

深圳市红岭中学 教育教学论文集

(第五卷)

主 编 常 炜
副主编 王德久 李华东 蹇英礼

2000年6月

深圳市红岭中学

教 育 教 学 论 文 集

(第五卷)

主 编 常 炜

副主编 王德久 李华东 蹇英礼

目 录

序.....	常 炜(1)
--------	--------

管理篇

服务、依靠、教育、规范	常 炜(6)
新时期学校德育工作初探	王德久(12)
学校构建与素质教育	李华东(19)
强化班级德育功能,促进学生品格发展.....	张 蒿(27)

教学篇

建构高中语文能力培养新模式	胡立根(30)
语文,从 20 世纪“读”向未来 ——重温杜威及关于语文阅读选材和价值取向的思考	许 文(41)
掌握科学方法,提高学习效率 ——数学解题科学方法探讨	陈忠新(51)
寓创造性思维能力的培养于课堂教学之中	刘 辉(55)
试谈“SEFC”的使用和学生自学能力的培养.....	周金雅(61)
抓好自学、反馈、解疑、操练四个环节, 提高高三英语复习质量	周金雅(66)

英语思维与思维英语

——对高中英语、高考,及素质培养的若干思考

..... 高伟湘(76)

试论素质教育与高考英语和高中会考英语的功能

及其相互关系 胡向阳(88)

在英语教学中由应试教育转化为素质教育刍议 刘小华(95)

浅谈思想政治课教学中如何运用启发式教学来

培养学生的思维能力 罗知和(102)

说“三”道“X” 刘志坚(108)

中学物理课堂教学走可持续发展之路的探讨 权广仁(113)

发挥物理学科优势,提高学生综合素质 李湘伟(120)

浅谈如何通过课堂教学提高学生学科能力 王 洁(132)

注重培养中学生的科学猜想能力 朱晓萍(138)

中学化学实验创新教育的思考与实践 刘英琦(144)

高中学生在化学学习中成绩分化的成因调查及对策研究

..... 臧 奕(155)

选拔和培养全面发展而又人格健全的人 朱保华(164)

地理在综合科目考试中的特殊地位 廖纪安(169)

生物课实现综合学科教育目标的探讨 文葆瑛(173)

浅谈综合科目试题的编制 江清波(183)

综合科目设考不设课是高考改革的一着高招 王立峰(192)

文心似水 胡立根(198)

语文,人类心灵的综合体操 胡立根(204)

多媒体语文教学之我见	傅代俊(213)
进行目标教学强化语文课堂教学效果	李淑娴(218)
循古韵,品新曲——古今对照阅读鉴赏舒婷 《致橡树》的教学构想	许 文(223)
激发感情、培养兴趣——浅谈作文教学的 非智力因素	梁 瑛(230)
试论初中语文阅读教学中概括能力的指导和培养	王 敏(235)
初中数学学法指导初探	詹淑仪(239)
数学教学方法探讨	彭海萍(243)
初中几何比例式中的平行转移法	严钦明(249)
试论“根的判别式及韦达定理”在二次函数中的应用	陈灼林(254)
浅谈记词汇	李立新(259)
英语教学中巩固课文的几种形式	洪蓓敏(264)
视听法与多媒体教学	黄宇帆(266)
英语泛读教学之我见	尹建平(270)
政治教师面临的跨世纪考验	张建生(274)
物理教学中运用类比法的探讨	周元珍(278)
普通高中(会考层次)物理科素质教育探讨	叶俊辉(281)
小议科学史在中学物理教学中的作用	邢文舫(286)
让计算机辅助教学走好	张炬权(290)
$Al(OH)_3$ 两性的挖掘与应用	朱晓萍(294)

抓住机遇,迎接 3+X 地理高考·····	廖纪安(302)
在教学中进行环保教育·····	祁瑞琳(310)
试论建立学校体育档案的意义与范围·····	任淑萍(315)
如何教初中女生打篮球·····	周守中(319)
浅谈提高中学生体育课兴趣之我见·····	许 虹(322)
音乐教师应具备的素养·····	李 琼(326)
青少年科技活动与创造教育·····	王立峰(330)
初探中小学心理健康教育课的课堂教学模式·····	翟 萍(337)
信息教育与素质教育	
——简论中学图书馆怎样实施素质教育·····	牛紫莉(341)

教育篇

与家长密切配合共同对学生进行素质教育·····	臧 奕(345)
运用归因理论、指导学生发展·····	权广仁(351)
班主任要讲究批评方法·····	蔡伟芬(356)
浅谈素质教育中的德育教育·····	李惠玲(360)
浅谈后进与后劲的转化关系·····	胡向阳(363)
重点中学高一新生心态症候及处理建议·····	刘仁淮(369)
依据学生特点 实施量化管理·····	刘 辉(373)
谈中学化学教学中的德育教育·····	夏华荣(376)
在晴空中伸展飞翔的翅膀·····	许 文(382)
营造民主气氛 增强参与意识·····	葛玉林(385)
开好家长会、开拓班级管理新局面·····	张炬权(388)

目 录

传统道德体系——爱国主义教育的肥田沃土·····	胡立根(392)
运用心理学 转化后进生·····	黄长泉(397)
浅谈心理辅导在学校教育中的重要作用·····	刘小华(403)
谈谈初中学生的好胜心理与班级管理的竞争意识的培养 ·····	罗知和(408)

序

常 炜

要办好一所学校，提高教育质量，一靠科学管理，二靠教育科研，这已成了全校全体教职工的共识。学校的常规管理是学校开展一切工作的基础，是教育科研及学校实施有效管理的先导。常规管理既为教育科研提出了课题，也为教育科研提供了保证，而教育科研成果也将形成新的管理常规，它们互相促进，互相补充，相互转化。

现代化教育活动不再是简单的重复性劳动，而是一个不断探讨，不断创造的过程。我们的教师，不应是传统意义上的教书匠，而应是学生智力结构的设计师，人类灵魂的工程师。教育是一门十分深奥的科学，有着自身的客观规律。掌握了规律，教学质量就能提高，而且能够不断提高；违背了规律，花再大的力气也不会奏效，或者事倍功半。作为学校的管理者和教育工作者，应努力地去学习教育理论，积极参加教育科学研究，将实践中获得的经验归纳为规律性的东西，上升为理论，在学校形成一种浓厚的科研气氛与学术气氛。教师应在教育科研方面不断进取，并争取在教育科研的成就中实现人生的价值。

夸美纽斯提出的“班级授课制”在世界实行已有 300 多年的历史了。这种授课制有许多优点，但也存在着不小的局限性。我们提出的“向 45 分钟要质量”，进行课堂教学方法的改革和实现教学手段的现代化，就是要努力克服这种局限性，使得我们在课堂教学中，既面对全体学生，又不忽视个别学生；既注意解决好

普遍问题，又注意特殊性问题的解决；既加强对学生的知识传授，又训练学生良好的学习习惯和科学的学习方法；既重视学生能力的培养和智力的发展，又养成学生良好的心理品质、人格素质和树立科学的人生观。

巴班斯基的“教学过程最优化”理论认为，教学的最优化的标准有两条：其一是看效果，其二是看效率。所谓教学效果好，就是在单位时间内完成的教学任务所得到的结果好；所谓教学效率高，则是指在单位时间内完成的教学内容多。我们进行教育科研，就是既要提高教育和管理的效果、又要提高教育和管理效率，从而全面提高育人质量和办学效益。因此，我们的科研工作一定要植根于广大教师的教学活动和管理工作之中，从实际出发，把真正有效地提高教学质量和办学效益作为学校科研工作的主要目的，不搞花架子、假把式，要耐得住“寂寞”，受得起挫折。这本论文集共收录论文，“71”篇，它从不同学科、不同侧面、不同角度，反映出我校教育教学研究的最新成果。我们的老师虽忙于工作，但能把在教育教学工作中的感性认识升华到理性思考，轻掉如椽笔，挥洒写新篇，从论文中我感受到，--是我们有着一支教育教学基本功扎实，并有较高理论水平的教师队伍，“胸中元自有丘壑，故作桃李春风篇。”这是我们教师的真实写照，也是我校今后不断开拓创新，推进素质教育的保证。其次不少教师很具有创新意识，论文中新意叠出，不落窠臼，见解独到，方法可行。另外，这本文集中，收入多篇研究教法和学法的文章，都较有分量，由于是从教学实践中总结而成，故很有操作性和推广价值，这是很可喜的。

面对新的世纪、新的机遇、新的挑战，我们红岭人应迎难而上，乘势而进，跟上时代的步伐，用我们的聪明才智，奏响三尺杏坛的最强音，这是时代赋予我们的责任，也是我们红岭人实现自己人生价值的需要。为达此目的，我以为我校当前亟需树立两

种意识：

一是树立创新意识，实现创新教育

江泽民同志曾指出：“弘扬创新精神，建立创新体系，增强创新能力。”这些话虽是针对科技界而谈，但对基础教育同样适用。我以为，创新教育是素质教育的核心和内在要求。“天行健，君子当自强不息。”人是这样，学校又何尝不是如此，只有不断创新，才能永葆学校的生机与活力，如果一所学校无强烈的创新意识，不能积极地培养学生的创新意识和创新能力，那么这所学校既不能很好地实施素质教育，也束缚了学生的个性发展，它只是一仍其旧，一潭死水，一无所成。所以提倡创新教育，实在是时代使然。

实施创新教育，我以为首先必须转变观念、树立新的教育观、学生观、学习观、人才观，改变旧的教育观念，冲破教育教学恋旧的“情结”。其次，要改革现行的课程结构、设置及内容，培养学生创新思维和能力。最后，创新教育的主阵地在课堂，在课堂教学中，教师应为学生创设智力上有挑战性的问题情境，给学生以主动探究、自主学习空间，注意激发学生多方面的思维，使其智力活动多样化、丰富化。

二是树立改革教学方法，注意学生学法指导与培养的意识

这似乎老生常谈，但作为一所以为高一级学校输送人才为主的学校，我们实感有重提的必要。有经验的教师都会感到，在我们大量的知识讲授中，在大密度，大运动量的习题训练里，学生到底掌握了多少知识，到底培养了多少能力，教师做了多少无效或低效劳动，这些虽然难以量化，但许多知识，教师的多次讲授，学生依然对其如过眼云烟、难以内化，却是不争的事实，其原因我想是由于我们忽略对学生进行学习方法上的指导，以至于使学生不会学习，不会思考，不会对知识的查询、检索、存储、归纳、总结和迁移。可见，在新的时代里，教师决不能只满足于

把知识正确无误地传授给学生，而且要给学生讲授方法、指路径。“鸳鸯绣来只管看，莫把金针度与人”的观念，已不能适合现代教育的要求。另外，从知识的体系来看，我们也必须改进教法。知识包括两个方面：一是陈述性知识（也叫事实性知识，即狭义的知识），一是程序性知识，而程序性知识又包括：用于处理外部事物的程序性知识（技能）和用于调控自身认识过程的程序性知识（认知策略）。由此看来，教师在知识的讲授中，不仅应传授给学生陈述性知识，还应教给学生掌握陈述性知识的方法技能和认知策略。这样，学生才能学会学习、学会思考，最终我们的教学才能达到“教是为了不教”（叶圣陶语）中“不教”的境界。

我国教育正处在一个大变革大发展的时期。当前进行的应试教育向素质教育的转轨，是一次深刻的教育革命，是一次教育思想的深刻变革，是一次教育内容、教育方法的深刻变革，是一次育人模式的深刻变革，教育科研在此起着举足轻重的作用。在建立社会主义市场经济的过程中，教育如何适应社会主义市场经济，如何为社会主义市场经济服务这一课题摆在我们每个教育工作者面前。我们正面临着坚持正确的办学方向，深化教育改革、全面实施素质教育的任务。教学是学校实现培养目标的基本途径，而提高教学质量的根本出路在于改革。我们要以改进课堂教学为重点，围绕加强基础知识、基本技能教学、培养学生的能力，发展学生的智力，发挥学生的个性特长，减轻学生过重的课业负担，全面提高教学质量以形成学生良好的综合素质来指导我们的科研工作。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。尽管求索的征途上布满了荆棘，但是我们充满了信心，去探索一条“夯实基础，发展特长，减轻负担，提高质量”的办学之路。

苏轼诗云：“莫嫌荦确坡头路，自爱铿然曳杖声。”人生的乐趣，也许就在攀登“荦确坡头路”的过程，红岭中学教师的人生

价值也同样体现在极具竞争性和创新性的教育教学中。

归来笑拈梅花嗅，

春到红岭已十分。

我坚信，红岭中学明天会更好！

是为序。

2000 年 6 月

服务·依靠·教育·规范

常 炜

随着改革开放的深入，现代科学的发展，学校的管理已冲破了传统的经验管理的框框，成为以人为中心，涉及教育学、心理学、经济学、政治学、法律学、管理学、行为科学和普通科学技术等多学科的科学。本文试图仅就学校管理的服务、依靠、教育、规范等属性的目的性意义和方法性意义作一点肤浅的探讨。

管理是服务 加强情感管理

情感，是人对客观事物是否满足或符合需要而产生的内心体验、需要，是人对其内部环境和外部条件（自然的或社会的、物质的或精神的）的稳定要求，同时也是行动的动力源泉。

在学校的管理工作中，服务具有其目的性的意义和方法性的意义。所谓目的性是由于需要对于人来说是“他们的本性”（马克思），人们的任何行动无不由一定的需要引起，也无不指向一定需要的满足，不断满足人民日益增长的物质文化需要是社会主义生产和建设的根本目的。因此，“我们所做的一切，都是为人民服务的”（毛泽东）。所谓方法性是指在学校的管理工作中，通过服务，满足教职工的需要，增进情感，调动积极性，从而实现对学校工作的管理，小平同志讲，“领导就是服务”。

需要一般可按物质性的需要（低级的）和精神性的需要（高级的）来分。在学校管理工作中，要尽量为教工办实事，办好事实。解决他们分居的问题，子女入学就业的问题，看病难、住院

难的问题，给教职工以看得见摸得着的物质利益。

教师作为社会的人，他们有社会人的共同需要，作为知识分子，又有其独特的需要，精神需要则是教师更为渴求的需要。在学校管理工作中，遇事多与他们商量，以满足他们的自尊需要；经过与他们交心谈心，以满足他们渴求理解的需要；为他们的学习、进修提供条件，以满足他们求知充实的需要；给他们创造理想的工作环境，赋予重要的职责，发挥他们的特长，以满足他们实现抱负、成就事业的需要；建立各种激励性政策机制，用调节和强化的手段促进教师追求学校所期望的目标，以满足他们自我价值实现的需要；丰富他们的业余生活，创设一个良好的文化氛围，以满足他们文化精神的需要。

教学工作是学校的中心工作，教师、学生是学校的基本群众。因此，学校管理工作，除了为满足教职工物质的、精神的需要服务外，还应特别注重在领导班子内树立为教学第一线服务的观念，在行政人员中树立为教学服务，为师生服务的“两服务”思想，并制定与之相配套的制度（即“对管理者”的管理制度），为学校的教育、教学改革，提高教学质量建立良好的心理环境和工作环境。

管理就是依靠 加强民主管理

管理就是依靠，是指管理本身就是依靠。在社会主义制度下、加强管理，从严治校与全心全意依靠广大教职工实行民主管理在根本上讲是一致的。管理制度作为教职工群体制约意志的体现，它的实施本身就是对广大教职工的依靠。校长作为学校法人代表，他的一项重要职责就是运用广大教职工所赋予的权力，从学校和全体教职工的根本利益出发，对全体成员依照规章制度实施严格管理，及时纠正和杜绝各种损害学校利益的行为。因此，学校各项规章制度一经教职工以民主的程序确定下来，管理者就

应代表群体的意志，在实践中确保实施，这正是依靠全体教职工进行民主管理的具体行为。

管理就是依靠，同时还指管理需要依靠。依靠是管理的必要条件，这是因为“学校的真正性质和方向，不是由地方组织的良好心愿决定的，不是由学生‘委员会’的决议决定的，也不是由‘教学大纲’等决定的，而是由教学人员决定的”（列宁）。发挥教师在管理中的主动性已成为一种客观要求。

教师作为学校管理的主体，具有不少与众不同的心理特征。他们有一定的文化科学知识素养和参政议政的意识，少轻信、少盲从，有主见，通情达理，他们痛恨专制，对强迫式的行政命令颇为反感。如果学校在管理中忽视这些心理特征，将会失去学校在管理上的驾驭力。管理心理学的研究表明，让广大教师以不同形式参与学校管理，能增强全体教职工对学校制定的各项管理制度的认同感和对学校群体的归属意识，进而激发他们执行决定的义务感和工作的责任感，对稳定人心，推进工作，提高士气，培养良好的群众心理气氛，形成良好的群体行为，克服逆反心理是大有好处的。

在学校的管理中，应从学校规划、管理目标和管理制度的制定到规划、目标和制度的具体实施，从干部的任免、评议到对教职工的聘用、奖惩等都让广大教职工参与，让他们充分发表意见，行使自己的民主权利。在学校的工作中，实行“两公开一监督”（公开办事程序、公开办事结果，实行全员、全方位、全过程的民主监督），增强教职工的主人翁思想，能使得许多棘手难办的事得到顺利解决，一时不能办到的事也能得到群众的谅解。

管理就是教育 加强舆论管理

管理需要教育，它体现在学校的舆论管理之中。舆论，是一种公众的意见与评价，是全体或大多数教师的共同信念。形成学

校正确的舆论，提出好的群众规范，造就一种向上的群体心理倾向，加强对教师个体的约束力量，实现政策的内化，对学校的凝聚和稳定具有积极作用。

在学校管理工作中，要用正确的政治思想方法控制学校的舆论，制造和助长正确的舆论，发挥其积极作用。对于错误的舆论，要坚决抵制，克服其消极影响，借以保证各项管理措施的顺利实施。

在加强舆论管理中，可采取的基本方法是：1、加强全体教职工对方针政策的学习，用大道理来说服小道理，让群众在诸如民主与集中、需要与可能、依靠与管理的辩证关系；社会主义民主与大民主的区别；个人需要与集体需要的一致性等问题上有一个正确的统一认识，提高全体教职工遵守学校管理制度的自觉性；2、大力宣传本校教师中的好人好事，倡导奉献、勤奋、真诚、谦和；3、对学校中出现的不良倾向，讲清事实，摆明道理，进行批评，号召教师与自私、愚昧、平庸、蛮横作斗争；4、强化政策导向，用政策引导舆论。

在舆论管理中，要注意遵循舆论形成的规律来控制舆论：1、所造成的舆论要适应大多数人的情绪和心理状态；2、所造成的舆论本身应有明确的倾向性，搞好舆论导向；3、舆论信息的传播、扩散应采取适当的方式，选择恰当的时机，以唤起人们潜在的心理倾向，产生较为强烈的共鸣。

管理不仅仅需要教育，同时管理本身就是一种教育。在学校管理工作中，应注意在管理的全过程强化教育意识。

首先，管理制度的制定本身应体现教育性。学校所制定的一切管理制度，主要目的是最大限度地调动人的积极性，使学校工作的各个环节高效地运转。因此，在制定学校管理制度时，就应明确其意义何在，要深入研究，逐条推敲。只有把制定管理制度的目的搞清楚了，所定的管理制度才具有教育性，才能达到管理

的目的。在制定管理制度的过程中，要让广大教职工参与，这样做不仅可提高制度本身的科学性和可行性，实现学校的民主管理，而且也是教职工的一个自我教育过程。

管理制度制定后，要根据不同的情势，对全体教职工进行宣传教育，让他们了解所定的制度的内容和目的意义，提高他们贯彻执行制度的积极性和自觉性。

管理本身就是教育，还体现在管理制度的奖惩方面。奖励，是对自觉遵守制度者给予的好评和肯定，使他们感觉到壮志易酬；惩罚，是对错误思想、不良行为的谴责和否定，使他们改弦易辙。通过管理制度的实施，应该使教职工明确该做什么，不该做什么，怎么做才行，使赏罚成为教育，消除认为管理就是简单的赏罚的糊涂认识。

管理就是规范 加强制度管理

管理就是规范，首先是指学校管理要有“规矩”。进行制度管理的前提是要有管理的制度，只有有了健全的法规，学校管理工作才会有条不紊地进行。制度管理主要是指学校常规管理。学校从本校实际出发，根据学校工作的规律，可从人、财、物、事、从干部、教师、职工、学生等方面建立必要的管理制度，抓好制度建设。

管理就是规范，还体现在执行管理制度时要按章办事，也就是管理行为要规范，让学校的管理制度具有其严肃性和权威性。

学校管理制度一旦制定和公布，就要不折不扣地实行，要持之以恒，如有问题和缺陷，可修改和调整，切忌半途而废，虎头蛇尾，更不能朝令夕改，造成管理上的混乱。在修改和调整管理制度时，一般情况下，应本着在哪一级、哪个范围内形成的决议就在哪一级、哪个范围内修改和调整的原则。同时，执行管理制