

机 械 原 理

（第二版）

主 编 魏 兵 喻全余 孙 未
主 审 杨家军

华中科技大学出版社

普通高等院校“十一五”规划教材
普通高等院校机械类精品教材

顾问 杨叔子 李培根

机 械 原 理

(第二版)



主 编	魏 兵	喻全余	孙 未
副主编	魏春梅	周剑萍	王 侃
参 编	李 佳	左惟炜	王震国 郭毕佳
主 审	杨家军		

华中科技大学出版社
中国·武汉

内 容 简 介

本书按照教育部颁发的相关课程的教学基本要求编写。全书以培养学生的创新能力和机械系统方案设计能力为目标,在内容编排上贯穿了以设计为主线的思想,将全书内容进行了有机的组合。

全书共分为5篇。第1篇中紧密结合几种典型机械的实例,引出一些基本概念。第2、3、4篇分别介绍了机构的组成和分析、常用机构及其设计和机械动力学的基础知识。第5篇为机械系统的方案设计和创新设计,放在教材的最后,可结合课程设计和课外科技活动来讲授,以适应课程设计的改革和当前课外科技活动新形势的要求。

本书主要作为面向应用型普通高等院校机械类专业学生的教学用书,也可作为非机械类专业学生及有关工程技术人员参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

机械原理(第二版)/魏兵 喻全余 孙未主编.杨家军主审—武汉:华中科技大学出版社,2011.12
ISBN 978-7-5609-3964-3

I. 机… II. ①魏… ②喻… ③孙… III. 机构学-高等学校-教材 IV. TH111

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 020513 号

机械原理(第二版)

魏 兵 喻全余 孙 未 主编

策划编辑:刘 勤

责任编辑:刘 勤

封面设计:潘 群

责任校对:朱 霞

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:20.5 插页:2

字 数:520千字

版 次:2011年12月第2版第5次印刷

定 价:38.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

序

“爆竹一声除旧，桃符万户更新。”在新年伊始，春节伊始，“十一五规划”伊始，来为“普通高等院校机械类精品教材”这套丛书写这个“序”，我感到很有意义。

近十年来，我国高等教育取得了历史性的突破，实现了跨越式的发展，毛入学率由低于10%达到了高于20%，高等教育由精英教育而跨入了大众化教育。显然，教育观念必须与时俱进而更新，教育质量观也必须与时俱进而改变，从而教育模式也必须与时俱进而多样化。

以国家需求与社会发展为导向，走多样化人才培养之路是今后高等教育教学改革的一项重要任务。在前几年，教育部高等学校机械学科教学指导委员会对全国高校机械专业提出了机械专业人才培养模式的多样化原则，各有关高校的机械专业都在积极探索适应国家需求与社会发展的办学途径，有的已制定了新的人才培养计划，有的正在考虑深刻变革的培养方案，人才培养模式已呈现百花齐放、各得其所的繁荣局面。精英教育时代规划教材、一致模式、雷同要求的一统天下的局面，显然无法适应大众化教育形势的发展。事实上，多年来，已有许多普通院校采用规划教材，就十分勉强，而又苦于无合适教材可用。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，教学为本；教学大计，教材为本。”有好的教材，就有章可循，有规可依，有鉴可借，有道可走。师资、设备、资料（首先是教材）是高校的三大教学基本建设。

“山不在高，有仙则名。水不在深，有龙则灵。”教材不在厚薄，内

容不在深浅,能切合学生培养目标,能抓住学生应掌握的要言,能做到彼此呼应、相互配套,就行,此即教材要精、课程要精,能精则名、能精则灵、能精则行。

华中科技大学出版社主动邀请了一大批专家,联合了全国几十个应用型机械专业,在全国高校机械学科教学指导委员会的指导下,保证了当前形势下机械学科教学改革的发展方向,交流了各校的教改经验与教材建设计划,确定了一批面向普通高等院校机械学科精品课程的教材编写计划。特别要提出的,教育质量观、教材质量观必须随高等教育大众化而更新。大众化、多样化决不是降低质量,而是要面向、适应与满足人才市场的多样化需求,面向、符合、激活学生个性与能力的多样化特点。“和而不同”,才能生动活泼地繁荣与发展。脱离市场实际的、脱离学生实际的一刀切的质量不仅不是“万应灵丹”,而是“千篇一律”的桎梏。正因为如此,为了真正确保高等教育大众化时代的教学质量,教育主管部门正在对高校进行教学质量评估,各高校正在积极进行教材建设、特别是精品课程、精品教材建设。也因为如此,华中科技大学出版社组织出版普通高等院校应用型机械学科的精品教材,可谓正得其时。

我感谢参与这批精品教材编写的专家们!我感谢出版这批精品教材的华中科技大学出版社的有关同志!我感谢关心、支持与帮助这批精品教材编写与出版的单位与同志们!我深信编写者与出版者一定会同使用者沟通,听取他们的意见与建议,不断提高教材的水平!

特为之序。

中国科学院院士
教育部高等学校机械学科指导委员会主任

杨伯子

2006.1

第二版前言

本书是在第一版的基础上,根据教育部最新制定的《高等学校机械类专业机械原理课程教学基本要求及其研制说明》、《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》(教高[2003]1号文)、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号文)等有关文件精神,参考多年来的教学实践经验和读者意见修订而成。

鉴于广大读者对第一版教材内容体系结构的认可,在此次修订中基本保持了原有体系的结构。此次重点修订的内容主要有以下几个方面。

1. 坚持“以设计为主线,分析为设计服务”的思想,仍将全书内容有机地整合为五篇,并对前后章节的内容衔接作了适当调整,便于学生更系统地掌握知识。

2. 在内容阐述和例题、习题的选择上,更加注重与工程实际的结合,以期培养学生的工程意识。

3. 对轮系及其设计(第8章)进行了补充完善,新增了他行星轮系的简介。

4. 将第一版中的其他常用机构一章的内容进行了补充完善,并分解为间歇运动机构(第9章)和其他常用机构(第10章)两章。其中,新增了凸轮式间歇运动机构、万向联轴节、变自由度传动机构、能实现特殊功能的机构等内容。

5. 对机械运动方案及机构的创新设计(第13章)进行了补充完善,并以案例的形式讲述了机械运动方案设计的方法与过程,以期增强学生的创新设计意识,掌握创新知识,培养运动方案和机构创新的设计基本技能与素质。

参加本书修订的人员有:湖北工业大学魏兵、成都理工大学孙未(第1章、第6章),魏春梅(第8章),左惟炜(第9章、第10章);武汉纺织大学郭毕佳(第2章),王震国(第11章);武汉科技大学李佳(第3章);安徽工程大学喻全余(第4章、第7章、第13章);黄石理工学院周剑萍(第5章);北方工业大学王侃(第12章)。魏春梅负责全书习题的修订,魏兵负责全书的统稿、修改和定稿。本书由魏兵、喻全余、孙未任主编,魏春梅、周剑萍、王侃任副主编。

本书承蒙华中科技大学杨家军教授精心审阅,并提出了许多宝贵的修改意见,在此表示衷心的感谢!

本书在修订过程中,参考了一些同类著作,特向其作者表示诚挚的谢意!

由于编者水平有限,书中不当及欠妥之处在所难免,敬请同行教师 and 广大读者批评指正。

编 者
2011年7月

目 录

第 1 篇 总 论

第 1 章 绪论	(1)
1.1 机械原理课程的研究对象	(1)
1.2 机械原理课程的主要内容和学习方法	(5)
1.3 机械原理课程的地位和作用	(7)

第 2 篇 机构的组成和分析

第 2 章 机构的组成及结构分析	(9)
2.1 研究机构结构的目的	(9)
2.2 机构的组成及其运动简图的绘制	(10)
2.3 平面机构自由度的计算及机构运动确定的条件	(16)
2.4 平面机构的高副低代、结构分析和组成原理	(21)
本章重点、难点及知识拓展	(26)
思考题与习题	(27)

第 3 章 平面机构的运动分析	(31)
3.1 机构运动分析的目的和方法	(31)
3.2 速度瞬心法及其在机构速度分析中的应用	(32)
3.3 用矢量方程图解法作机构的速度和加速度分析	(35)
3.4 用解析法作机构的运动分析	(39)
本章重点、难点及知识拓展	(50)
思考题与习题	(50)

第 4 章 平面机构的力分析	(54)
4.1 概述	(54)
4.2 运动副中摩擦力的确定	(55)
4.3 不考虑摩擦时机机构的力分析	(59)
4.4 考虑摩擦时机机构的力分析	(64)
4.5 机械的效率与自锁	(66)

本章重点、难点及知识拓展	(72)
思考题与习题	(73)

第3篇 常用机构及其设计

第5章 平面连杆机构及其设计	(77)
5.1 概述	(77)
5.2 平面连杆机构的基本类型及其演化	(78)
5.3 平面连杆机构的工作特性	(85)
5.4 平面四杆机构的设计	(92)
本章重点、难点及知识拓展	(107)
思考题与习题	(107)
第6章 凸轮机构及其设计	(111)
6.1 凸轮机构的类型及应用	(111)
6.2 从动件的运动规律设计	(114)
6.3 凸轮轮廓曲线的设计	(120)
6.4 凸轮机构基本尺寸的设计	(129)
本章重点、难点及知识拓展	(137)
思考题与习题	(138)
第7章 齿轮机构及其设计	(141)
7.1 齿轮机构的应用和分类	(141)
7.2 渐开线齿轮的齿廓与啮合特性	(143)
7.3 渐开线标准直齿圆柱齿轮的基本参数和几何尺寸	(149)
7.4 渐开线直齿圆柱齿轮的啮合传动	(153)
7.5 渐开线齿廓的加工	(159)
7.6 变位齿轮传动	(165)
7.7 斜齿圆柱齿轮传动	(171)
7.8 直齿圆锥齿轮机构	(176)
7.9 蜗杆机构	(180)
本章重点、难点及知识拓展	(184)
思考题与习题	(185)
第8章 轮系及其设计	(188)
8.1 轮系及其分类	(188)

8.2 定轴轮系及其传动比	(190)
8.3 周转轮系及其传动比	(194)
8.4 复合轮系及其传动比	(197)
8.5 轮系的功用	(199)
8.6 行星轮系的类型选择及设计	(202)
8.7 其他类型的行星传动简介	(206)
本章重点、难点及知识拓展	(209)
思考题与习题	(209)
第9章 间歇运动机构	(212)
9.1 棘轮机构	(212)
9.2 槽轮机构	(218)
9.3 不完全齿轮机构	(222)
9.4 凸轮式间歇运动机构	(225)
9.5 星轮机构	(226)
本章重点、难点及知识拓展	(227)
思考题与习题	(228)
第10章 其他常用机构	(229)
10.1 螺旋机构	(229)
10.2 万向联轴节	(232)
10.3 组合机构	(235)
10.4 变自由度传动机构	(240)
10.5 能实现特殊功能的机构	(243)
本章重点、难点及知识拓展	(245)
思考题与习题	(245)

第4篇 机械系统的动力学

第11章 机械系统的运转及其速度波动的调节	(248)
11.1 概述	(248)
11.2 机械的运动方程	(252)
11.3 机械系统运动方程的建立及其求解	(256)
11.4 机械系统速度波动的调节	(261)
本章重点、难点及知识拓展	(267)

思考题与习题	(267)
第 12 章 机械的平衡	(271)
12.1 概述	(271)
12.2 刚性转子的平衡	(272)
12.3 刚性转子的平衡实验	(276)
12.4 机构的平衡	(278)
本章重点、难点及知识拓展	(284)
思考题与习题	(284)

第 5 篇 机械运动的方案设计和创新设计

第 13 章 机械运动方案及机构的创新设计	(287)
13.1 概述	(287)
13.2 组合机构的创新设计	(289)
13.3 机构选型	(297)
13.4 机构系统运动循环图及其类型	(300)
13.5 机械运动方案设计	(302)
13.6 机械运动方案的评价体系和评价方法	(308)
本章重点、难点及知识拓展	(311)
思考题与习题	(312)
参考文献	(315)

第 1 篇 总 论

第 1 章 绪 论

本章讲述何谓机械、何谓机械原理、机械原理是一门什么性质的课程、为什么要学习机械原理、机械原理研究哪些内容、怎样学习机械原理这门课程、学习机械原理可以培养哪些方面的能力等。

1.1 机械原理课程的研究对象

机械是机构与机器的总称。机械原理是一门以机构与机器为研究对象的学科。

1.1.1 机器的定义

什么是机器？人们对它并不陌生。在日常生活和生产过程中，人类广泛地使用着各种各样的机器，用以减轻人类自身的体力劳动、脑力劳动及提高工作效率。在有些人类难以涉足的场合，更是需要用机器来代替人进行工作。之前，我们对机器已有一些直觉的认识，知道汽车、拖拉机、各种机床、缝纫机、洗衣机等都是机器，而且知道机器的种类繁多，构造、用途和性能也各不相同。但什么是机器？它有何特征呢？下面通过两个实例来分析、归纳它们的性能特征，从而给机器下一个定义。

图 1-1(a)所示为一台单缸四冲程内燃机，它是汽车、飞机、轮船、装载机等各种流动性机械最常用的动力装置。其工作过程为：吸气→压缩→做功→排气。

汽缸 1 中的活塞 4 向下移动时，排气阀门 5 关闭，进气阀门 7 在凸轮 8 的控制下打开，将可燃气体吸入汽缸，这一过程称为吸气冲程；当活塞 4 向上移动时，进、排气阀门均关闭，可燃气体受到压缩，这一过程称为压缩冲程；压缩冲程结束后，火花塞 6 利用高压放电，使燃气在汽缸中燃烧、膨胀，从而产生压力推动活塞 4 向下移动，活塞 4 向下移动的同时，通过连杆 3 推动曲轴 2 转动，向外输出机械能（力和运动），这一过程称为做功冲程；当活塞 4 再次上移时，进气阀门 7 继续处于关闭状态，排气阀门 5 在凸轮 12 的控制下打开，

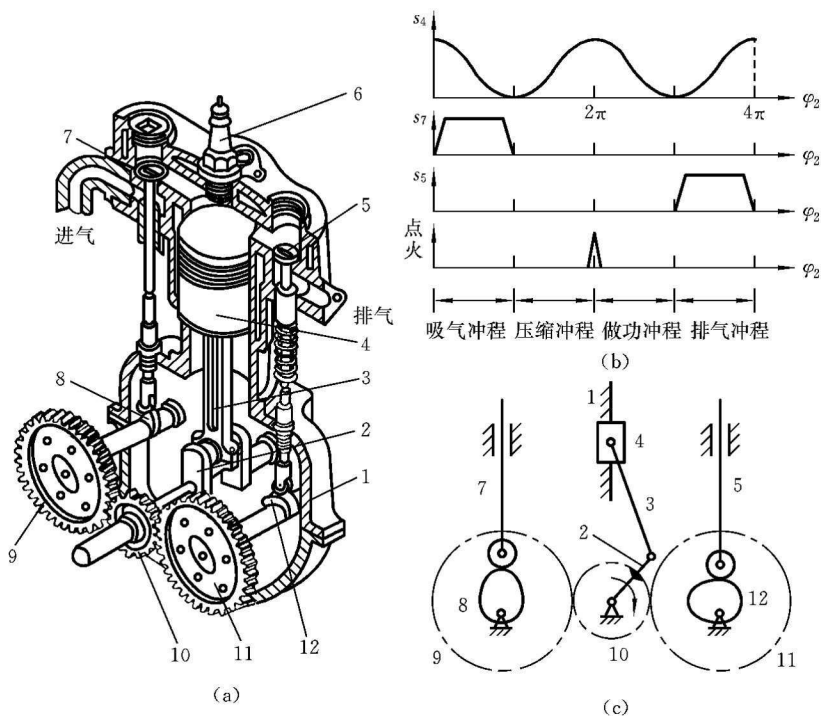


图 1-1 单缸四冲程内燃机

将废气排出,这一过程称为排气冲程。活塞上、下移动一次,曲轴转一圈,而曲轴每转两圈才完成一次产生动力的循环。一个循环中,进气阀门 7 和排气阀门 5 各进行一次开、闭运动,所以曲轴上的齿轮 10 转两圈,齿轮 9 和 11 才转一圈。根据上述运动的关系,画出以曲轴转角 φ_2 为横坐标,以活塞、阀门的位移 s_4 、 s_7 、 s_5 及点火动作作为纵坐标的位移图,如图 1-1(b)所示,该图称为运动循环图。运动循环图是表达机器运动协调关系的工程语言,从图上可清楚地看出各执行构件的运动配合关系。图 1-1(c)所示为内燃机的运动简图,是描述机器运动的工程语言。由此可知,内燃机有以下三个部分。

(1) 原动部分:是火花塞点火,使燃气燃烧产生推动活塞的压力,从而将燃气燃烧时产生的热能转变为机械能的部分。

(2) 主运动传动部分:是将活塞 4 的往复移动转换成曲轴 2 的连续转动,从而输出并传递能量(力和运动)的部分。

(3) 协调控制部分:是使进气阀门 7 和排气阀门 5 定时开闭和适时点火的的部分。

图 1-2(a)所示为牛头刨床示意图,它是将电动机 1 的旋转运动通过皮带传动,使齿轮 2 带动大齿轮 3 转动(同时传力);大齿轮 3 上用销子铰接了一个滑块 4,它可在杆 5 的槽中

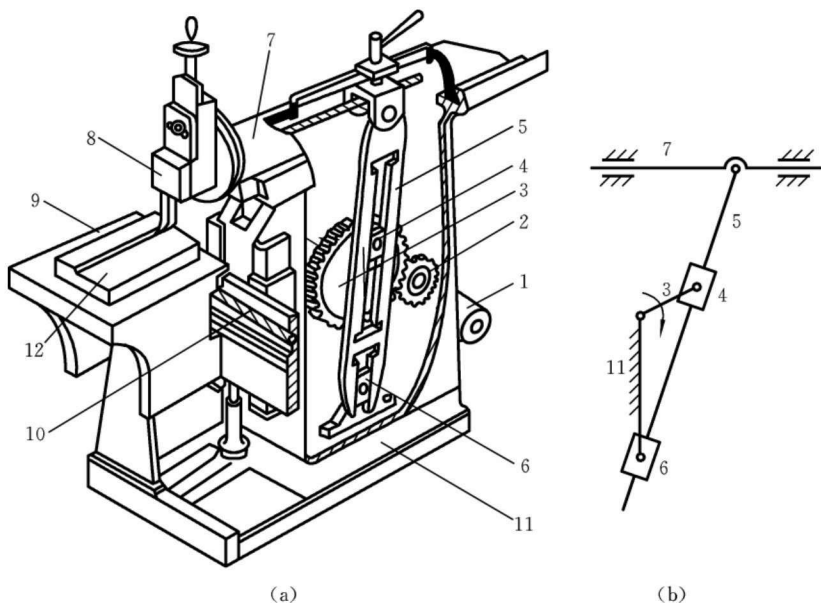


图 1-2 牛头刨床

滑动,杆 5 下端的槽中有一个与机架 11 铰接的滑块 6,当大齿轮 3 上的销子作圆周运动时,滑块 4 在杆 5 的槽中滑动,同时推动杆 5 绕滑块 6 的中心作往复摆动;杆 5 的上端用销子和牛头 7 铰接,推动牛头 7 在刨床床身的导轨中往复滑动,牛头 7 上装有刀架 8,牛头在工作行程中切削工件 12,回程时,刀架稍抬起后与牛头一起快速退回。在再次切削行程前,齿轮 3 通过连杆和棘轮(图中未画出)及螺杆 10 使工作台 9(工件)横向移动一个进刀的距离,以进行下一次切削。由此可知,牛头刨床也有以下三个部分。

- (1) 原动部分:电动机将电能转化为机械能。
- (2) 主运动传动部分:电动机的转动变为牛头的往复移动。
- (3) 协调控制部分:齿轮转动变为工作台适时的间歇运动。

以上两台机器都是由原动部分、主运动传动部分、协调控制部分组成,虽然它们的构造、用途和性能各不相同,但从其组成、运动确定性及其功能关系来看,均具有以下几个共同的特征。

- (1) 它们都是人为的实物组合体。
- (2) 各实体之间具有确定的相对运动。
- (3) 能够用来变换或传递能量、物料与信息。

因此,同时具有以上三个特征的实物组合体就称为机器。国家标准对机器的定义为:

机器是执行机械运动的装置,用来变换或传递能量、物料与信息。

根据机器用途的不同,机器一般可以分为动力机器、工作机器和信息机器三类。

动力机器的用途是实现机械能和其他形式的能量之间的转换。例如,内燃机、压气机、涡轮机、电动机、发电机等都属于动力机器。

工作机器的用途是完成有用的机械功或搬运物品。例如,各种机床、轧钢机、汽车、飞机、起重机、洗衣机等都属于工作机器。

信息机器的用途是完成信息的传递和变换。例如,复印机、打印机、绘图机、传真机、照相机等都属于信息机器。

1.1.2 机构的定义

什么是机构呢?进一步分析图 1-1、图 1-2 所示的两个实例可以看出,各个实物组合体具有确定运动是它们成为机器的基本要求。在机器的各种运动中,有些是传递回转运动(如齿轮传动、链传动等);有些是把转动变为往复移动;有些是利用实物本身的轮廓曲线实现预期运动规律。在工程实际中,人们常常根据实现这些运动形式的实物的外形特点,把相应的一些实物的组合称为机构。如图 1-1(c)所示,2-3-4-1 称为曲柄滑块机构,其功能是将滑块 4 的往复移动变换为曲柄 2 的连续转动;9-10-1 或 10-11-1 称为齿轮机构,其功能是实现转速的变化,即齿轮 10 每转两圈,齿轮 9 或 11 便转一圈;7-8-1 或 5-12-1 称为凸轮机构,其功能是将凸轮 8 或 12 的旋转运动变换为从动件 7 或 5 的往复移动,且从动件在凸轮轮廓线的控制下实现预期的运动规律。

由此可以看出,机构具有机器的前两个特征:①它们都是人为的实物组合体;②各实体之间具有确定的相对运动。

通过以上分析可知,机器是由各种各样的机构组成的,它可以完成能量转换、做有用功或处理信息;而机构则是机器的运动部分,机构在机器中仅仅起着运动传递和运动形式转换的作用。

一部机器可能是多种机构的组合体,如上述的内燃机和牛头刨床,就是由齿轮机构、凸轮机构和连杆机构等组合而成的;也可能只含有一个最简单的机构,如人们所熟悉的发电机,就只含有一个由定子和转子所组成的基本机构。

各种功能不同的机器,可以具有相同的机构,也可以采用不同的机构。例如,图 1-2 所示的牛头刨床和图 1-3 所示的冲床,其主动部分的功能均是将连续转动变换为往复移动,但所使用的机构不同:牛头刨床中采用的机构是六杆曲柄导杆机构,如图 1-2(b)所示;而冲床中采用的机构是曲柄滑块机构,如图 1-3(b)所示。又如,图 1-1 所示的内燃机与图 1-3 所示的冲床,其主动部分均采用曲柄滑块机构。

从实现运动的结构组成观点来看,机构和机器之间并无区别。因此,人们常用“机械”作为机器和机构的总称。但机械与机器在用法上略有不同,机器常用来指一个具体的概

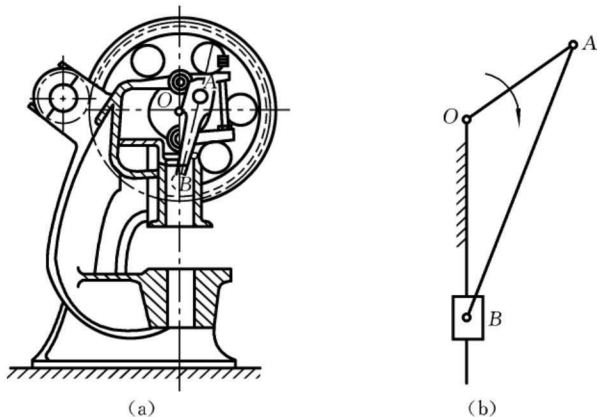


图 1-3 冲床

念,如内燃机、压缩机、拖拉机等;而机械则常用在更广泛、更抽象的意义上,如机械化、机械工业、农业机械等。

1.2 机械原理课程的主要内容和学习方法

1.2.1 本课程的主要内容

机械原理是一门研究机构及机械运动简图设计的学科,其主要内容有以下几个方面。

1. 各种机构的分析问题

(1) 机构的结构分析:研究机构的组成原理、机构运动的可能性及确定性条件。

(2) 机构的运动分析:研究在给定原动件运动的条件下,机构各点的轨迹、位移、速度和加速度等运动特性。

(3) 机构的力分析:研究机构各运动副中力的计算方法、摩擦及机械效率等问题。

2. 常用机构的设计问题

机器的种类虽然极其繁多,但构成各种机器的机构类型却是有限的,常用的有齿轮机构、凸轮机构、连杆机构、间歇运动机构等。本课程将讨论这些机构的设计理论和设计方法。

3. 机械动力学问题

这里主要研究在已知外力作用下机械的真实运动规律;机械运转过程中速度波动的调节问题及机械运转过程中所产生的惯性力系的平衡问题。

4. 机构的选型及机械系统设计的基本知识

机械系统设计是机械方案设计的主要内容,本课程中将介绍机械运动方案设计步

骤、功能分析、机构创新、执行机构的运动规律和机构系统运动的协调设计等基本原则和方法。

从另外一个角度来看,机器是执行机械运动的装置,机构是机器中的运动部分,所以机械原理课程就是研究机构的课程,它分为认识机构和设计机构两个部分。所谓认识机构,是指对已有的各种类型的机构进行结构分析、运动分析和受力分析。所谓设计机构,是指根据给出的运动和动力要求,设计出机构或机构的组合系统,以满足这一运动和动力要求。由于本课程仅限于运动和动力要求的设计,不涉及零件的强度计算、材料选择、结构的具体形状等,所以还算不上完整的机械设计,故本课程中常用“综合”二字来代替“设计”。机构综合,首先要确定机构的类型,称为机构的类型综合;然后确定机构的尺寸,称为机构的尺寸综合;最后再对设计的机构进行分析,以确定其是否满足设计要求。机构的设计是从无到有的过程,极富创造性,当然难度相对也较大。

1.2.2 本课程的学习方法

机械原理课程是一门设计性质的重要技术基础课程,它涉及的内容广泛,而且问题的答案不是唯一的,往往有多种方案可供选择和判断。因此,学生在学习本课程时,往往难以适应。为了使學生尽快地适应机械原理课程的特点,学好机械原理课程,下面简要介绍本课程的学习方法。

1. 注意运用先修课程的有关知识

机械原理作为一门技术基础课程,它的先修课程有高等数学、物理、工程图学和理论力学等,其中,理论力学与本课程的联系最为密切。机械原理将理论力学的有关原理应用于实际机械中,具有自己的特点。在学习本课程的过程中,要注意把理论力学中的有关知识运用(不是照搬)到本课程的学习中。

2. 善于观察、勤于思考、勇于实践,做到“举一反三”

机械原理是一门实践性很强的应用型课程。善于观察、勤于思考、勇于实践是学好本课程的关键。学习中要注意理论联系实际,把所学知识运用于实际,就能达到“举一反三”的目的。与本课程密切相关的实验、课程设计、创新大赛及课外科技活动,将为学生提供学以致用机会。

3. 注意加强形象思维能力的培养

从基础课程到技术基础课程,学习内容变化了,学习方法也应有所改变,其中最重要的一点是在重视逻辑思维的同时,要加强形象思维的培养。技术基础课程不同于基础课程,它更加接近工程实际,要正确理解和掌握本课程的内容,要解决工程实际问题,要进行创新设计,单靠逻辑思维是远远不够的,必须发展形象思维能力。

1.3 机械原理课程的地位和作用

1.3.1 机械原理课程的地位

机械原理课程以高等数学、普通物理、工程图学和理论力学等课程为基础,而其本身又为以后学习机械设计和有关专业课程打下理论基础。因此,机械原理是一门重要的技术基础课程,在教学中起着承上启下的作用,是高等院校机械类各专业的必修课程。此外,本课程的一些内容也可直接应用于生产实际中。因此,机械原理课程在机械设计系列课程体系中占有非常重要的位置。

1.3.2 学习本课程的目的

1. 认识机械和了解机械

机械原理课程中对机械的组成原理、各种机械的工作原理、运动分析乃至设计理论和方法都作了基本的介绍,这对工科各专业的学生,在认识实习、生产实习中认识机械、了解机械和使用机械都会有很大的帮助,而且这些有关机械的基本理论和知识将为学习专业课程打下基础。

2. 为机械类有关专业课程打好理论基础

由于机械的种类极其繁多,它们的性能和工作要求往往又截然不同,为了研究工程实际中的各种特殊机械,在高等院校中相应地设置了各种专门的课程,用以研究某一类机械所具有的特殊问题。但是,当研究某一具体机械时,不仅需要研究它所有的特殊问题,而且还需要研究其所具有的共性问题。机械原理课程正是为此目的而开设的技术基础课程。

3. 为机械产品的创新设计打下良好基础

随着科学技术的发展和市场经济体制的建立,多数产品的商业寿命正在逐渐缩短,品种需求增多,这就使产品的设计和生产要从传统的单一品种大批量生产逐渐向多品种小批量生产过渡。要使所设计的产品在国际市场上具有竞争力,就需要设计和制造出大量种类繁多、性能优良的新机械。机械的创新设计首先是在运动方式和执行运动方式的机构上的创新,而这正是机械原理课程所研究的主要内容。所以,机械原理课程常被人们称为创造新机械的课程。

4. 为现有机器的合理使用和革新改造打下基础

对操作机械设备的人员来讲,要充分发挥机械设备的潜力,关键在于了解机械的性能。通过学习机械原理这门课程,掌握机构和机器的分析方法,才能进而了解机械的性能和更合理地使用机械;掌握机构和机器的设计方法,才能对现有机器的革新改造提出方