



思想道德修养与法律基础

Sixiang Daode Xiuyang
Yu Falü Jichu Anli Daoxue

案例导学



主 编 喻永均 姚 红

副主编 邓红彬 杨 飏



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

思想道德修养与法律基础案例导学

主 编 喻永均 姚 红

副主编 邓红彬 杨 飏

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础案例导学 / 喻永均, 姚红
主编.—重庆: 重庆大学出版社, 2016.9
ISBN 978-7-5689-0036-2

I. ①思… II. ①喻… ②姚… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第178526号

思想道德修养与法律基础案例导学

主 编 喻永均 姚 红
副主编 邓红彬 杨 彪
策划编辑: 唐启秀
责任编辑: 唐启秀 版式设计: 唐启秀
责任校对: 邬小梅 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行
出版人: 易树平
社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号
邮编: 401331
电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)
传真: (023) 88617186 88617166
网址: <http://www.cqup.com.cn>
邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)
全国新华书店经销
重庆川渝彩色印务有限公司印刷

*

开本: 720mm×1020mm 1/16 印张: 15.5 字数: 303 千
2016 年9月第1版 2016 年9月第1次印刷
ISBN 978-7-5689-0036-2 定价: 29.80元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换
版权所有, 请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书, 违者必究

前言 INTRODUCTION

“思想道德修养与法律基础”是高校公共思想政治理论教育的必修课，在培养当代大学生具有正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观方面起着重要作用。为进一步落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）、《中央宣传部、教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》（教社科〔2015〕2号）、《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准〉的通知》（教社科〔2015〕3号）等文件精神，我们以《思想道德修养与法律基础》（2015年版）为基础，结合当前大学生的思想实际和认知规律，编写了这本《思想道德修养与法律基础案例导学》。

本书是重庆城市管理职业学院2012年度重庆市市级精品资源共享课“思想道德修养与法律基础”的建设成果之一，是将“思想道德修养与法律基础”课程由教材体系转变为教学体系的有益尝试。该书通过丰富、生动的案例来诠释、点评抽象的理论、观点和知识，使大学生能从鲜活的案例中真正接受思想道德和法律规范知识的内容与方法，以使他们能更好地把握大学阶段的生活，为今后的职业生涯和社会生活奠定坚实基础。鉴于此，本书努力体现以下特点：

一、鲜明的思想性。本书坚持四项基本原则，依据党和国家对高校思想政治理论课的要求，以贴近大学生的思想实际、生活实际为着眼点，来选案例、作分析、施点评、提建议。

二、体系的完整性。本书以教材各章为序，均设计案例文本、问题聚焦、案例点评、学习建议等模块，案例内容涵盖了课程最基本的理论知识和重要原理，能帮助大学生较全面地了解教材内容。

三、内容的丰富性。本书以教育部统编新教材《思想道德修养与法律基础》为依托，既源于教材，又不囿于教材本身，密切结合社会现实，案例生动有趣，信息量大，内容丰富，可读性强，力求让大学生从快乐的阅读中领会深刻的理论。

四、一定的独创性。案例的内容选取和点评分析力求通俗、新颖、独到、贴切，力求符合大学生的思想特点，使广大学生在学习理论知识的同时积极思考现实问题，充分地激发和调动学生的学习兴趣。

人生之旅，流光溢彩；大学时光，千金难买。大学阶段是人生的转折点，是人生观形成的关键期，是人生成长的造型期，是青年学生走向社会的准备期。大学生应学会适应，学会做人，学会做事，学会思考，做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。我们期望，通过本书的阅读，能帮助“95后”大学生更好地了解社会、了解国情、陶冶性情、铸造人格，更好地帮助大学生解决成长、成才过程中遇到的思想、学习和生活问题，更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

本书既是大学生学习“思想道德修养与法律基础”课程的辅助读物，也可作为其他各类人员学习理解思想道德和法律规范知识的参考读物。愿此书成为大学生们修身养性的良师益友。

编 者

2016年6月于重庆大学城

目录 CONTENTS

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

- 案例一：大学生儿子寄“大礼包”给妈 打开竟是脏衣服 /1
- 案例二：透视本科“回炉”高职 /4
- 案例三：名校学子沉溺网游被开除 /10
- 案例四：1 > 20，大学生自身修养更重要 /13
- 案例五：创客标兵 成才典范 /15
- 案例六：“租人上课”乱象 /19
- 案例七：致还在沉睡的大学生：你不失业，天理难容！ /21

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

- 案例一：新生活是从选定方向开始的 /24
- 案例二：霍懋征——把爱献给教育事业 /26
- 案例三：王淦昌——我愿以身许国 /30
- 案例四：马克思——“千年第一思想家” /33
- 案例五：从丁晓兵喜爱格言看他的人生追求 /36
- 案例六：汤显祖的理想王国 /40
- 案例七：俞敏洪——像树一样地成长 /45
- 案例八：北大屠夫的中年人生 /48

第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园

- 案例一：《七子之歌》的爱国情怀 /53
- 案例二：中华之世界文化遗产 /58
- 案例三：霍英东的人生传奇 /60
- 案例四：钱学森的中国情结 /62
- 案例五：爱国是“海归”共同的底色 /65
- 案例六：姚明的中国心 /68
- 案例七：马云的7个颠覆性微创新 /72
- 案例八：2013年中国十大创新企业家 /75

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

- 案例一：人生的意义与价值 /80
- 案例二：三十年来我只坚持三件事 /82
- 案例三：中国之蒿 /86
- 案例四：走近郭明义：为何坚持20年干“傻事” /91
- 案例五：像雕塑一样活着 /96
- 案例六：寻找路遥的人生密码 /98
- 案例七：校园中暗藏的心理毒药 /102
- 案例八：无声的尊重 /106

第四章 注重道德传承 加强道德实践

- 案例一：原始社会道德教化方法 /109
- 案例二：“好司机”周海明 /112
- 案例三：黄香温席 /114
- 案例四：江姐的故事 /116

- 案例五：不朽名篇《为人民服务》的由来 /119
- 案例六：群龟脱险 /122
- 案例七：玉树好男儿——义西求加 /124
- 案例八：平民英雄“美德范儿” /126
- 案例九：高龄孤寡“五保”老人拾荒助学子 /130
- 案例十：重庆派出所走出两位中国好人 /133

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格

- 案例一：失守的外滩之夜 /137
- 案例二：“熊猫烧香”背后的病毒人生 /141
- 案例三：住手，高空抛物者 /144
- 案例四：招聘两则 /146
- 案例五：北大毕业生卖猪肉 /150
- 案例六：我们只想你能陪着说说话 /154
- 案例七：慎独二则 /158
- 案例八：“中国网事·感动 2015”年度网络人物群像 /162

第六章 学习宪法法律 建设法治体系

- 案例一：中国法律的鼻祖——皋陶 /166
- 案例二：苏格拉底之死 /169
- 案例三：所罗门的“智慧” /172
- 案例四：小明和宪法不得不说的故事 /174
- 案例五：明星吸毒 /177
- 案例六：一个街道的“法治”故事与梦想 /179
- 案例七：干部借义父汽车促销名义给儿子办升学宴被查处 /183

案例八：耶稣蒙难：改变历史的世纪之审 /186

第七章 树立法治观念 尊重法律权威

案例一：孙志刚事件始末——前进中的法治中国 /190

案例二：法与人们的生活 /196

案例三：以法治国 破除传统陋习——治理酒驾顽疾启示录 /200

案例四：“目无法纪”：一损俱损的“家庭式腐败” /204

案例五：呼格吉勒图案 /207

案例六：一面国旗引发的冲突 /211

第八章 行使法律权利 履行法律义务

案例一：南阳学童状告母校侵害受教育权胜诉 /217

案例二：侵犯公民选举权案例 /219

案例三：侵犯公民名誉权案例 /221

案例四：侵犯公民财产权利案例 /227

案例五：侵犯公民社会经济权利案例 /229

案例六：公民应依法行使权利 /232

案例七：学会依法救济权利 /233

案例八：不尊重他人权利终将自尝苦果 /236

案例九：公民不履行邻里义务 跳绳扰民被判赔偿 /238



绪论

珍惜大学生生活 开拓新的境界

案例一：大学生儿子寄“大礼包”给妈 打开竟是脏衣服

案例文本

生活中像洗衣服之类的再平常不过的小事，如今却成了大学生们的“负担”。曾经有媒体报道“孩子千里寄脏衣”属个别现象，但目前来看，自己动手洗衣服的大学生却为数不多。

开学1个月儿子给妈寄“大礼包”

昨日，家住阜新市雅馨园小区的周女士向北国网、辽沈晚报记者讲起了刚开学一个月的儿子给她寄回一个“大礼包”的事。

“我以为儿子上大学了，这后勤保障的任务就完成了，可没想到，他竟然把一大包脏衣服寄回来让我洗，本想好好放松放松，没想到这任务又来了。”周女士说话的声调越来越高。

当时，周女士还以为儿子给妈妈买了好东西呢，可打开包裹一看，里面是9件儿子的衣服，打电话一问，儿子说：“这些都是我穿过的衣服，换季了，你洗洗收起来吧。”

周女士说，去年儿子考上了沈阳一所大学。上大学以前，周女士的主要任务就是“后勤保障工作”，负责儿子的衣食住行，本以为儿子上大学了，自己就可以放松了，可是现实并非如此。

“儿子从小就在我身边，从来没有离开过，在家里也从来没洗过衣服什么的。刚上大学时，我和他爸不放心，就每隔十天八天去沈阳看他，有脏衣服就给他洗了。”周女士说。

亲属和朋友们也经常对周女士说，要放开点，不要经常去看儿子，让儿子自己独立点。

思来想去，春节过后，周女士与丈夫商量不能再这样溺爱儿子了，锻炼儿子要从让他洗衣服开始，于是以后便不去学校看儿子了。

周女士的儿子李伟(化名)是2月中旬开学的，“我和他爸这一个月谁也没有去看他，更别说洗衣服了，没想到他竟然把脏衣服寄回家了。”周女士无奈地说。

寄回家比送洗衣店便宜

随后，记者与李伟电话联系。对于把脏衣服寄回家让妈妈洗这件事，李伟不以为然。他说，可不是他一个人这样做，有很多同学都将脏衣服寄回家去洗。

李伟说：“因为送干洗店，一件衣服要二十几元钱，打包寄回家的邮费比干洗店还便宜，也就十几元，而且我寄回去的都是冬衣，妈妈洗完后也不穿了。”

昨日，记者来到位于阜新的辽宁工程技术大学内的一家快递公司，一名业务员说，邮寄脏衣服回家的同学并不多，一般集中在假期前夕。

这名业务员说：“大学生的快递一般以网购物品为主，平时很少接过寄脏衣服回家的单子。脏衣服寄回家洗挺麻烦的，而且学校里有洗衣机，还有干洗店，学生们洗衣服还是挺方便的。”

亲自动手洗衣的在校大学生不多

在辽宁工程技术大学里有不少阜新本地的学生，他们一周回家一次，理所当然地把脏衣服背回家，洗完了再背回来。

家在阜新市海州区的周晓红说：“我一周回家一次，我从来不在学校洗衣服，一次从家里多带些衣服，等到没有换的了也到周末了，把脏衣服装到包里背回家去，妈妈给洗好，周日晚上再拿回学校，挺好的。”

“那妈妈不累吗？”记者问。“不累呀，她愿意洗，怕我洗不干净！”周晓红说。

记者调查后发现，家在外地的同学一般都是同寝室的同学将脏衣服攒够一定数量后，集体送洗衣房去洗。大三学生小刘说：“我们男生都将衣服穿到没有再穿的了，才送去洗。”

一些女同学认为，女孩子的内衣不应该送洗衣房洗，不干净。

在辽宁工程技术大学的一间学生公寓里，4名女同学每人掏200元钱，集体买了台洗衣机。王玉说：“我们觉得公共的洗衣机大家都在用，对卫生问题有点担心，所以就买了这台洗衣机放在寝室里用。”

王玉说，她们每人出200元，可以用4年，这肯定比送洗衣店划算，而且毕业以后还可以把洗衣机转让，又能挣回点钱，还是划算的。

(资料来源：严峻.大学生儿子寄“大礼包”给妈 打开竟是脏衣服[N].辽沈晚报,2014-03-15.)

问题聚焦

1. 如何看待当前部分学生“千里寄脏衣现象”？
2. 作为当代大学生，应该怎样培养自我独立生活能力？

案例点评

来到大学，人生进入了一个新的阶段。然而，有的新生入学后不会洗衣服；有的大学生每周都要把脏衣服背回家或通过快递邮回家，让家长代劳；有的大学生把脏衣服拿到校园的洗衣房去洗，美其名曰：节省时间来学习。从一定意义上说，进入大学，就意味着独立地走向社会，开始新的生活。案例中“千里寄脏衣现象”凸显了部分大学生独立生活意识和能力的欠缺，利用当前快递业务的便捷，把积攒的脏衣服寄回家让父母洗，再通过快递寄回来。当然，做出这种荒谬的事情，也跟其父母过去视“学习成绩”为唯一标准，忽略了对孩子们生活自理能力的培养有关，有的家长甚至对自己的子女有求必应，过分溺爱。

洗衣服事小，提高独立生活能力事大。进入大学，来到人生新的起点，为给自己成就人生夯实基础，就要摆脱依赖、等待的意识，树立自信、自立、自强、自律的精神，勇于面对社会和生活。为此，我们应学会从身边的小事、琐事、平凡事做起，因为只有做好了这些小事、琐事、平凡事，在今后才有可能做好大事。

提高自理能力成了大学生进入校门开始大学生生活和人生挑战的第一关。对于从小过惯了“衣来伸手，饭来张口”的学生们而言，当务之急是先树立起独立自主和不依赖父母师长的决心和信心，不被挫折中的焦虑心情打倒。只有从思想上培养生活自理的意识，才能自觉行动起来。

大学生除树立起独立自主的意识外，还应身体力行，不怕吃苦。可以先从生活中的小事做起，自己处理生活中的每一件事，并从中总结经验 and 技巧，以便下一次做得更好。思想上培养独立思考问题的习惯，遇到困难不要第一时间求助他人，而是勇敢地靠自己的力量克服，逐步走出家长和亲友呵护下的“象牙塔”。

当然，作为学校和家长，完善周到的服务和体贴入微的照料虽然可以省去孩子们眼下的诸多“麻烦”，但对孩子最好的帮助莫过于“学会放手”。学生和孩子不是学校和家长的私有财产，谁也无权剥夺他们自我磨炼和担负责任的机会。果断地放飞他们，教会他们独立面对客观世界，让他们尝试自己做力所能及与力所难及的事情，在失败与磨砺中萃取承担的能力。只有他们独立自主地处理好了自己的每一件小事，才能在今后的将来更好地担负起家庭和社会的责任。

学习建议

1. 学习本案例的目的和用途

本案例通过“千里寄脏衣”的个案现象的引入，让我们充分认识到诸如此类缺乏独立生活意识和能力所面临的问题，以便正确地认识和适应大学生活。提高自理能力需要首先确立独立生活意识，并善于虚心求教，大胆实践，不断积累生活经验。只有这样，才能更好地成就人生。

本案例可用于绪论第一节“适应人生新阶段”部分内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题

使用本案例时应该使学生意识到进入大学，就意味着开始了人生新阶段，今后要独立地走向社会，走向生活，所以要有意识地培养自己的独立精神，寻找机会锻炼自己，磨炼自己。对于家长的过分疼爱，大学生要理智清醒地面对，要学会说“不”，这样更有助于自己的成长，毕竟家长不能跟随自己一辈子。

案例二：透视本科“回炉”高职

案例文本

镜头一（本科生为啥到高职“回炉”）

王晶是一位大眼睛美女，性格开朗，是长春大学食品科学与工程专业大四的学生。在毕业前半年倒计时之际，她为自己选择了一门新“课程”——啤酒酿造。而这门课程，需要专程到长春职业技术学院学习。

2013年，全国大学毕业生达到699万，被人们称为“史上最难就业年”；2014年，毕业生人数更是达到727万。如何让学生们在就业市场上拥有更多的筹码？吉林省教育厅以长春职业技术学院、吉林铁道职业技术学院、延边大学3所学校为试点，建立省级职业技能培训基地，对高校毕业生展开技能培训。

个案·她为啥“回炉”——想提高自己的动手能力

从2014年10月份开始，王晶就陆续光顾各种校园招聘会。“简历投出去十多份，但最终没有能‘对上眼’的企业。”而应届大学生在动手能力和技能方面多有欠缺，让他们错失了不少的机会。

王晶说，班里有40多名同学，有1/3准备考研，准备找工作的人中，目前能签合同的为25%~30%。

从学校得到这个培训的机会后，王晶热情高涨地报了名，12月9日正式参加培训。“我们学习了各种啤酒的酿造过程，还亲自品尝到了自己酿造的啤酒。”王晶说，培训的实验室更像是一个小型的车间，这种学习让王晶很兴奋。

她说，大学里也有实验课，但实践的机会不多。“不过这学期我们学校也有一些机器到位了，下学期我们也可以动手操作了。”

个案·他为啥“回炉”——想把兴趣变成就业技能

同时参加培训的张乐是一个阳光的大男孩，是长春大学材料物理专业大四的学生。

他在大学学习的专业是一个“被动”的选择——他的专业是被调剂的。“这个专业是纯理论性的，除了继续考硕士、博士外，想找一份专业对口又很满意的工作太难了。”

不过比起继续深造，张乐更想很快找一份工作。

由于他的爷爷是酿酒的，他从小便有酿酒情结。于是，他有了把自己的兴趣变成就业技能的打算。如今张乐很开心，他希望以后能在这个领域中找到一个适合自己的位置。

“回炉”的好处与难题

培训现状：有报名者动摇了

针对严峻的就业形势，吉林省将长春职业技术学院、吉林铁道职业技术学院、延边大学作为试点，建立省级职业技能培训基地。

其中，长春职业技术学院的3个分院，承担着食品与生物技术、计算机（包括2个专业）及旅游管理共4个专业的培训。目前这些专业中，食品与生物技术和计算机专业的培训已经展开。

据介绍，培训工作从11月底就已经开始报名。食品与生物技术专业有50人报名，其中来自长春大学的20人，来自长春师范大学的30人。通过面试，共选定12个人。不过到最后关头，有3位同学动摇了，参加培训的有9位。

“我们一是要看专业是否相近，另外就是要求是明年毕业的大学生。有许多大二、大三的学生也来报名。”长春职业技术学院食品与生物技术分院副书记于长福说，“整体来看，接受起来还需要一个过程。”

好处之一：能掌握相关技术

职业类高等院校一度在考生及家长的心中“身价”较低，但实际上，“逆袭”早在几年前就已经开始了。以长春职业技术学院为例，这几年，学院平均就业率已经达到96%以上。

目前的就业矛盾，最主要的还是结构性矛盾，本科生虽“满腹经纶”，但真正到了企业要拿起真刀真枪时，往往派不上用场。

参加培训会有什么收获？于长福介绍说，最为直接的好处就是学生们可以通过一周的强化培训，掌握啤酒酿造的技术。此外，学生还可以通过培训，考取相关的职业技术资格证。

好处之二：能获得就业推荐

据介绍，除了学生动手能力强的因素，许多高职院校的高就业率还得益于订单式的培养模式。

以长春职业技术学院为例，“我们每年都要到企业去调研，看看他们需要怎样的人才”。随后，学院会根据就业的需求来设置课程，还会请企业的专家、技术负责人及领导来讲课。

此外，学校和一些企业之间的合作会为学生提供很好的机会。“像华润雪花啤酒有限公司，在全国有70多家分公司，我们学院跟20多家都有合作。学生在校学习两年，第三年就到企业顶岗实习。到最后，90%的学生都会留在企业。”

于长福介绍，对参加培训的学生来说，最实实在在的好处就是，毕业后，由长春职业技术学院负责向有长期合作的企业推荐。

（资料来源：艾灵．本科生为啥到高职“回炉”[N]．新文化报，2013-12-18.）

镜头二（本科生“回炉”职校何不成时尚）

本科毕业后拼命考研，还不如选择到职业院校再学一张文凭。

一方面企业招不到人，一方面大学生找不到工作。面对连年扩招的现实，中国就业促进会副会长陈宇表示：“我个人不认为中国大学生培养得太多了，现在大学生面对的失业问题属于结构性失业。”

对于结构性失业的提法，麦可思公司总裁王伯庆很赞同，他指出，以我国GDP连续每年以10%的增长速度来看，吸纳现有数量的大学毕业生应该不成问题。但问题在于我们这些年的经济增长主要依赖农民工的贡献：一个是房地产、建筑类企业；一个是生产鞋、玩具、半成品加工等外向型企业。“并不是说我们培养的大学生数量太多了，而是由于我国产业结构的特点，使社会不能完全吸纳现有的大学毕业生。”王伯庆说。

全国政协委员、启明星辰公司总裁严望佳认为，在理论水平上，也许国外理工科的学生与我国学生相比要低一些，但是他们的动手和实践能力特别强。“然而，我们企业需要的人才并不一定要求他在理论或者研究修养上具备很高的水平，主要需要他们有综合能力。”

“其实，企业对人才的需求是一以贯之的，从能力和学历角度来讲，当然是更加重视能力，但我们很多学校培养出来的人跟企业的需求有很大的差距。”严望佳指出，

在中关村，很多高科技企业都视人才为本位，一看到真正的人才，眼睛就会“亮”起来。事实上，中关村有很多大学毕业生，包括博士、硕士毕业生，然而，企业要找到好的人才实在太难。

如何破解这种矛盾，王伯庆建议：“中国的产业进步和技术进步是一种必然，因此，目前的本科和高职应该在教学过程中进行相应的改革。把产业调整和企业升级过程中带来的新需求，融合到教育教学的内容中来，改进自己的教学方式和课程设置，让学校培养的人才更能够跟产业的需求相结合。不然的话，这对矛盾还是难以解决。”

根据麦可思公司的调查结果，2007年在大学毕业生离校的时候，高职生加上本科生的就业率是55.8%，高职生毕业时就业率只有44%，但是半年以后就业率达到84%。可见，高职生中有将近一半的人，在毕业半年后才实现真正就业。

王伯庆认为毕业生的就业率低和职业能力低有关系，他把职业能力分为五大类：管理能力、理解与交流能力、科学思维能力、应用分析能力、动手能力。每个专业和职业对某一项能力的重视程度和水平要求不一样。从全国毕业生的平均水平来看，毕业生的五大类能力，普遍低于工作要求水平。

为了解决610万名本科生找工作的难题，日前教育部门出台了多项措施：比如一是让他们读双学位，二是研究生扩招。教育部职业技术教育中心研究所所长助理姜大源认为，这种做法并不能提升毕业生的职业能力，并不能从根本上破解大批高校本科毕业生的就业难题。“如果不跳出教育看教育，不跳出学校看学校，在围城中解决问题，本科生将继续失业。因为学习的内容不变、方式不变，其能力结构还是不适合企业的需要，不适合社会的需要。”

据姜大源介绍，目前全国示范性高职院校就业率都在95%以上。高职院校，特别是国家示范性高职院校拉动了整个高职教育的发展。为了解决2000万名农民工的就业问题，政府鼓励这些人到中等职业学校“回炉”，“其实，我们也要考虑发挥高职的作用，可让本科生‘回炉’高职，使高职成为我们促进高质量就业和创业的摇篮”。

曾经在德国工作过12年的姜大源认为，让本科生到高职“回炉”的做法在德国很普遍。德国约有1/4的学生在考上大学后选择保留学籍，然后到职业院校“回炉”，考取相应的职业资格证书。如果能实现这个愿望，学生进可升学，退可就业，使得教育渠道非常畅通。

“很多人本科毕业后拼命考研，真不如选择到职业院校再学一张文凭，3年过后就业竞争力会比研究生更强。”姜大源说，“以前，本科生把到职高‘回炉’当成可笑的事情，我希望今后成为一种时尚。”

（资料来源：桂杰．本科生“回炉”职校何不成时尚[N]．中国青年报，2009-03-10.）

镜头三（教育部副部长鲁昕：600多所本科院校转做职业教育）

中国高等教育将发生革命性调整。2000年后近700所“专升本”的地方本科院校将逐步转型，做现代职业教育，重点培养工程师、高级技工、高素质劳动者等。2月底，国务院常务会议已就此作出决定，相关政策性文件即将出台。

3月22日上午，2014年中国发展高层论坛上，教育部副部长鲁昕在演讲中谈到中国教育结构调整和现代职业教育时如此透露。

据鲁昕介绍，中国现有近2500所高等院校，改革完成后，将有1600～1700所学校转向以职业技术教育为核心；同时，在培养模式上，这些高校将淡化学科，强化专业，培养技术技能型人才。

调整的重点是1999年大学扩招后“专升本”的600多所地方本科院校。这些地方高校，将逐步转型做现代职业教育。如此一来，中国高等教育的人才培养结构将发生重大变化，培养技术技能型人才的高校比重将从现有的55%提高到70%～80%。

据鲁昕介绍，今年2月26日，国务院常务会议已通过“关于加快发展现代职业教育的决定”，即将公布。今后，中国将以建设现代职业教育体系为突破口，对教育结构实施战略性调整，而这一调整集中在高中和高等教育阶段。

她指出，中国首先将建设一个以就业为导向的现代职业教育体系。从教育模式、教育机制到人才培养模式，均以就业为导向。简单来说，就是“学中做、做中学”。其次，建立系统化培养技术技能人才的体系，目标是面向生产一线培养以技术为基础的技能型人才。

鲁昕强调，今后将充分发挥市场的作用，用市场的力量来办学。今后，各类职业学校可以实行股份制、混合所有制，让教师和企业管理人才、校长和企业CEO可自由转换身份，打造灵活的办学体制。

据她介绍，中国当前的职业教育是个“断头桥”，培养出的技术技能人才，学制短，不能继续攻读更高学位。今后，中国将搭建人才培养的“立交桥”，让学生可以从中等职业教育一直学到专科教育、本科教育、专业硕士，甚至专业博士。

（资料来源：马晓倩．教育部副部长鲁昕：600多所本科院校转做职业教育[N]．搜狐网，2014-03-22。）

问题聚焦

1. 本科生到高职“回炉”、本科院校转做职业教育，说明了什么？
2. 我们应树立什么样的学习理念？