



新建本科院校顶层设计研究

——以衡水学院为例

李奎良 王守忠 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



新建本科院校顶层设计研究

——以衡水学院为例

李奎良 王守忠 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书以新建本科院校顶层设计的相关内容作为课题,着重以衡水学院的定位、建设、发展为例进行分析和研究。具体内容主要包括:衡水学院发展目标研究、新建本科院校内涵式发展研究、人才培养模式研究、服务定位研究、学科专业定位研究、特色培育研究等。本书为高教管理者、高教研究者及其他致力于高教事业的相关人士学习、借鉴、研究新建本科院校的顶层设计提供了相应的意见和建议。

图书在版编目(CIP)数据

新建本科院校顶层设计研究:以衡水学院为例/李奎良,王守忠主编.—上海:上海交通大学出版社,2014

ISBN 978-7-313-12162-2

I. ①新… II. ①李…②王… III. ①高等学校—发展—研究—衡水市 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 233658 号

新建本科院校顶层设计研究 ——以衡水学院为例

主 编:李奎良 王守忠

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:常熟市文化印刷有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:338 千字

版 次:2014 年 11 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-12162-2/G

定 价:45.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:22.5

印 次:2014 年 11 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52219025

编 委 会

主 编 李奎良 王守忠

副主编 宋根壮 王光远 魏彦红

编 委 (按姓氏笔画排序)

卫立冬 王 超 王 静 王增纳 田海勇

史文雷 刘 艳 杜希宙 李玉侠 李永壮

李永霞 李英霞 李建明 吴海涛 张艳丽

张艳青 张素薇 张崔英 张 晶 张婷婷

周海荣 郑艳芳 耿春红 梁晓辉 韩伏彬

曾小五

前言

随着我国经济社会的发展,对各类高级人才的需求量不断增加,高等教育迎来了大发展时期,进入了大众化阶段。这是社会发展到一定历史阶段的必然趋势,一批新建本科院校的诞生即是高等教育大众化的产物。为了适应高等教育由精英教育向大众化教育的转变,国家依据高等教育实际,通过合并升本、独立升本等方式,自 1999 年以来,全国共新设本科学校 647 所。其中,新设公办本科院校 256 所(师范高等专科学校升格 118 所),独立学院 293 所,新设民办本科和中外合作本科院校两类共 98 所。新建本科院校占全国普通本科高校数量的半壁江山。衡水学院为 2004 年升本的地方高校。在高等教育的大众化背景下,如何增强竞争实力,立足高校之林,是新建本科院校面临的最大压力和挑战。为此,这一批高校自成立起,就在国家宏观政策的指引下,开始了自我探索之路。

由于新建本科院校是在高等教育大发展、大变革的背景下产生的,所以从其诞生之日起即带有了特殊性。在国家政策导引下短时间内有了较大的发展,取得了显著成绩。同时,在发展过程中也遇到了许多困境。第一,由于是升本高校,底子薄,社会认可度不高,为高校中的弱势群体,无法取得和老本科院校同样的教育资源配置;第二,多数升本院校所在的地方政府财力有限,资金难以到位且融资渠道较少,成为制约地方高校发展的瓶颈;第三,科研基础薄弱,为地方服务的能力不足,专业设置趋同,自身特色尚未形成;第四,盲目效仿老本科院校,办学定位不明确,地方性、应用性体现不够;第五,过于追求外延发展,内涵发展不成熟,办学思想和理念比较落后;第六,师资力量不足,办学模式陈旧,教学质量难以保障,学生就业率较低;

第七,管理体制僵化,办学自主权受限制。

面临诸多困境的新建本科院校开始理智、冷静地重新梳理办学思路、办学定位。在当今高教格局中,对于特殊群体的升本高校,面临的首要问题不是外延的快速发展,不是硬件的高、精、尖、前,而是学校软实力的发展和竞争,即内涵式发展为首要任务。准确的办学定位,先进的办学模式,富有特色的专业结构,切实的人才培养规格,与区域社会的共生关系等成为新建本科高校内涵式发展的首要内容。主要表现在:第一,坚持转型发展是新建本科院校的理性抉择,是内涵式发展的原则与基础。新建本科院校没有必要、没有资本也没有时间走老本科院校的发展路径。转向应用型是摆脱现实困境的最佳出路,也是实现自我价值的根本途径。第二,办学定位要科学合理,增强社会服务能力。办学定位是学校发展的首要问题,包括学校类型定位、人才培养类型定位、人才培养层次定位、学科结构定位和服务面向定位等。新建本科院校要准确分析自己的办学基础和实力,厘清自身的优势与不足,分析社会对人才的需求等,培养面向社会生产、服务、管理等一线需求的应用型人才,并引领区域文化的繁荣发展。第三,人才培养目标应体现区域性、行业性、应用性、实践性等特点。地方新建本科院校应以服务地方经济社会发展为首要目标,必须培养区域和行业需要的应用型人才。专业设置应体现应用性,课程设计、教学过程要体现实践性等。

顶层设计是指导一所高校合理定位、科学发展的教育思想体系,对学校工作具有统揽全局和广泛引领的作用,对全校师生员工具有导向、凝聚、激励、规范等潜移默化的影响。办学顶层设计成为学校的软实力和核心竞争力,衡水学院在升本之初即通过多种途径进行探索,通过课题立项的方式对内涵式发展的诸因素进行多年研究和论证,并通过校内外专家论证、广泛征求各方意见等方式,在科学总结办学实践成果的基础上,逐步形成了成熟的办学顶层设计。

第一,提出了“进步教育”办学理念和“守正出新”校训。“进步教育”包括六个方面:连续进步、累积进步、多方面进步、差异性进步、师生共同进步、学校与社会共同进步;“守正出新”语出《道德经》,意在“笃守正道,以新制胜”。“守正”主旨有四:守道德之正,守学问之正,守处世之正,守行事之正。“出新”的要旨是创新。

第二,确立了衡水学院的办学指导思想:贯彻党和国家的教育方针,遵循高等教育规律,坚持“进步教育”理念,全面深化改革,推进内涵式发展,立足地方,服务社会,通过产学研用结合和创新人才培养模式,不断提高教育质量,建设富有特色的应用型本科院校。

第三,高度凝练了学校精神:自主自强。自主自强是在自身发展和实践中凝练出的具有衡水学院独特气质的群体意识和精神品质,也是大学自治、学术自由精神在衡水学院的具体体现。自主指学校是办学的主体,强调自治意识以及全体师生的主观能动性。自强指衡水学院师生具有的脚踏实地、奋发图强、团结进取、艰苦奋斗的优良传统。

第四,形成了“尊师爱生,严谨唯实”的校风。“尊师爱生”是教师职业道德的要求,是“以人为本”的理念在学校中的具体体现;“严谨唯实”是指治学态度和科学精神。“严谨”指态度严肃认真,细致周到,讲究规范,坚守原则,有强烈的责任意识。做人做事讲条理,讲板眼,讲精细,善始善终;“唯实”指尊重事实,重视实践,品行朴实,做事扎实,不唯书,不唯上。做人做事重客观,重实际,重规律,实事求是。

第五,形成了“敬业树人”的教风。敬业即要尊重职业、专心工作、尽职尽责。树人就是全面育人,即按照素质教育思想,通过教书育人工作,使学生具有良好的思想政治素质、较高的专业素质、广博的文化素质、健康的身心素质以及时代发展所需要的创新能力、实践能力和终身学习能力等。

第六,形成了“勤学力行”的学风。勤学指勤奋学习,自主学习,善于学习,全面学习,学思结合,学有所成;力行指努力实践,身体力行,学用结合,知行合一,行有所专。

第七,切实的学校定位,这里具体包含了学校发展定位和人才培养目标定位。学校发展定位表现在①发展目标定位:富有特色的应用型本科院校;②办学类型定位:教学型;③办学层次定位:本科教育为主,适时开展研究生教育;④服务面向定位:立足衡水,面向京津冀,服务区域经济社会发展;⑤人才类型定位:应用型高级专门人才。人才培养目标定位:培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

经过10年的发展,事实证明了衡水学院的顶层设计是科学合理、切实可行的。目前,国家政策引导新建本科院校转型发展,培养为地方服务的应用

型人才,这说明,衡水学院的办学理念是正确的,办学定位的战略规划是符合国家政策和发展趋向的。“特色发展”“服务职能”“产学研用结合”等成为衡水学院发展过程中的关键词。具体反映在以下几方面:

第一,办学理念体现了以育人为本的教育观、以教学为中心的教學观、为地方服务的职能观、全面协调可持续发展的發展观、多样化的教育質量观等。

第二,学校定位体现了特色发展。衡水学院的特色体现在学科专业特色、科研特色和文化特色等方面。学科专业特色以管理科学与工程、微生物学、遗传学、分析化学、动画、英语、比较文学与世界文学等重点学科为主,凝练出播音主持、社会体育、学前教育、英语高级口译等为特色专业。科研特色体现在将地方资源与学校优势学科结合起来,集中力量,重点突破,为地方经济、环境、文化等的发展起助推作用。主要体现在衡水湖保护与开发研究;服务地方特色经济项目的研究,如衡水老白干、六个核桃饮品、冀衡集团、安平丝网、枣强玻璃钢、桃城区橡胶等知名企业的相关研究。文化特色主要体现在围绕挖掘、弘扬地域文化的研究:武强年画、衡水三绝、酒文化、衡水历史古迹等的相关研究;围绕董仲舒及儒学的研究:衡水学院设立董仲舒研究所、国学所,衡水学院学报辟有“董仲舒与儒学研究”专栏,产生了较大的学术和社会反响。在此基础上成立了“河北省董仲舒研究会”,将省内外董学研究力量汇聚于衡水学院。

第三,强化了社会服务职能。主要体现在:与地方政府建立密切关系,积极参与地方社会的政治、经济、文化、生态等领域的建设;根据地方经济、产业、文化的需求现状调整专业结构,形成特色优势学科,打造应用型人才;强化为当地科技服务的职能。

第四,不断创新办学模式,积极开展产学研合作,以求协同发展。这是实现学校转型的必然选择。衡水学院不断探索与国内外院校的合作方式,搭建“合作、开放、共享”的人才培养平台。与地方企业协同发展,如衡水学院博士进入老白干酿酒集团博士后流动站进行相关课题研究,开发了新产品,增加了企业效益;与泰华集团的机器人生产基地合作以求人才培养的协同发展等。通过服务地方,吸引社会资金办好大学,也成为衡水学院不断探索并获一定收益的办学模式。衡水学院校长王守忠教授认为,衡水学院在当地社会经济发展中具有不可替代的作用,衡水学院在衡水的发展中已经

处在“政府想着你,社会跟着你,企业求着你”的地位。衡水学院面临的任务是要全方位深入研究衡水。

自升本以来,为了探索一条培养应用型人才的特色发展之路,衡水学院多年来以课题立项的形式对学校顶层设计从不同的角度进行了系列研究,积累了丰硕的研究成果。本书汇集了衡水学院顶层设计相关因素的研究成果,既有理论研究,又有实践总结,集中反映了衡水学院升本10年的探索历程。具体包括对办学理念、校训、办学定位、人才定位、办学模式、专业建设、校风、学风、大学精神等内容的研究。研究成果涉及新建本科院校顶层设计的各个领域,从宏观到微观,由纵向到横向,由点及面,为衡水学院顶层设计的不断完善和内涵式的发展起到很大的借鉴和促进作用,成为衡水学院顶层设计的依据和基础,使集中反映学校软实力的顶层设计更加科学有据。成书之余,期望对新建本科兄弟院校的发展有所启示,并真诚地希望通过互相交流,以求共同发展。

书中若有错误和不足之处,诚挚地欢迎各位批评、指正。

编著者

2014年3月

目 录

衡水学院办学顶层设计表述	001
衡水学院“进步教育”理念的探索与实践	李奎良 003
创新理念,彰显个性,培养应用型高级专门人才	李奎良 012
新建本科院校办学模式创新思路与发展对策研究	
——以河北省为例	王守忠 017
服务地方,引领地方	
——衡水学院转型发展理念的探索与实践	王守忠 024
新建本科院校应用型人才培养目标定位思考	王守忠 031
准确定位,理清思路,推进内涵式发展	宋根壮 037
围绕办学理念 着力专业建设 做好教学工作	宋根壮 044
高校内涵式发展新论	
——以新建本科院校为例	韩伏彬,王光远,王 静 050
衡水学院大学精神研究	王光远,梁晓辉 058
构建教学质量监控体系,提高教学质量	张艳丽 074
新建本科院校教学质量管理体系文献综述	乔轶娟 084
衡水学院教学管理体系研究	杜希宙,王 静 100
基于应用型本科院校的学科专业定位研究	
——以衡水学院为例	杜希宙,李永霞,王 静 112
衡水学院教风研究	李玉侠,郑艳芳,陈振邦 133
立足地方,特色活校	
——略谈衡水学院的办学特色	曾小五 140
立足地方,服务社会,产学研用结合	
——衡水学院人才培养模式创新研究	韩伏彬,王光远,董建梅 152
衡水学院发展目标定位研究	

——兼谈新建本科院校发展目标的定位	魏彦红	166
新建本科院校人才培养目标定位研究文献		
综述	韩伏彬,马惠钦,董建梅	185
应用型高级专门人才培养目标与规格探究		
——基于国内外高校学前教育本科专业比较		
视角	韩伏彬,董建梅	200
关于“尊师爱生,严谨唯实”校风的解读	吴海涛,王光远	211
京津冀协同背景下的衡水市发展规划及人才培养研究		
——基于区位熵视角		
.....	史文雷,徐 蕾,彭学君,赵玉敏,刘聪贤,肖 君	224
衡水学院践行“勤学力行”学风理念的路径思考	周海荣,张崔英	264
衡水学院加强大学生学风建设的思考	李永壮	273
基于应用型人才培养的校园文化活动研究		
——以衡水学院为例	刘 艳	279
新建本科院校学风建设要素关系初探		
——以衡水学院为例	张艳青,田海勇	287
以班会课程化为平台促进学风建设成效初探	田海勇	293
开放性实验室建设的难点及对策	王 超	300
应用型本科院校通识课程设置研究		
——以衡水学院为例	王 静,李 玉	306
应用型本科院校学前教育专业双师型教师队伍建设的途径研究		
——以衡水学院为例	李永霞,魏 旭	317
应用型人才培养视角下的人才观研究	李玉侠,赵雅鹤	322
新建本科院校应用心理学专业应用型人才培养的困境和探索		
——以衡水学院为例	张婷婷,杨子珺	328
应用型人才培养视角下的毕业论文改革初探		
——以衡水学院为例	张 晶,王增纳	334
应用型本科院校中的辅导员工作	李英霞,王亚飞	341

衡水学院办学顶层设计表述

一、办学指导思想

贯彻党和国家的教育方针,遵循高等教育规律,坚持“进步教育”理念,全面深化改革,推进内涵式发展,立足地方,服务社会,产学研用结合,创新人才培养模式,不断提高教育质量,建设富有特色的应用型本科院校。

二、教育理念:进步教育

三、校训:守正出新

四、学校精神:自主自强

五、校风:尊师爱生 严谨唯实

六、教风:敬业树人

七、学风:勤学力行

八、校徽



九、学校定位

(一) 学校发展定位

1. 发展目标定位:富有特色的应用型本科院校

2. 办学类型定位:教学型

3. 办学层次定位:本科教育为主,适时开展研究生教育

4. 服务面向定位:立足衡水,面向京津冀,为区域社会经济发展服务

5. 人才类型定位:应用型高级专门人才

(二) 人才培养目标定位

培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

衡水学院“进步教育”理念的探索与实践

李奎良

衡水学院是 2004 年经教育部批准升格的一所本科院校。升本 3 年来,衡水学院全体师生员工积极探索,多次组织升本建院大讨论,对学院的办学思想、学科专业建设以及如何提高教育教学质量等问题进行了充分论证和深入研讨,并紧紧围绕这些问题有条不紊地开展了各项工作。在近 3 年的工作实践中,结合本校实际,提出了“进步教育”的办学理念。

一、“进步教育”理念的内涵

“进步教育”是在科学发展观的指导下,遵循教育规律,旨在使全体师生在多方面有所成长、有所成就、有所创新的现代教育理念。进步意味着前进、提高、发展,也意味着成长、成熟、壮大、创新。它有三层含义:第一,前进,即要有前进目标。学生与教师的前进目标虽有不同,但有最低控制线。对学生来说,就是做合格毕业生;对教师而言,就是做合格的老师。第二,步骤和阶段。目标是通过多个时段的教学积累而实现的,决不可能一蹴而就,学生与教师在不同的阶段都要有自己的进步计划。第三,人人都进步,天天都进步,体现进步教育的广泛性和渐进性。

“进步教育”理念与 20 世纪 20 年代美国的进步教育运动有着不同的内涵与外延。进步教育运动的主旨是自由主义和实用主义,适用对象是中小学教育。而“进步教育”理念则主要针对新建本科院校的办学实际而言,其

主旨是因材施教。

（一）连续进步

20 世纪 60 年代法国作家保罗·朗格朗(Paul Lengrand)提出了终身教育思想,彻底打破了传统意义上把人的一生划分成学习阶段和工作阶段的观念。从这个意义上讲,大学阶段同我们的小学、中学是连贯的,只是人生发展的一个重要阶段,并不是学习的终点站。但是,就中国目前情况而言,大学生往往沉浸于高考成功的喜悦之中,而缺失前进动力,出现进步停顿和理想断层现象。因此,每个学生,尤其是大一新生,应尽快完成中学生到大学生的角色转换,解决“理想断层”问题,树立远大的人生理想,自主学习,不断进步。

（二）累积进步

百尺之台,始于垒土;千里之行,始于足下。“进步教育”不是狂风骤雨、大跃进式的,而是“随风潜入夜,润物细无声”式的点滴积累,是从量的不断积累到质的飞跃的一个过程。同时,这种积累是自觉主动的积累,是实现自我价值的积累。这就要求我们在教育教学过程中,戒骄戒躁,遵循学生年龄特征的顺序性、阶段性和智能积累规律,充分调动学生的兴趣和积极性,引导学生有步骤、分阶段地进行。应该指出,人的进步是无止境的,所有师生都要有自己的进步目标,把每天都看作是新阶段的开始,努力实现目标,提高自己的层次和境界。

（三）多方面进步

当今社会,行业分工日益精细,学科分类不断细化,又不断融合、交叉。客观上要求我们培养的人才多样性、复合型的,不仅要精通某一专业领域的知识、技能,还要打破学科专业壁垒,关注、洞悉其他相关学科专业的新动向、新进展。我们培养的学生不仅要成才,还要成人,更要成事。对于新建本科院校,应用型人才的培养是我们当前乃至将来的不懈追求。但我们也决不放弃本科大学的学术研究,不能放弃对本科学术生的学术目标的培养。我们培养的学生不仅是具有高素质的劳动者,同时也是具有研究能力和创

新能力的专门人才。学生的进步是分类别的,有的偏向于科学方面的进步,有的则偏向于技术或艺术等方面。同时,学生的进步也是分层次的,既有成就事业的人,也有胜任工作、服务社会的人,当然也有能力一般的平凡之人。要视每个学生的情况来制定不同的进步目标,把握每个学生的“最近发展区”,促使其上升到更高的水平。我们不能保证每个学生都成功,但应该使每个学生都成长、都进步。这就要求我们的教育为学生开辟多方面进步的平台和空间,促进每个学生学有所成,学有所得。

(四) 师生共同进步

学生的每一个进步,都离不开教师的辛勤付出,同样地,教师的辛勤付出,也是自我进步的基石,所谓“教学相长”就是这个道理。清华大学老校长梅贻琦先生说:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”说明了师资队伍的重要性。我们师资队伍建设的理念是“人人进步”,目标是使所有教师都成为合格的学者、人师,打造教学第一线的学者型、专家型团队。与老牌本科院校相比,新建本科院校的特点之一是师资力量不足,二是教师科研学术水平偏低。为此,每位教师,尤其是新教师,都要从自身的教学出发,立于学术和技术前沿,找准方向,深入钻研,勇于实践,善于总结,以教学带科研,以科研促教学,不断加强自身思想和理论修养,将严谨的学术作风和高尚的人格魅力带进课堂,感染、教育、激励每一位学生不断奋进。通过师生互动、师生合作等方式形成优良的教风、学风和校风,从而实现师生共同进步。

二、“进步教育”的指导思想与理论基础

“进步教育”理念是经过反复思考并在大量的实践基础上提出的,它是在科学发展观指导和衡水深厚的地域文化以及素质教育理论支撑下的新命题。“进步教育”理念是总结了新建本科院校的特点而有针对性的理论抽象。新建本科院校具有两大特点,一是师资队伍总体水平与本科教学需要有差距,年轻教师比例偏高;二是生源情况复杂,学生个体差异较大。因此,办学理念必须充分考虑这两个现实情况。

（一）科学发展观是“进步教育”的指导思想

科学发展观的内涵就是坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促进经济、社会和人的全面发展。科学发展观的本质和核心是坚持以人为本。就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展。

科学发展观不仅是社会经济发展的指导思想,同时也是教育改革的思想理论武器。从科学发展观的角度看,教育要以人为本。教育是人的事业,是培育人的社会实践活动。教育的目的是要满足人的发展需要,促进人的全面、协调、可持续发展。如果教育只着眼于培养受教育者某一方面素质(如对知识的掌握程度),而忽视提高其多方面的素质,就会造成整体素质发展失衡,并且影响其终身发展。

对于“进步教育”来讲,多方面、自主、累积进步的实质就是人的全面、协调、可持续发展。多方面是相对单方面而言的,全面是针对片面而言的,从本质上讲两者是相通的;自主进步与协调发展是相互联系的,只有自觉主动的进步才会达到教师、学生和管理者相互间的和谐;累积进步是一个持续的过程,本质上也是一个多层目标实现的持续不断提高的进程。同时“进步教育”是针对每个人主体性的发展,客观上体现了以人为本的思想。具体来讲,以人为本就是在教育目的上要把满足人的成长需要、促进人的多方面进步作为教育发展的根本出发点和落脚点,在教育过程中关心学生、尊重学生、理解学生、服务学生。在教育过程中,学校的一切行为都以学生为中心,实行“学生本位”的教育实践。从教育的内容、目标到教育方法的选择,都应当从学生的成长进步需要出发。同时,学校还要关心教师的进步,没有教师的进步就难以保证学生的进步。

在实践层面上,促进学生多方面、自主、累积进步,学校既要关心学生的学业进步,又要关心学生的道德品质提升;既要关心学生的特长发展,又要关心学生其他方面的发展;既要培养学生的科学精神,又要提高学生的人文素养。

（二）素质教育理论是“进步教育”的理论基础

当今时代,素质教育已成为教育改革发展主题,素质教育是针对应试