



初中图书馆  
综合阅读课程活动设计  
教师手册

主编 肖磊



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



# 初中图书馆 综合阅读课程活动设计 教师手册

主 编 肖 磊  
副主编 裘伟强



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

《书香致远·初中图书馆综合阅读课程活动设计教师手册》为《书香致远·初中图书馆综合阅读课程活动设计》配套用书。书香致远·初中图书馆综合阅读课程是杨浦区一门区域共建共享课程，本书力求体现该课程特点，结合教学实际，为教师的教学提供丰富的教学参考资料。

## 图书在版编目（CIP）数据

书香致远：初中图书馆综合阅读课程活动设计教师手册 / 肖磊主编. — 上海：上海交通大学出版社，2014  
ISBN 978-7-313-11245-3

I. ①书… II. ①肖… III. ①阅读课—课程设计—初中 IV. ①G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 087640 号

## 书香致远：初中图书馆综合阅读课程活动设计教师手册

主 编：肖 磊

出版发行：上海交通大学出版社

邮政编码：200030

出 版 人：韩建民

印 制：上海锦佳印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

字 数：281 千字

版 次：2014 年 6 月第 1 版

书 号：ISBN 978-7-313-11245-3/G

定 价：58.00 元

地 址：上海市番禺路 951 号

电 话：021-64071208

经 销：全国新华书店

印 张：13.75

印 次：2014 年 6 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者：如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话：021-56401314

BOOK

# 初中图书馆

## 综合阅读课程活动设计

### 教师手册

顾问 陈爱平 张海森 周梅

主编 肖磊

副主编 袁伟强

编委 陆卫忠 黄琴 朱跃萍 李鸿娟

邱爱萍 杨士军 杨静 邵世开

陈奕 张贤臣 张晓明 洪定国

倪向东 徐劲潮 虞咏超 吴芳

BOOK

BOOK

## 编者的话

“书香致远”课程是一门图书馆综合阅读课程。“致远”二字借用古人之言,寄托了我们的期许。这门课程主要致力于促进学生学会充分利用图书馆资源有效开展研究性学习;帮助学生初步掌握科学的读书方法和思想方法,养成良好的生活习惯;配合国家课程的实施,全面提升学生的科学、人文素养。该课程寄托了我们对教育创新的理解和愿景。

本课程在相关试点学校开展教学实践也两年有余。随着对课程解读、实践的不断深入,我们愈来愈清楚地发现让学生走进图书馆学习的重要性,同时也愈来愈强烈地感到要真正使这门课走进学生的学习生活绝非易事。

通过这两年多的实践探索,我们集聚相关的师资力量,把对课程的思考、实践中的得失化为文字,编辑了这本《书香致远·初中图书馆综合阅读课程活动设计教师手册》。这本教师手册是该课程教材的配套教学参考资料,主要内容是15个读书探究活动的教学设计。教学设计提供了开展相关教学活动的教学思路、策略、方法等,希望借此减少教师们开展教学实践的困难。

从教学对象来看,这15份教学设计主要针对预备、初一年级的学生,教学内容依次涵盖了认识图书馆、阅读习惯和方法的培养、读书交流、探究实践等不同学习阶段的学习活动。从设计形式来看,每篇教学设计根据教学实际情况大致分为4~5个课时,每个课时基本分为教学目标、教学重点与难点、教学建议、教学准备以及教学过程、教学评价等6个部分,有些教学设计还附上教学参考资料供教师选读。我们希望教师能用好这本手册,循序渐进地引领学生找到感兴趣的研究课题,确定主题,制订可行的研究计划;并能够充分利用图书馆的资源,以独立或小组合作的形式完成对所选课题的探究。值得强调的是,15份教学设计都是以同伴合作、小组展示、同学互评等形式作为检测评价的主要形式,“活动评价”突出评价的多元性、过程性、综合性,以此激励学生的自主学习。

这本教师手册根植于教学的沃土,它一定是不完美的,我们希望得到专家和同行的指点、帮助。也因为它生长在杨浦教育的沃土上,因而它是有生命活力的。现在,它还是小苗,但我们相信它一定能茁壮成长。我们希望图书馆综合阅读课程能够真正让孩子们学会阅读、热爱阅读、享受阅读,在快乐阅读中开阔眼界、提升自我。愿课程和孩子们一起健康成长!

# Contents 目录

- 主题一 走进图书馆 / 1
- 主题二 读读电子书刊 / 11
- 主题三 名人读书启示录 / 21
- 主题四 学会“悦读” / 27
- 主题五 我们来荐书 / 41
- 主题六 读书交流增智慧 / 51
- 主题七 记录探究的收获 / 65
- 主题八 沐浴着地中海的阳光  
——“感受古希腊文明”专题阅读活动 / 73
- 主题九 探访“石库门” / 91
- 主题十 科普阅读长知识 / 117
- 主题十一 植物世界的奥秘 / 125
- 主题十二 寻觅秋之风韵 / 143
- 主题十三 相信童话 / 155
- 主题十四 相约名著 / 181
- 主题十五 成语之门 / 195

## 主题一

# 走进图书馆

“此刻打盹,你将做梦;而此刻学习,你将圆梦。”这是哈佛大学图书馆里的名言。“图书馆是一座没有围墙的大学”,走进图书馆,就能获得属于你的那一份宝藏。本次“走进图书馆”活动分为两部分:“走进学校图书馆”和“著名图书馆之旅”。在第一课时中,学生要考察本校图书馆的布局,在教师的带领下了解馆藏资源情况,熟悉图书馆各项规章制度和借阅规则,初步学会查找图书的方法,能找到自己喜欢的图书和报刊。第二课时重在拓宽学生的视野,了解并认识世界知名图书馆。通过教师的引领让学生热爱图书馆,让图书馆成为培育学生创新思维的加速器,成为学生的精神家园!

## 第一课时 走进学校图书馆

### 一、教学目标

1. 认识到“图书馆是信息港”。
2. 通过对本校图书馆的实地考察和图书借阅活动,了解图书馆的布局和馆藏资源情况。
3. 熟悉图书馆各项规章制度和借阅规则,初步学会查找图书的方法,能找到自己喜欢的图书和报刊。

### 二、教学重点与难点

重点:了解图书馆在学习生活中的重要性,培养利用图书馆学习的意识。

难点:了解并能遵守图书馆的各项规章制度。

### 三、教学建议

可以充分利用学校图书馆的资源,让学生以走进身边的学校图书馆为起点,开启图书馆之旅。课前可以让学生收集整理他们想要了解的关于图书馆的知识或问题并且进行分类。然后可以分小组,在进入图书馆后实地进行考察落实。另外,还可以让每位学生写下自己最想借阅的图书和报刊,在进入图书馆后进行查找与借阅。

### 四、教学准备

1. 教师搜集资料,制作 PPT。
2. 学生收集关于图书馆的资料。

### 五、教学过程

#### 【环节一】认识图书馆,走进图书馆

1. 让学生交流各自对于图书馆的印象。
2. 教师进行 PPT 展示:世界文化名人对于图书馆的评价。
3. 学生交流各自收集到的他们想要了解的关于图书馆的知识或问题。
4. 集体讨论,对于收集到的内容进行分类,并根据感兴趣的内容自由组合小组。每组以 4~5 人为宜。
5. 分小组进入图书馆,开展活动。通过现场观察和请教图书馆老师,了解图书馆的布局,知道图书借阅处、新书架、专题书架、书库、阅览室、电子阅览室的位置。

6. 阅读图书馆规章制度以及借阅规则。

7. 在教师的指导下,利用计算机书目检索系统查找图书,通过分类、作者、书名等途径查找图书,比较这些检索方法各有什么特点。

8. 在书架上查找并借阅自己喜欢的图书。到期刊架前翻阅期刊,找到自己喜欢的期刊。

**【环节二】完成考察报告**

1. 学校图书馆简图:(标出进出口、借阅处、书架区域、阅览区域、电子阅览室等位置)

2. 图书馆的馆藏资料:

图书馆有多少图书? \_\_\_\_\_

有报纸\_\_\_\_\_种,有杂志\_\_\_\_\_种。

我看到的工具书有: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

我知道在图书馆可供我们利用的音像资料、数据库等资源有: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. 图书馆借阅规则：

开放时间：\_\_\_\_\_

每次可借阅的本数：\_\_\_\_\_

可借阅的时间：\_\_\_\_\_

图书遗失或损坏的处理：\_\_\_\_\_

## 4. 我的收获和建议：

利用计算机来检索图书的方法：\_\_\_\_\_

---

---

---

我最喜欢的期刊：\_\_\_\_\_

---

---

我最喜欢的图书：\_\_\_\_\_

---

---

我给图书馆的一点建议：\_\_\_\_\_

---

---

### 【环节三】快速查找图书

方法一：在书架上直接寻找图书。如果你善于观察，就会发现图书馆里每本书的书脊上都贴有一张标签，上面有字母和数字。例如《身边科学小游戏》这本书的标签上印有“N49”，这就是按照《中国图书馆分类法》的规定给这本书的分类号，“N49”表示“自然科学教育普及读物”。图书馆一般是按《中国图书馆分类法》的规定来给图书分类，然后把同一类别的图书按序排列在一起。因此，要想很快地找到同一类的书，应对《中国图书馆分类法》有一定的了解，知道了某一类图书的分类号，就能很容易找到摆放这类图书的书架。比如，与“中学数学”对应的分类号是“G633.6”，你要想找和中学数学学习相关的图书，就先要找到贴有“G633.6”标签的图书或书架，然后在同类书中查找你想看的书。如今，图书馆的图书一般全开架陈列，你可以随意浏览并自由选择你想阅读的书。

在书架上直接找书的好处是可以随意翻阅各本图书，立即确定是否想看这本书，同时还了解相关的图书及相同作者的同一类书。

许多图书馆建立了新书架，陈列新到馆的图书。如果你想看新出版的图书，也不妨到新书架上陈列的图书里去找找。

### 《中国图书馆分类法》大类表

A. 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论	H. 语言、文字	R. 医药、卫生
	I. 文学	S. 农业科学
B. 哲学、宗教	J. 艺术	T. 工业技术
C. 社会科学总论	K. 历史、地理	U. 交通运输
D. 政治、法律	N. 自然科学总论	V. 航空、航天
E. 军事	O. 数理科学和化学	X. 环境科学、安全科学
F. 经济	P. 天文科学、地球科学	Z. 综合性图书
G. 文化、科学、教育、体育	Q. 生物科学	

方法二：利用计算机检索图书。计算机和计算机检索技术被图书馆广泛应用后，图书馆建立了书目数据库，我们可以在这个书目数据库里快速地了解图书馆收藏图书的信息，找到自己想借阅的图书。

我们先要登录图书馆的书目检索系统，在图书检索的页面内，可以通过书名、作者、分类、关键词等多种途径查找图书。例如，我们想借阅余秋雨的《文化苦旅》这本书，可以通过书名途径查找，先选择检索途径为“书名”，然后在检索框中输入“文化苦旅”，点击查询按钮，就可

以获得图书馆是否收藏这本书的信息了;也可以通过作者途径查找,先选择检索途径为“作者”,然后输入“余秋雨”,点击查询按钮,同样可以获得图书馆是否收藏这本书的信息。经过检索,我们可以获得借阅这本书需要的线索,包括这本书图书馆一共买了几本、图书的索书号、存放地点、是否在书架上、哪本可以借阅、哪本已经被借出等,然后再到书架上去取书。找到自己想读的书,你可以在阅览室阅读,如需借回家看,你需按照图书馆的规定,在图书借阅处办理借阅手续,别忘了按时归还。

在查找图书时如果遇到困难,还可以请教图书馆老师,他们会给你提供帮助。

## 六、拓展活动

### 走进杨浦区图书馆

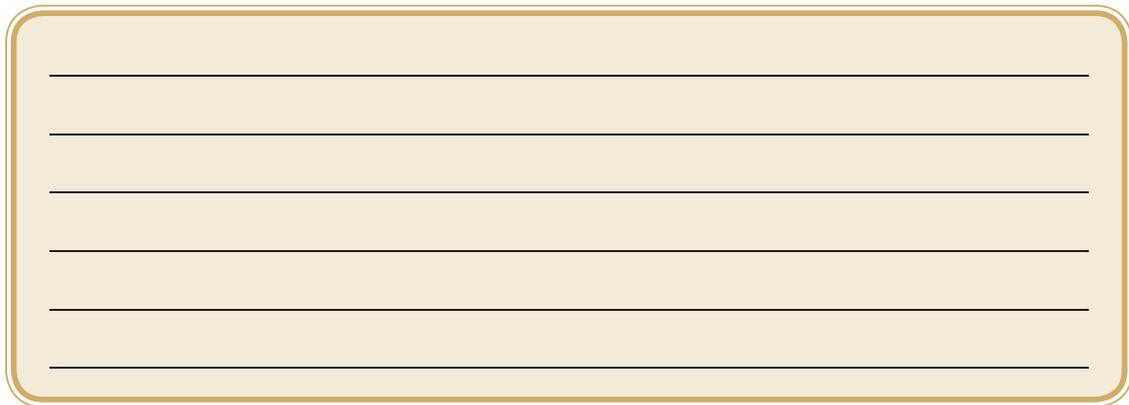
杨浦区图书馆平凉馆设有综合阅览室、报刊阅览室、参考咨询室、自修室、电子阅览室、成人外借处、少儿室。该馆建立了以“绿化与环境”为特色的网站,建有“杨浦新闻”“杨浦文博”“花木文库”等数据资源库,可供读者在网上访问阅览。(馆址:杨浦区平凉路1490弄1号)

杨浦区图书馆延吉馆除了成人外借室、阅览室,还设有少儿外借室、阅览室,建有电子阅览室、围棋俱乐部、远程教育中心等服务窗口。(馆址:杨浦区延吉中路77号3楼)

杨浦区图书馆少儿馆坐落于环境优雅的中原小区,设有中学生借阅室、小学生借阅室、亲子借阅室。现有藏书近12万册,报纸杂志300余种,声像资料5000多种。少儿图书馆在节假日、寒暑假期间还为青少年举办各种丰富多彩的读书活动。(馆址:杨浦区嫩江路民星二村38号)

### 活动交流

你去过的市区图书馆有哪些？谈谈你对这些图书馆的了解和感受。



## 第二课时 著名图书馆之旅

### 一、教学目标

1. 了解中国古代藏书楼的简单历史以及著名的藏书楼。
2. 利用图书馆的资料以及网络资源了解世界著名的图书馆,开阔视野。

### 二、教学重点与难点

重点:简单了解从古代藏书楼到现代图书馆的演变历史。

难点:增加对世界著名图书馆的了解度,培养对图书馆的热爱之情。

### 三、教学建议

在课前,请学生通过进入图书馆借阅相关的图书报刊和上网查询的途径来收集有关中国古代藏书楼和自己特别想了解的世界其他著名图书馆的资料,并制作成 PPT。在课堂上以学生的相互展示交流为主,拓宽视野,增加知识,培养对图书馆的热爱之情。

### 四、教学准备

1. 学生利用图书馆资源和网络资源查找相关的资料。
2. 学生组合小组,制作 PPT。

## 五、教学过程

### 【环节一】中国图书馆——从古代藏书楼到现代图书馆

1. 请学生交流收集到的关于中国古代藏书楼的资料。

2. 简述从古代藏书楼到现代图书馆的演变历史。图书是人类文明的结晶。为了保护 and 利用图书,古人开创了种种藏书之举。中国是四大文明古国之一,在3 000多年前的殷商周时期就设有“藏室”,管理收藏我国最早的图书——甲骨文献。著名的思想家老子就曾担任负责周朝藏室的史官,相当于现今的国家图书馆馆长。我国古代的图书主要收藏于官府的殿堂、私人的楼阁、寺庙的塔寺、书院的楼斋里。藏书的处所多称为楼、室、阁、殿、堂等。为了防潮防火,汉代藏书室是用石头砌成的,称“石室”。书柜用铜皮包成,称“金匮”。11世纪毕昇发明的活字印刷术促进了书籍的大量增加,古代图书馆进入繁荣时期。至明清时期,宫廷和私家藏书兴盛,建于明朝的宁波天一阁,藏书7万册,是我国现存最早的私人藏书楼之一。清朝编撰的《四库全书》收集文化典籍79 337卷,共抄写了7部,分别藏于北京故宫文渊阁等7处。古代藏书楼阁的特征是保存文化典籍,一般不对外开放,比如浙江宁波天一阁就有“书不借人,书不出阁”的族规。

20世纪初,中国的藏书楼逐渐对公众开放,例如,浙江绍兴的古越藏书楼1904年向社会开放。同年,我国第一所公共图书馆湖南图书馆在长沙成立,以后各省都相继设立了公共图书馆。新中国成立后,我国的图书馆有了较大的发展,1949年10月,全国公共图书馆仅55所,至2011年,县级以上公共图书馆已发展到2 952所。20世纪90年代以来,在数字技术和网络技术的影响下,数字图书馆应运而生,图书馆的资源从单一的书籍扩展为包括电子图书、电子报刊、数据库、音视频资源、网络资源等在内的海量资源,并通过互联网、手机、数字电视、智能移动终端等各种渠道将数字图书馆服务推送到千家万户。图书馆已从封闭走向开放,成为信息收藏、利用、服务、开发、传播、交流,乃至终身教育和娱乐的中心。



浙江宁波天一阁



北京故宫文渊阁



上海图书馆徐家汇藏书楼

3. 了解上海图书馆和中国国家图书馆。上海图书馆新馆于1996年12月20日对外开放。上海图书馆是上海的十大标志性文化建筑之一,是上海的科研和教育中心,也是上海的综合信息枢纽之一。上海图书馆是一座现代化、多功能的大型公共图书馆,建筑面积8.3万平方米,馆内藏书总量为1 320多万册,设置各类阅览室38个,研究阅览室24间,声像资料研究室

8间,阅览室座位3036个,另外还有演讲厅、展示厅、多功能厅、学术活动室。上海图书馆全年天天开放,每天接待1万人次的读者,在国内外公共图书馆中居领先地位。根据调查,按照馆舍面积和文献收藏量的比较,上海图书馆居于世界第七大图书馆,仅次于美、法、英、俄、中、日等国家图书馆。



上海图书馆



中国国家图书馆

中国国家图书馆位于北京市海淀区,是综合性研究图书馆,是国家总书库,履行搜集、加工、存储、研究、利用和传播知识信息的职责。国家图书馆是全国书目中心、图书馆信息中心;研究和采用现代技术,在全国图书馆标准化、规范化、数字化、网络化建设中起骨干作用;承担着为中央国家机关、重点科研、教育、生产单位和社会公众服务的任务;负责全国图书馆业务辅导,开展图书馆学研究;代表国家执行有关对外文化协定,开展与国内外图书馆界的交流与合作。

## 【环节二】走近世界著名图书馆

1. 交流各自收集到的世界著名图书馆的资料。

### 美国国会图书馆 (Library of Congress)

美国国会图书馆建于1800年,是美国四个官方国家图书馆之一,也是全球最重要的图书馆之一。

网址 :<http://www.loc.gov>



美国国会图书馆

### 大英图书馆 (British Library)

大英图书馆,亦译作不列颠图书馆或英国国家图书馆,是世界上最大的学术图书馆之一。

网址 :<http://www.bl.uk/>



大英图书馆

### 法国国家图书馆 (Bibliothèque nationale de France)

法国国家图书馆是欧洲历史最悠久的国家图书馆,是世界上最早接受国内出版物呈缴本的图书馆。

网址 :[http://www.bnf.fr/fr/acc/x\\_accueil.html](http://www.bnf.fr/fr/acc/x_accueil.html)



法国国家图书馆

### 【环节三】总结

图书馆是人类知识的宝库,只要你掌握了开启宝库的钥匙,这些知识就会属于你。在中学阶段,学会如何利用图书馆来查找资料,对今后的学习乃至一生都至关重要。所以我们要树立图书馆利用意识,学会利用计算机检索系统来了解、查找图书馆的图书、期刊资源;学会使用常用的工具书;学会光盘资源的检索和利用;学会电子图书的借阅方法;学会网络资源的检索、选择及利用;学会从数据库中获得所需的信息;学会分析、整理获取的各类信息;学会将图书馆里获取的信息与自己原有的信息整合起来,应用到学习与生活中,为今后的学习奠定基础,并形成终身学习的能力。

上海市杨浦区教师进修学院 甘民立 肖磊

上海市同济初级中学 钱晨琳

包头中学 阮莹

## 主题二

# 读读电子书刊

随着世界数字杂志的迅猛发展,越来越多的人选择了阅读电子书刊,这给生活带来了很多便利。图书馆里的电子书刊离我们也不遥远。本章第一课时以方正电子图书为例,通过教师讲解与学生自主探究,了解电子图书的使用方法。第二课时介绍了电子报纸的使用方法。第三课时提供平台,师生一起交流搜索电子资源所得的信息。第四课时搜索杨浦教育网与上海图书馆官网,分享寻找数字资源的体会。