



中国高等农林教育校(院)长
联席会第三次会议

论文集



中国雅安·四川农业大学

二〇〇三年十月

目 录

● 学校发展战略

- 贯彻落实十六大精神 开拓创新 科学规划 全面推动学校各项事业发展
..... 中国农业大学 (1)
- 制定高等学校发展规划的理念思考..... 东北林业大学 (10)
- ✓ 打造都市农业教育特色加快跨越式发展.....
..... 北京农学院高等教育研究所 (16)
- 与时俱进 开创学校发展新局面.....
..... 四川农业大学 文心田 (23)
- ✓ 高等农业院校如何办出特色..... 东北农业大学 李庆章 (28)
- ✓ 准确定位 科学规划 实现北京林业大学可持续、跨越式发展.....
..... 北京林业大学 朱金兆 (35)
- ✓ 高等农业教育在全面建设小康社会中的历史使命与战略选择.....
..... 湖南农业大学 周清明 (61)
- ✓ 从我校发展态势谈大学发展规划.....
..... 内蒙古农业大学 李畅游 李正元 (70)
- 高校跨越式发展规划的战略思考..... 仲恺农业技术学院 王安利 (76)
- 面向市场经济 创新发展思路 实现跨越式发展.....
..... 莱阳农学院 周学宝 牟少岩 杨同毅 (84)

● 教育教学改革

- ✓ 农业高等院校教育教学综合改革探索
——以中国农业大学为例..... 中国农业大学 (93)
- ✓ 抢抓机遇 以评促建 努力建设本科教学工作先进学校.....
..... 吉林农业大学 (100)
- ✓ 人才培养质量是学校发展生命线..... 上海水产大学 (108)



深化教育教学改革 创新人才培养模式……………湛江海洋大学 (114)

以评估为契机 以改革为动力 全面提高办学水平和人才培养质量……………

……………华南热带农业大学 张春发 谭基虎 程立生 (121)

以普通本科教学评估为契机 奋力开创我校教学工作新局面……………

……………四川农业大学 (134)

贵州大学关于精品课程建设的意见……………贵州大学教务处 (143)

构建创新型课堂 推进现代化课堂教学……………军需大学 韩文瑜 (147)

集美大学推进教育创新的四条思路……………集美大学 张向中 (156)

全面提高教学质量 努力开创教学工作新局面

——加强教学质量建设的实践与思考……………

……………河北工程学院 李奎良 王自荣 马晓娣 蒋子春 刘娜 王全福 (168)

综合性大学农科高素质人才培养体系的构建……………

……………浙江大学农业与生物技术学院 曹家树 王晓燕 肖亚芹 朱军 (183)

●学科专业建设

我校学科建设目标与策略的战略思考……………沈阳农业大学 张玉龙 (201)

发挥优势 突出特色 努力提高学科建设水平……………江西农业大学 (209)

加强专业建设 促进高职高专教育可持续发展……………

……………郑州牧业工程高等专科学校 (219)

●毕业生就业工作

提高素质 加强指导 保证就业率

——略谈本科毕业生就业率……………上海交通大学 (225)

坚持高校与社会的“零距离”接触 畅通毕业生通向基层的渠道……………

……………石河子大学 (231)

●学校社会服务

积极探索为“三农”服务的新路子

——“百名教授兴百村工程”……………南京农业大学 (236)

发挥人才优势投身园区建设……………四川农业大学 (245)

贯彻落实十六大精神 开拓创新 科学规划 全面推动学校各项事业发展

中国农业大学

具有近百年办学历史的中国农业大学，是 1995 年 9 月由原北京农业大学和北京农业工程大学合并组建而成的。合并 8 年来，今天的中国农业大学已经成为一所拥有农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、医学、哲学等学科的多科性大学。

2002 年 4 月，新任党委书记瞿振元和校长陈章良，一直将从战略上规划学校的发展作为学校近期工作的一个重点，高度重视规划的制定工作，把制定规划作为“统一办学思想、明确发展目标、理清改革思路和工作重点的大事”来抓。

一、深入学习十六大精神，确定学校长远发展目标

2002 年 7 月召开的学校暑期工作会上，重点对学校发展总体规划、学科建设和队伍建设规划、校园建设规划等三个规划进行了部署和初步研讨。在分析制约学校进一步发展的主要矛盾的基础上，集思广益，研究确定了学校“十五”后三年的发展目标，即“齐心协力，改革创新，苦干三年，实现学校跨越式发展”。围绕这个目标，系统研讨了学校总体发展战略、学科建设和队伍建设规划、校园建设规划，对以“学科建设为主线做好学校三个规划”达成共识，决定以二期“211 工程”建设为契机，认真完成学科建设和队伍建设规划；根据学校的发展目标，提出了校园基本建设“316”工程计划，即教学科研用房、学生宿舍、教师住宅三个 16 万平方米的建设工程。到 2005 年，三个 16 万平方米的建筑工程的完工，相当于我校自 60 年代

以来建设面积的总和,接近现在校园总体建筑面积的一倍。

2002年9月教育部启动二期“211工程”后,学校对“211工程”建设目标,特别是学科建设和队伍建设规划进行了深入细致的研究。统一了“211工程”建设的指导思想、建设目标、建设原则和建设重点。通过研讨,学校和院、系统一了学科建设的思路,学科项目内部也统一了发展的目标和任务,制定了学科发展的保障措施。在研究二期“211工程”可行性研究报告的基础上,学校确立了学校学科发展规划和队伍建设规划。学科建设确定了13个学科建设项目,项目的设计以凝练学科方向,突出特色和优势,促进学科交叉、融合为重点。队伍建设规划制定了三个队伍建设工程,即优秀学术带头人选拔和引进工程、优秀学术带头人引智工程、青年教师成才工程。

2002年10月21日,至立部长在听取学校工作汇报时明确表示教育部坚定不移地支持农大建设成有中国特色的“世界一流的农业大学”陈部长的指示进一步明确了学校的定位和发展目标。也为学校进一步做好发展规划工作指明了方向。

2002年11月,党的十六大胜利召开。十六大报告是我们党在新世纪新阶段的政治宣言和行动纲领。认真学习贯彻十六大精神,是全党当前和今后一个时期的首要政治任务。学校党委部署深入学习贯彻党的十六大精神,加快学校改革与发展,是当前和今后一个时期学校的首要政治任务和中心工作。在学习中,校党委紧密联系学校实际,组织全校师生员工进一步认真思考了“建设一个什么样的大学”和“怎样建设这样的大学”这样两个事关学校发展和改革的重大问题。通过学习,深深感受到学校的发展与国家全面建设小康社会目标的实现息息相关。全面建设十几亿人的小康社会,难点或者最薄弱点是农村的小康社会建设问题。经过20多年的努力,全面建设小康社会目标的实现意味着长期制约国家发展的“三农”问题得到基本解决。作

为直接为三农服务的高等农业院校，特别是作为全国高等农业院校的龙头学校更感觉到责任重大。十六大报告为学校的发展指明了方向，十六大精神是指导学校进一步完善发展规划的思想基础。学校在国家全面建设小康社会的目标中找到了自身的位置，明确了历史使命和责任，更加清晰了学校的发展目标。大家认识到，“建设世界一流的农业大学”是实现全面建设小康社会目标的需要，是学校贯彻落实十六大精神的具体办学实践。在此基础上，学校对已基本确定的学校总体发展战略规划、学科建设和队伍建设规划、校园建设规划进行了重新审视，并进一步对学校发展总体规划进行了完善。

二、集思广益，统筹全局，制定“三步走”发展战略

为了到 2020 年将我校建成研究型、综合性、国际化的“世界一流的农业大学”，我们认为，必须结合学校的现状、特色和优势，分阶段制定 5—10 年的近期发展目标，将长远的发展目标转变为“方向明确、指标清晰、重点突出、利于操作”的分阶段目标。基于此，在 2003 年 2 月召开的第一次党代会上提出了“三步走”的发展战略：

从 2003 年起至 2005 年，是发展的第一步。全校苦干三年，实现大跨越，以崭新的面貌迎接百年华诞，为今后的大发展奠定坚实的基础。在这一阶段，基本稳定现有办学规模，着力调整学科专业结构和人才培养结构，逐步提高教育教学水平和人才培养质量，大力提高科学研究能力，优化师资队伍，显著改善校园基础设施和校园环境，全面提高学校管理水平。

从 2006 年到 2010 年，是发展的第二步。这是学校快速发展和重点突破的时期。努力实现综合办学实力和水平稳居全国高校排名前 15 名左右，作物学、植物保护学、生物学、农业资源环境利用科学、动物科学和农业工程等若干学科达到或接近国际同类学科的先进水平，成为国内一流、国际知名的农业大学。这一时期，在一些优势学科和

重要研究领域要实现高水平成果的突破,并造就若干名在国内外有较大影响的知名科学家,形成研究型大学的新型教育教学体系,农业科教交流的国际化程度显著提高。

从2011年至2020年,是学校发展的第三步。这是学校水平全面提升的时期。经过这一时期的奋斗,使学校成为研究型、综合性、国际化的世界一流的农业大学。高水平、研究型现代大学的办学理念和运行机制基本完善;主要办学指标达到国际公认的研究型大学标准;学科结构优化,门类比较齐全,多学科协调发展,以农为特色的若干优势学科在国际上有重大影响;开放式的办学模式基本形成,教学、科研活动的国际化程度高,留学生数量等主要指标达到国际一流大学的水准。

三、合理布局,加快建设进程,创建现代化大学校园

按照2002年7月暑期工作会上提出的“齐心协力、改革创新、苦干三年,实现农大历史性跨越”的发展目标,根据我校学科调整的方案,按照优化布局的原则,研究制定了中国农业大学校园总体规划,位于清华东路的东校区将成为以工科、理科、文科、管理等学科以及本科生教育为主的校区。位于圆明园西路的西校区将成为主要以农业和生命科学、资源与环境、动科与动医等学科以及研究生教育为主的校区。

会议还提出了在三年内开展大规模的基础设施建设,一举解决长期以来制约着我校教学科研事业发展和教师学生生活改善的基础设施老化、建筑面积严重不足、教学科研用房十分紧张的瓶颈问题。在新的建设规划中提出“316工程”计划,即教学科研用房、学生公寓、教工住宅建筑面积分别为16万平方米。

学校第一次党代会进一步提出以建设智能、生态和富于人文气息的现代大学校园为总目标。目前,各项建设正在顺利推进。

四、明确方向，突出重点，加强学科建设

“十五”期间，国家二期“211工程”为实现学校办学目标注入了活力。我校二期“211工程”建设的指导思想和总体目标是：以邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，以发展为主题，以建设“国内一流、国际知名”的高水平大学为目标，以解决制约我国农村发展重大科学问题和技术问题为导向，以重点学科建设为核心，瞄准先进生产力的发展要求或先进文化的前进方向，坚持教育创新、科技创新与管理创新，以改革和创新为动力，创建国际一流学科，建设高素质创新队伍，培养高层次创新人才，培育创新成果，实现学科建设、教学、科研和基础设施建设的历史性跨越。通过二期“211工程”建设，学校办学水平居全国高校前列，一批学科达到或接近国际同类学科先进水平，总体办学水平接近康奈尔大学等世界一流农业大学，成为国际上具有较高知名度的综合性农业大学。

学科建设是“211工程”建设的核心。为适应21世纪学科发展综合化的趋势，促进新兴、交叉学科的形成，增强解决国家经济与社会发展重大科学与技术问题的能力，提高农业科技及教育水平，我校在“十五”期间以国家重点学科为基础，重点建设13个学科项目：生命科学、水土资源可持续利用研究中心、畜牧学科新技术平台建设、农作物科学与有害生物综合防治、现代农业工程装备技术、动物医学与疾病防治、农产品加工与贮藏工程、绿色农业化学、农业电气化与信息化、农业与农村经济发展、农业生物功能基因组和生物信息学、农产品安全和农业生物种质资源多样性及其保护与综合利用等。

五、转变机制，整合资源，建设科技创新平台

2003年上半年我校制订了《中国农业大学科技创新行动规划纲要》，指导思想是：按照建设世界一流农业大学的战略目标和研究型、综合性、国际化的总体要求，将科技创新确立为学校未来发展与建设

的中心。以国家科技发展需求为导向,以全面提升科技创新能力为目标,以体制创新和组织管理创新为突破口,凝练重点科研方向,调整科技组织结构,优化资源配置,汇聚优秀创新人才,构建一流的科技创新平台。以科技创新带动教育创新,推动学科建设和管理改革,强化科技服务功能,形成教学、科研和社会服务协调发展、良性互动的研究型大学的发展格局。总体目标是:通过实施科技创新计划,到2010年建立机制灵活、布局合理、管理高效的科技创新体系,实现我校在“人才、成果、条件、管理”四个方面全面突破,使中国农业大学真正成为“一流科技创新人才培养的摇篮、现代农业科学原始创新的源头、重大农业关键技术创新的基地、农业高新技术产业化的中坚、国际科技交流、教育和农村科技服务的信息枢纽”。

创新平台(群体)是在学校领导下的跨学科、跨院系、非行政性的研究团队,不定行政级别。在机构管理方面,科技创新平台实行开放、流动的体制,下设领域和项目两个层次。具体组建实行公开招标与专家论证相结合的方式。创新平台管理的基本思路是“开放流动、公平竞争、择优聘用、合同约定、严格考核、奖惩分明”。

各个创新平台应建立起“学术带头人、核心专家、研究骨干”为主体的“塔型人才结构”,具体的研究队伍规模、岗位数量和结构由平台负责人会同学校根据需要论证确定。实施创新人才工程,大力培养、引进优秀创新人才,组建优秀创新团队。学校设立人才培养和引进基金,按照科技创新优先领域和方向,分批引进80-100名优秀创新人才。

用人制度方面,完全采用科研岗位管理制、全员聘任制和合同管理制。明确上岗条件、岗位职责、待遇和考核指标,国内外公开招聘、严格评议、择优聘用,聘期一般为4年。要以创新体系实际需求,引进优秀拔尖人才。人员聘任采用与相关院系或学科“双重聘

任”或“交叉聘任”的方式，人员编制和成果仍归属相应学院或学科，在院系基本岗位聘任基础上，利用创新体系的上岗条件、考核指标和管理合同，实施创新体系人员聘任、评价和流动，借助创新平台，引导和实现学科交叉、融合及创新团队的自身建设。分配制度方面，在国家工资、基本岗位津贴、任务津贴和业绩津贴制度的基础上，以重点岗位的津贴方式实施科技创新平台队伍的岗位津贴，通过建立和实施完善的机制推动创新研究和成果产出。

建设“4+X”科技创新平台

根据中国农业大学科技资源现状和优势，围绕我校“三步走”战略，打破原有条块分割的格局，按照“跨院系、跨学科、集成优势、组合团队”的基本思路，合理选择和组建 15-20 个创新团队，规划 2003-2010 年我校“4+X”创新平台与优先领域发展方案。

创新平台 1：重大科学前沿问题创新平台

围绕重大科技前沿问题，以加强原始创新能力为目标，为我国农业现代化和农业技术革命提供科学理论基础、培育新的生长点。产出目标主要以高水平论文和优秀人才为主，该平台的建设以重点学科组合及国家和部门重点实验室为基础。优先领域如：重要动植物及微生物基因资源、功能基因组及生物信息学、农业生物重要性状的生物学基础、动植物疫病控制机理、可持续农业的生态学基础等。

创新平台 2：重大关键技术与高新技术创新平台

围绕我国现代农业和农村发展对重大关键技术与高新技术的需求，以解决农村社会经济发展中的重大技术问题为目标，为我国农业产业化和现代化提供重要的技术发明专利和先进设计思想。产出目标主要是专利、效益显著的成果，培养优秀人才和技术推广的社会效益等。学校在条件建设上要紧密结合国家级工程（研究）中心、重点实验室、科技产业、校外试验区以及推广示范基地建设。优先领域如：

动植物品种创新、农业生物技术、农产品加工与食品安全、水肥资源高效利用、动植物重大病虫害与疫病的监测与控制、区域生态环境建设、数字农业和工厂化农业等。

创新平台 3: 科技成果产业化创新平台

围绕我校科技成果产业化和我国农业技术创新的现实需要,以促进农业技术创新、创办农业高技术企业和服务机构为目标,推动我校农业科技成果的产业化,培养高技术企业家人才。学校在条件建设方面以大学科技园和创业孵化器、科技信息服务网等的建设为基础。优先领域如:有重大推广价值的专利,有市场前景的科技成果转化,“星火计划”、“火炬计划”等项目推广和实施,国外先进技术引进等。

创新平台 4: 重大发展战略与政策研究创新平台

围绕我国农村社会经济重大问题、区域社会经济发展规划、农业科技政策和战略进行创新研究,以解决农村社会经济发展中重大战略和政策问题为目标,为农村社会经济发展提供科学的咨询服务和发展规划。产出目标是优秀论文、专著以及重大建议、报告等。该平台的建设以数据库、信息网为基础。优先领域如:中国现代农业发展与农村小康建设研究,农业教育与科技发展重大战略研究等。

六、几点体会

1、实现建设国际一流农业大学的办学目标,必须从宏观上和战略上研究学校发展的规律,努力从宏观上、战略上探讨发展的新思路,寻求改革的新突破、开拓发展的新局面。只有高瞻远瞩,深思熟虑,学校才能始终沿着正确的方向持续健康地发展下去。

2、学校规划的制定和国家与民族的奋斗目标命运紧密结合才能有生命力,要以对国家、对人民、对历史高度负责的精神制定规划。

学校制定规划的实践表明，制定规划的过程是学校在国家发展的坐标中找准位置、明确方向的过程，是统一办学思想的过程，是凝聚集体智慧和力量的过程。

3、规划的制定要符合高校发展规律，要始终贯彻“以学科建设为主线的思路”做好规划。规划的制定要求求真务实，高标准、高起点，科学可行，不盲目攀比，来不得半点虚假。

4、规划的制定事关学校发展的全局，要加强领导，高度重视，要坚持“从群众中来，到群众中去”的工作路线。规划的制定和实施不但关系学校的发展和未来，也关系全校师生员工的利益，要切实发扬民主，广泛听取意见，集中集体智慧，在民主决策和科学决策的基础上，研究制定出高水平的学校发展规划。

制定高等学校发展规划的理念思考

东北林业大学

目前,全国各高等学校紧紧把握国家“十五”计划提出的实施跨越式发展战略、实现高等教育大众化目标及国家教育管理体制给高等教育发展带来的前所未有的历史机遇,潜心研究教育发展规律,并以发展规划的方式体现出这个特殊的规律,通过制定和完善科学合理的发展规划,增强办学实力,迅速提高办学水平,为国家培养更多更好的人才。而要制定和完善科学合理的学校发展规划,首先要对规划本身的战略理念进行深入思考。

一、制定发展规划思考的首要问题应是教育资源问题

一般来讲,一个好的发展规划,应具有全局性、长期性、系统性和可操作性,特别应指出的是也必然具有风险性。制定发展规划更多思考的是两个方面的问题:第一,是学校自身发展的迫切需要,大学如不能准确的设计自身的发展目标、选择合适的发展步骤,就无法提高办学水平参与竞争;第二,是国际、国内大学之间激烈竞争的需要,在国内、国外大学之间保持什么样的竞争力,最终会影响到学校的发展,甚至会关系到学校的生死存亡。而思考这两个方面问题的首要问题应该是教育资源问题。这也正是一些高校制定发展规划时遇到的不可逾越的难题。应该从规避风险性的角度来思考教育资源问题更具实际性。

1、制定发展规划应重点考虑教育产出的竞争。随着高等教育改革的深入,高等教育水平竞争的重点已不是投入的竞争,而是产出的竞争,即办学质量和办学效益的竞争。即在一定的投入情况下,如何

规划整合校内外教育资源,获得最大的产出,这必须有一个科学合理的规划来指引。同时,把握高等教育发展的整体态势,规避不合理竞争,优化现有资源,创造新的教育资源。

2、制定发展规划应考虑获得最大的资源支持。大学的发展规划不仅是自身的发展规划,还应该是各方资源支持者共同的发展规划。要积极强化大学的科学研究和社会服务功能,研究论证国家、地方政府和其他投资者对学校发展目标、方向的要求,制定出满足各方要求的发展规划,从而获得最大的资源支持。

3、制定发展规划应考虑充分利用国际上优势教育资源。随着中国加入 WTO,教育资源的市场化程度会越来越大,国际上优势的教育资源会逐步发挥作用,有关教育资源的竞争会日趋激烈。因此,应准确把握国际上优势教育资源发展趋势,在规划中有关教育资源方面要体现出一定的前瞻性。

二、制定发展规划思考的战略问题应是战略管理问题

“高等学校发展规划”是从商业领域引入高等教育的一个概念,高等学校管理与企业经营管理有许多类似的地方,管理领域和商业领域里的一些重要的理论和观念对于制定高等学校发展规划同样是适用的。尤其是“知识管理”的相关理论的运用,无疑会推动高等学校发展规划的制定和实施。但绝不是简单的照搬套用,而是一个融合和创新的过程。

1、制定发展规划要从战略管理角度考虑问题。战略是一个组织的全局性和长远性相结合的谋划,是组织者需要实现的一整套目标,以及实现这一整套目标的具体政策、准则和规划。而战略管理是组织对战略的管理,包括战略的制定和战略的实施两个部分,它是组织者的日常决策与长期计划决策相结合而形成的一系列管理活动。有好的战略而缺乏优秀的战略管理,战略只能是一纸空文。可见制定发展

规划从战略管理的角度去思考问题是十分重要的。如：一些大学主张要科学规划和设计学科专业结构，这无疑是一个好的发展战略，但怎么去实施呢？这就应该从战略管理的角度思考问题，就应该建议减少学院数量，扩大学院学科容量，将具有很强优势和相近学科基础的若干个一级学科或若干二级学科组成学院，进行资源的优化和整合，为学科专业结构的规划和设计提供可能和条件。

2、制定发展规划一开始就要重视战略管理的过程。高等学校的发展规划的制定和实施就是进行战略管理的过程，它必须遵循有关战略管理的规律，一开始就要重视战略管理的过程。战略的制定、实施、评价、调控整个过程中不可或缺战略管理。如在发展规划的制定过程中，就要在准确把握国际、国内、校内的对学校发展的有利因素和不利因素及发展变化规律的基础上，遵循发挥优势，克服劣势，抓住机遇，增强实力，规避风险等战略管理的基本原则。

三、制定发展规划思考的突出问题应是“特色”问题

影响一所大学的发展有外部条件和内部条件，内部条件是起决定作用的。在内部条件中，科学的办学理念、明确的发展目标是最基本的。关于办学理念，国内和国际上著名的大学，其办学理念均有自己独特鲜明的特色，并将其贯穿到学校管理、学科建设、人才培养和科学研究等工作中，并最终体现在办学目标之中。一所成熟的大学，一方面要培养高质量、高素质的特色人才，要出专业学科的科研成果，另一方面还要出特色的教育理论、教育理念和教育思想。

1、制定发展规划要从创新办学思想和教育理念入手考虑特色问题。要形成自己独具特色的办学思想和教育理念，首先必须探究大学的实质和总结多年来的办学经验，并对学校的现状做准确的分析，然后要创新办学理念，进一步明确学校的发展趋势、发展目标、行为方式及与社会的关系等，形成大学的文化特色，重塑大学精神。

2、制定发展规划要以培养自身核心竞争力为主考虑特色问题。核心竞争力是指学校在某些方面达到或能够达到竞争领域一流水平，具有明显优势的能力。核心竞争力是学校特色的浓缩，是竞争的核心。一般需要考虑的是这种核心竞争力是什么、能维持多久、能创造出多大实用价值，及怎样实现核心竞争力。例如，学科建设的程度影响高校的核心竞争力，那么特色学科、特色学院就是关键，就应重点考虑不断优化和调整学科结构。考虑到新兴学科、交叉学科和前沿学科，设立优势的特色学科专业建设新平台，集中有限资源发展重点学科和项目，最终形成学科的比较优势，进而积淀形成为学校特色。

3、制定学校发展规划要从人才培养上考虑特色问题。培养有特色的高素质人才是教育产出竞争最有竞争力的指标，这也是学校综合竞争力的体现。教育是一个“百年树人”的工程，培养有特色的高素质人才是一个艰苦的努力过程，只有制定科学合理的规划，认真分析自身的办学条件和特色，开放办学资源，用国际的视野来审视自我，才能进一步优化人才培养的结构，形成既能适应社会发展对人才需求，又能体现和反映学校办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式，为培养特定人才创造良好的培养氛围，打好厚重的培养基础。

四、制定发展规划思考的核心问题是学科建设问题

制定发展规划的根本目的是提高学校的综合实力和竞争力，发展规划既要保证现实的综合实力和竞争力，而且要体现前瞻性和可操作性的原则，更重要的是指向未来，要体现“发展”二字，表明未来时段的发展状态，要在现实的基础上提出发展的要求，确定未来的竞争力。由于教育的基本特征决定，高校的规划者不可能对未来的十几年甚至几十年的发展情况建立完全确定的认识，做出非常复杂详尽的科学合理的规划。而发展规划的作为一个未来的行动方案，其意义恐怕除了要具备灵活性特征以外，就在于必须相对准确、清晰地把握发展

的重点问题,即重点发展什么和怎样发展的问题了。学科建设是学校发展的基础和中心,在发展规划制定中,把握住学科建设发展,就会“纲举目张”,把握住了发展的核心问题。

1、制定发展规划要从创新的角度思考学科建设问题。学科建设不是一劳永逸的,是个发展的过程,是个创新的过程,一定要把握科学和教育的发展趋势及学科自身的发展规律,从未来的角度思考学科建设问题,今天的朝阳学科,可能就是明天的夕阳学科,从一个规划的制定者的角度来看,承认并完成一个夕阳学科的转化工作也是很艰难的抉择。所以,必须认识到,学科建设的核心和灵魂是学科创新,离开了学科的创新,学科最终只能是走向衰亡。

2、制定发展规划要从系统学的角度来考虑学科建设问题。学科建设既要坚持有学为有所不为的原则,树立有重点才有突破,有突破才有发展的思想,把握学科建设的发展规律及国家和社会发展的需求,抢占学科制高点,提高学科含金量;又要进一步凝练学科方向,整合学科资源,形成基础学科与应用学科相结合、传统学科与新兴学科相交叉、优势和特色学科相促进的、多学科协调发展的学科体系。建立若干有竞争力的学科和研究平台,推动学科的健康发展。

3、制定发展规划要把师资队伍建设作为关键问题来考虑。学科建设的重点就是要提高学术水平,而提高学术水平的关键是师资队伍。师资队伍是学校发展的主体和依靠力量。要建立起有效的吸引、培养和发挥人才作用的机制,营造浓厚的群体攻坚氛围,凝练学科方向,围绕学科发展的需要,组织群体攻坚力量,争取大的研究项目,产生大的学术影响,培养造就更多的高素质、高水平、高知名度的学术带头人和学术大师,形成具有团队意识、创新意识、竞争意识的师资队伍。所以,制定发展规划的总脉络应以学科建设规划脉络为主,学科建设规划是学校总体规划的核心。