启慧学校广大师生在践行陶行知思想过程中的经验与收获,记叙了启慧学校在“医教结合”、“康复教育”等教育理论探索中的所思、所为、所研与所得,记载了启慧学校在全纳教育理念指引下开展的感恩教育、自强教育等一系列教育活动……

衷心感谢原上海社会科学院青少年研究所副所长、少年儿童研究室主任陈建强研究员担任本书编写顾问,指导我们运用诗意的语言、散文的风格、与理性的思考,将一段段篇章整合成“理论与实践相结合”的逻辑框架。衷心感谢奚冬敏、陈诺贝、王称丽等诸位老师的鼎力相助,让本书图文并茂,颇具可读性。但是,终因水平有限而力不从心,本书尚存许多不足之处。在此,再一次,恳请前辈、贤达、同仁不吝赐教。衷心感谢所有关怀、爱护、帮助、支持启慧学校的老师、家长与好心人!我将与全校教职员工一起竭尽全力在特殊教育领域有所作为,为特殊教育事业作贡献!



2013年4月

目 录

MULU

1	启 慧 心 语
3	捧着一颗心来当校长
11	让迟开的花朵都烂漫
22	有爱心,还得有爱的技能
29	为智障学生提供公平的教育
37	科学、人文与信息化管理
45	特殊教育自有精深的规律
51	永远流淌着时代的活水
57	因为爱,所以爱
61	用“心”担负一切
65	培 智 晨 曲
67	走“医教结合”的办学新路
77	“综合康复”下的课程整合
86	协调优化的课程管理评估
97	重障儿童康复的成功实践
114	重障儿童康复教育的评估
123	重障儿童康复的家庭参与
128	教育促康复训练促发展
138	“好课研究”提升培智品质
142	校本教材让教育更美好

149 烂 漫 “陶 花”

- 151 用爱心和责任心施教
157 师法陶行知铸造师魂
163 衣食住行玩,生活即教育
166 你行我也行,社会即学校
171 课程改革:教学做合一
174 “特别的爱给特殊的你”
178 行是知之始,知是行之成
181 走进西部,播撒行知思想

185 全 纳 新 篇

- 187 学会感恩 与爱同行
200 自强:我能行、我最棒
213 在特奥精神中快乐成长
225 在生活中学习社会适应
233 在生态教育中抚慰心理
243 创新求真实 特色办特教
253 适应智障学生的特色课程
264 开放性特殊教育研究
273 智障学生的多元评价



启慧心语

爱，是一种密码，
用真心才能启慧；
爱，是一种尊重，
用诚意才能表达。

爱，与责任链接，
真善美书写启慧诗篇；
爱，与希望接轨，
自信心奏响成功乐章。

捧着一颗心来当校长

陶行知先生说过,校长是学校的灵魂。有什么样的校长就有什么样的学校。在担任闸北区启慧学校校长期间,我深深体会到:要管理好一所学校,不是件容易的事。校长的职责就在于不断追求:追求学生成才,追求教师成功,追求学校优质。爱学生,爱教师,为他们创建一个家园式的学习和工作环境,让每一名教师和学生都能天天向上,自主发展。“捧着一颗心来,不带半根草去。”陶行知先生的崇高思想境界是我一辈子追求的理想。

一、捧着一颗爱心来,当个善为人师的校长

作为校长,首先要对自身角色进行准确定位。在现代社会,校长已由单一角色向多重角色转变,在扮演多重角色的实践过程中提升与完善自己的能力。现代校长是学校行政负责人、学校法人代表、学校集体的组织者、学校发展的决策者和策划师。现代校长还应是教书育人、言传身教的教育者,师生、员工、学生家长及学校所在社区的服务者,学校发展的经营者与研究者。社会发展、教育改革对校长的要求愈来愈高,校长必须不断地提升自己、鞭策自己、完善自己,才能办好学校。

(一) 在学生眼中,我是一个“在开学典礼上讲话的老师”

平时学生看到我,和看到其他的教师没有什么两样,在他们的心目中,校长就是教师,没有职务的高低,没有身份的区别。我每周都上课,学校里哪个学科需要我,我就承担那项教学工作。新学期,我教的是四年级的穿珠课,于是,四年级的孩子向自己的父母介绍:“这是教穿珠老师。”而其他年级的学生会因为我总是在开学典礼上讲“开



提高教育实效,校长领航

学寄语”，就会介绍说：“那是开学的时候讲话的老师。”课间遇到了，孩子们会主动来招呼：“讲话的老师好！”我立刻就知道是叫我，赶紧微笑着回答：“你好！”在孩子们心中，我能成为一个“讲话的老师”，就是一种被信任的幸福。

启慧实录

启 慧 心 语

爱，是一种语言
用真诚才能传达
爱，是一种密码
用真心才能启慧

爱，与希望链接
花一般的笑容
是心灵的显示器
将自信定格成永恒

爱，是对生命的高度尊重
在爱的背景上
感动被定义
真善美被永久保存

爱，与幸福链接
付出爱才能在隧道里
幸福的命题下
用勤奋编写出人生的华美乐章

爱，与责任链接
爽朗书声
欢快歌声
键入生命拔节的律动

（二）在学生眼中，我是一个“领大家去社会实践的老师”

除了“讲话的老师”，孩子们对我的另一种印象就是“领大家去社会实践的老师”了。

自2007年世界夏季特殊奥林匹克运动会在上海举办以来，世界逐渐都把目光转向了这些身心有缺陷却同样对生活充满渴望的孩子。我曾经带着赵曾曾同学参加上海市特奥领袖培训，目睹了她在和运动员、特奥官员、志愿者、爱心人士交往中从胆小怯懦到大方自若的转变过程。对赵曾曾的变化感到喜悦的同时，我认识到只有增加让智障的孩子与社会接触和参与实践的机会，他

们才能适应社会生活。从此,学校所在的彭浦新村成了孩子们走进社会的第一个大课堂。邮局、银行、超市、菜场、警署、学校、医院、养老院、活动中心……都成了我们学生实践生活的基地。18个实践基地建起来了,孩子们的课堂从教室延伸到了社会,五彩斑斓的世界向他们展现出包容的微笑。孩子们见到我又多了一句问话:“什么时候再去社会实践?”



学生在敬老院里为老人服务



学生在社区医院里学习技能

启慧摘记

勉励自己的一篇“心语”:拥抱美好的未来

如果有人问我:“你成天和‘傻孩子’待在一起有啥意思啊?”我只是憨厚地笑笑,因为没有和这些孩子亲密接触过的人是不会理解我们特教教师的价值所在的。

每天,我都与我的学生亲密相处。早上一来,走进教室与学生打个照面,微笑着启发学生打招呼,当口齿不清的严琪淑也能说出:“老师好!”时,我兴奋地向她跷起大拇指,表扬她懂礼貌。这时她腼腆地一笑,那笑脸难道不像一朵绽放的花吗?每当看到学生有这样的丝丝进步,我都喜在心头。

下楼做广播体操时,我总是搀扶腿脚不灵便的脑瘫患儿钱同学一步一步、一个台阶一个台阶地慢慢往下移。开始他很害怕,非常胆小,我一个劲地鼓励他:“加油!别怕!大胆往下踏,潘老师在你身边的,大胆些!”在我的鼓励下他越来越能干了。现在,他根本不需要我的搀扶也完全能够独立上下楼梯了,速度也比以前快了。我在班上鼓动大家称赞他:“钱同

学,你真棒!”

我打心眼里喜欢这样坚强的孩子。记得前年毕业的患有佝偻病的屠同学也是这样一个勇于克服困难的好孩子。我对学生说:“别怕摔倒,大胆前进,你们都是好样的!”虽然在某些方面他们存在缺陷,但是在教师的耐心教育和手把手的培养下,他们同样拥有“身残志坚”的好品质。

作为特教教师,首先要毫无保留地接受智障学生的一切,毫无私心地爱他们,对他们像知心姐姐、慈祥妈妈一般,努力培养他们自尊、自信、自强、自立的优秀品质。当他们把我当成了可以信任依赖的亲人时,我的教育也就成功了一半了。

我每天以大海般宽广的胸怀包容学生的一切,并以慈母般的耐心去扶持学生的健康成长,相信我的学生将来也会如我所愿:努力学好文化,掌握一项劳动技能,成为融入社会、自食其力的劳动者,拥抱社会,拥抱明天,拥抱美好的未来……

(三) 在学生眼中,我是一个“说说笑笑,合作游戏的老师”

我喜爱特教这份事业。作为教师,我总是和孩子们在一起,一起学习、一起游戏、一起成长。虽然繁杂的公务使我缺少时间去融入孩子们的日常生活,但我会保证每天的活动时间雷打不动地和孩子们游戏。

我很是认同一位老领导的话:“如果校长只是坐在校长室里,孩子们的笑声也不能让他离开办公桌,那么孩子们的笑声就会消失。如果校长忙于会议,整日游走于交际、琐务之中,那么孩子们的成长将停止。校长应该是学校里最了解学生的人。启慧学校是为特殊孩子办的,为了孩子们的灿烂未来,校长的定位就是全心全意为孩子服务。”

二、捧着一颗真心来,当个善于办学的校长

学校办学必须以教育为中心,以教学为主要手段。校长要善于协调好各条线的关系,既要善于总揽,又要善于分权,校长是脑,教师是手,学校是钢琴,校长要学会“弹钢琴”。有所为,有所不为。

(一) 在教师眼中,我是一个“敬业爱岗,努力学习”的校长

也许启慧学校的孩子不能给教师“桃李满天下”的自豪感,但是与孩子们

在一起的日子依然有太多太多的感动值得收藏和爱恋。为了让“启慧”的孩子拥有同样灿烂的未来,享受蓝天下的挚爱,在社会大舞台上找到属于自己的位置,我感到学校、教师要努力为他们创造新的“起跑线”,让他们的未来更“有戏”!

要实现这个目标,学校的师资队伍建设显得尤为重要,造就一支学习型教师队伍,首先需要校长自己爱学、善学、乐学。

培智学校的教材长期处于“东拼西凑”的状态,我带领教师一起调研,组织编写校本教材,要让教师们感受到要做到“爱岗敬业”还需要“努力学习”,有“真功夫”。几年来,我们从改革单一的文化课教育入手,不断探索康复教育的实践道路,在不断完善“严重障碍儿童康复教育的理论与实践”课题的过程中,逐步构建起具有启慧学校特色的康复教育课程体系。



组织专家听课,提高教育实践

校长语丝

我的一篇自勉“笔记”

我曾信心满怀,也曾踌躇不安,我曾欣慰自豪也曾忧虑彷徨,但不管怎么样,我始终坚信:校长的职责就在于不断追求:学生成才,教师成功,学校优质。爱学生,爱教师,为他们创建一个家园式的学习和工作环境,让每一名教师和学生都能有所收获,有所发展,是校长应尽的职责。我感到做校长就要走自己的路,走特色化之路,做有个性的校长。香港郑燕祥教授提出,校长需在全球化、本土化、个性化三个维度上把握自己的角色。办学实践表明,有鲜明个性的校长,才能办出有特色的学校。校长没有个性,学校就没有个性,就难以有学校的办学特色。正如江苏名师辜伟节所说,校长个性的独特性决定着学校特色的鲜明性,校长个性的丰富性决定着学校特色的多样性,校长个性的优质性影响着学校特色的先进性。

(二) 在教师眼中,我是一个“自觉自律,言传身教”的校长

校长是教师的指导者,也是教师行为的影响者。校长要为教师做表率,我力争做教学、教育、科研、实践的先行者。教师们常说:“学校的事情没有校长不知道的,但许多事情却是校长不过问的。”因为教师们对智障孩子的爱,是我最信任的。我的信任让教师感受到什么叫“同心同结、一心一意”,因此“自觉、自律”成为学校的风尚。教师们经常开玩笑地对我说:“校长,你在和不在,学校都一个样!”这句话是对我最好的安慰,最温暖的激励。我们的工作虽然不是轰轰烈烈的壮举,却能用平凡的生命照亮一片清纯的天地。在“启慧”,校长和教师肩并肩,用自己的炽热爱心耕耘着这片土地。

(三) 在教师眼中,我是一个“亦师亦友,知人善任”的校长

走进启慧学校,每个学生、家长、志愿者、来访者都能感受到这里洋溢着和谐的师生关系、干群关系。我们就像是一个大家庭,彼此之间互相关爱着,包容着,支持着。

我深深地感到:教师是实现教育目标的生力军,也是学校最宝贵的财富。我们互相合作,互相促进;教学相长,并肩成长。我们无话不谈。平时,我走进课堂和教师商讨教学,来到教研组和教师探讨创新;下班之后,我们又是交流生活琐事、“知无不言、言无不尽”的朋友。

和谐的校园文化让“启慧”的各项工作都能够顺利推进,来自教师的理解和支持,是我最重要的支柱和依靠。

校长语丝

深入人心,将心比心

做校长,我要扎根学校,和学校共生发展。学校是校长立业之基、成才之本。离开学校,校长就成为无本之木,无源之水。校长成功之花植根于成功学校这块沃土之中。我一直敬仰那些治校有方的名校长,我也希望自己能尽快成为一名有思想、有愿景、有个性、有创新精神、有办学绩效的校长,从他们的管理方略中,我深切地体会到:他们是因美德与智慧而深入人心,因为将心比心才享受到工作的快乐和事业得心应手的舒畅。我想这也是我在今后工作中不断努力,执著追求的目标。

三、捧着一颗诚心来,当个善于引领的校长

先进的教育理念是办学思想之魂,办学方向之魂,教育集体之魂,学校文化之魂。校长则是学校办学的主心骨,中层干部的好班长,教师的领路人。有位前辈这么说:“校长是家,不是官;校长是家,不是商;校长是家,不是匠;校长是家,不是神。”我很受教益。校长应该努力以“教育家”的境界做人,以“教育家”的思路做事,以“教育家”的风格与干部们精诚合作。

(一) 在干部眼中,我是一个“大事着眼,小事着手”的领导

学校中层干部队伍建设对于学校来说至关重要。校长的管理重心需要放在带好中层干部集思广益、精诚合作上。“校长什么都要管,干部什么都要汇报。”这样做势必忙死了校长,累死了干部。中层干部不仅是学校工作部署的主要执行者,而且是“各自主政”的管理者,各个部门既能相互合作又能相对独立,才能弹好“钢琴”。

因此,只安排每周举行行政例会,让各个部门汇报各自的工作情况,沟通近阶段的工作重点。在紧紧围绕学校工作计划开展工作的过程中,校长只是一个引领者。

校长语丝

办和谐教育,办特色教育

作为一名党员干部,如何从一个学校管理者的角度学习贯彻党的精神?我认为当务之急是如何用科学发展观,办和谐教育,办特色教育。工作中如何坚持改革开放,大胆创新,图谋学校发展是硬道理。政府统筹规划,加大投入固然重要,但学校自身建设是关键。作为学校管理者既要把握发展方向,制定规划,又要具备高瞻远瞩、运筹帷幄处理问题的能力。既要高屋建瓴,又要踏踏实实。既要会学习,又要会运用。北京之行,听取了北京师范大学教育管理学院的十多位教授、资深学者、行政管理者的报告,参观了四所学校。给我留下最深印象的是北京市东城区特殊教育学校和宣武培智中心学校。东城区特殊教育学校从学校实际出发,提出了切实可行的办学理念和办学目标,这是办学成功地保证;宣武培智中心

学校能针对每个特殊学生制订切实可行的个别化教育计划,并付诸实践,唯有如此,才能使特殊教育真正达到“有教无类、因材施教”的理想境界。

(二) 在干部眼中,我是一个“注意协调,凝聚合力”的领导

学校的教育教学工作十分繁重,因此教导处就成了各个条线“凝成合力”的部门。后勤的任务也不轻松,学校的各种接待、会务工作也同样十分繁重。工会、少先队、科研、康复指导中心……各部门能够互相协作、分工不分家,归功于及时的沟通。学校的每一次大型活动,都是事先统筹谋划方案,各部门领分工落实任务。善于协调的结果就是学校的凝聚力大大提升。

(三) 在干部眼中,我是一个“团结同事,会弹钢琴”的领导

学校发展了,声誉在提高,工作也在增加。如何“弹好钢琴”是一件“艺术活”。我注意深入了解各方的意见,统筹安排行政例会和支部学习,在提高中层干部教育境界与管理能力的同时,让每个部门的工作都能在有限的时间内得到落实;科学地统筹各项工作,注重公平,充分调动同志们的积极性、创造性,凡事立足长远,着眼未来。让启慧学校的“钢琴”弹得更协调优美。



学生的灿烂笑容最美丽

让迟开的花朵都烂漫

都说迟开的花朵不能获得青睐，他们只能悄悄缩在角落里，静静等待凋零的时刻。不！我们是特殊的园丁，一定要“改天换地”“谱写新篇”。要给迟开的花儿灿烂的阳光，灌溉慈爱的泉水，扶起他们垂下的叶片，给他们一个爱意弥漫的光明前程！

“让每个孩子都灿烂！”是我们的办学宗旨，是真挚诚心的祝愿，也是我们壮志凌云的誓言。为什么要把他们区别看待呢？我们坚信，只要施以阳光、雨露、养料，他们的花期也一样到来，迟开的花朵，他们的未来定能光明灿烂！

一、理解智障儿童，让生命之花扎根

在特殊教育得到社会各界关注的今天，我们仍然不能说智障孩子不会受到任何歧视。即使是孩子的父母，对孩子的爱也大多停留在生活的照顾上，很少有人关心智障孩子在想些什么，甚至有人觉得他们是没有思想的，他们的生活似乎就应该根植于众人给予的宽容里，那样微小地生存着。

要走进这所特殊教育学校，就要改变这种认识误区，自从来到“启慧”工作，我的心受到了莫大的震动，始终无法平静。“苦菜花也应该有盛开的幸福时光。”我决定与全体教职员工一起，努力工作，勤恳钻研，一定要让“残缺的儿童”得到别样的爱。

（一）帮助唐氏综合征患儿摆脱困境

“唐氏综合征”是一种先天性脑发育不全的疾病。这些孩子智力低下，有独特而明显的外貌特征，这些外貌特征将他们和普通孩子区别开来，给他们带来了一种名为“孤独”的“礼物”。唐氏综合征患儿天生不会掩饰自己的想法，对他人的态度也有着本能的感知。在学校，他们最喜欢参加表演，极享受来自“观众”的称赞。他们喜爱在人群中，却常常被人群拒绝。因此，作为特教工作者的我们呼吁和希望所有人都能去了解他们，让他们在接受学校教育的同时，更多