

在职教育硕士培养模式的

创新与实践

华中师范大学

在职教育硕士课程与教学改革论文集

华中师范大学研究生院 主编

ZAI ZHI JIAO YU SHU O SHI PEI YANG MO SHI DE

CHUANGXIN YU SHIJIAN



中国出版集团
世界图书出版公司

在职教育硕士培养模式的

创新与实践

华中师范大学

在职教育硕士课程与教学改革论文集

华中师范大学研究生院 主编

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

在职教育硕士培养模式的创新与实践 / 华中师范大学研究生院主编. -- 广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2012. 12

ISBN 978-7-5100-5443-3

I. ①在… II. ①华… III. ①研究生教育—在职教育—中国—文集 IV. ①G643-53②G726-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 286589 号

在职教育硕士培养模式的创新与实践

责任编辑 汪再祥

封面设计 梁嘉欣

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

邮 箱 uyling@163.com

印 刷 广州市快美印务有限公司

规 格 787×1092mm 1/16

印 张 10

字 数 210 千字

版 次 2013 年 5 月第 2 版 2012 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5443-3/G · 1227

定 价 37.00 元

版权所有, 翻印必究

编委会

主 编 王恩科

副主编 李志明 张 军

编 委 郭邦俊 段 锐 董俊敏 蔡 亮

夏守信 杨青松 肖华松

前 言

教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位,主要培养面向基础教育教学及其管理工作需要的高层次人才。开展在职人员攻读教育硕士专业学位工作是实施科教兴国战略和可持续发展、全面推进素质教育、加快基础教育教师队伍专业化进程的重要举措。

我校从 1997 年开始教育硕士培养工作,是国家首批教育硕士培养授权单位之一。根据教育硕士的培养目标和国务院学位办及全国教育硕士专业学位教育指导委员会的有关要求,结合自身实际,我校提出了“准确定位、规范管理积极探索、大力发展”的教育硕士研究生教育办学思想,把教育硕士专业学位研究生教育纳入学校学位与研究生教育事业整体发展的规划和轨道之中,作为我校构建教师教育体系的重要组成部分来建设。学校始终坚持质量、规模、效益协调发展的原则,注重教育硕士专业学位研究生招生、培养、论文答辩、学位授予等各个环节的目标管理和过程管理,确保人才培养和学位授予质量。自 1997 年开始教育硕士培养工作以来,我校已为国家培养了 4300 余名合格的教育硕士,他们作为我校培养的高层次应用型教育专门人才,正默默耕耘在祖国的四面八方。

近年来,在国家加大对研究生教育结构进行战略调整、加快推进专业学位研究生教育改革的大背景下,对在职教育硕士培养模式进行全面改革,高校与中小学校协同创新,探索出了丰富多样的促进在职教育硕士成长的新型教学模式。广大教师和管理干部针对教育硕士研究生的专业特点,在培养模式、质量标准和管理体制等多方面进行了有益的探索与尝试。他们中既有知名教授,也有普通教师;既有学校和学院领导,也有一线的研究生管理干部。本书收录了这二十多篇论文,就是他们积极探索、改革创新的部分成果,也是我校推进专业学位研究生培养模式改革和管理体制机制创新浪潮中的耀眼浪花。

相信随着专业学位研究生教育的不断深入,我校的教育硕士研究生教育会更好办出特色、办出水平、办出优势、办出品牌,为国家培养更多高质量、高素质、高层次应用性专门人才,不断开创教育硕士专业学位研究生教育的新局面。

本书的出版,得到了学校领导、本校各教育硕士培养单位领导和老师以及世界图书出版广东有限公司的大力支持和协助,在此一并致谢!

华中师范大学研究生院
二〇一二年九月十九日

目 录

基于混合式学习的免费师范生教育硕士课程教学研究与实践	
/张屹 黄欣 谢浩泉 白清玉	1
在职教育硕士网络学习评价体系的建构	
/崔鸿 李义义 王红	15
如何克服教育硕士培养过程的偏差和误区	
/郭春娥 谭冬霞 曹芬荣	21
关于教育硕士培养中实践教学的几点思考	
/胡田庚	27
把关学位论文是提高教育硕士培养质量的重中之重	
——关于教育硕士培养相关问题的思考	
/邹建军	32
教育硕士培养目标与课程设置初探	
/李 云	38
“点线面”三维立体培养模式	
——华中师范大学教育硕士教学模式初探	
/于翔 姜红 廖唐斌	42
在职人员攻读教育硕士招生体制改革展望	
/刘成竹	48
优化教育结构,提高培养质量	
——论提高专业学位研究生培养质量的途径	
/蔡亮	53
保障和提高教育硕士学位授予质量的探索与实践	
/肖华松	58
对外汉语和汉语国际教育	
——专业和学科之辨	
/李向农 贾益民	63
关于汉语国际教育硕士的培养	
/汪国胜	72
师范生免费教育背景下教育硕士多元立体学习模式的研究	
/王后雄 马力	79

如何夯实免费师范教育硕士的培养基础	
/黄致新 王建平 刘守印	87
免费师范生教育硕士科研能力的培养	
——以语言学教学为例	
/罗耀华 喻薇	94
免费师范生教育硕士培养模式探析	
/范重庆 李学慧 郎东鹏	103
免费师范生教育的若干思考 and 实践	
/姜红 于翔	109
免费师范教育硕士生培养的困境前瞻与预防	
/夏守信 谭进	116
语文教育硕士培养的几点思考	
/刘云	121
论历史学专业学位研究生信息化教学能力的培养	
——以一节历史课的教学设计与实践为例	
/杜芳	127
在中学物理中实施双语教学的思考	
/石丽华 王娟	133
对教育硕士(学科教学·化学)培养工作几个问题的思考	
/李学慧	139
网络环境下《生物学教育原理与方法》课程学习方式的变革	
/崔鸿 赵坤兰 施海丰	142
基于“自主、探究、合作”策略的网络学习实践研究	
——以“生物学教育原理与方法”课程为例	
/李云云 崔鸿	147

基于混合式学习的免费师范生教育硕士 课程教学研究与实践

张屹 黄欣 谢浩泉 白清玉

(华中师范大学信息与新闻传播学院)

摘要:本文针对返校攻读教育硕士学位的首届免费师范生的学习特点进行研究与实践,为适应学习者在校时期有限、学习时间零碎的特点,积极探究了混合式教学模式的设计与实施过程,应用于《教育技术学研究方法》课程中,将多媒体课堂教学、微视频实验教学以及网络课程教学等多种方式充分结合,并采用多元化评价方法开展教学工作,最后收集真实的数据对教学效果进行分析总结,为免费师范生混合式教学的实施与评价提供借鉴。

关键词:混合式教学;微视频;网络课程;免费师范生

一、引言

自2007年起教育部直属的6所师范大学开始实施师范生免费教育,到2012年首届免费师范生已经就业一年,并且大部分选择了在职攻读教育硕士学位,今年暑期首次返校进行集中学习,考虑到他们返校期间学习时间有限,而回到工作岗位后学习时间又比较零碎的特殊情况,我们不能完全照搬全日制研究生硕士的课程计划,而必须有针对性地提供一种符合他们自身特点的教学模式,既能在假期进行传统的课堂学习,又能充分利用在职期间的零散时间,处于一种混合式学习环境中,从而保证了他们整体的学习时间和学习效率,因此我们决定采取混合式教学模式对其进行《教育技术学研究方法》这门课程的教学。

《教育技术学研究方法》是教育技术学专业的专业主干课程,是教育技术工作者从事教育技术科学研究所必须掌握的专业知识,本课程是一门为解决教育问题、探讨教育未知、创建教育理论提供基本思路与方法的工具性学科。混合式教学模式(blended-learning)是目前教育领域广泛开展的一种教育教学方式,本文将混合式教学界定为将多媒体辅助的传统教学和基于网络学习平台的在线学习有机结合起来的教学模式,把传统学习方式的优势和e-Learning(即数字化或网络化学习)的优势结合起来,也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。本文中则主要是将基于多媒体的传统课堂教学、基于微视频的实验教学以及基于网络的在线学习这三类教学方式有效地结合起来,充分发挥混合式教学方式的优势,提高教学

效率。

二、混合式课程教学设计

本研究是以《教育技术学研究方法》这门课程为例来开展教学研究与实践工作,此课程的混合式教学设计主要包括课堂教学、实验教学、网络教学、指导实践四大模块的教学活动,如图1所示。

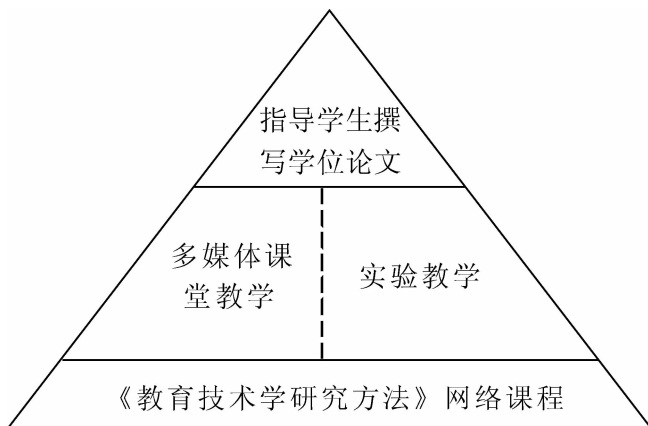


图1 《教育技术学研究方法》课程混合式教学模式

图1为《教育技术学研究方法》课程混合式教学模式结构图。其中网络课程作为整个教学工作的基础平台,进而带动多媒体课堂教学和实验教学更好地实施,并且在所有课程的基础上指导学生撰写教育硕士学位毕业论文,将本门课程所学运用于实践中。

(一) 基于多媒体的传统课堂(face-to-face)教学设计

基于多媒体的传统课堂教学是一种师生面对面的教学方式,内容主要包括“研究的概论”和“典型的研究方法”两部分,共包括三种学习活动,分别如下:

(1) 教师讲授,即教师结合真实的科学研究案例对理论知识和具体方法进行详细讲解;

(2) 课堂活动、师生互动,即组织学生开展课堂学习活动,并且进行师生互动、生生互动;

(3) 成果汇报、作品展示,即组织学生汇报基于项目的科研活动成果,小组之间互相进行评价和交流。

(二) 基于交互式微视频(Microvideo-based)的新型实验教学设计

本课程的实验教学主要培养学生实践动手能力,要求学生利用SPSS软件对教育技术领域研究数据进行统计和分析。为更好地开展本课程的实验教学工作,我们设计并开发了一套“SPSS在教育科学研究中的应用”交互式微视频教学资源,并将真实的教育科学研究案例应用其中,让学生可以基于真实的教育科研数据进行交互操作练习。微视频是指播放时长在10分钟之内,适合于所有终端浏览和展

示的视频片段,突出其“短、小、精”的特点,且内容完整,易于制作,便于传输。交互式微视频教学资源包括演示和交互两类资源,其教学设计元素如图 2 所示。

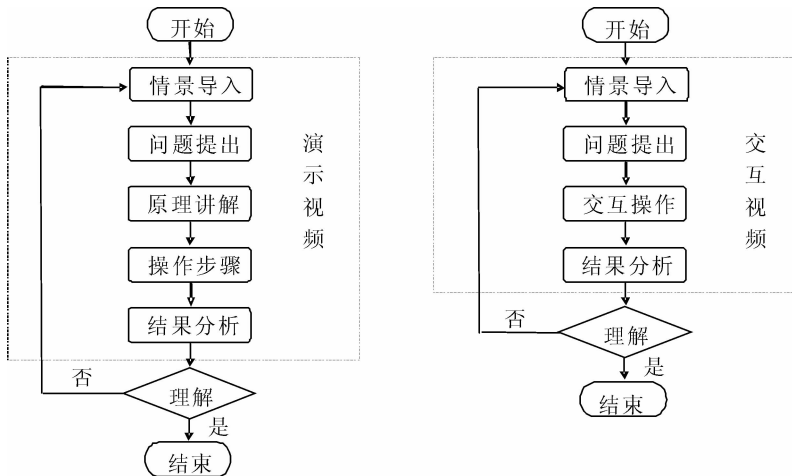


图 2 SPSS 交互式微视频的教学设计

此套交互式微视频将 SPSS 学习内容拆分成很小的学习单元,将其碎片化以适应免费师范生学习时间零碎的特点,但是又保证各学习单元之间是相对独立的知识结构,每个学习单元的教学时长不超过 10 分钟。并且,学习单元的学习要以教育科学研究的案例为导向,通过设置案例情景,学习相关的知识内容,结合案例和数据,进行 SPSS 的操作学习,从而切实提高学习者在实际应用中的动手能力。

(三) 基于网络的在线学习 (Online - learning) 教学设计

为了给学生提供丰富的学习资源以及良好的研究性学习环境,我们开发了《教育技术学研究方法》网络课程 (<http://it.ccnu.edu.cn/etresearch/>) 如图 3 所示。



图 3 《教育技术学研究方法》网络课程

《教育技术学研究方法》网络课程具体框架结构如图4所示。

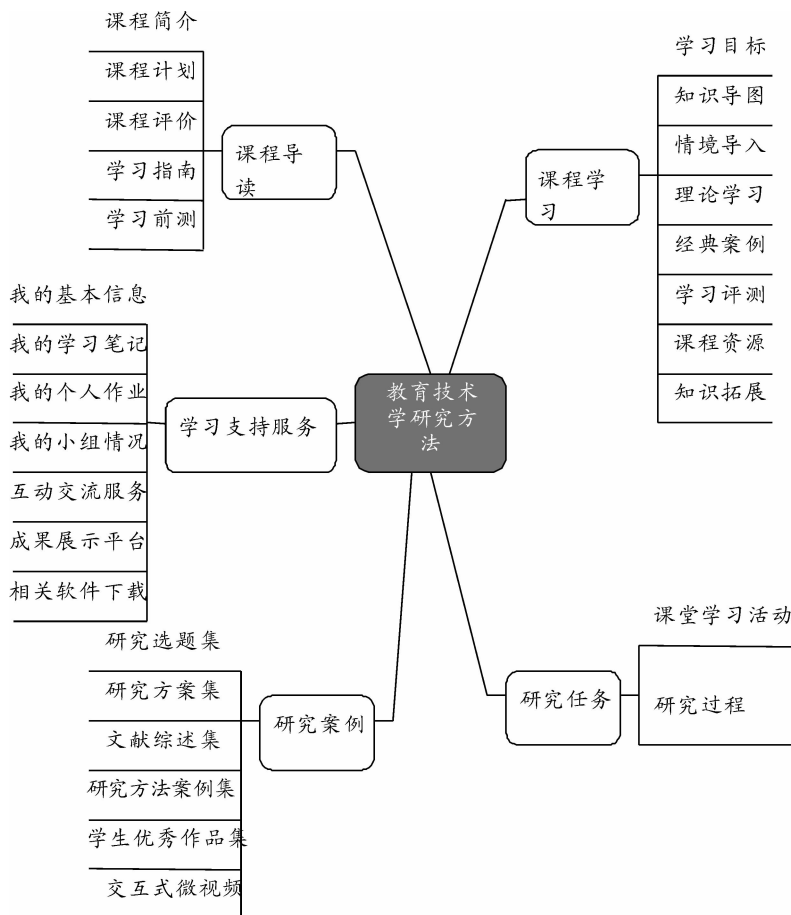


图4 《教育技术学研究方法》网络课程框架

如图4所示,网络课程共包括“课程导读、课程学习、研究案例、研究任务、学习支持服务”五大模块。“课程导读”为学生简单介绍本课程以及课程的教学计划,说明本课程的考核和评价方式并提供学习指南。“课程学习”为学生提供学习目标、知识导图、情景导入、理论学习、经典案例等多种学习资源。“研究案例”主要为学生的研究学习活动提供大量的参考资源,如历届优秀学生作品、真实的科学研究案例以及针对实验教学部分自主研发的“交互式微视频”等教学资源。“研究任务”包括“课堂学习活动”和“研究过程”两大部分,课堂学习活动分为小组活动和个人活动,教师将课堂学习活动以学案的方式上传至平台中,学生登录网络课程下载,完成任务后提交小组和个人活动学案,教师在线批改作业。研究过程记录各小组从选题到提交研究成果的整个科学研究过程,为学生的科研活动提供一个平台。

在支持服务平台中学生可建立自己的基本信息及学习记录档案袋,同时也可看到小组分组情况以及各小组研究的研究过程。在交流平台中各个小组可进行互动交流。

(四) 指导学生撰写教育硕士学位毕业论文

免费师范生教育硕士同全日制硕士研究生一样需要在毕业前完成学位论文的撰写与答辩,同样需要导师的指导,此次暑期返校正好能够与导师见面,得到导师面对面的指导,当他们返回教师岗位之后,则可以利用网络接受导师对其论文的意见和建议,而《教育技术学研究方法》这门课程的学习内容则正是可以将其充分运用于论文的研究与写作中。

二、混合式课程教学实施

《教育技术学研究方法》课程的混合式教学模式实施过程如图 5 所示。

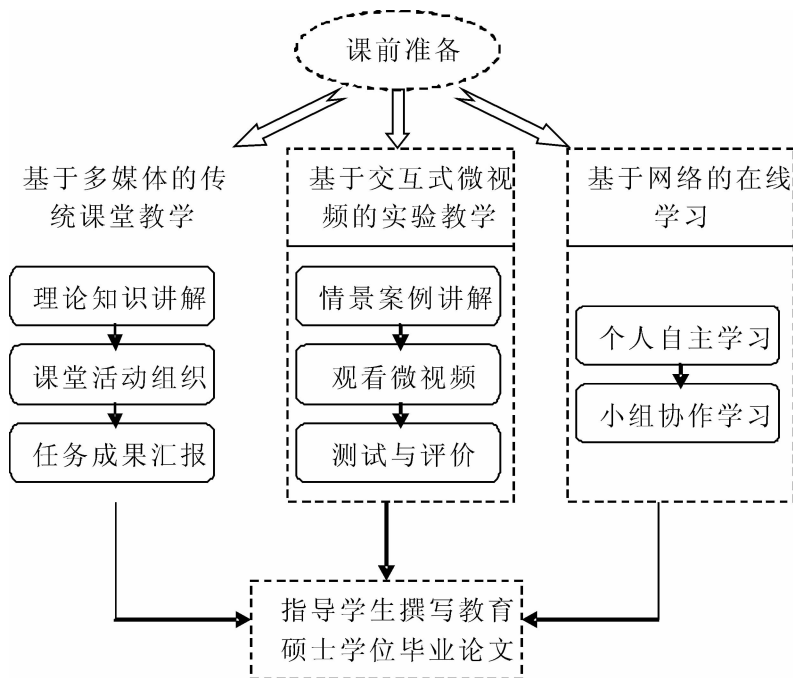


图 5 《教育技术学研究方法》课程实施框架

(一) 基于多媒体的传统课堂(face-to-face)教学过程

课堂教学适用于本课程的前七章内容,主要包括教育技术学研究方法概论、方法的构建等几种常用的研究方法等。此部分内容要求学生掌握各种常用的研究方法,能够熟练运用于科研实践中,因此本部分的教学以学生为中心,强调课堂活动

的重要性。课堂教学活动主要有以下几个方面。

1. 理论知识讲解

根据《教育技术学研究方法》课程内容的特点,教师利用真实的教育科研案例和问题引入章节学习内容,并结合大量的案例讲解相关方法的理论知识。运用《教育技术学研究方法》网络课程中的“经典案例”,引领学生回顾章节重难点内容,并利用所学知识解决在课前所提出的问题。

2. 课堂活动组织

教师在本课程各章节中设计了课堂活动学案,并组织学生在课堂中分小组开展学习活动。各小组可参考学案中的案例模板并结合已学习的理论知识完成活动任务。

其中学案设计如图 6 所示。

课堂活动学案：第四章 实验研究法	
活动：实验研究方案的设计 小组名称： ◆ 任务安排 任务：选择以下任意一个参考课题，或自定研究课题，根据以下实验研究方案设计的案例，任选“单组前测后测设计”、“随机化实验组控制组前测后测设计”、“拉丁方设计”、“单组时间序列分析”中的一种方法，写出实验研究的方案。 活动方式：以小组为单位进行学习活动。 活动地点：教室。	
◆ 参考案例	
案例一：基于 Blog 提高中小学教师教育科研能力的实验研究	
实验类型：单组前测后测设计	
研究背景： Blog 作为一种新的网络媒介,其在教育中的应用,它是如何影响教师的教育生活,它对教师的思维方式和学习方式的转变和影响,是积极的还是消极的影响? Blog 对一线教师最深层次的影响又是什么?而对以上问题已有的研究表现为浅尝辄止、支离破碎,缺乏系统性、实证性,这是本课题深入研究的初衷。	
实验方法： (1)被试：2006 年 5 月份在河南师范大学中小学教师教育技术能力培训的第一批学员。	

◆ 活动任务
课题名称:
实验类型:
实验方法:
(1) 被试及分组:
(2) 材料:
(3) 自变量及水平:
◆ 参考资源
参考文献:
[1] 张豪锋,卜彩丽. 基于 Blog 提高中小学教师教育科研能力的实验研究[J]. 中国电化教育, 2007, (9):66~69
网络资源:
教育技术研究方法课程网站: http://it.ccmu.edu.cn/etresearch/

图6 学案设计内容

学案设计的具体框架主要包括:第一,任务安排,即抛出实际任务,给出活动方式,告知活动地点;第二,参考案例,即给出具体的真实案例,让学习者可以借鉴此模板完成后续任务;第三,活动任务,即列出学习者需要完成的实际任务,并且任务是按照参考案例的模板给出,让学习者可以尽快入手;第四,参考资源,即给出有用参考文献和网络资源。

3. 任务成果汇报

最后,教师组织各小组派出代表汇报并展示小组成果,教师和学生给汇报小组以总结性评价,为学生以后开展科学研究提出建议,并收集作品作为学生的学习档案。

(二) 基于交互式微视频(Microvideo-based)的新型实验教学过程

实验教学模式适用于本课程第八章和第九章内容,主要包括研究数据的初步统计分析和高级统计分析。此部分内容要求学生掌握科学研究数据的分析方法,熟练应用 SPSS 数据分析软件,因此本部分的教学强调动手操作的重要性。实验教学活动如下。

1. 原理讲解与操作演示

教师首先以真实的情景案例问题导入课堂,讲解解决案例问题所用的数据分析方法及其原理,并以案例数据为例演示操作步骤及要点。

2. 观看微视频

此两章的课堂活动以个人为单位进行,在教师讲解完原理知识之后,学生登陆《教育技术学研究方法》网络学习平台观看并操作交互式微视频。学生在反复观看交互式微视频之后完成教师发放的活动学案并提交,学生和教师可通过网络学习平台进行在线交流和评价。

3. 课后测试与评价

在学生完成课堂活动任务之后,教师设计测试题目检查学习情况。若不能通过测试,学生需重新进行课堂活动直至通过课后测试。教师结合提交的学案和课后测试情况给出评价。

(三) 基于网络的在线学习(Online-learning)过程

为了适应免费师范生教育硕士学习时间的特殊性,我们搭建了《教育技术学研究方法》网络课程平台,在这个平台基础上,学生既可以完成个人自主学习任务,也能够进行小组协作学习活动,具体如下。

1. 个人自主学习

学生通过自己的学号和个人密码登陆到此网络课程中,首先,可以自行下载活动学案,完成学案任务后再进行在线提交;其次,可以观看教师的课堂录像,方便其复习课堂所讲知识;再次,可以查看网络平台上真实的调查问卷和数据结果,以及优秀论文集,为其提供研究案例和数据资源;

课堂活动学案下载页面如图7所示。

当前位置: 研究过程>>课堂学案>> 小组作业 个人作业

选择	题目	类型	截止时间	是否提交	是否批改	下载
☐	第八章学案设计	个人作业	2012-9-17 0:00:00	已提交	未批改	下载
☐	第九章学案设计	个人作业	2012-9-17 0:00:00	已提交	未批改	下载

共有2条记录 第一页 上一页 下一页 最后一页 当前为1/1页

学案提交(在这里提交每一章的学案, 请先选择章节)

 浏览... 提交

图7 学案下载栏目

并且,学生可以通过此平台看到自己的作业完成进度和成绩情况,从而督促和激励学生尽快尽好地完成作业。个人作业完成情况进度条如图8所示。

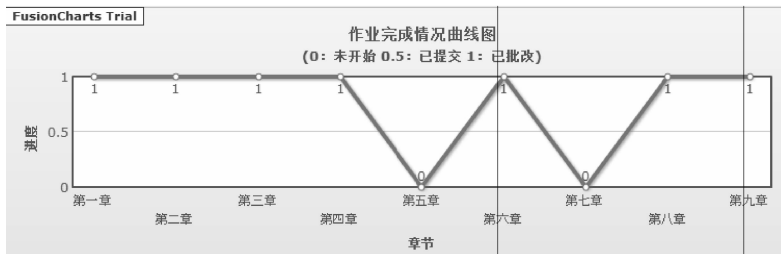


图8 个人作业完成情况曲线图

2. 小组协作学习

小组协作学习是基于项目的研究性学习,在网络课程中“研究过程”栏目中实现,如图 9 所示。



图 9 “研究过程”栏目

小组以 7—8 人为一组,每个研究小组结合自己小组的研究兴趣,选定一个有意义的研究课题,开展项目研究。需要编写与课题相关的文献综述,设计出相应的研究方案,并撰写出一篇研究报告或学术论文。各小组通过网络在线提交科研阶段性成果,并可了解自己小组的研究进展情况,也可下载学习其他小组的研究成果。

小组作业完成情况进度条如图 10 所示。

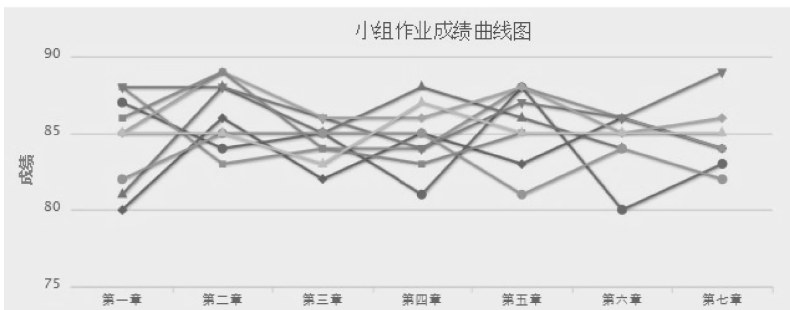


图 10 小组作业完成情况曲线图

(四) 指导学生撰写教育硕士学位毕业论文

在所有课程完成后,免费师范生教育硕士即可将课程所学知识运用于各自的毕业论文撰写中去,论文作为不可或缺的一部分,导师也会亲自进行当面以及在线两种方式的指导,为他们完成自己毕业论文提供清晰思路、打下坚实基础。

三、混合式课程多元化教学评价

基于研究型网络学习平台的《教育技术学研究方法》混合式教学评价不仅要

关注学生的学业成绩,而且要发现和挖掘学生的科学研究潜能和兴趣。依据不同的评估结果研制最优的教学策略促进学生提升自己的学术科研能力水平。我们主要从三个方面来评测学生的学习效果,如图 11 所示。

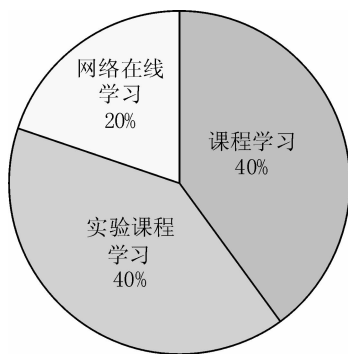


图 11 《教育技术学研究方法》评价体系

（一）多媒体课堂学习情况(40%)

全班同学按照研究兴趣和自我意愿,划分 7—8 人一组的科研小组。每个研究小组按照网络课程中“研究过程”栏目的要求完成基于项目的科学研究活动。教师结合小组的课堂汇报情况和科研任务完成情况进行评价。

（二）实验课程学习情况(40%)

实验课程的教学内容为研究数据的初步统计分析及高级统计分析,要求每个学生完成教学进度中指定的学案任务,并在线提交学案到网络课程中。教师根据学生完成的情况给予评价。

（三）网络在线学习情况(20%)

学习者以网络课程为平台,开展自主学习,通过记录学生登陆学习平台的次数、撰写学习笔记的篇数、参与聊天室和 BBS 讨论的发言次数及内容给出相应的分数。并且设置了激励机制,每个章节都设有相应的课后练习题,做完这些习题的学生就可以得到额外的附加分数。

四、混合式课程教学效果研究

（一）微视频教学效果研究

本研究所分析的数据全部来自首届免费师范生暑期返校攻读教育硕士的真实数据,在课程开始前,通过“基于交互式微视频的 SPSS 微视频学习效果的调查问卷”了解他们对微视频的了解程度。在课程结束后,通过“学生学习效果调查问卷”开展后期调查。

在课程开始前和课程结束后,对学习者的学习兴趣进行了调查,结果如图 12 和图 13 所示。