



广西中职名师培养工程成果书系

丛书总主编：黄雄彪 文 萍 韦耀波

Guangxi Bianjing Xianji Zhiye Xuexiao de  
**Jianshe yu Sikao**

广西边境县级职业学校的  
**建设与思考**

陆锡耀 周海林 / 著

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

广西中职名师培养工程成果书系

# 广西边境县级职业学校的建设与思考

陆锡耀 周海林 著

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

广西边境县级职业学校的建设与思考/陆锡耀,周海林著. —北京:  
北京理工大学出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-5682-0339-5

I. ①广… II. ①陆… ②周… III. ①地方教育-职业教育-研究-广西 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 051017 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 193 千字

版 次 / 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价 / 46.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 袁 臻

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 王美丽

---

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

广西中职名师培养工程成果书系  
编委会

主任：黄雄彪

副主任：李勇齐 李栋学

委员：文 萍 谢建平 韦耀波

李红波 李 潇 陈治萍

王 晞 陆 锋 张兴华

# 总 序

秦 斌

富民必先启智，强桂必先强教。职业教育是面向大众、面向工作岗位需求，培养和提高千百万劳动技术大军、培育农村职业技能人才和促进扶贫富民的重要途径，能为我区新型工业化和城镇化提供强有力的支持，其重要性不言而喻。随着职教攻坚计划的实施和国家民族地区职业教育综合改革试验区建设的推进，我区在职业教育体系建设和保障机制建设、职业教育服务能力提升和优化资源配置等方面均取得突破性进展。然而，我区职业教育总体发展水平与人民群众日益增长的教育需求、与经济社会快速发展的迫切需求仍不相适应。因此，必须树立以提高人才培养质量为核心的教育发展观，积极推进职业教育改革创新，而高素质的教师队伍正是提高职业教育质量的关键。

“兴教之道在于师”，教师是教育的第一资源。我区中职教育的改革发展需要加快造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中职教师队伍，这就需要在中职教育一线涌现一批领军人物去引领、感召、辐射和推动，从而带动我区中职教师队伍整体素质的提升和专业化发展。为此，自治区教育厅从2010年至2014年实施了广西中等职业学校名师培养工程。广西师范大学职业技术师范学院作为此项目的具体实施单位，认真研究中职师资成长规律，采取“五阶段一体化”培训模式，对入选的100名培养对象进行了职业教育理念、职业教育教学方法、专业素养与技能、课题研究与科研方法等全方位的系统培训，并组织学员巡讲以发挥其示范和辐射作用，为“广西中职名师”的脱颖而出铺路架桥。

教师的发展与提高，一靠内在动力，二靠外在条件。教师专业化培训是帮助教师学习、提高教育教学技能与实践创新能力的重要途径。广西中等职业学校名师培养工程就是为有发展潜质和强烈进取精神的优秀中职教师搭建一个视野宽广、资源丰富的学习和锻炼

的高层次平台，创造一个中职优秀师资集聚的学习型组织、一个共同发展的精神家园。“中职名师”也许并不会随着这项工程培养对象的结业就立即产生，因为“中职名师”需要实践的锤炼和时光的磨砺，需要实绩的证明和社会的认同。但如果被培养者有强烈的自主发展意识，有主动学习的动力，充分珍惜培养机会，积极挖掘自身潜能，认真向导师学习、向实践学习、向同伴学习，不断超越自我、追求卓越，就有可能成为善教学、会研究、有创新、受学生欢迎、受行业认可的中职教育名师。

令人欣喜的是，广西中等职业学校名师培养工程的培养对象作为我区中职教育改革过程中的一线优秀教师群体，他们努力探索职业教育教学规律，运用现代职业教育教学思想，在引领教学内容、方法和手段改革、创新课程教材和教学模式、创建校企合作实验实训基地等方面均做出了突出贡献，取得了可喜的成果。而广西师范大学职业技术师范学院在工程的实施过程中，也探索和总结了一系列符合中职教师专业发展规律的师资培训方法和经验，为我区中职师资培养培训积累了宝贵资源。着眼于进一步发挥这一群体的社会贡献，辐射培训基地师资培养经验，“广西中职名师培养工程系列成果集”得以编纂出版，使我区广大中职教育同仁能够共享这一优秀师资培训工程的资源与成果。这套成果集反映出培训学员、专家导师等一个个鲜活的个体形象，他们共同组成一个会学习、会思考、充满责任感和使命感的教师群体和专业化培训团队的集体形象，并总结提炼了这一集体在教育实践中、在发展道路上的感悟、心得与智慧，极有借鉴价值。

中职教师队伍的建设，任重道远；中职教师教育的创新，前路漫漫。诚愿广西中等职业学校名师培养工程的这份成果能在关心我区中职教育的教育工作者和行业、企业界朋友们中引起共鸣、点燃火花，成为我区中职教师队伍专业化发展的助燃剂，进一步激活广西中职教育发展的蓬勃力量和无穷智慧，为促进我区中职教育改革和发展做出贡献。

是以为序，与广大职教同仁共励共勉。

2014年6月18日

# 前 言

当前，我国正在构建现代职业教育体系，职业教育在我国得到前所未有的重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出：“到2020年，普及高中阶段教育，全面满足初中毕业生接受高中阶段教育需求。”“根据经济社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。”为了实现这一目标，除了建设好省、市的中等职业学校外，也不能忽视县级中等职业学校的建设，特别是我国西部贫困地区的县级中等职业学校的建设。

广西边境县级职业学校不仅处在西部贫困地区，而且还是边境地区。广西边境县级职业学校的建设与发展情况到底是怎么样的？作为长期工作在广西边境县级职业学校的教育工作者，我们试图以在广西边境县级职业学校的亲历建设实践者的角度，从广西边境县级职业学校的发展历程与成效、广西边境县级职业学校面临的困境、广西边境县级职业学校的建设实践与发展思考等几个方面，进行比较深入的阐述与探讨，以期唤起社会各界对广西边境县级职业教育建设与发展的思考。

在编写过程中，由于时间仓促、水平有限，书中错漏在所难免，恳请给予批评指正。

编著者：陆锡耀 周海林

2014年11月

# 目 录

<b>第一章 广西边境县级职业学校建设历程与成效</b> .....	1
第一节 广西边境地区中等职业教育发展历程 .....	2
第二节 广西边境地区职业教育发展成就 .....	19
<b>第二章 广西边境县级职业学校面临的困境</b> .....	21
第一节 职业教育观念落后 .....	21
第二节 职业教育自信的缺失 .....	23
第三节 师资队伍建设是软肋 .....	24
第四节 专业设置与区域支柱产业对接少， 特色专业少 .....	27
第五节 课程设置与市场脱节，教学内容落后 .....	31
第六节 教学观念、方法落后，教学质量低下 .....	33
第七节 科研氛围淡，科研能力弱 科研制度缺失 .....	34
第八节 学生管理存在放任自流问题 .....	35
第九节 招生工作进入误区 .....	37
第十节 轻视毕业生就业推荐工作 .....	40
第十一节 办学经费不足 .....	41
第十二节 校园文化建设缺位 .....	43
第十三节 校校合作、校企合作导向缺失 .....	45
第十四节 职业教育倾斜性政策对边境职业学校的 负面影响 .....	46
<b>第三章 广西边境县级职业学校的建设实践与经验</b> .....	48
第一节 更新职教观念 提高全民认识 .....	48
第二节 专业建设与区域经济对接 .....	57
第三节 打造高素质的师资队伍 .....	62
第四节 加大职业教育投入，促进均衡发展 .....	67

第五节	创新办学模式,提高学校活力	69
第六节	创新教育教学模式,提高教育教学质量	73
第七节	加强职业教育科研工作	120
第八节	加强学生管理,提高人才质量	141
第九节	重新审视招生工作	201
第十节	开拓就业渠道	203
第十一节	加大政府的基本投入	204
第十二节	重视校园文化的育人功能	205
第十三节	职业教育跨国合作	210
第十四节	整合职业培训,提高培训质量	214
<b>第四章</b>	<b>广西边境县级职业学校的实践反思与发展出路</b>	<b>216</b>
第一节	国际形势的影响	216
第二节	国内职教政策的影响	217
第三节	专业规模化	218
第四节	边境地区县级职业学校职业培训思考	220
第五节	关注边境职教教师发展	222
第六节	职业教育法制化之路	223
第七节	职业教育与市场接轨	224
第八节	职业教育去官僚化道路	225
第九节	边境职业教育呼唤公平	227
	<b>后记</b>	<b>228</b>

# 第一章 广西边境县级职业 学校建设历程与成效



自改革开放以来，县级中等职业教育事业为广西边境地区经济社会建设与发展，提供了大量的人力资源和技术力量支撑。梳理回顾其建设发展历程及所取得的成就，剖析边境职业学校发展中面临的困境，寻求发展的思路，总结发展规律，有助于推动广西边境地区县级中等职业教育的快速发展。

广西边境地区是指中国广西西南部与越南东北部山水相连的区域，该地区与越南接壤的边境线长为 1 020 千米。这一地区分布着东兴、防城、宁明、凭祥、龙州、大新、靖西、那坡 8 个边境县（区）市，分属防城港、崇左、百色 3 个地级市，下辖 103 个乡镇。与越南 4 个省 17 个县市毗邻，与越南接壤的乡镇有 41 个，行政村有 389 个，生活着 250 万多边民，其中少数民族人口 200 万多人。他们大多是少数民族，占本地区总人口的 81.56%。其中那坡、靖西、龙州为国家级贫困县，大新、凭祥、宁明、防城、东兴五县（市、区）为自治区贫困县，边境地区贫困县率高达 100%。边境指靠近国家边界的地方，严格意义上的边境应该是以边界线为起点，向内延伸一定的距离。然而，行政规划中常把与边界接壤的村、镇、县（市）视为边境。长期以来，广西边境地区各族人民为国家安全、边防巩固和当地经济

社会的发展做出了重大贡献，特别是在援越抗法、援越抗美、自卫反击战等重大战争中，广西边境地区各族人民立下的功绩是不可磨灭的。从中华人民共和国成立到1990年，这40年间，广西边境地区战事不断，直接导致了边境地区经济基础薄弱，边民生活水平较低等问题。尤其是交通、通信、教育、卫生、广播电视等基础设施比较落后，严重制约了边境地区社会经济的发展，也严重制约了边境地区职业教育的发展。自改革开放后，广西边境地区职业教育发展进入了一个全新的发展阶段，也是“摸着石头过河”式探索改革发展阶段。经过三十多年的改革建设，特别是在2008年广西实施“职教攻坚”工作后，广西边境县市职业教育得到长足进步。下面以凭祥、宁明、龙州、大新、东兴、靖西、那坡为例，从发展历程、成效、现状三方面阐述广西边境地区职业教育的发展，以供同行参考。

## 第一节 广西边境地区中等职业教育发展历程

### 一、创建初期的情况（1980—1991年）

#### （一）建设背景

1985年5月中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，“调整教育结构，……职业技术教育得到广泛的发展”。从此，职业教育成为改革的主要内容之一。广西边境县级职业学校基本是在此时间点创建的。其中最早的是创建于1980年的那坡县职业中学，最迟的是创建于2008年的东兴市中等职业技术学校（东兴市于1996年建立）。

随着经济社会的发展，边境职业学校的校名也发生了变化。由创建之初的“职业中学”，到1996年变更为“中等职业技术学校”；在2000年前后，有部分职业学校把校名更改为能体现办学特色的校名，如“凭祥市中等职业技术学校”更名为“凭祥市东南亚外语学校”，形成“一套人马两块牌子”的模式；2010年，在职业教育资源大整

合的形势下，有部分职业学校通过整合资源而更名为“职业教育中心”，如龙州县职业教育中心；2012年应教育行政部门的要求，边境职业学校统一更名为“职业技术学校”。各边境职业学校更名是为了取得更好的发展。

广西边境县级职业学校的创建方式各不相同，有的是在原有普通中小学学校之上建立的，如那坡县职业中学、龙州县职业中学等；有的是新创建的职业中学，如靖西县职业中学、凭祥市职业中学等。相比之下，新创建的职业中学条件更艰苦。

## （二）建校初期情况

广西边境县级职业学校创建之初工作难度大，办学条件艰苦。为了让大家了解职业中学创建之初的情况，现把凭祥市职业中学首任校长的建校第一年的工作总结摘录如下：

1986年4月组织上要我去当职业中学的校长，本着要干一番事业之心，又挑起这一重担。

学校基本情况：校舍不足且又简陋，仅有4间教室，仪器室、图书室、实验室、办公室一无所有；18个教职工仅10人有住房，而且是狭窄、潮湿、低矮的平房；住校学生69人，但食堂（包含厨房）仅30平方米；由于学校的面积狭小，仅3466.6平方米，故教学活动场地严重不足，仅有的一块篮球场却坑洼不平，不能使用；由于校舍不足，校园狭小，无法办厂开店，且没有任何教学设备，这就增加了教学的难度。

新办一所学校，困难确实很多：经费不足，教师缺乏，设备没有，一切从零开始。我本着“奋力开拓、公而忘私、公正廉洁、忠诚积极”的精神去创办职业中学。

第一，制定了办学方案，确定校风、学风、教风，明确每个工作人员的职责、岗位职责，制订教学计划和学生管理条例，使新办的学校各方面有条不紊，很快走上正轨。

第二，对师生进行“四有”教育，老师对工作积极的、充满热情的，被有些人视为“三流”的“难教难管”的学生，还是守纪律、

爱学习，表现还是好的，一年多来教学秩序是正常的。在这一年中反复宣传并组织老师学习有关开办职业教育的重要意义的文件、文章。师生们感到在职业中学中工作、学习是光荣的，是有奔头的。

第三，跑兄弟学校，借鉴兄弟学校的经验来办学，跑有关单位，跑上级机关，争取对办好职业中学的支持与帮助。磨嘴皮、找资金、要人手，在这一年中以财政局拨的几万元作为办学经费，并经市教育局调配了一些课桌椅、床架等，分配了七名高校大专毕业生到校任教，同时农委、科委、供电局、文化局等系统的科技人员十多人到校兼任专业课教师，在这些兼职教师中有农艺师、兽医师，甚至还有局长，解决了经费不足、教师缺乏的困难。

第四，引导教师钻业务研教法，给老师们讲如何上好一堂课，并深入课堂听课，听取学生对教学的意见和要求，与老师们研究教法，并向老师们提出课题：职业中学有什么特点？如何按照职业中学的学生特点进行教学？怎样提高课堂教学质量？从一年的教学情况来看，虽然老师都是年轻的新老师，但教学质量还是有所提高的，这点可从1987年7月的期末考试成绩得以说明，如表1-1所示。

表 1-1 期末考试成绩表

科目	政治	语文	数学	物理	生物	英语（选修）
平均分数	70.3	63.9	44	62	56.4	69
及格率/%	86.5	84	18.5	59.8	41.5	89

当了一年多的职业中学校长，确实是“跑断了腿、磨破嘴皮、呕心沥血”。作为一校之长，一切以身作则，不谋私利，公而忘私，校而忘家，能团结依靠教师职工去办学。学校现已有初步规模，如今又争取到上海服装厂的支援，上海服装厂派出师傅来我校传授裁缝技术，得到教育厅和地区教育局的重视和关怀。相信在上级的关怀下，在全校师生的共同努力下，凭祥市职业中学将会办出自己的特色。

### （三）发展状况

以1992年凭祥市作为沿边开放城市为基准，1980年至1991年的

21年间,广西边境地区各县市中等职业教育在校生仅达普通高中在校生的40%,最低的县仅为16%,最小规模学校如那坡县职业中学仅有学生185人。边境地区各县市现有7所中等职业技术学校,没有1所自治区重点中等职业技术学校,其中1所中等职业技术学校还没有通过合格评估。由于边境地区社会、经济发展极其落后,对职业教育的认识十分肤浅,职业中学不仅专业设置单一,而且,专业的设置严重脱离边境地区经济开放特色,如凭祥市中等职业技术学校1990年开设的专业有电工、种养、裁缝三个专业,和内陆的中职学校一样,导致学校服务当地经济发展的能力差;师资和设备条件得不到改善,生均设备价值不足1000元,生源少,与国家规定的标准相距甚远。

## 二、开放后至“职教攻坚”的发展状况(1992—2013年)

1992年中越两国政府签署《关于处理两国边境事务的临时协定》,凭祥市作为首个沿边开放城市,拉开了中越边境地区开放开发序幕。中越边境地区边境贸易逐渐蓬勃发展,各县市的社会经济文化等方面得到快速发展,为中等职业教育发展提供了广阔的发展空间。1992年至2007年近15年时间里,边境地区职业教育的发展突出体现在以下几个方面:

### (一) 专业设置发展及招生特点

#### 1. 专业设置单一,专业发展缓慢阶段(1992—2002年)

广西边境地区县级中等职业学校普遍开设有计算机应用、家电维修与维修、种养殖专业、服装设计专业。为了提高生源,有的学校还设置初中中考班和职高高考班。1992年自凭祥市作为广西边境地区沿边首个开发开放城市以后,广西边境地区各县市也逐渐成为开发开放地带。在这样的时代发展趋势下,各县市的教育主管部门和学校的教育决策者缺乏政治和经济敏感性,没有意识到职业技术教育发展 with 边境地区蓬勃的贸易发展之间的重要联系,导致学校开设的专业单一,根本不适应当地社会经济的发展。作为广西边境地区各县市职业教育具有代表性和后来成为品牌特色的东盟小语种——越南语专业却没有

得到充分的挖掘和足够的重视。在 7 个边境县市里，只有凭祥市中等职业技术学校 1992 年秋季学期开设有越南语专业，在招生方面也仅招有一个班级，仅有 35 名学生。1993 年以后，随着国有企业的改制，大量下岗工人冲击职业中学的毕业生就业市场，边境地区的县级职业学校招生愈加困难，至 1996 年不少边境县级职业学校已经“断炊”，到 1999 年几乎所有的广西边境县级职业学校为了生存，不得不招收小学和初中教学班，以延续职业中学的“香火”。至 2000 年，边境职业学校能招收到中职学生人数已经极少了。

### 2. 专业设置较为灵活，专业发展进入快速阶段（2002—2007 年）

回顾 2002 年至 2007 年期间的职业教育情况，随着 2002 年和 2005 年国务院相继出台的《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《国务院关于大力发展职业教育的决定》，我们发现这个阶段广西边境各县市职业教育进入了一个较为快速发展的阶段。专业的设置重点面向旅游、商务越南语、泰语、物流、物业管理、酒店服务与管理、幼儿教育等专业，特别是东盟小语种专业得到加强。由于经济的发展，人民群众对职业教育的需求比较强烈，职业教育在此阶段的招生宣传工作得到大力强化，广西边境各县市的中等职业技术学校招生人数呈现井喷式增长。如：凭祥市中等职业技术学校占据天时、地利、人和的优势，学校越南语专业的开设适应了社会经济发展需要，2003 年学校成立了凭祥市东南亚外语学校，形成“一套班子、两块牌子”办学模式。2007 年度，仅商务越南语专业在校生生源就达到 1 276 人。龙州县职业教育经过整合，成立龙州县职教中心，开设护理、幼儿教育、烹饪、商务越南语、文秘等共 12 个专业，2006 年各专业在校生合计 870 人。

### 3. 专业发展回落阶段（2008—2013 年）

2008 到 2010 年是广西的职业教育攻坚期。2012 年 2 月广西出台了《广西壮族自治区新时期深化职业教育攻坚五年计划》，进一步助推了广西边境地区职业教育的发展。但边境县级职业学校并没有抓住发展的好机遇。

(1) 近三年来边境职业学校各专业全日制学生的招生情况。

广西边境各县市的近三年来全日制学生的招生情况，如表 1-2 至表 1-8 所示。从中可以看出广西边境地区各县市职业教育在此阶段专业发展的信息。

表 1-2 凭祥市东南亚外语学校专业开设与招生情况

专业名称		商务越南语	计算机应用	物流服务与管理	越籍汉语专业 (无学历)
近三年 招生数	2013 年/人	158	20	0	15
	2012 年/人	138	21	0	11
	2011 年/人	201	22	0	8
品牌专业		商务越南语			

表 1-3 靖西县职业技术学校专业开设与招生情况

专业名称		计算机应用	电子电器应用 与维修	模具制造 技术	汽车运用与 维修	学前教育
近三年 招生数	2013 年/人	37	35	0	90	0
	2012 年/人	23	0	0	39	0
	2011 年/人	20	18	0	29	0
品牌专业		汽车运用与维修				

表 1-4 龙州县职业教育中心专业开设与招生情况

专业名称		汽车运用 与维修	计算机 应用	学前教育	电子电器 应用与维修	护理 (联合办学)
近三年 招生数	2013 年/人	32	33	39	0	0
	2012 年/人	51	45	25 (联办)	0	37
	2011 年/人	121	87	38 (联办)	35	45
品牌专业		学前教育				

表 1-5 那坡县职业技术学校专业开设与招生情况  
(学生全部上送百色职院)

专业名称		电子电器 应用与维修	计算机 及应用	果蔬花卉 生产技术	市场营销
近三年 招生数	2013 年/人	0	0	0	0
	2012 年/人	0	0	0	0
	2011 年/人	0	0	0	0
品牌专业		无			

表 1-6 宁明县职业技术学校专业开设与招生情况  
(调查数据, 与招生系统数据不一致)

专业名称		电子电器应用与维修	计算机及应用	汽车运用与维修
近三年 招生数	2013 年/人	0	0	0
	2012 年/人	0	0	0
	2011 年/人	0	0	20
品牌专业		无		

表 1-7 大新县职业技术学校专业开设与招生情况

专业名称		电子电器 应用与维修	计算机及 应用	旅游服务 与管理	文秘	汽车运用 与维修
近三年 招生数	2013 年/人	0	23	0	0	33
	2012 年/人	0	28	0	0	26
	2011 年/人	0	34	0	0	0
品牌专业		无				