

竞新集

2012

宁夏职业技术学院 宁夏广播电视大学

教科研论文精选

撒承贤/主编

职教探索

发展的核心问题是观念 / 撒承贤
新形势下高职院校文化素养教育与技能型人才培养 / 杨淑珍
民族地区高职院校校企合作模式探索——以宁夏职业技术学院为例 / 赵 佳
高职院校校企合作发展方向思考 / 吴红卫 殷正行 王 刚
宁夏高职院校专业设置调整的思考 / 陈志新
高职教育推进工学结合人才培养模式探讨 / 程 敏
职业教育与普通教育融合模式的创新与路径分析 / 王庆锋
关于实施“德育系统工程”的思考 / 李永峰
德国“双元制”职业教育及对我国职业教育的启示 / 赵建宁
基于流程的高职课程评价体系构建 / 马 宁
提升广播电视大学开放教育教务管理人员基本素质的思考 / 陈 青
浅谈“电大在线”三旗教学平台互动、资源共享的设想 / 朱秋敏
职业院校图书馆服务体系建设的探讨 / 王淑霞
浅谈宁夏高职院校图书馆特色馆藏建设 / 张惠芳
论电大图书馆在学习型社会建设中的作用 / 乔 耿

应用技术

任务驱动教学法在Photoshop教学中的应用 / 黎林兰
基于直接地差法的暖气分户计费的研究与实现中的温度和流量传感器设计 / 何 晶 王永生
基于ARM9的电力负荷预测系统的设计 / 马晓莉 南 权
MIMO系统及信道容量研究 / 吴 艳
.NET新特性——dynamic的优点测试及分析 / 刘仲博
Properties按键中文排序算法实现研究 / 马会成
用单向循环链表解决约瑟夫问题的算法优劣性分析 / 宋凌云
粉末冶金轴承外挡圈的研制 / 高伟达 李慧云
基于ASP.NET的人事管理系统的设计与实现 / 陈 芳
基于振动分析的滚动轴承故障诊断系统设计 / 李学东 张 云 马晓莉

专业研究

黄河上游灌区连作稻田N₂O排放的特征及影响因素 / 张 惠
药食两用植物槲寄生加的开发利用及保护 / 于 荣
不同提取方法对宁夏六盘山栽培党参中龙脑苦苷提取率的影响 / 郝彩琴 郭鸿雁
对建筑物热态热传递性质测定方法的研究 / 苏红高
工学结合模式下公差配合与技术测量课程改革初探 / 蔡春林 张彩芬 李 萍
移经济活的价值探讨 / 常红霞
加强化工专业建设 服务区域经济发展 / 于建超
谈高职学生学习数学面临的问题和对策 / 刘玉玲
高职学生英语学习的策略研究 / 付万荣
在高职英语教学中培养学生自主性 / 张彦君
对宁夏高职院校公共英语教学现状的调查 / 张志荣
论中唐咏史诗的主题取向 / 梁仕海
影响高职院校思想道德修养与法律基础课教学实效性的瓶颈问题研究 / 何 岩
基于远程手段的层次化教学——以个人与团队管理课程为例 / 金迎春
中华足医学理论技术体系框架的建立 / 马东华 宋春华 石冠军 张云麟 何 勇
管学文 李丽梅 华振基 李吉宁 贺海明 李学斌
宁夏家电连锁零售业供应链物流管理——以大中电器供应链物流管理为例 / 顾海鸣



黄河出版传媒集团
阳光出版社

竞新集

2012

宁夏职业技术学院
宁夏广播电视大学
教科研论文精选

撒承贤/主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

竞新集：宁夏职业技术学院、宁夏广播电视大学教研论文精选.
2012 / 撒承贤主编. — 银川：阳光出版社，2012.12
ISBN 978-7-5525-0635-8

I. ①竞… II. ①撒… III. ①高等职业教育—宁夏—文集②远程教育—宁夏—文集 IV. ①G718.5-53②G728-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 314189 号

竞新集 2012

宁夏职业技术学院、宁夏广播电视大学教研论文精选

撒承贤 / 主编

责任编辑 李少敏
封面设计 张亚静 静 璇
责任印制 郭迅生

黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)
网 址 <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://www.hh-book.com>
电子信箱 yangguang@yrpubm.com
邮购电话 0951-5044614
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司
印刷委托书号 (宁)0010710

开 本	787mm × 1092mm	1/16
印 张	17.25	
字 数	280 千	
版 次	2013 年 1 月第 1 版	
印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷	
书 号	ISBN 978-7-5525-0635-8/Z·22	

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

《竞新集 2012》编委会

主 编:撒承贤

副主编:马吉保

编 委:吴轶勤 韩 宇 王秀花 赵 佳 马 景

对人才培养工作的几点思考

——在学校 2012 年职业教育教学工作大会上的讲话(节选)

宁夏职业技术学院院长 撒承贤

人才培养是学校工作的第一职能,这一点什么时候也不能动摇。当前正是职业教育十年转型的关键点,如果说前十年基本解决了技能型人才的培养问题,那么下一个十年如何培养高素质技能型人才问题就摆在了我们的面前。

一、凝练办学特色、提升竞争力的问题

去年,我们根据学校实际提出“特色鲜明,竞争力强”的办学理念。那么学校的特色到底是什么?如何凝练学校的特色?如何使特色成为办学的竞争力?应从以下几个方面考虑。

一是办学特色是学校在人才培养、管理方式、大学文化等方面所表现出来的不同于其他学校的并具有一定优势的特点,即办学特色是学校各个方面的特色的总和,而不是对局部的考量。办学特色是一个学校长期历史的积淀,同时也是—个学校的比较优势。办学特色具有可持续性。大量事实表明,办学特色是一所学校的核心竞争力。

二是办学特色更集中地表现在教育教学的特色上。学校的一切工作应该是围绕教育教学的特色而形成自己的独特之处,而不是离开教育教学的特色另搞一套。教育教学的特色最集中地体现在专业特色上,专业特色是教学工作的核心。培养模式的特色、教学管理的特色以及教学评价的各个方面,都是专业建设很重要的内容。其中一个标志就是我们的专业是不是建立在宁夏经济社会发展

的基础上,围绕产业而转,进而培育适应新的产业发展的专业。

三是特色专业建设有许多途径。从学校现有的优势专业、有一定基础的专业做起,集中力量进行培育,如对现有条件相对好的国家、自治区以及学校的几个重点专业,也就是我们说的“3-3-3”体系,在财力、物力、精力上给予支持。从合并一些相近的专业做起,为培育新的有特色的专业打好基础,我们在这方面作了一些调整,但效果还有待观察。还可以按照新的产业要求开设新的专业,用跨越式的方法打造新的特色专业。

学校各个系在人才培养模式上都探索了一些好的做法,形成了自己的一些特点。“课堂+科研+实训”的人才培养模式是学校在这几年实践的基础上设计的,是为适应高素质、高技能型人才培养而提出的,目的就是要打造一个新的有特色的人才培养模式。我们还凝练了学校的办学特色、学校精神,并开展了创建“阳光校园”活动等,这些也是我们在文化建设上的一些特色。这几年来,在校企合作上我们形成了三个标志。一是建立了良好的政校企合作对话机制。一年多的时间里,我们与政府主管单位、行业、企业召开了十多次对话会,企业提出要求,政府帮助协调解决问题,这种良好的对话机制,使我们在校企合作方面有了新的起色。特别是我们和西夏区进行了深入的合作,签订了合作协议书,提出了“四个共享”的合作意向。二是引入了企业研发机构,与学校的教学紧密结合,为学校和企业共建研发基地、探索新的人才培养模式提供了借鉴。三是成功地结合学校的实际,成立了三个专业的职业教育集团。这些都是我们学校探索办学特色方面积累的宝贵财富。要把特色转化为教育资源、办学的优势、办学的竞争力,还有许多工作要做,只有在全体教职员工的共同努力下,学校的办学特色才能形成竞争力,才能形成学校整体的特色。

二、质量问题

质量问题是一个永恒的话题,大学的质量问题成了各国人才培养的战略要求,胡锦涛总书记在清华大学建校一百周年的讲话中,强调中国高等学校要把质量作为教育改革最核心、最紧迫的任务,不断提高质量是高等教育的生命线。温家宝总理也曾强调,高等教育要切实把重点放在提高教育质量的问题上。2001年、2005年到2007年,教育部专门发布了一系列文件,部署质量工程,明确

了教育教学质量是高校人才培养工作的关键。

其实,教育十分发达的美国也对高等教育提出了明确的质量要求。不久前,奥巴马在他的年度国情咨文报告中就明确地对高等教育提出要求。一般每年的年度国情咨文报告主要集中在就业、经济问题上,而新的年度国情咨文报告却把教育放到中心地位。他说如果美国人想赢得未来,那么必须在年轻人、子女教育这场竞争中获胜,他说美国人在数学和科学教育质量方面已经落后于许多国家,于是他提出了冲顶赛跑项目,即提高教师质量,提高学生成绩,目标就是让学生达到良好或者优异水平,这说的就是人才培养的质量。

最近的“两会”上,温总理在政府工作报告中提出 2012 年 GDP 为百分之七点五,引起广泛的关注,产生了深远的影响。来自教育界的声音似乎较少,其实这百分之七点五对经济的发展提出了更高的要求,也对就业提出了严峻的挑战和更高的要求。教育教学质量必须要提高,不提高质量,培养出的人才就不能适应产业的转型,学生的就业就难以实现。我把这个称为 GDP 倒逼高校人才培养质量,我们要认真领会其中的意义。

学校这两年在提高人才培养质量方面做了大量工作,也进行了一些深入探索。示范项目建设为人才培养奠定了基础,教学质量年活动提高了人才培养质量的自觉性和紧迫性,我们也取得了一些宝贵的经验。有这样一个函数关系,就是质量=学生 $\times$ (教师+合作+专业基础建设+培养模式+大学文化+……)。

在这么多因素中,学生生源质量相对来说是一个恒定系数,其他方面,我们都通过改革来实现转换、提高。在诸多变化中,教师、专业基础建设、大学文化,也都掌握在我们自己手中,属于主观因素,属于内因;而合作办学、培养模式等虽然受到外部条件的制约,但是主要因素还是掌握在我们自己手中,可以通过努力去改善和提高。从学校实际来说,生源质量是弱项,这是不容易改变的。学校要提高人才培养质量就只能从提高教师水平做起,从专业基础建设做起,从提高管理水平做起,从加强文化建设做起,从提高合作办学能力、改善人才培养模式做起。只有把这些因素的质量提高了,这个等式的结果才不会难看。

三、规范教学管理的问题

随着凝练特色和提高办学质量的各项任务、目标的不断明确,教学工作要求

和标准越来越高,规范教学管理的问题就提到了议事日程上。我们在这方面明显准备不足,这是制约学校凝练特色、提高竞争力、提高质量的一个瓶颈。这些不足主要表现在以下几个方面。

一是全校在教学管理的认识上有明显的缺陷。“以教学为中心”、“以学生为本”的思想并没有真正入心、入脑、入行动,有时候只是挂在嘴上、贴在墙上。教学管理的专业化水平不高,对教学研究较少,管理的针对性不强,处理问题的能力不足。

二是缺乏比较完整的管理系统,特别是教学质量监控体系、质量保证体系以及一系列的规章制度。现有的一些规章制度执行不力,执行得不完全,一般是头痛医头、脚痛医脚。

三是院(校)、系两级管理体制中职能不明确、不充分。教学管理重心太高,教学系(部)的活力不够、系(部)的管理不到位。在我们学校,教学基本建设的管理也是弱项,比如专业为核心的结构调整的问题,教师队伍建设的问题,教学研究、实训实习、校企合作以及学风建设的问题,这些管理对于我们来说尤为重要。

为此我们要抓好以下几个方面的工作。

一是建立高效务实的学校层面的领导体制,加强教学管理的指挥系统。建立校长负责,若干名副校长协助,以及教学管理、学生、人事、财务等各部门参加的管理系统,使这个系统能够统一调动学校内各种资源,统一管理教学工作,形成高效运行的机制,确保教学工作各项任务的完成。

二是建立职责明确、运行有序、充满活力的教学管理体制。学校主要是目标管理、宏观管理,系(部)侧重于过程管理、微观管理。教务处代表学校在分管校长的领导下,负责学校宏观管理组织实施、校企合作、实训工作以及各种保障。校企合作办公室要提高对外协调的能力。教研室要落实好组织教学、课堂教学以及研究教学的任务,切实做好各个教学环节的检查工作,认真进行教学质量的各项分析评价,加强教学信息反馈的管理,总结改进教学工作,提高教学质量。抓教学工作是系(部)主任的首要责任,而抓教学质量则是系(部)主任的永恒责任,不可动摇、不可懈怠。各系(部)班子成员要把精力和心思用在教学和培养人才工作上来,要以课程建设为核心,推进教学内容与课程体系改革,认真抓好教学纪律和教学管理,认真研究学生和教师成长的特点和规律,开动脑筋推进培训工作。学校搬进新校区有了新变化,大家对自身的要求也应该提高,要有更高的追求。

三是建立以经费投入为核心的教学保障体系。重视不重视特色的凝练、重视不重视教学质量的提高,首先要看学校在投入上有什么导向。学校要把有限的资金尽量投入到特色专业、特色工作上,投入到人才培养质量建设上,要在确保人才培养费用支出的基础上逐年对特色专业、特色工作以及提高人才培养质量增加投入。尽管在这些方面,学校有一定的压力,但是再有压力,只要是看准了的事情、能够形成学校竞争力的事情,就一定要想办法办好。

四是大力开展“阳光校园”创建活动,促进学风根本好转。坚持重在引导教育、建管结合、以建为主的原则,在全校大力开展“阳光校园”的建设。“阳光校园”从春天的早晨开始,培养优良品格从养成良好的习惯开始,顽强的意志从坚持磨炼自己开始,“阳光青年”从展示健康的精神状态开始,目的是勉励每一位同学都能从学校组织的各类活动中受益,成为一名健康、积极的“阳光青年”。

此外,我们还要树立以学生为本的理念。中山大学原校长黄达人、中国人民大学原校长纪宝成、清华大学校长陈吉宁,他们都把学生放在第一位,黄达人校长讲“要善待学生”,纪宝成校长讲“大学之大,乃学生之大”,陈吉宁校长讲“工作要以学生为本”。所以我们要充分地、正确地评价我们的同学,要对他们充满信心,要视学生如子女。我们对年轻人的判断有时候是有误解的,当代年轻人并不是我们想象中的“靠不住的、没救的”,实际上他们身上有坚强的一面,他们怀着感恩的心,是善良的,我们要树立以学生为本的理念,这个理念要更加坚定。

职教探索

发展的核心问题是观念 / 撒承贤	10
新形势下高职院校文化素养教育与技能型人才培养 / 杨淑珍	22
民族地区高职教育校企合作模式探索 ——以宁夏职业技术学院为例 / 赵 佳	27
高职院校校企合作发展方向思索 / 吴红卫 殷正行 王 刚	32
宁夏高职院校专业设置调整的思考 / 陈志新	36
高职教育推进工学结合人才培养模式探讨 / 程 敏	44
职业教育与普通教育融合模式的创新与路径分析 / 王庆锋	50
关于实施“德育系统工程”的思考 / 李永峰	54
德国“双元制”职业教育及对我国职业教育的启示 / 赵建宁	59
基于流程的高职课程评价体系构建 / 马 宁	65
提升广播电视大学开放教育教务管理人员基本素质的思考 / 陈 青	72
浅谈“电大在线”三级教学平台互动、资源共享的设想 / 朱秋敏	77
职业院校图书馆服务体系建设的刍议 / 王淑霞	81
浅谈宁夏高职院校图书馆特色馆藏建设 / 张惠芳	87
论电大图书馆在学习型社会建设中的作用 / 乔 耿	91

应用技术

任务驱动教学法在 Photoshop 教学中的应用 / 黎桂兰	100
基于直接焓差法的暖气分户计费的研究与实现中的温度和流量 传感器设计 / 何 晶 王永生	105
基于 ARM9 的电力负荷终端系统的设计 / 马晓莉 南 权	112
MIMO 系统及信道容量研究 / 吴 艳	119

.NET 新特性——dynamic 的优缺点测试及分析 / 刘仲博	125
Properties 按键中文排序算法实现研究 / 马会成	131
用单向循环链表解决约瑟夫问题的算法优劣性分析 / 宋凌云	136
粉末冶金轴承外挡圈的研制 / 高仲达 李慧云	142
基于 ASP.NET 的人事管理系统的设计与实现 / 陈 芳	153
基于振动分析的滚动轴承故障诊断系统设计 / 李学东 张 云 马晓莉	161

专业研究

黄河上游灌区连作稻田 N_2O 排放的特征及影响因素 / 张 惠	170
药食两用植物短梗五加的开发利用及保护 / 于 荣	185
不同提取方法对宁夏六盘山栽培秦艽中龙胆苦苷提取率的影响 / 郝彩琴 郭鸿雁	190
对建筑构件稳态热传递性质测定方法的研究 / 苏红磊	195
工学结合模式下公差配合与技术测量课程改革初探 / 蔡春林 张彩芬 李 萍	200
经济法的价值探讨 / 常红霞	204
加强化工专业建设 服务区域经济发展 / 于建君	208
谈高职学生学习数学面临的问题和对策 / 刘玉玲	213
高职学生英语学习策略的培训研究 / 付万荣	217
在高职英语教学中培养学习者自主性 / 张彦君	225
对宁夏高职公共英语教学现状的调查 / 张志荣	238
论中唐咏史诗的主题取向 / 梁忙海	244
影响高职院校思想道德修养与法律基础课教学实效性的瓶颈问题研究 / 何 岩	249
基于远程手段的层次化教学——以个人与团队管理课程为例 / 金迎春	255
中华足诊医学理论技术体系框架之建立 / 马东华 宋春华 石冠军 张云麟 何 勇	
容学文 李丽梅 华振基 李吉宁 贺海明 李学斌	260

宁夏家电连锁零售业供应链物流管理	
——以大中电器供应链物流管理为例 / 顾海鸿	267
后记	275

职教探索
竞新集
2012

发展的核心问题是观念

撒承贤

编者按:2011年8月20日,宁夏职业技术学院、宁夏广播电视大学学院(校)长撒承贤接受中山大学原校长黄达人同志的采访,双方就高等职业(以下简称“高职”)教育的发展前程作了深入探讨。此文根据双方的谈话实录整理而成。

不是所有人的命运都决定在起跑线上,机遇也不仅仅是先天条件优秀的青年的专利。刘翔的起跑并不是最快的,但是后程加速,他一样得冠军。

我们有校领导专门负责职业素养教学部,主要培养、提高学生的抗压能力、沟通能力、团队精神等,让学生懂得作为一个健全的职业技术学院的学生,除了有技能外,还要有文化素养、职业素养。

黄达人(以下简称“黄”):撒校长,刚才参观了学校的实训基地,感触很深,没有想到,西部的高职院校也有这么好的实训设施。可以说,今天撒校长打开了一扇门,让我们看到了西部高职教育的发展。

撒承贤(以下简称“撒”):一方面,只有亲身经历过才会有这么直观的感受;另一方面,教育观念普遍“贫乏”,现在书店里很难买到校长出的关于教育管理的书,相反,企业家出的有关企业管理的书就特别多。

黄:高职的声音尤其少。在准备整个调研计划时,我买了一批介绍高职的书,主要是从事教育研究的人写的,但往往只是从历史演变等方面作了一些研究,纯理论的东西多了一些。能够表现高职院校办学

作者简介:撒承贤(1963~),男,宁夏职业技术学院、宁夏广播电视大学学院(校)长。

者亲身感受的书,还是比较少。

所以,这次访谈主要是希望大家听到工作在第一线的高职院校办学者的声音。刚才在路上,你的一句话我听进去了,就是“西北地区办高职更困难”,这个困难在哪,需要得到什么样的支持,希望等一下你能说出来。另外,我准备在明年的人大会上,提几个关于高职的建议或提案,为高职进行呼吁,并且希望企业界、政界以及普通高校的人能够联名,让大家都来关注高职教育。

撒:非常感谢黄校长为职业教育做了一件非常有意义的事。过去我在宁夏大学工作的时候就 very 关注著名大学校长的一些言论、行为,我非常敬佩黄校长的办学理念,今天能有这个机会跟你谈话,我感到非常荣幸。

黄:我个人觉得,现在是高职发展一个比较特殊的时期,各级领导对高职也越来越重视,广东省还出台了《广东省职业技术教育改革发展规划纲要(2011—2020年)》,把高职提到了一个很重要的位置。此外,高职在管理体制上从过去由高教司管变成由职成司管,这就让人更加清楚地认识到高职教育是高等教育的一种类型。

撒:现在还提出要建立职业教育体系。

黄:我始终认为,像我们这些人做事情,目标不要定得太大,这样才容易解决问题。

宁夏办一所一流本科院校难度很大,但完全有条件办好一所在国内特色鲜明、竞争力强的高职院校

黄:我看了你的简历,你是从普通大学到高职院校的,是不是先请你谈谈对这两个学校的体会?

撒:我来到宁夏职业技术学院,实际上也就两年多。到了以后,我做的第一件事是到企业去。因为这个学校尽管是职业院校,但它的整个机构和大学本科学校差不多,当时我还开玩笑说:“大学里有的机构,这里都有。”这样,我用一周的时间走了十几家企业,到现在我一共走了四十多家企业。后来,在学校的会议上,我就讲:“之所以我有时说了一些‘新话’,好像有点冲击力,是因为我到企业里去看了,有老师告诉我,在我来之前,还没有人像我这样频繁地到企业里面去。”

接下来,我就开始在学校里作了一些调研。调研下来,对我触动比较大的有

三点:第一,尽管企业家对我们学校培养的学生异口同声地说“好用”,但是,他们普遍认为学生后劲不足。我在调研中也发现我们培养的学生在就业方面表现出“一强一弱”的特征,即较强的动手能力和实践能力使他们暂时具备了占领岗位的能力,而较弱的文化素质又使他们失去了高质量的就业岗位和可持续发展的能力。第二,我们从企业引进一位60多岁的自治区技术能手。他跟我说,学校的办学观念与行业要求存在不一致的地方,如果这种观念不改变,他怕会看不到职业教育良好发展的那一天。第三,我们动物科学系的系主任跟我讲,当时他们为了争取国家示范项目,已经白了头发,职业教育要比想象中更难。我说,那我也表个态,“我会更加努力”,当时我也就随口一说,没想到一年多以后我的头发也真的白了一些。

这些事情对我的触动比较大,我觉得有必要对学校的工作进行梳理,当然这并不是说过去做得不好。通过区情分析和对职业教育规律的总结,结合学校实际,我们提出了学校的办学目标、定位和理念,总结起来就是“紧贴宁夏产业发展需求,坚持校企合作、工学结合,素质与技能并重,以育人为本,以就业为导向,推进技能成才、技能创业、技能致富,增强服务地方的能力,把学校建设成特色鲜明、竞争力强的创业就业型大学”。

首先,办学目标是“技能成才、技能创业、技能致富”。因为宁夏是西部贫穷欠发达的省份,学校大部分学生来自西海固*等相对落后的地区,在校生中有60%多都是贫困家庭的孩子。这些孩子来到学校后,学习目标很清楚,就是要掌握一技之长,为家里分担压力。

其次,在学校的定位上,没有用“知名的”、“一流的”等词,而是用“特色鲜明、竞争力强的创业就业型大学”,这表明高职教育是高等教育的一个类型,但又要与普通大学教育有所区别。

最后,凝练了学校的办学传统——“开放、合作、包容、发展”和“团结坚韧,永远向上”的白杨树精神。这些内容与校训、校徽一起构成了学校文化建设的基本要素。

黄:现在高职院校的办学讲得最多的是如何突出职业性,明确提出要进行文化建设的还比较少。

* 西海固,位于中国西部宁夏回族自治区南部,是黄土丘陵区西吉、海原、固原、彭阳、同心等七个国家级贫困县的统称,1972年被联合国粮食开发署确定为最不宜人类生存的地区之一。

撒:两年多的实践使我信心更足,宁夏办一所一流本科院校难度很大,但完全有条件办好一所在国内特色鲜明、竞争力强的高职院校。

大楼有了,大师在哪里,引领或适应职业教育的办学理念在哪里

黄:刚才参观的时候,你提到,去香港、澳大利亚的高职院校看了以后,觉得我们的设备也不差,最大的问题还是观念的问题,这个问题能不能再说一说,究竟我们的观念应该在哪些方面作出改变?

撒:像我们学校,大楼有了,实验室有了,实训的设备也先进,几乎所有来学校参观的客人,都说是西部最先进的、全国比较靠前的。

黄:跟我的评价一样。

撒:可是,我考虑更多的是,大楼有了,大师在哪里,引领或适应职业教育的办学理念在哪里。

黄:你这个“大师”的含义已经有点变了,是指新的办学指导思想。

撒:是的。区里讨论职业教育发展规划的时候,我曾说,经过基础设施的建设,现在是职业教育发挥作用的时候了,但现在这个作用没有发挥出来,一个很重要的问题就是观念没有转变过来。

黄:这里是指办学者的观念、举办者的观念,还是老师的观念?

撒:应该是几方面都需要转变。目前,在学校机构的设计上,高职院校和普通大学没有太大区别。

黄:基本和普通大学是一个模式。

撒:我来这所学校的时候,发现这里的公共课和本科学校的几乎差不多。这怎么能突出职业技术教育?

我很赞同一位高职教育界同行说过的一段话,“高职已不再是传统意义上的高校,而更像是一个生产产品的‘工厂’。在这个‘工厂’里,校长不再是传统高校的校长,他更像是企业家或企业的 CEO,像是社会活动家;专业带头人不再是传统高校的学科带头人,他更像是企业的项目经理,专心于建设有特色的团队,导演他的专业课程体系设计;实训基地不再是传统高校的实验室,它更像是企业的生产车间;教师不再是传统高校的教师,他们既要教理论又要指导实践,更像是企业里的师傅;课程不再是传统高校里的课程,它更像是企业里的工作任务、产