

中国传统节日、 纪念日活动课程 教师指导手册

ZHONGGUO CHUANTONG JIERI

JINIANRI HUODONG KECHENG

JIAOSHI ZHIDAO SHOUCHENG



中学版

乔键◎主编

中共海淀区委教育工作委员会◎组编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

中国传统节日、纪念日 活动课程教师指导手册 (中学版)

中共海淀区委教育工作委员会
海 淀 区 教 育 委 员 会

图书在版编目 (CIP) 数据

中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册: 中学版/乔键主编; 中共海淀区委教育工作委员会组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016.1

ISBN 978-7-303-19752-1

I. ①中… II. ①乔… ②中… III. ①节日—风俗习惯—中国—中学—教学参考资料 ②纪念日—中国—中学—教学参考资料 IV. ①G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 270705 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 5
字 数: 75 千字
版 次: 2016 年 1 月第 1 版
印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛



主 编：乔 键

副 主 编：陈 岩 高雅娟

执行主编：赵 华

编委（按姓氏笔画排序）：王 旭 杨金雪 陈 晶

季 爽 郑 冲 郑 娜

范 海 周 琦 黄丽华



中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式。中国传统节日、纪念日凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是滋养社会主义核心价值观的丰厚土壤和重要源泉。

为贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，加强未成年人中华优秀传统文化和中国革命传统教育，海淀区在广大中小学生中大力开展传统节日和纪念日主题教育实践活动，挖掘传统节日和重要纪念日的文化内涵与立德树人的结合点，创新教育活动的形式和载体，使之成为展示和传播优秀民族文化的重要阵地，成为弘扬和培育伟大民族精神的重要载体，增强教育的吸引力和感染力，从而增进学生对社会主义核心价值观的理解与认同。

海淀区委教育工委组织区内富有教育经验的团委书记、少先队辅导员及中小学德育干部共同编写了《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》及《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》。《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》以中华民族的传统节日、纪念日为切入点，系统阐述节日和纪念日的由来，深刻挖掘其蕴含的教育点，梳理出形式多样的活动

建议，基本涵盖了所有学生应了解的节日和纪念日。《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》从背景分析、设计理念、教育目标、基本要求、前期准备、活动形式、活动过程、活动延伸等不同方面，针对每个节日、纪念日的教育活动进行具体方案的设计，为学校教育者开展教育活动提供了非常有效的指导。

传统文化是民族内在的灵魂和血脉。希望更多的中小学能够结合实际，在广大青少年中广泛开展丰富多彩的学习传统文化、了解节日民俗、创新文化体验等活动，使优秀传统文化在中小学生中得到继承、发扬，让社会主义核心价值观的种子真正在青少年心中生根、发芽。



2015年9月



课程开发背景

中国传统节日、纪念日蕴含着丰富的民族优秀传统文化传统，是对青少年进行思想道德教育的宝贵资源，要将中华民族的传统节日、重要纪念日教育纳入学校教育活动中，使中华民族优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

在西方节日受到众多国人特别是年轻人追捧之时，在青少年中弘扬传统文化，倡导过好传统节日，了解纪念日背后的历史渊源、文化精髓，具有特殊的时代价值。海淀区各中小学校要全方位、多角度进行挖掘和开发，在广大青少年学生中进一步开展传统节日、纪念日主题教育实践活动，增强学生对社会主义核心价值观的理解与认同，进一步推动我区未成年人思想道德建设工作健康发展。

课程目标

通过课程实施，使学生了解传统节日、纪念日的相关知识；理解传统节日、纪念日的文化内涵，积极继承和弘扬中华民族的优秀传统，增强民族自豪感与民族自信心，增强对社会主义核心价值观的理解与认同；形成尊重传统节日、热爱传统节日的积极态度，并能努力扩大传统节日、纪念日的社会影响。

课程内容

中国传统节日、纪念日活动课程的主要内容包括传统节日：春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节；重要节日：青年节、建军节、教师节、国庆节；重要纪念日：学雷锋纪念日、建党纪念日、七七事变纪念日、中国人民

抗日战争胜利纪念日、“九一八”事变纪念日、孔子诞辰纪念日、烈士纪念日、少先队建队纪念日、“一二·九”运动纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日。

课程实施

《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》和《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》以中华民族的传统节日、纪念日为切入点，深刻挖掘各个节日及纪念日蕴含的教育点，为各学校活动课程目标的确定提供了很好的依据。与此同时，梳理出形式多样的活动建议，便于学校具体设计与实施相关活动课程。希望各中小学校能够结合自身实际，在学校广泛开展丰富多彩的学习传统文化、了解节日民俗、体验文化传承等活动，在不断完善全区活动课程架构的同时，推动我国传统节日、纪念日主题活动深入开展。

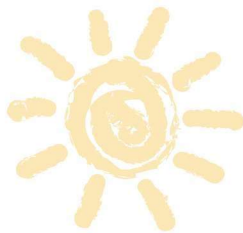
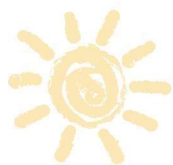
课程评价

本课程评价的根本目的在于促进学生对中国传统节庆文化的了解、认同，进而激发学生的民族自豪感与自信心。本课程倡导采用多主体、开放式的评价，教师可以根据具体情况，选用或综合运用评价方式。

建议教师可以采用观察记录、描述性评语、学生作品评价等方式，对学生参与活动的态度，活动过程中表现出来的思考、探究、分析、表达、合作能力等进行综合性评价，鼓励每一个学生积极参与活动。

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善



中国传统节日、纪念日活动课程指导意见	1
--------------------------	---

中国传统节日

春节·元宵节	3
清明节	8
端午节	12
中秋节	16
重阳节	20

重要节日

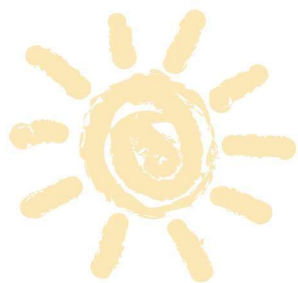
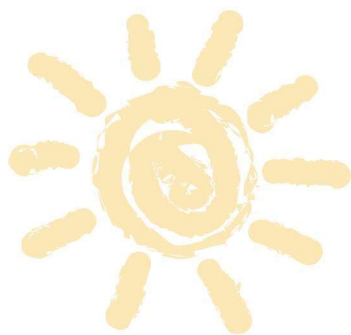
青年节	27
建军节	30
教师节	35
国庆节	39

重要纪念日

学雷锋纪念日	45
建党纪念日	48
七七事变纪念日、“九一八”事变纪念日、“一二·九”运动纪念 日、中国人民抗日战争胜利纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日	51



孔子诞辰纪念日	57
烈士纪念日	61
少先队建队纪念日	65







春节·元宵节

节日由来

春节 传统名称为新年、大年、新岁，口头上又称度岁、庆新岁、过年。古时，春节曾专指节气中的立春，也被视为一年的开始，后来改为农历正月初一开始为新年，一般至少要到正月十五（上元节）才结束。春节俗称“年节”，是中华民族最隆重的传统佳节。汉武帝时期之前，各朝各代春节的日期并不一致，自汉武帝太初元年始，以夏历（农历）正月为岁首，年节的日期由此固定下来，延续至今。1911年辛亥革命以后，开始采用公历计年，遂称公历1月1日为“元旦”，称农历正月初一为“春节”。



元宵节 农历正月十五是我国传统的元宵佳节，在民间又被称作“灯节”或“上元节”。古人称夜为“宵”，而正月十五又是一年中第一个月圆之夜，是一元复始、大地回春的夜晚，所以称正月十五为元宵节。这一天，各家各户都张灯结彩，故也称为灯节。元宵燃灯的风俗起自汉朝，到了唐代，赏灯活动更加兴盛，皇宫里、街道上处处挂灯，还要建立高大的灯轮、灯楼和灯树，唐朝大诗人卢照邻曾在《十五夜观灯》中这样描述元宵节燃灯的盛况：“接汉疑星落，依楼似月悬。”所以元宵节也是一个极其隆重的节日，街头巷尾火树银花、张灯结彩，人们吃元宵、赏花灯、猜灯谜等，成为世代相传的习俗。

教育点拨

➤ 辞旧迎新

春节是我国最重要的传统节日之一，这一天，人们告别旧的一年，迎接新的一年的到来。每到临近年关的钟声响起，一家人在心底都装满了对未来的美好祝愿。因此，引导学生在春节期间总结一年来的收获，制订新一年的计划，对于学生的健康成长尤为重要。

➤ 温暖亲情

春节是合家团圆、其乐融融的日子。在春节期间，总是格外热闹，格外红火，格外甜蜜，格外温暖。学生在春节期间更多的和家人在一起，在接受家人爱的同时，要将自己的爱更多的传递给家人。

➤ 祝福分享

春节，是传递祝福的好日子。随着科技的迅速发展，现在的祝福已从挨家挨户串门问好慢慢地转为了短信、电话、微信、视频等更便捷的祝福方式，以此加深人与人之间的情感交流，传递温暖和友情。

➤ 传承民俗文化

春节作为我国的重要节日，有很多民俗需要新一代的青少年去传承，这也是每个中国人的责任。春节期间，倡导学生体会吃饺子、贴春联、贴窗花、放爆竹、守岁等过年习俗，感受传统文化魅力，进而践行优秀传统文化的传承。

活动建议

➤ 活动主题推荐

1. 喜庆祥和过大年，传统文化永传承。
2. 喜气洋洋中国年，文明有礼中国人。
3. 齐动手，过新年；我参与，我快乐。
4. 文明过节，奉献爱心。



► 活动形式展现

1. 绘贺卡、写春联、原创短信等送祝福互动活动。
2. 关于春节、元宵节的经典文学作品、诗词等赏析、诵读活动。
3. 引导学生合理使用压岁钱、理财等实践活动。
4. 举办元宵节灯谜会。
5. 参加劳动、公益活动等。

► 活动效果彰显

1. 通过系列送祝福、诵读、欣赏经典文学作品等活动，可以让学生亲身感受到传统文化就在我们身边，在互动中感受中华优秀传统文化的魅力。

2. 通过家庭、校园的卫生清扫和社区烟花爆竹残屑、废弃物的清理，让学生体验劳动带来的快乐，感受整洁环境带来的美好。

3. 通过压岁钱的合理使用、理财等实践活动，培养学生节俭意识，学会规划的同时提高他们的财商。

4. 开展元宵灯谜会等传统民俗活动，增加学生对中国民间“观灯猜谜”等传统习俗的实践体验。

5. 过年期间开展走访孤寡老人、孤儿院、军烈属等慰问活动，为社会上需要关注和关爱的困难群体送上祝福和温暖，让他们同样感受到春节的喜庆，感受到来自社会的温暖。

🌸 文化拓展

从腊月二十三举行过祭灶(即为“小年”)开始,直到正月十五“元宵节”,统称为新春佳节。其间还包括扫尘、贴春联、贴门神、放爆竹、吃年夜饭、守岁、拜年、迎财神、吃元宵、赏花灯等丰富多彩的活动和习俗。

宋代诗人陆游《除夜雪》中记录了夜下挑灯写春联的情景:

北风吹雪四更初,嘉瑞天教及岁除。

半盏屠苏犹未举，灯前小草写桃符。

宋代诗人王安石在《元日》一诗中描述了家家户户写春联、贴春联的情景：

爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏。

千门万户曈曈日，总把新桃换旧符。

明代文人袁宏道的《迎春歌》，生动而形象地记载了人们的迎春祭神的活动，为的是盼望新的一年五谷丰登，六畜兴旺。

东风吹暖娄江树，三衢九陌凝烟雾。

白马如龙破雪飞，犊车辗水穿香度。

绕吹拍拍走烟尘，炫服靓装十万人。

额罗鲜明扮彩胜，社歌缭绕簇芒神。

绯衣金带衣如斗，前列长宫后太守。

乌纱新缕汉宫花，青奴跪进屠苏酒。

采莲盘上玉作幢，歌童毛女白双双。

梨园旧乐三千部，苏州新谱十三腔。

假面胡头跳如虎，窄衫绣裤槌大鼓。

金蟒纛身神鬼妆，白衣合掌观音舞。

观者如山锦相属，杂沓谁分丝与肉。

一路香风吹笑声，千里红纱遮醉玉。

青莲衫子藕荷裳，透额裳髻淡淡妆。

拾得青条夸姊妹，袖来瓜子掷儿郎。

急管繁弦又一时，千门杨柳破青枝。

清代孔尚任在《甲午元旦》中呈现了除夕夜守岁至大年初一拜年的欢愉画面：



萧疏白发不盈颠，守岁围炉竟废眠。
剪烛催干消夜酒，倾囊分遍买春钱。
听烧爆竹童心在，看换桃符老兴偏。
鼓角梅花添一部，五更欢笑拜新年。

唐代诗人卢照邻的《十五夜观灯》一诗，生动地描述了当时元宵节灯彩的浩大壮观的盛况：

锦里开芳宴，兰红艳早年。
缛彩遥分地，繁光远缀天。
接汉疑星落，依楼似月悬。
别有千金笑，来映九枝前。

元初文学家元好问的《京都元夕》描述了京都元宵佳节，百姓赏灯游玩、繁华熙攘的场景：

袞服华妆着处逢，六街灯火闹儿童。
长衫我亦何为者，也在游人笑语中。

