

陕西省外国留学生教育研讨会



陕西 外国留学生教育50年

孟长勇 主编



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

陕 西 外国留学生教育 50 年

孟长勇 主编

西安交通大学出版社

内容简介

该书是一部专题史文集。作者以客观公正、实事求是的态度,描述新中国成立后,陕西外国留学生教育 50 年的历史,并对近年发展现状作出评价。总结经验、探索规律,提出陕西外国留学生教育发展的构想和目标。本书的创新处在于,第一次全面总结了陕西外国留学生教育发展的历史,第一次系统地提出了符合陕西实际的大力发展留学生教育的新思路,令人振奋和鼓舞。本书以史为据,史料性、写实性强,地域和院校色彩突出,是一本不可多得的国际教育交流的文集。

图书在版编目(CIP)数据

陕西外国留学生教育 50 年/孟长勇主编. —西安:西安交通大学出版社,2007. 11
ISBN 978-7-5605-2618-8

I. 陕… II. 孟… III. 留学生教育-教育史-史料-陕西省-文集 IV. G649.29-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 173237

书 名	陕西外国留学生教育 50 年
主 编	孟长勇
出版发行	西安交通大学出版社
地 址	西安市兴庆南路 10 号 (邮编:710049)
电 话	(029)82668357 82667874(发行部) (029)82668315 82669096(总编办)
印 刷	西安交通大学印刷厂
字 数	199 千字
开 本	880 mm×1 230 mm 1/32
印 张	8.125
版 次	2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5605-2618-8/G265
定 价	15.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

总结历史 开辟未来

——对陕西外国留学生教育发展的回顾与思考(代绪论)

..... 孟长勇(1)

西安外国语大学对外汉语教育发展简史 (27)

陕西师范大学外国留学生教育 40 年..... (65)

西安交通大学留学生教育 50 年 (109)

西北大学外国留学生教育 40 年 (130)

长安大学外国留学生教育 50 年 (157)

西北工业大学外国留学生教育发展..... (174)

西安电子科技大学外国留学生教育简史..... (185)

西安理工大学留学生工作回顾与展望..... (193)

西安石油大学外国留学生教育历史回顾..... (199)

陕西中医学院外国留学生教育史料..... (203)

西安音乐学院外国留学生教育发展描述..... (215)

西安体育学院留学生教育回顾..... (222)

西安美术学院留学生教育工作回顾..... (231)

西安外事学院外国留学生教育简况..... (241)

西安博爱国际学校留学生教育大事记..... (247)

后 记..... (252)



总结历史 开辟未来

——对陕西外国留学生教育发展的回顾与思考

(代绪论)

孟长勇

新中国成立以来,我国政府十分重视来华留学生教育,将其看成是实现国家外交政策的重要部分和应尽的国际主义义务。尤其是十一届三中全会以后,接受和培养来华留学生,成为扩大国际交往,提高我国高等教育国际竞争力,赢得更多国家信赖和加深友谊的重要举措。

近些年,在全球经济一体化、世界文化多元化的背景下,我国综合国力进一步增强,国际地位日益提高,汉语作为世界各国了解中国的重要工具和文化载体,受到越来越多国家的重视。我国加入 WTO,北京承办 2008 年奥运,上海举办世界博览会,进一步带动了世界性“汉语热”升温。随着我们进一步改革开放,高等教育国际化力度加大,有关来华留学生教育的发展问题,十分迫切地提上了国家的重要议事日程,已经被作为提高国家软实力和实现中华民族伟大复兴的重要手段,纳入到国家发展的重大战略框架内。

一、研究陕西外国留学生教育发展的意义

我国政府历来重视来华留学生教育,将其看成是我国高等教育及国家大外交、大外宣的重要组成部分。同时也是促进我国改革开放,增进与各国教育、文化交流合作,利于吸收和利用国外智力为我国现代化建设服务,利于促进国际间理解并维护国际和平



环境的一项具有战略意义的事业。换言之,发展来华留学生教育,可以争取更多对华友好的国际人才资源,造就更多了解和支持中国的友好力量,通过他们或与他们一道建立未来良好的国际环境和公正合理的国际政治经济新秩序。因此,下工夫将这项事业搞好,对未来世界格局将产生重大影响。

这几年,在进行体制改革、大力发展高等教育过程中,从中央到地方已经把发展来华留学生教育看作是深化高教改革的重要组成部分。但是,如果把问题只停留在这个层面上思考显然不够。应该进一步认识到,发展外国留学生教育,必须从教育面向世界的大前提出发,使教育思想、教学对象、教学内容、教育手段都面向世界。必须努力使上下左右形成共识,大力发展来华留学生教育,这既是教育面向世界、高等教育国际化的需要,是提高学科建设和科研水平的需要,也是激活潜力、培植大学的发展点、增长点,创建国际、国内一流大学的需要。

2005 年 7 月下旬,首届世界汉语大会在北京召开。把推广汉语作为维护世界文化多样性的组成部分,召开 65 个国家 500 多名代表出席的世界性汉语推广大会,这在历史上是前所未有的。大会以“世界多元文化架构下的汉语发展”为主题,搭建了促进汉语更快走向世界的国际交流平台。大会对推动中国文化的广泛传播,让汉语逐步成为强势语言影响世界,产生了很大的作用。

国外的汉语教学我们高度重视,已酝酿采取多种积极措施大力发展。国内的对外汉语教育,也有了强劲的发展势头。招生规模大、基础好、发展快的省市(主要在东部地区),已注意对外拓展,对内丰富内涵,总结经验,梳理规律,进行未来发展趋势的研究。而底子薄、基础差、经济欠发达的陕西如何抓住新一轮世界性“汉语热”机遇,在更广阔的视域中研究陕西留学生教育发展的当务之急,预测其给西部经济和社会发展可能带来的影响,研究如何把留学生教育西部弱势转化为强势,促使留学生教育在各大区尽可能



均衡发展,如何客观评价陕西留学生教育的历史和现状,发挥优势,提出发展策略,这是我们急需高度重视,下大力气进行宏观研究的。

外国留学生教育在我国京、沪、津及东部经济较发达地区发展很快,而在西部地区发展滞后。总体来说,西部地区经济欠发达,开放力度不大,加之交通、城市环境等条件的限制,来华留学生教育规模、层次、质量不甚理想,在全国留学生教育总格局中属薄弱区域。然而,由于西部地区特殊的地理位置及地缘政治,大力发展西部来华留学生教育,培养更多对华友好并为国际交流乃至我国现代化建设服务的国际人才,具有十分重要的战略意义。

尽管近年来地处西北的陕西省外国留学生教育取得了长足的进步,近五年在校留学生数每年递增 25%,但与发展快、进步大的京、沪、津、江苏等地相比,还存在明显差距。京、沪不少院校留学生与在校学生总数比已超过 7%。而陕西省只有一所院校达 5%。这与陕西高教大省、旅游大省的地位很不相称。

进行陕西外国留学生教育发展的研究,有利于推动陕西及西部政治、经济、文化、外交的发展,有利于我们的学科建设,对语言学、教育管理、文化传播学、社会学、民族学等有建设性意义。更重要的是,开展这方面研究,对促进西部大开发战略政策的实施,对争取国家对西部外国留学生教育事业的重视和扶持,对营造陕西良好的引资、引智环境,培养更多愿为“再造山川秀美大西北”出力的国际人才,提高占全国近 2/3 面积的西部地区在国际社会的知名度,具有重要的作用。

二、对陕西外国留学生教育历史的简要回顾

(一) 建国后 17 年,全国来华留学生教育总体形势

1949 年 10 月 1 日,中华人民共和国成立,首先承认并与我国建立外交关系的是苏联,紧接着保加利亚、罗马尼亚、捷克斯洛伐



克、匈牙利、波兰、朝鲜、蒙古、民主德国、阿尔巴尼亚与我国建交。到 1956 年,还有欧洲的芬兰、瑞典、挪威、英国、荷兰等,周边的印度、印度尼西亚、缅甸、越南、巴基斯坦、尼泊尔等,阿拉伯国家的埃及、叙利亚、也门等,共 29 个国家与我国建立了大使级或代办级外交关系。1950 年 6 月,周恩来总理主持召开会议,决定首先与捷克、波兰、罗马尼亚、匈牙利、保加利亚等五国实行交换留学生计划。1950 年 11 月至 1951 年初,五国 33 名留学生来华学习,所学专业为中文、历史等。当时,教育部安排清华大学负责这一批外国留学生的汉语培训工作。为此,清华大学专门成立了语言专修班,班主任周培源,副主任吕叔湘。该班的建立标志着新中国对外汉语教学事业的正式开始。1951 年 6 月,教育部批准了《清华大学东欧交换生华语专修班两年教学计划(草案)》。在该专修班学习两年并经考试及格者准予毕业,也可学习一年或两年后,再分配到我国高等学校学习其他专业。1952 年,我国高等学校院系调整之后,外国留学生中国语文专修班的任务改由北京大学承担。1950~1956 年间,我国共接受东欧国家学生 172 名,其他国家留学生为蒙古 19 名(1952~1956 年)、朝鲜 407 名(1952~1956 年)、越南 1219 名(1953~1956 年)、印度 10 名(1955~1956 年)、埃及 4 名(1956 年)。其中越南是向我国派遣留学生最多的国家。为解决其汉语培训问题,1953 年我国又专设了“(桂林)中国语文专修学校”,所有越南学生先入该专修学校学中文,一年后再分到我国高等学校学其他专业。1954 年,教育部公布了对东欧国家留学生开放的高校专业,仅有语言、文学、历史、生物、数学、农学、果蔬、蚕桑、财政信贷、合作社、贸易、美术等。1955 年 6 月,高教部公布了新的对外开放高校(京、津 8 所)和 31 个专业。1956 年 7 月,公布了北京开放的 9 所院校 56 个专业。这个时期,外国留学生的构成有三个特点:一是多数留学生来自与我国社会制度相同的社会主义国家;二是越南和朝鲜的留学生占绝大多数;三是越南、朝鲜学



生多数为就读我大学各种专业的本科生,而苏联、东欧国家多为学习汉语或人文社会学科的进修生。

1957~1966 年间,我国外交关系发展较为复杂曲折。国际上形势不利的是,首先苏联从对我友好的老大哥变成与我毗邻的敌对国家,中苏关系恶化;二是美国长期敌视中国,并在 60 年代初在中国南大门发动侵略越南的战争。外交上较有利的是,发达国家法国于 1964 年初与我国建立外交关系,我国与亚、非、拉美民族独立国家相继建交,关系进一步发展。国内形势,这一时期是道路曲折,经济遇到严重困难。由于国家工作指导方针出现左倾错误,加之遭受严重自然灾害,赫鲁晓夫趁机逼债,我国政府不得不下大力气做好国内工作。

1957~1966 年间,我国接受的外国留学生除有苏联、东欧社会主义国家之外,还有来自亚、非、拉美及一些资本主义国家的学生。这一阶段,我国共接受了来自 30 多个国家的 5 200 名留学生。留学生来源国数及来华学生总量均明显比建国初期增多。而这些留学生不少都是交换生或享受我国政府奖学金的。留学生来源国除 1956 年苏联、东欧及亚洲一些国家外,还增加了亚洲的泰国、老挝、伊拉克、伊朗、马来西亚、沙特阿拉伯、阿富汗、日本,非洲的坦桑尼亚、肯尼亚、苏丹、索马里、加纳、刚果、尼日利亚、喀麦隆,拉丁美洲的墨西哥、哥伦比亚、巴西、智利、委内瑞拉,欧洲的法国、西班牙、意大利、希腊、冰岛、丹麦、比利时、奥地利,北美的美国、加拿大,大洋洲的澳大利亚等。这些国家的留学生有的是通过政府交流来华,有的是民间团体派遣(多是未与我国建交的国家)。这一阶段,来华最多的仍是越南,总数达 4 141 名,占这时期来华留学生的 80%(仅 1965 年就派了 3 200 名)。其他来华学生较多的国家有阿尔巴尼亚(183)、苏联(164)、朝鲜(119)、蒙古(112)、印度尼西亚(71)、尼泊尔(70)、索马里(44)、斯里兰卡(12)、意大利(12)。



汉语学习是来华留学生教育首先要解决的问题。60 年代初,北京大学留学生“中国语文专修班”、北京外国语学院外国留学生办公室(专门负责非洲留学生的汉语培训)承担着对外国留学生的中文教学。1962 年,国家把“北大中文专修班”和“北外留学生办公室”两个汉语教学单位合并,组建“外国留学生高等预备学校”。1965 年,经国务院批准,该预备学校更名为“北京语言学院”,主要承担来华留学生的汉语教学。留学生完成一年以上汉语培训任务后,到全国 10 多个城市的几十所高校学习相关专业(这一时期,已为外国留学生开放 154 个专业)。

(二) 陕西外国留学生教育起步阶段(1952~1968 年)

陕西留学生教育发展基本与国家发展总形势同步。只是作为中国内陆腹地,作为大西北的一个省,计划经济时期先由国家作计划,考虑高校和专业布局,以及城市交通情况,陕西接受来华留学生起步要比北京、天津等直辖市略迟一些。

如果将民间渠道来陕留学算作外国留学生培养的一部分,那么,陕西的留学生教育可以说从 1952 年开始。这一年,原西北医学院(1950~1956)接受了 1 名学临床医学的日本籍学生(该生名夏条惠美,以前在中国生活过较长时间)。西安医学院(1956.9~1985.8)1958 年、1959 年、1964 年,每年接受 1 名学医的日本留学生。最早学成回国的夏条惠美女士曾担任田中角荣、桥本龙太郎等多届日本首相、总理大臣的保健医生。1959 年起,西安交大开始接受苏联和蒙古国读本科专业的留学生,60 年代中期接受分配来读本科专业的越南留学生。1965 年,陕西师大、西北大学分别接受高等教育部分配来的各 100 名越南留学生,这些学生主要是学习汉语。1966 年 8 月,陕西师大 100 名、西北大学 100 名越南学生完成汉语学业之后,绝大多数又分到中国国内其他高校学习有关专业。分到西北大学学习地矿专业的,因“文化大革命”开始,11 月应召回国。还有分到西安交大、西安冶金建筑学院、西安公



路学院、太原重型机械学院、北京对外经贸学院,以及山东、武汉等省市高校学不同专业的,不久,也因“文革”动乱而撤回越南。不过,1968年7月,西北大学还接受了越南实习生50人,他们由西北大学老师带队,到西安铁道信号厂、农业机械厂上课和实习。

如果培养留学生单以享受中国政府奖学金学习专业者计,陕西省公费留学生接受应从1956年算起。第一个接收院校是西安公路学院(当时名为西安汽车机械学校)。1956年10月16日,学校接到高等教育部文件,分配越南3名留学生到汽车技术管理和修理专业二年级学习。1959年6月,这3名留学生中技毕业回国。1957年有3名、1958年有6名留学生入相关专业学习。1959年起至1965年,西安公路学院共接受44名越南留学生在汽车系本科学习。这些学生来华前经严格挑选,各方面素质较好,都是越南劳动青年团团员,与中国学生同住一楼,较好地完成了专业学习,4年后如期毕业回国。

与西安公路学院情况相似的有西安电子科技大学。该校最早是中央军委无线电学校,后称中国人民解放军通信学院,1958年迁址西安。1960年更名为中国人民解放军军事电信工程学院(西军电)。该校1956年8月,接受国防部及总参通信部指令,为越南军队代培通信指挥干部。接受越南班(代号胡南班)学生33人(其中31人是团营级干部,来校前均受过一年汉语培训),具体由指挥系按其教学计划培养。1960年12月,绝大部分学员从西军电本科毕业。另有4人继续学高级工程班课程,1962年2月学成回国。西军电1966年划归地方,改名为西北电讯工程学院(1988年定名为西安电子科技大学)。

西安理工大学前身之一是北京机器制造学校。1953~1964年,该校陆续接受了共31名朝鲜和越南留学生,学习金属加工、铸造和热处理专业。1956年,越南胡志明主席还专门到校看望越南学生。学校后更名北京机械学院。1972年,北京机械学院搬迁陕



西与当时的陕西工业大学合并,成立陕西机械学院(1994 年更名为西安理工大学)。

1966 年 9 月,原西安石油学院首次接受外国留学生,高教部分配 15 名已学过一年汉语的越南学生到校学习物探、储运、油气田开采专业。不久,因“文革”影响,越南政府召回了这批刚开始学专业的学生。

1952~1968 年,是陕西外国留学生教育的起步阶段。这个阶段,外国留学生教育从无到有,从小到大,从高教部、省高教局、各院校及系、部、办领导,到专业、汉语任课教师、留管干部等都高度重视,将留学生教育当作比较艰难但十分光荣的工作来做。这个时期,该项事业发展的特点,一是按照计划经济模式,高教部作计划向有关高校分配留学生,并由高教部下发文件,要求各大学校长亲自领导,校办主任总抓,设立专门留学生管理机构,各系部配备专门留管干部,负责留学生思想教育与生活管理,教务部门负责教学工作;二是接受留学生国家从开始的东欧,到朝鲜、越南、蒙古等,主要是与我国社会制度相似的社会主义、人民民主国家,因而做留学生政治思想工作比较容易。不过因特别优待,留学生与中国学生的交流不很充分;三是留学生汉语培训统一由国家安排,学习专业再到有关高校。总的来说,接受学专业留学生的高校不是很多,这倒有利于当时的高教部及时掌握情况,宏观指导;四是来陕留学生教育发展平稳,各校接受的都是国家公派学生,人数增长较慢;五是教师、留管干部逐渐积累了经验,思想教育、教学、日常管理走向规范化,为今后留学生教育发展奠定了制度和队伍基础。

(三) 陕西外国留学生教育停滞阶段(1969~1979 年)

1966~1976 年,中国经历了一场前所未有的灾难——文化大革命。在十年动乱期间,不但国家政治、经济、文化发展严重受阻,而且正常的社会秩序也不能保证。教育、科技遭到空前破坏,教育质量大幅度下降。



“文革”期间,我国国际关系发生巨大变化。一方面,苏联与我国的关系进一步恶化,另一方面,我国与美国的关系有改善迹象。1972年,联合国恢复我国的合法席位,与我国建交的国家数量猛增。虽然,林彪、“四人帮”严重干扰了我国对外关系的发展,但由于周总理的抵制,毛主席多次过问,我国对外关系才未因“四人帮”破坏而失去发展机会。1970~1975年,意大利、加拿大、日本、联邦德国、澳大利亚正式与我建交,英国与我关系也升格为大使级。亚、非、拉美与我国建交的国家数量也进一步增大。1966年以前,世界上与我国建交的有44个国家,到1976年,与我正式建交的国家增加到117个。

在国内,“文革”开始后,高等学校停课闹革命,1966~1969连续四年没有招生。这样,在我国高校留学的外国留学生坚持正常学习已不可能。1966年7月,我国当时的高教部通过驻外使馆通知有关国家,接受来华留学工作推迟。在高校基本关闭期间,外国留学生全部回国,也没有再来华的。直到1973年,回国“休假”7年的少数人返华继续学习,而绝大多数人因间隔时间太长,已不能再来华学习。即使到“文革”结束后的1978年,全国接受留学生院校也只有35所,来华留学生总数只有1236人,而且每年也都是我国政府奖学金学生。所以,根据形势需要,1979年1月召开了“全国第二次外国留学生工作会议”,以振兴来华留学生教育事业的发展。

1973~1976年间,我国接受的来华留学生在400人左右。而陕西省,只有西安公路学院(2000年更名长安大学)在1974~1979年期间,接收来自也门、巴勒斯坦、贝宁、坦桑尼亚、马达加斯加5个国家45名的留学生。陕西其他高校这段时间均未接受外国留学生。总的来说,这个阶段是陕西外国留学生教育的低落期,或者说是基本停滞阶段。

(四) 陕西外国留学生教育的恢复、发展阶段(1980~1990年)

20世纪80年代无论对于国际国内,都是十分重要的。1978



年 11 月,党的十一届三中全会召开,确定把工作重点转移到社会主义现代化建设上来,提出实行对外开放。从此,共和国历史发生了伟大的历史性转折。1981 年 6 月,十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,这标志着党在指导思想上拨乱反正的完成,也表明我国实施开放政策的国内条件已经具备。70 年代末到 80 年代初,我们实现了中美建交,缔结了中日和平友好条约,国家领导人出访了日本、美国,以及五大洲的几十个国家。到 1982 年底,与我国建立正式外交关系的国家有 125 个。这样的外交新格局,为我国对外开放开创了有利的国际环境。

实行改革开放,为来华留学生教育发展提供了新机遇。首先,我国大量派遣出国留学人员,带动了来华留学教育的发展。其次,开放接受自费来华留学生。在坚持原有接受中国政府奖学金学生的基础上,1979 年国务院批准接受自费留学生(1978 年,北京语言学院接受第一个自费来华留学短期团)。1980 年,来华自费短期留学生达 700 人(当时,短期留学班由综合大学、师范院校、外语院校自主招生,省市有关部门批准)。第三,努力提高来华留学新生的质量(公费来华学习理、工、农、医的本科生须经考试录取,文学、史、哲、中医学生须学两年汉语方可入专业学习)。

1979 年 1 月,教育部召开“全国第二次外国留学生工作会议”,要求承担来华留学教育工作的学校要由一名副校长主管,专门机构和专职干部负责日常工作。1985 年 10 月,国务院转发国家教委、外交部、文化部、公安部和财政部等联合发布的《外国留学生管理办法》,指出接受、培养外国留学生是我国对外交往中一项具有战略意义的工作,教育、外交、公安等部门都要参与管理。各省市外事办牵头协调省内外事政策问题,教育部门归口负责日常管理。要求各校正、副校长中有一名分工负责留学生工作,学校设专门机构负责留学生招收、思想工作、日常管理及与有关使领馆联系。留学生教学、生活管理及安全保卫分别由学校有关职能部门



负责。建立专门、稳定的教师、干部队伍。

1982 年,国内高校的外国留学生总数为 4 500 人,这在数量上已经超过了 1978 年以前任何一年在华留学生的总量。从规模上看,这时期,我国外国留学生教育已经完全恢复。由于开放了自费来华留学的渠道,外国留学生数量则持续上升。

在改革开放不断深入的条件下,我国建立起了适应来华留学生教育发展的基本体制框架。1987 年,接受外国留学生的高校完全具有了对外国留学生的管理权。1988 年,经外交部同意,国家教委规定接受外国留学生统一使用《外国留学人员来华签证申请表》(简称 JW202 表),该表经我驻外使馆审查合格,可签发来华学习签证(X 签证)。这期间,为解决留学生汉语学习问题,国家开发、实施了“汉语水平考试”(HSK)。教育部规定,学习文科、中医的留学生,入学时汉语应达到 HSK6 级水平,学习其他专业的留学生,入学时汉语应达到 HSK3 级水平。这段时间,奖学金学生和自费留学生都在增加,1990 年,来华留学生总数 7 000 多人,其中奖学金学生近 3 000 人,自费生 4 000 多人。

国家为加强对对外汉语教学的领导,1987 年我国成立了“国家对外汉语教学领导小组”,国家教委、国务院侨办、外交部、文化部、广电部等 9 个部委为成员单位,领导小组设办公室负责处理日常事务。1987 年 8 月,成立了国际性民间学术团体——世界汉语教学学会。1989 年成立了“全国高校外国留学生教育管理学会”。政府的领导、民间学术机构的协调、推进,加强了对对外汉语教学的指导,保障了来华留学教育的健康发展。

但是,发展中又遇到了波折。1989 年春夏之交,中国国内发生了一场政治风波。这场风波虽然发生在我国国内,但却牵动了世界,影响到国际社会对中国的评价。西方国家不但有人卷入风波,美国政府还率先制裁中国。接着,西方七国首脑会议也宣言制裁中国。政府的态度势必影响到本国的留学生。1989 年风波后



的一年,西方一些国家的留学生观望、等待,来华留学形势明显受到影响,1989.6~1990.7,来华留学生数量大大减少。

1980~1990 年的十年间,陕西外国留学生教育和全国一样,经历了恢复和发展阶段。

1980 年,当时唯一招收公费专业生的西安公路学院没有招收外国留学生。1981 年开始,招收享受中国政府奖学金的学习本科专业留学生工作开始恢复。这一年,西安公路学院接收马达加斯加留学生 2 人。西安医学院接收来自美国短期自费学中医的 1 人。学汉语自费生接收也是从这一年开始。这方面首开先例的是西安外国语学院。1981 年暑期,西安外国语学院一次就接收来自日本东京都国际青年交流协会的短期留学生 30 人。以后西安外院每年都接收来自日本、美国、澳大利亚等国的短期留学生近百名。从 1984 年开始,西安外国语学院开始接受学习一年的长期留学生。1985 年元月,专门的留学生教育机构——中国语言文化培训中心(处级)在西安外国语学院成立,该机构负责留学生的招生、教学、生活管理等。西安外院这种招生、教学、管理一条龙体制在西北地区高校中是最早试行的。这意味着西安外院的对外汉语教育开始步入正轨,中国语言文化培训中心成为陕西最早的专门留学生教育机构。

陕西师范大学 1982 年开始接受日本留学生的暑期汉语班,1985 年开始接受攻读唐史硕士课程的日本研究生。西安体育学院 1983 年首次招收外国学生学习中国武术。西北大学 1985 年恢复招收外国留学生。西安美术学院 1986 年首次开始招收学习中国画、油画的外国学生。1986 年 8 月,西安外国语学院承办了“中国对外汉语教学学会第二届理事会”,并当选该学会理事。1989 年,中国“汉语水平考试”(HSK)考点试设在西安外国语学院,这是西北地区第一个 HSK 考点。

1989 年,陕西省全年来华留学生 400 余人,其中西安外国语



学院 185 人,西北大学 78 人,陕西师范大学 55 人,西安交通大学 50 人,其他院校共 34 人。而到 1990 年,由于 1989 年政治风波的影响,一些国家留学生在其国内等待观望,致使 1990 年的来陕留学人数锐减,仅以陕西师范大学为例,春季学期只有 6 人,秋季学期 9 人,全年才 15 人。来华留学教育遭遇坎坷。

梳理 1980~1990 年这十余年陕西外国留学生教育的情况,总结其发展特点,可以说,一是因自费来华留学渠道的开放,这时期留学生年增长数量稳步提高;规模不但恢复,而且大大超过了 1978 年以前的任何一年。二是来华生源国范围进一步扩大。三是公费生接受院校仍然不多,但自费生接受院校迅速增加;四是高等学校接受外国留学生的责、权、利进一步明确,有更为充分的教学权、管理权,并建立、完善了留学生教育良好的工作体制和机制。

(五)陕西外国留学生教育的大发展阶段(1991~1999 年)

进入 20 世纪 90 年代,我国的对外开放进一步扩大。西方七国宣布对中国的制裁很快被打破。1990 年 10 月,“欧共体”外长会议决定取消对华制裁,恢复同中国正常的关系。1991 年日本、英国、意大利首脑、美国国务卿及西方七国外长相继访华,中国与越南实现两国关系正常化,我国总理访问印度。1992 年,俄罗斯总统叶利钦访华,中俄建立新型合作关系。中国与韩国建交。到 1992 年,我国与世界上 154 个国家建立正式外交关系,同 200 多个国家和地区发展了经贸、科技、文化交流与合作。这一年,来华留学生总数 1.4 万人(其中自费生 1.1 万人)。到 1996 年,在华留学生总数 4.12 万人(其中攻读硕士的 2 000 人,读博士的 896 人)。1991~1996 年,我国提供的来华奖学金数一直保持增加趋势。接受外国留学生的高校也由 1990 年的 110 所增加到 1999 年的 350 所。

1999 年我国接受各类来华留学生共 4.5 万人。其中奖学金学生 5 211 人(有 131 个国家,分布面较宽),读文科类 3.7 万人,