

承 诺

王俊康 著



广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

承诺 / 王俊康著. —广州: 广东教育出版社, 2009. 11
(现代整合教育研究与实践丛书)
ISBN 978-7-5406-7729-9

I. 承… II. 王… III. ①报告文学-作品集-中国-当代②小学教育-文集 IV. I25 G62-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第210158号

责任编辑: 卢颖璇
责任技编: 杨启承
装帧设计: 何 维

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
广州市岭美彩印有限公司印刷
(广州市花地大道南海南工商贸易区A幢)

787毫米×1092毫米 16开本 5印张 210 000字

2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5406-7729-9

定价: 35.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

序

● 姚继业

这是一首叙述方圆六年成长的教育诗篇。

这是一本揭秘方圆迅速腾飞的教育故事。

它不是理论文章，却使现代整合教育立体化起来。

方圆，是一所诞生在我国基础教育改革十分活跃的21世纪初叶的民办学校。未诞生之前，方圆就确立了“现代整合教育”的办学思想，并以此为指导，制订了学校建设蓝图，构建了学校的课程体系，并向联合国教科文组织中国教育实验中心、中国教育学会中小学整体改革专业委员会两个国家级学术团体申报了科研课题，均以“现代整合教育”为研究方向。以科研促发展成了方圆的办校方略。

方圆是幸运的，她得办学体制的优势和方圆集团的信任，学校有较大的办学自主权和较丰富的教育资源；方圆是智慧的，她有一位富有办学理想，善于独立思考，对现代整合教育有深刻理解和实践能力的主心骨——梁妙仪校监；方圆是有活力的，她有一支来自中外各地能接受继续教育、对现代整合教育有共同追求并有效实施的教师队伍，并聘有一群能高屋建瓴、专业结构互补的专家；方圆是和谐的，她得到方圆集团、社区家长、教育部门的多方配合支持。所有这些，都为现代整合教育创造了良好的条件。

于是，方圆运用现代整合理念，开展中外教育、古今教育、现代各流派教育的整合，初步开辟出一个教育新天地：这里有灵活的办学体制、多元的课程体系、互动的课堂教学、自主的德育体验、积极的教育评价、快乐的体育活动、优雅的艺术教育、有效的教师研训、活跃的社团活动、丰富的社会实践、和谐的师生关系、民主的学校管理、互补的家校教育……现代整合教育的雏形在这里呈现，现代整合教育理论在这里趋于完善。

作者以抒情的笔调，具体的案例，展示了方圆六年来的成长历程，一个个教育故事娓娓道来，一番番感受跃然纸上。所有一切，都贯穿一条主线——对现代整合教育的探究、追求和实践。

2009年10月1日

作者系广东省人民政府督学，广东省教育学会副会长、广州市教育学会会长，原国家督学、广州市教委副主任



方圆彩虹分外美

——自序报告文学集《承诺》

● 王俊康

在方圆学校史册中，2003年8月31日是崭新的第一页，我有幸作为嘉宾，应邀参加第一个开学典礼，见证学校成立这一令人难忘的时刻。

虽然已过去快六年了，但有三个场景仍然至今难忘，记忆犹新。

第一个场景，是开学典礼时那道绚丽的彩虹。

大操场上，一夜之间搭起一座颇大的礼堂来。横空出世的大礼堂，是彩色弧形塑料膜充气形成的，开学典礼就是在彩虹里面举行的。在熠熠阳光下，五色彩虹绚丽夺目好看极了。本来嘛，开学典礼在露天操场举行也无妨，凑合一下也就过去了。但方圆集团领导，执意要架起这人间彩虹，为的就是不让孩子晒着。虽然为此花费不少精力和经费，但他们认为值得。看着这么一座人间彩虹，仿佛让我能摸到金子般明亮的心，让我看到她那充满希望的美好未来。

第二个场景就是教师集体上台宣誓。

说实话，敝人不算是孤陋寡闻，但开学典礼上，教师向学生宣誓却是让我实实在在开了眼界。誓词内容已记不太清楚了，大概也就是忠诚教育、热爱孩子之类的话语。但宣誓者那副虔诚的样子、那种真诚的态度，也让我真真实实感受到一回感动。有这样好的执教者，何愁学校办不好？我又一次看到学校希望之所在。

第三个场景就是那不能忘却的授牌仪式。

中国教育学会领导，把金光灿灿的“全国中小学整体改革实验基地”铭牌，授给方圆学校，梁妙仪校监、黄慧珊校长，春风满面上台接过来。历史定格在这难忘的一刻，这一刻向人们彰显的是信心、力量、勇气与希望。

实话实说，当时我心中多少有点担心，新办的民校，一切都是空白的，有能力承担起这么沉重的实验任务吗？现在看来，我这个担心真是杞人忧天。

开学典礼三个场景，分别从方圆集团层面、学校教师层面以及高端教育领导层面，把人们引到“希望的田野上”，一睹风光绮丽的教育田园好风光。

记得当时我突然诗情勃发，不由自主上台朗诵刚写在纸片上的即兴诗：……
/ 请见证这一天 / 天高云淡，秋风送爽 / 方圆，捧出真诚与爱心 / 方圆 张开臂膀
与怀抱 / 第一缕清晨的阳光 / 照进美丽的校园 / 第一批天真的孩子 / 走进了崭新的
课堂 / 仿佛来到春天的花园 / 好像漫步儿童的乐园 / 看花花更美 / 看草草更绿
/ 一切都在新思维的 / 整体创新中 / 走新的路子 / 培养新的人材 / 充满新的希望 /
呼唤新的太阳 / 请看新的学校 / 新的实验 / 新的宣言

诗即兴而作，虽没经过反复酝酿，但也表述了观礼者，此时此刻对新校前途的心理感觉和美好祝福。

六年过去了，我们越来越清晰地看到，这道独特风景线的迷人之处。现在我们有理由去回顾，这六年是怎样走过来的？这六年实验的最重要心得是什么？这六年的改革成功之处又在哪里？

说来话长，一言蔽之，就是“整合”。

“整合”也许是当今社会新生之词。我在商务印书馆稍早时出版的《现代汉语词典》中，还没见到有这个词。

这些年来，教育有太多的理念了，甚至令人眼花缭乱无所适从。似乎每个提法都有道理，然而也都各领风骚一阵子，或销声匿迹了，或遭人唾弃了，或不了了之了，总之反反复复、没完没了地折腾折腾，真可谓把教育折腾得不成样子了，让人为之心疼不已。

教育界有识之士，苦苦寻觅一条符合国情的，既不互相排斥的、又体现改革精神的新理念。“吾将上下以求索”，其中就有梁妙仪校监的身影，全不顾“老冉冉其将至兮”，其精神风范确是感人至深的。此外还有洋溢青春气息与才华的黄慧珊校长、宋家才副校长。年青人火热的心，他们也想在有着灵活机制的学校，实实在在干出一番事业来，从而体现自己的人生价值来。人人羡慕的公校编制、甚至是无限荣耀的校长宝座，都不能羁绊他们腾飞的翅膀，于是他们不约而同走进方圆，为了共同的抱负，这就叫志同道合。领军人物有了这样坚定的同道者，何愁走不出一条整合的新的路子来！

对教育整合理念，我绝对是个外行，也曾抱着好奇的心态去作尝试。记得2007年整整一个学年，我曾在方圆学校体验生活，在三年（1）班和三年（2）班举办文学兴趣班。我改变过去单一的知识传授方式，有机融入多样整合元素进去，如做文学游戏、即兴表演、讲故事、朗诵诗、猜谜语、串成语，甚至还把几

位诺贝尔文学奖获得者的儿童诗，也整合到我的课堂中来。这么一来，竟收到意想不到的教学效果：课堂气氛非常活跃、学习兴趣明显提高、教学效果相当显著。直到现在，这些孩子们对我依然留恋不舍，常常盼我再去给他们上课。由此我认准“整合”确是个好东西。

虽然“整合”是个好东西，若是没有“整合”的理论功底，报告文学也是难以展现学校的精神风采的。于是，我老老实实去补上这一课，为此还看了不少理论书籍，其中学校领导结合教学实践，撰写的研究文章，给我提供有益的启迪。教育专家、顾问吴紫彦、郑其恭、姚继业、韩可与、周东苏、吴冠明为方圆“量身订做”的研究论文，我一一拜读，受益匪浅。教研活动专家讲整合教育理论，我不请自到。再加上与学校领导和几十位教师的采访，我也把它当作是一次很好的学习机会，毕竟他们天天都在教学第一线，对整合教育理念，最有话语权的是他们。

学然后知不足。不学的话，没有底气、没有感觉，如何下笔是好？当然，学无止境，这只能视为我学习的起步。同样的道理，学校对整合教育的探索与研究，虽然成绩喜人，但还有很长的路子要走，肯定还会有风风雨雨、磕磕碰碰，但我相信，在有着坚定信念的方圆人面前，他们一定会义无反顾、一直走下去的，为了教育的尊严和历史的承诺。

那道彩虹、那次宣誓、那块铭牌……无不向人们预示着方圆的未来，是充满着光明与希望的。

2009年7月7日（小暑）

目录



1 题 记

2 方总的大度棋高一着把她套牢了

9 用整合的理念走全新办学之路

20 民办了得——方圆天空中闪亮的译星

29 社会调查——会读社会这本无形大书

35 “校本教研”的掌声永远不会消逝

41 “红领巾小法官”法槌敲出你的启示

47 一路走来，并不是我一个人在走

56 一节音乐课 四个新招数

62 “烂尾楼”也披上漂亮的新装

71 后记：还未写完的承诺——代出版后记



题记



一诺千金，自古皆被视为君子。
承诺需要底气，然而更需要的是胆识和勇气。

对于神圣的承诺来说，是一种巨大的自我挑战，应对这样挑战的人，无疑必须有一种异乎寻常的高贵品质和人格魅力。

就像广州市白云区方圆实验小学，接过中国教育学会全国中小学整体改革专业委员会授予的“实验学校”铭牌，本身就是教育的庄严承诺。

我抱以极大的热情，期待她兑现承诺那一刻的到来。



* 作家手记 *

作为思想型的校长，有一种巨大的反思能力。她绝不允许以任何理由，让思想的翅膀变得沉重，从而让自己与变革的社会同步前进。于是，她又站在新的起跑线上了。



万总的大度棋高一着把她套牢了

岁月长河奔腾不息的浪花，仿佛永远都不知疲倦，它向着远方一路高歌、一路奔跑。前面有急流险滩，它不停下；前面有安逸山涧，它仍然不会停下；谁都不能阻挡它匆匆的脚步；它坚定地奔向远方；它听到远方神圣的呼唤。

梁妙仪女士，饱经岁月风霜的她，不正是这长河中那朵永不歇息的浪花吗？

说永不歇息，也许是文学的形象表述。她清楚记得，上世纪来最后一年，也正是她的55岁生日之际，她的一份退休申请报告，郑重其事地递交给东山区教育局党委。没错，她已到法定退休年龄了，退下去安享晚年是很正常的事。但从工作需要来考虑，局领导压根儿没有让她退休的打算，她是区里教育骨干、专家，再留几年，带带接班人，也很正常嘛！

其实，她的作用和影响、荣誉和魅力，早就越出花城、越出粤海。她是国务院特殊津贴专家、全国优秀班主任、广东省南粤优秀校长、广州市优秀校长和广东省劳动模范、广州市劳动模范，就像一颗璀璨的明珠，流逝的岁

月并不能流失她的光泽。

那么，她为什么急着退休，急流勇退为的就是过休闲的日子？

也许她真的太疲倦了，想回家歇息了。头上那么多耀眼的光环，可以想象出来，几十年来对教育执着的追求、奋力的探索，付出多少心血和汗水，从当初青春烂漫的少女，到如今年过半百老人。

然而，主动退休这不像是她一贯的风格。

不干了？不可能！学校老师不相信。

退下来？开玩笑！教育局领导不当一回事。

只有她自己知道，退下来做什么。

确实，主动退休不像她一贯的作风。

这么多年在教育的崎岖道路上，她不知攀登几多高峰。超越！超越！她心中铁定一个信念，不断超越，超越过去，超越自我。何须扬鞭自奋蹄，这就是骏马本色。一枝独秀不是春，她总是挽着老师的臂膊，一起去奋进，共同去超越。

她心中更有一个坚定意志，咬定青山不放松，永远做一个教育探索者，探索新路、探索未来。她对自己有一个要求，允许因探索而失败，但决不允许怕失败而不去探索。很早就喜爱文学的她，不知道什么时候开始，把“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”化为自己的人生信条，鞭策自己不停下探索的步子。

我去采访，许多人说的是她的超越和探索，再去采访，大家津津乐道的还是这个话题。给我印象，超越与探索这两种人类的优质属性，好像地球仪上经度和纬度，在它们纵横交叉之处，把她的人生定格在一个固定不变的点上，这个位置就是她的人生坐标。当然，从坐标上可以轻而易举看到她的人生属性。

有些事例早已时过境迁，而访谈者却还历历在目，不因岁月的流逝而流逝，因为这里面有一种精神，最难使人忘怀。

有人说到她在梅花村小学时的作文改革实验，总结出“广读—善练—导写”的特色“自能作文”经验，那是1985年的事，却仿佛还是不久前的实践活动。

也有人说到她，在东山区教育局教研室当副主任时，带队到八旗二马路小学参与愉快教育实践，成为全国第一批七所愉快教育实践学校之一，其教育成果还得到国家教委的肯定。



更有人说到她在文德路小学创造的辉煌。那所名不见经传的学校，在她到来仅三四年时间，就抓住三类课程（学科课程、活动课程、潜在课程）的改革创新，使学校面貌大幅度改变，地位也迅速上升，第一批被评上广东省一级学校。

按理说，获得这样的荣誉也已经说得过去，向谁都可以有个交待了，总该喘喘气，歇歇脚了吧。但她说不，山外青山楼外楼，她的目光早就盯准了一个新的目标——《发展健康心理，全面提高学生整体素质》实验方案（1994年—2000年）。这是横亘在她面前一座更难攀登的高山，也是对挑战者意志品质、人格党性更加严峻的考验。因为一来这是面向21世纪的一个新课题，针对当代社会问题且富有探索意义；二来实验课题面向全体学生；三来其终极目标的要求很高——全面提高学生整体素质，使之逐步学会生活、学会学习、学会做人；还有，实验时间跨度长，共需时六年。难啊，难！

而她，一位女校长，到学校也不过三年，况且也年到半百了，却毅然接受了新的挑战。

不了解她的人，为她担心、捏一把汗。

熟悉她的人，向她投来敬佩的目光。

时间是最严正的裁判官。

六年过去了，在实验结题会上，面向全国各地三百多位专家学者，她交上了一份令人满意的答卷，全国最高副总督学郭振有先生，满怀深情给予极高的评价。

广州东山区教育史册上会铭记这一天——1999年12月17日，东山区文德路小学。

这一天，所有灿烂的笑容、热烈的掌声、鲜艳的花朵，全都属于她。这一天，太阳也格外明亮，和风也特别温馨。这一天她也笑得更甜更美了。

这时，55岁的她，又站到新的起跑线上，准备开始新的征程，等待接受新的挑战。

一直以来，对教育问题她想得很多很多，从过去到今天，再从今天到明天，既反思又展望，她绝对不是那种安于现状的人。

当代教育的发展，让她感到欣喜，然而当代教育的现状和弊端，她心中更清楚，也很焦虑，常常思前想后，总不安宁。

当然，以世俗眼光来看，她的行为不可理喻。好端端申请退休，到底意欲何为？多少人想留都留不下来。

她有她的想法，她要到民办学校去闯一番天地。

“肯定活得不耐烦了！”

“吃饱了，撑着。”

“弄砸了，有你好看的。”

一时间，各种议论都冒出来了，甚至有些更难听的话。

让别人去说吧，走自己的路。面对议论她总是淡淡一笑了之。

55岁以后，她又当了三年校长，把文德路小学打造得更加完美闪亮，把一批老师培养得更加成熟。她深情地眷恋着，有浓郁文化底蕴的文德路上这颗教育明珠。她实在舍不得离开这熟悉的校园，这里留下她几多心血汗水、智慧忠诚。这里的一草一木，像是在挽留她离去的脚步，这里的一桌一椅，仿佛在等待她再现的身影。

事实上，当她还没退下之时，民办学校早已向她伸出热情的橄榄枝了，甚至把她看成是炙手可热的期货，早已下了订单。

人各有志不可强求。

去民办学校并非她一时心血来潮，好奇驱使；去办民校更不是她挡不住诱惑，误进圈套。去办民校她经过了深思熟虑，她是一位思想型的校长。

从气质来看，把她归类为“思想型”的人也许有偏颇，起码是不够全面





的，仅从“实践型”来看，她也是做得最出色的，成绩也是有目共睹的。但这些成绩，毕竟都是思想的产物，没有先进办学思想，也不会有骄人的办学成果。所以，把她确认为思想型人物，也不是没有道理的。

思想型人物最大的特点，就是从不间断地去思索与探索，以哲学的辩证法则去思考许多问题，包括人生的真正价值与存在意义。

哲学从来都是思想者的灵魂和根基。因为它会影响到自己的思维倾向、思维模式和思维方法，会影响到看待事物的原则、对待生活的态度和处理问题的方式。哲学对思想者来说，是一种与众不同的胸怀和境界。

梁妙仪女士就是以这种哲学眼光，来看待自己在退休前的38年从教生涯。

在历史长河中，38年算得了什么？只不过是历史的一瞬间。但对她个人来说，38年就是人生全部的法定工作年龄，已经是相当漫长的。38年也让她头上顶着太多太多的光环，光彩照着别人却压着自己。她很清醒地认为，虽然也创造过辉煌，却难以真正体现人生价值。

公办学校自主发展空间极其有限，即使在公校从教100年，也难以施展拳脚实现抱负。因为从教育理念、教育模式到教育资源和教育规划，一切都是大包统，根本不用自己去操心，教育主管部门说了算，上头红头文件一发，你去贯彻执行就是了，校长也很难有说话的份。

梁妙仪认为，古往今来很多教育家都有自己办学理念和办学抱负。她所敬重的陶行知先生、朱执信先生无不是这样。历史证明，思想的翅膀一旦变得沉重起来，那是无法远飞高翔的。她重新审视21世纪，对人类素质的最新要求，回顾原来那一套教育方式、甚至是教育机制，已很难适应新形势的要求。于是，她早就萌生出这么一个想法，在自己的有生之年，去走一条新的路子，以实现自己的办学抱负。

有名家说过：在现代社会，每个人都需要具备一定的“社会学的想象力”。这是一种心智品质，这种品质使人们看清自己所处的世界，看清更为广阔的历史舞台，从而把握时代潮流中个人、社会与历史三者之间的关系，使自己与社会变革同步。

社会学想象力，有一种巨大的反思能力，这是“思想型”学者，必须具备的基本气质。

从应试教育阵 中果敢走来的梁妙仪，我们没有理由去怀疑她的这种心智品质、反思能力，只要她走出第一步，人们对她的生命价值就会重新去估

量。

她早也做好这样思想准备，今后的从教之路，崎岖替代坦道，荆棘置换鲜花。但她决心义无反顾走下去。

这一天，对于刚退休第三天的梁妙仪来说，是有特别纪念意义的一天。

这一天也是她与方圆集团结缘的第一天。

一个急促的电话，从此改变了她生命的轨迹。

“梁校长，请你无论如何安排时间出来一下，有办学的事情向您请教，请您支持，一会儿有司机来接……”

电话是杨育栓打来的，他是广州东山区区委书记。

东山区是广州教育强区，梁妙仪又是区内教育名人，区委书记熟悉她并不奇怪，但区委书记直接打电话给她，约她出来商量工作，这还是头一回。电话真挚诚恳，但语气不容拒绝。没多久，司机如约来到梅花村。

杨书记把她接到白云区同和镇，还记得那是一个养鸽场，环境安静幽雅、鸽子见到客人热情地叫着，“咕咕—咕咕”像是朗诵欢迎的诗篇。呷了两口铁观音，茶味苦苦的，回味却是甘甘的。

杨书记让人铺开图纸，指指点点，这是一张新学校规划蓝图。

原来，大名鼎鼎的方圆集团公司，要在白云区高尔夫花园小区建一座新校，新校要上档次，学校环境与教学质量都要是一流的，学校还要办成方圆的品牌形象，于是，诚邀教育高手出山相助。杨书记也是最近调入白云区，还是当书记，他当然想在辖区内建名校，有心把学校打造成为白云区的优质品牌。原来不敢打梁妙仪的主意，不然原东山区会骂他挖墙脚，现在她退休了，真是天遂人愿，于是不容分说，把她请出来当掌门人。

其实，梁妙仪本身就是一种优质资源，就是一个令人垂涎的香饽饽，东莞新世纪学校、台商子弟学校，早就对她实施“人盯人”、“全场紧逼”战术。现在半路杀出个程咬金来，还不容分说，就把她定位到方圆这个位置上来，天啊，她才退下来三天。

杨书记接二连三登门造访、礼贤下士，大有刘玄德三顾茅庐的胸怀。方圆公司的方总被介绍认识梁妙仪，冲口而出第一句话就是：感谢共产党，为我们送来一位好校长。言者话语由衷、态度真诚，听来不由得让人感动不已，加上杨书记三顾茅庐求贤若渴，受中国传统文化浸润的梁妙仪，岂能不懂知遇之恩。中国的知识分子，从来都有浓郁的知遇情结，故有“士为知己者死”一说。



虽说“芳心”被打动了，但她还不能留下。对新校的规模和投入资金，她有自已的看法，用一句话来说，过于保守、缺乏超前意识。这样的学校，现在来看还可以，但不用多久就落伍了，离现代化要求太远了。

梁妙仪陈说看法时，虽持不同意见，但没有以理压人的感觉。语气并不激昂、音量也不高扬，面上的笑容带着阳光和慈祥，娓娓地道来像平常对学生讲话似的，让人感到说话的艺术与思维的缜密。

但对面的方总听来，如雷轰鸣，不禁一怔。

这样的规模和投入，平心而论，已尽最大的努力了，已是同行中最好的了。但老练的他沉着不动声色，毕竟面前坐的是德高望重的教育专家，办学校最有发言权的应该是他们。

“那么，梁校长你认为怎样合适？”他问。

“翻一番！”梁妙仪回答得很干脆：“面积翻一番、资金翻一番。”

对投资商来说，很清楚两个翻一番意味着什么。用地面积增加七千多平方米，资金追加五千多万。大出血啊！

天啊，眼前文弱的女校长，想不到这么大的气魄，高屋建瓴，了得！想想也对，要办现代化教育，缩手缩脚，哪里有规模可言？怎样上档次？再想想也出一身冷汗，若不是梁校长直言相告，而是随声附和他的蓝图，那他的办现代化一流学校宏图，岂不是泡汤了！这时他心存感激，咀嚼翻一番这一最新概念。

梁妙仪看他在沉思，知道他心动了，于是机敏地站起来告辞了。

方总一看，急忙示意说：“行！按你的意见办，两样都翻一番。但您要过来，学校由您办。”方总说话当机立断，除了财雄势厚说话有底气，主要还是他一贯的作风——对知识分子的信任和尊重。由此看来，方总的大度棋高一着，顺着梁校长的意思，不露山不露水，轻松地就把她套牢了。

“三军易得，一将难求。”方总为方圆学校谋得一将，自己可高枕无忧了，于是心满意足地笑了，这是现代开明企业家的精明之处。

当然，梁校长的聪明之处，在于她有了一个可以让她展翅飞翔的平台了，从这里出发，飞向更宽阔的天空，去办一流名牌学校，实现现代办学抱负。



＊ 作家手记 ＊

以学生发展为本，走科研兴校之路，办高质量、高水平、富有特色的现代学校，这是确立教育“整合”理念的意义所在，这也是掌门人的人生追求。所以我们不难理解，为什么新校开办之时，国家教育权威部门把“全国中小学整体改革实践基地”的牌子授给了学校。



用整合理念走全新办学之路

如果说，受命于危难之中，是一种气魄，那么，听命于千头万绪的创业之时，则是一种精神。

那段日子，对她来说，可谓是最揪心的时刻。当然，这一切都缘于她的自讨苦吃。

铁定2003年9月1日开学。

方圆学校虽然还是没影的事情，但教育部门已把它纳入到招生计划之中，肯定到时，为数不少的一批学生，命运和学校连在一起。

方圆集团也对社会作过庄严承诺，这正是它兑现诺言的时刻。

2002年5月的某一天，天气挺闷热的，她随方总一行前去察看在建的方圆学校。

登上附近的14层楼宇，方总指着眼前那块西洋菜田说：“学校，那就是了。”就这么一指，大有成功在握气定神闲之势，好像“牧童遥指杏花村”



那么随意。

一眼望去，梁妙仪不禁倒抽一口凉气。天啊，只有几根柱子的工地上，杂草丛生，工棚里到处坑坑洼洼，一片冷冷清清。

这就是学校？她开始怀疑自己那双并不好使的眼睛。她使劲地揉了揉，试图看清些，然而越看清楚，心越寒冷。

遇上这种情况，我想，不管是谁，百分之一百都会打退堂鼓的。你请我来，连庙都没有，有这样对待专家的吗？她看了看方总一眼，那意思像说：“这就是你所说的学校？”

方总的眼神却是坚定沉着，不容置疑的。那眼神分明告诉她：“你一百个放心就是了。”

此时，是她人生关键的一步。她不是没有选择的余地，然而，她决定留下，干！

这一决定并非一时冲动，心血来潮，也非深思熟虑、反复权衡的结果。说前者也许太轻率，说后者肯定太功利。总之，她太渴望由她亲手办一所学校，放飞她的办学理念，体现人生追求和价值。在公办学校几十年了，虽也获得无数荣誉和鲜花，但随着时间的流逝，她更有一种强烈的紧迫感。这种感觉，源自于对当今教育清醒的把握与认识上，这就使她莫名地踏入到难以言语的痛苦之中。

实事求是来讲，当了26年班主任，在教研室干了6年，还当了12年校长，到底有几多自主发展空间？有多少时候能自己说了算？一切几乎都在大包大统之中，这种教育现状，对于有志于改革的教育者来说，是无法容忍的。

当今世界教育大潮，早已向着网络化、一体化、国际化迈进，站在21世纪新高度，对人类素质的重新审视，发现还按原一套教育模式，很难适应新形势要求。几十年的教育生涯，让她对现代教育危机，有了更加清醒的认识，时常保持着一种警觉的态势，并寻求新的突破，于是，就像运行奔突的地火，一旦时机成熟，它就喷涌而出。陶行知、朱执信这些现代教育先行者，何曾不是这样走过来的？他们扬起的现代教育理念大旗，至今还在高高飘扬。

面对当今教育弊端，其实梁妙仪早就有这种“叛逆”思想，“潜伏”在揣揣不安的心中，“伺机”闯一条新的路子来。只不过那时在公办学校，传统意义上的正规学校，过多约束与桎梏，难以实施自己的教育抱负。