



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU
班主任新经典丛书

班主任工作的

原则与艺术

◎ 本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本丛书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



中国出版集团
世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作的原则与艺术 / 《班主任工作的原则与艺术》编写组编. — 广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3001 - 7

I. ①班… II. ①班… III. ①班主任 - 工作 IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217533 号

班主任工作的原则与艺术

责任编辑: 王 红

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@gdst.com.cn, edksy@sina.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11.75

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3001 - 7/G · 0855

定 价: 25.80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

目录

contents

引 言	(1)
第一章 班主任工作的原则性与艺术性	(3)
第一节 班主任工作的意义和作用	(4)
第二节 班主任需具备的修养	(7)
第三节 班主任怎样树立威信	(14)
第四节 班主任工作原则性与艺术性的统一	(18)
第二章 班主任进行班级常规管理的原则	(22)
第一节 班级管理的基本原则	(23)
第二节 怎样创建班集体	(26)
第三节 组织班级活动	(30)
第四节 树立正确的班集体舆论	(34)

第五节 合理处置班级偶发事件	(38)
第三章 班主任对学生的教育原则	(42)
第一节 要了解和研究学生	(43)
第二节 对班干部的教育	(48)
第三节 对优秀生的教育	(53)
第四节 对中间型学生的教育	(58)
第五节 对独生子女的教育	(61)
第四章 班主任进行班级安全教育的原则	(65)
第一节 班级公共安全教育概述	(66)
第二节 中小学公共安全教育的内容	(70)
第三节 班级日常安全教育	(76)
第四节 学生网络安全教育	(81)
第五章 班主任进行表扬与批评的艺术	(85)
第一节 班主任的表扬艺术概述	(86)
第二节 班主任对班集体的表扬艺术	(88)

第三节	班主任对班干部的表扬艺术	(92)
第四节	班主任对各层次学生的表扬艺术	(95)
第五节	班主任批评的语言艺术	(99)
第六节	班主任的批评方法	(102)
第七节	班主任批评的禁忌	(106)
第六章	班主任和学生谈话的艺术	(110)
第一节	班主任的谈话艺术概述	(111)
第二节	集体谈话艺术	(113)
第三节	个别谈话艺术	(118)
第四节	班主任谈话的注意事项	(123)
第七章	班主任转换后进生的艺术	(128)
第一节	后进生产生的原因分析	(129)
第二节	掌握后进生的心理特点	(133)
第三节	爱是转换后进生的基础	(137)
第四节	激发后进生的学习兴趣	(140)
第五节	转换后进生的其他注意事项	(144)

第八章 班主任形成教育合力的艺术	(147)
第一节 班级教育合力概述	(148)
第二节 与科任教师形成教育合力	(152)
第三节 与学校领导形成教育合力	(156)
第四节 与学校团组织形成教育合力	(160)
第五节 与学生家长形成教育合力	(163)
第六节 与社会教育力量形成教育合力	(169)
附 录	(174)

引 言

班主任在教育中发挥着特殊的作用，班主任的工作态度如何，教育方法是否妥当，组织管理能力的强弱，都直接关系到教育方针的贯彻和教育培养目标的实现，关系到教学计划的实施和教育质量的成败。换言之，班主任工作在教育成败的决定性因素。

班主任工作是一项强调原则性的工作，这是由班主任特殊的身份地位决定的。班主任对班级的常规管理，对学生进行的日常教育等都需要讲求原则，只有在这些工作中讲求原则，才能保证班级的正常运行，为学生创造一个有序、健康、安全、温馨的学学习和生活环境，这也是班主任工作的基础。

除了讲求原则，班主任工作更加需要讲求艺术。班主任工作的艺术涉及教育工作的方方面面。

在现代教育理念的影响下，班主任都认识到了表扬在教育中的正面作用，开始主动地发挥表扬对于学生学习的促进作用，但表扬也并非是一剂万能良药，不恰当的表扬并不能收到应有的效果，因此表扬必须讲求艺术。表扬的反面是批评，实际的教育过程中也绝对不能缺少批评，而批评的艺术也是班主任所必须掌握的一项技能。

班主任对学生的教育中，离不开谈话，但就是再平常不过的谈话，都需要班主任付出心思。因为讲求艺术的谈话，能够收到良好的教育效果；而不讲艺术的谈话，可能让教育陷入僵局，面临尴尬的局面。

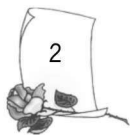
作为一名班主任，让每一位学生不断获得进步是其重要的责任，这就要求班主任的眼中既有优秀生，又有中等生，同时也不能忘了后进生。对



后进生的转换，是班主任工作的一个难点，但同时也是一个重点，许多优秀的班主任就是在对后进生的转换中挑战了自我，获得了别样的喜悦。掌握后进生的转换艺术，是班主任实现自我价值的重要途径。

班主任与其他教师的最大区别，就在于他需要对整个班级负责，对全体学生负责，因此，班主任能不能调动各方的力量，让各种校内校外的因素服务于教育，形成教育合力就成为衡量班主任工作水平的一项重要指标。当然了，班主任使各方形成教育合力的过程，必然是一个讲求艺术性的过程。

当然，无论是班主任工作中需要讲求的原则还是艺术，都远远超过此处列出的这些，但毋庸置疑的是这些都是班主任工作中最基础的部分，且与其他工作之间有着千丝万缕的联系。另外，班主任工作的原则性与艺术性之间，并不存在天然的鸿沟，很多情况下，原则即艺术，艺术即原则，这也是由班主任工作本身就是原则性与艺术性的统一所决定的。



第一章

班主任工作的原则性与艺术性

班主任是近、现代学校教育中随着班级授课制的出现而产生和设置的一种工作岗位的称谓。班主任作为班集体的组织者和指导者，是学校领导者实施教育、教学计划的得力助手。他在学生全面健康的成长过程中，起着导师的作用，并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系的责任。

从以上阐述中，我们可以看出，班主任工作在教育面向现代化，面向世界，面向未来，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的具有创新精神和创新能力的人才的基础性条件。要实现这个目的，班主任工作就需要既坚持原则，又强调艺术，换言之，班主任工作是原则性与艺术性的统一。

第一节 班主任工作的意义和作用

班级是学校中进行教育和教学工作的基本单位，是培育青少年一代走向美好生活的重要环境。一个学校的教学、思想品德教育、生产劳动、课外活动等都是通过班级来进行的。而实践证明，一个班级的好坏，班主任工作起着决定性的作用。一个班上几十名学生是否能成为全面发展的一代新人，很大程度上取决于班主任工作的成效。古希腊哲学家柏拉图说：“如果一个国家的鞋匠不合格，国民只不过是穿几双坏鞋，如果教师不合格那将影响一个国家的几代人的素质。”

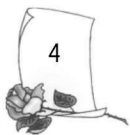
班主任工作的重要意义与具体作用，主要体现为以下几个方面。

1. 班主任是学生直接的教育者

班主任归根到底是个教育者，班主任组织一切活动的目的就是为教育学生，他通过教学、管理来实现育人目标的，育人是班主任的神圣职责。

班主任对学生的工作侧重于思想教育，思想教育是通过各种活动具体实施的，要寓教育于各项活动之中，使学生的思想境界在活动中得到提升。诸如通过各学科教学、班会、校会、选修课及各类活动课来进行爱国主义教育、集体主义教育、近现代史教育和国防教育等。班主任还要指导本班的共青团、少先队开展活动。班主任对这些教育活动负主要责任，因此他对学生思想觉悟和道德水准的提高起着特殊的重要作用。

班主任还要不断提高学生的自我教育能力，激励学生积极自觉地从事班级的工作，主动参加各项活动，自觉进行各方面能力的训练与培养。班主任要特别加强对后进学生的思想教育，帮助其培养良好的行为习惯，树立崇高的理想、信念和正确的价值观。这些对学生一生的成长和发展都起



着不可低估的作用。同时，班主任还要像爱护自己的子女一样爱护学生，从这个角度上说，他又是在校期间全班学生的保护人。

2. 班主任是班级活动的组织和管理者

学校教育体系中班级是最基层的组织，班主任最常见的工作就是对班级的活动组织和教育管理。

班主任的组织管理是通过班级这一组织形式来具体实施的。建设良好的班集体，班主任起着关键的作用，这是他们最主要的职责之一。同时班主任还要有意识地培养具有本班特色的优良班风和光荣传统，并一届一届传承下去。

共同活动是集体的生命。班主任除了组织学生在校从事上课、自习等常规性学习活动，督促班级学生完成学习任务外，还要善于组织学生参加各种竞赛等课外活动，组织参加劳动、服务、调查等各种社会活动。

班级干部是每个班集体的领导核心。班主任要挑选学生信服的学习骨干和积极分子组成班委会，依靠学生干部对全班学生进行管理，顺利开展工作。班主任对班干部起着选择和培养的作用。

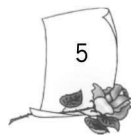
班会是对全班学生进行教育管理的重要形式。班主任有目的、有计划地展开主题班会活动，就能更好地实施对学生的集体教育。

班主任还要不断地加强对学生的组织纪律管理和生活管理。组织管理是教育学生的保证，而教育学生则是组织管理的目的，二者是相辅相成的。

3. 班主任是连接各种教育资源的纽带和桥梁

学校的各种教育教学工作包括各科课堂教学、各门选修课、各项课外活动、各种教育实践等。班主任要将其具体传达给学生，并组织学生完成任务，达到学校要求的预期目的；反过来，学生对学校的工作、活动及要求等情况的反映，也主要靠班主任搜集、输出、传递给学校。所以，班主任在学校与学生中间起桥梁和纽带作用。

为了保证各种因素对学生影响的一致性，班主任首先应与校内的各种



教育力量取得联系，使他们在影响学生时保持一致。如果科任教师与班主任各行其是，对学生要求不一致，就会造成学生的行为、思想上的矛盾。班主任应当经常与科任教师交流情况，同时征求科任教师对班级教育管理的意见和建议，以便更好地完成教育教学任务。

班主任要与学生家长取得联系，要架设家长和学校之间的沟通桥梁，协调对学生教育的各方面要求。每一个学生都深受家庭的熏陶，家庭成员对孩子的教育极大地影响着班主任工作的开展。如果家庭成员文化层次较高，具有良好的品德素养，能自觉地与班主任共同一致地教育学生，就能有效地促使学生健康成长。反之则不然，当家长的要求与班主任对学生的要求相互抵触时，班主任必须认真细致地做好家长的思想工作，使家长自觉地与学校密切配合，共同教育好学生。

4. 班主任是教育工作的总结者和评价者

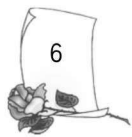
班主任要根据教育任务、学校计划和本班的特点，围绕德、智、体、美、劳全面发展的培养目标，制定出本班不同学期内的工作任务和应采取的具体措施。

每个学生的思想品德、学习、劳动、才能、艺术、言论、行为等方面的表现各有差异，班主任要善于发现正反两方面的典型事例，及时给予表扬或批评、奖励或惩罚，以教育学生，树立班级集体的正气。

操行评定是对学生在一个学期内的学习、劳动、思想品德和生活纪律等方面的小结和评价，主要由班主任负责。要把对学生的操行评定作为一种教育手段，激发学生产生上进心，明确努力方向。

班主任要对自己的工作及时总结，汇集情况，找出经验与教训，找出规律，丰富教育理论，并在此基础上制定出新的决策，再指导实践。

总之，学生人生观的树立，生活道路的选择，思想品格的完善，智能的开发，学识的长进，都离不开班主任的潜在影响。我国中小学生在生有 2 亿多，要把他们培养成为具有创新精神和创新能力的人才，班主任起着重要的作用。



第二节 班主任需具备的修养

教育是人类社会发展的重要保证之一，人类社会文明的发展是无止境的，教育事业也是永恒的。在推进人类文明的进程中，教师自身的素质也不断得到健全和完善，这种健全程度和完善过程，便是教师修养的结晶。所谓班主任的修养，是指其在政治、思想、道德、人生观、知识、能力等各方面素质上所进行的培养、锻炼和所能达到的水平。

实际上，任何一个人都在有意识或无意识地进行着自我修养的培养。苏联教育家安·谢·马卡连柯曾经指出：“首先是教师品格的陶冶，行为的教育，然后是专门知识和技能的训练，不经过这样的步骤，任何一个教师也不能够成为很好的教师。”一般来说，班主任的修养主要包括以下几个方面。

1. 政治思想修养

政治思想修养有着鲜明的时代色彩，有强烈的阶级特点和民族特点，班主任的政治思想修养的性质必须符合社会主义教育的要求。政治思想修养对其他修养起制约、导向作用。

政治修养主要指班主任在政治方向、政治态度、政治表现等方面进行的培养、锻炼和所应达到的水平。班主任的政治修养表现在以下几个方面：

(1) 对教育事业有明确的认识并能担负起光荣的历史使命。作为班主任必须认识到教育事业是立国之本；认识到教师是太阳底下最崇高的职业，而班主任是青少年一代健康成长，德、智、体、美、劳诸方面全面发展的引路人和工程师。

(2) 热爱祖国、热爱社会主义制度，献身教育事业，是班主任政治修



养的基本要求。班主任还应自觉遵守国家的法律、法令、条例和组织纪律。

(3) 无私奉献, 艰苦创业。特别是在当前市场经济的环境中, 教师的经济收入还比较低, 这就要求班主任发扬无私奉献的精神, 吃苦在先, 享乐在后。对工作有义务感, 对事业有使命感, 对学生有责任感。

思想修养是指班主任世界观、方法论、理想和信念等方面经过长期锻炼和培养所达到的水平。班主任的思想修养表现在以下几个方面:

(1) 班主任必须有为教育事业献身的精神, 这主要表现在献身全面培养、教育学生上。班主任必须热爱自己的学生, 忠实地履行自己的职责, 富有强烈的责任感。班主任的工作是平凡的, 他默默地用自己的生命之光, 引导学生进入知识殿堂, 攀登科学高峰。

(2) 班主任必须勤于思考, 深谋远虑, 有为工作做出成绩的进取心, 力求尽职尽责地完成自己所担负的工作任务。

(3) 具有实现既定目标的自信心。为了实现自己的理想、目标, 为完成自己的职责, 能够克服前进中的任何艰难险阻。

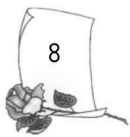
2. 学识修养

所谓学识, 是指学问和见识。班主任的学识修养是班主任在学问、见识方面应达到的水平, 班主任的地位和作用决定了班主任应有较高的学识修养。

(1) 班主任要有一般的社会科学知识和自然科学知识。在知识的掌握上, 班主任比其他教师应该更深、更广一些, 要尽可能扩大自己的知识面, 掌握尽可能多的知识。只有这样才能率领学生攀登科学高峰, 能满足学生的求知欲。

(2) 班主任要有一定的法律常识修养。班主任只有懂得法律常识知识, 才能向学生进行法律宣传教育。从目前情况看, 真正懂法的班主任并不多, 甚至违法还又不自知, 如打骂学生和私拆学生信件等现象时有发生, 可见班主任加强有关法律常识方面的修养是至关重要的。

(3) 班主任必须要有足够的专业知识方面的修养。班主任所传授的科



学知识，必须达到国家规定的程度和范围。作为班主任不仅是一个优秀的管理者，还必须是一个教学能手，使自己的课上得符合教育理论关于好课的标准，这样才会赢得学生的尊重和信赖；班主任必须学习教育理论知识，掌握教育规律及学生的思想品德形成发展的规律，树立正确的教育观点，掌握正确的教育方法，只有这样，才能克服盲目性，使工作有的放矢，卓有成效；班主任作为班级的管理者和领导者，应懂得管理规律，掌握管理和领导的艺术，这样才能更好地发挥管理效能，使班级教育管理取得更好的成效。

3. 能力修养

一个合格的班主任应具备各种能力的修养，而长期以来，班主任的能力修养一直是个薄弱环节。德国著名教育家第斯多惠说：“谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能培养、发展和教育别人。”学生当中出现“高分低能”，“动手能力差”等状况，原因很多，但班主任自身的能力修养不高，不能不说是一个重要的原因。

班主任的能力修养，主要是指思想工作的教育能力、组织管理能力、教学方面的能力三个方面，这三个方面的能力，又具体地分为九个层次的内容。

做学生的思想工作是班主任首要的任务，这就要求班主任必须具备：

（1）敏锐的观察力。班主任要能从学生的眼神、表情、动作、姿态等外部表现中，探究他们的心理活动，洞察学生思想的状况和变化，甚至从某一心理表现推知将要出现的下一个心理表现的内容，同时分析预测学生的思想倾向，对于好的倾向要及时鼓励，对于坏的倾向则须防患于未然，及时采取措施使其向好的方面转化。通过观察学生的外部表现还可以了解自己的教育效果，以扬长避短，改进提高。同时还要善于观察学生存在的社会空间变化发展情况，这是影响学生的社会因素和家庭因素。当然对自身观察也是必要的，以使班主任言行符合教育管理学生的要求。

（2）较强的记忆力。班主任应该把学生各个方面的表现保留在自己的记忆中。比如通过学生的外部特征和个性特征来记住学生的名字，认识学

生。在一个新班面前迅速、准确地叫出学生的名字，说出他们的爱好、特长，学生就会意识到班主任对自己的注意和重视，会倍感亲切。同学生一起参加有意义的活动或学生反映的个别情况，班主任能准确、清晰地记忆和再现出来，这样，就能在心理上征服学生，使学生感到班主任对自己的关注，觉得班主任可亲、可近、可敬、可信，达到师生思想交融、心理相通。

(3) 丰富的想象力和周密的思考力。班主任要有丰富的想象力。班主任的想象力是班主任开展创造性教育工作的重要智力条件，也是培养学生创造能力和创造性思维的重要智力条件。班主任要善于通过现象，深思熟虑，经过周密的分析、思考、综合、抽象、概括、推理，最后准确地抓住事物本质，作出判断，从而找出解决问题的办法，及时解决班级出现的各种问题。

班主任要善于组织、管理班集体，以期达到教育目的，要想做到这一点必须具备下述能力。

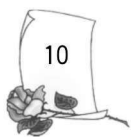
(1) 鉴别评审能力。班主任要善于明辨是非，知人善任，要着眼于学生的积极方面，知其所长，用其所长，充分发挥其作用，同时要容学生之所短，帮其所短。评审手段要以表扬奖励为主，必要时辅以惩处，以有效地推动工作。

(2) 沟通协调能力。班主任的沟通协调能力主要表现在：处理好使学生德、智、体全面发展与因材施教的关系，师生关系、学校与家庭的关系，自己与学校领导的关系以及学生与家长的关系。要充分调动各方面的积极性，共同为完成学校的教育目标而努力。

(3) 指挥组织能力。班主任能根据学校工作的性质、特点及其任务，从班级的实际情况出发，适时提出有感召力的口号，使学生能热烈响应教师号召，积极完成学习、劳动等各项任务；善于发动和动员学生积极参加各项活动，同时对每项活动都能做出妥善安排，并能及时拿出应变措施，这些都是班主任有指挥组织能力的表现。

班主任的教学能力主要表现在以下几个方面。

(1) 较高的教学机智。班主任在课堂教学中组织教学的全过程，处于



主导地位。但在课堂教学中，总有偶发问题，无论知识问题还是学生表现问题，班主任要随机应变，相机处理，这是较高教学机智、艺术的体现。

(2) 较强的语言表达能力。不论在课堂教学中，还是与学生交往中的语言，具体应做到：准确规范，发音标准，言语符合语法，句子完整，修辞恰当，逻辑性强，简练通俗；教学语言简约而明达，以细微浅近之言阐明至善至美之理，能使人透彻理解；表达要情趣盎然，鲜明生动，抑扬顿挫，恰到好处，把学生思路带到“唯恐聆听之不周，不知铃声之既响”的境地。

(3) 教学改革能力。教学改革的重点是能力的培养问题。那种传统的以传播知识为主的教学方法和思想受到了严峻的挑战。教师不再是只教学生单纯贮存知识，不仅是“教书”的，更重要的是指导学生学习方法的，是“教学的”。班主任具备教学改革能力不仅可以提高教学效果，受到学生的尊重，在学生中树立起威信，还可以培养创造型、开拓型人才，更可以激发学生的求知欲和学习兴趣，这样对培养良好的班集体有重要作用。

4. 作风修养

所谓作风修养就是指班主任在思想、工作和生活等方面努力、锻炼和所能达到的水平。班主任的作风对学生有着潜移默化的影响，它间接影响班主任的工作效能。良好的作风修养是取得学生信任、率领学生前进的法宝。

加强作风修养是班主任自身完善的需要，也是班主任职业劳动的需要。具体地，班主任的作风修养主要包含以下几个方面的内容。

(1) 以身作则的作风。所谓以身作则，就是指班主任思想健康、品德端正、言行一致、处事公正、诚实谦虚、平易近人。一切培养学生做人的道理和要求，首先自己要弄懂做到，以自己的模范行为影响学生。当代的学生，生活在信息社会，接触社会早而且渠道多，但他们缺乏分辨是非的能力，思想很活跃，而认识又很模糊，这就要求班主任要严格要求自己，处处以自己的好思想、好作风和模范行为去感召、去影响、去制约青少年

