

宋广陵 编著



# 怎样办好 职业高中

中国和平出版社

# 怎样办好职业高中

宋 广 陵 编 著

中 国 和 平 出 版 社

# 序

为了适应社会主义四个现代化建设的需要，我国自 80 年代开始积极发展职业技术教育，把提高劳动者素质，培养中、初级职业技术人才摆到了突出的位置上。十年来，在进行中等教育结构改革，创办和发展职业教育方面，取得了重大的成绩，积累了丰富的经验。尽管如此，目前我们的职业教育还是远远不能适应我国经济和社会发展的实际需要。因此，在我国制定的国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划中确定，在今后十年中我们还必须大力发展职业教育，预定到 1995 年，各类中等职业技术学校在校生人数占高中阶段在校生的比重由现在的 45% 提高到 50% 以上。在整体职业教育发展中，还要着力发展农村职业教育；要高度重视和加强思想政治教育和职业道德教育，提高职业技术人才的社会主义思想觉悟和道德水平。

完成职业教育的任务，是既光荣而又艰巨的。为此，我们所有有关的部门、学校、专家、学者和广大的教职工，都在积极地调查、研究、献计献策，努力进行着创办和发展职业教育的实际工作。

这本书的编著者宋广陵同志，就是为创办和发展职业教育不辞辛劳、热心研究、献计献策者之一。她在普教战线工作已有 36 年，先是在中学担任教师、校长和党支部书记等

26 年；近十年主要从事中等职业教育工作；离休后，依然不忘为创办和发展职业教育工作出力，离而不休编著出这本书来。由此看来，她是个有心人，是个忠诚于人民教育事业的人，其精神是可嘉的。

在这本书里，作者对创办和发展职业教育的诸多重要问题都进行了深入的阐述。如师资队伍建设、职业道德教育、班主任工作、职业教育中心、发展农村职业教育、选编教材、深化教改等等。其中有的是关键性质的问题，如师资队伍建设、职业道德教育问题，作者都本着理论联系实际和实事求是的精神，分别在各有关的篇章中，做了比较详实、深入的探讨，颇有见地。由于作者近十年来都是在北京从事职教工作，所以谈到北京市的职业教育，就显得更加切实。当然，在这十多篇文章中，也难免有论述不够透彻之处，但总的来看，在当前，这还是一本少见的颇有参考价值的书。

80 年代初，中央教育部曾派遣我和另外几位同志出访西德和加拿大，考察这两个国家的职业教育。当时，西德九年制的完全中学学生只占 20%，其余 80% 的中学生在六年制实科中学和五年制的普通中学里都接受一定的职业选择教育。其职业教育专业已达 450 种。在加拿大，我们着重参观了魁北克省。那里共有中等专业学校 46 所，分 120 个专业，占中等学校的 51%。据了解，这些年来，世界各国特别是发达和比较发达的国家，随着现代生产的发展，亟需具有一定技术的熟练工人和各种具有专长的职业人才，因此都十分重视职业教育，逐步建立起职业教育的体系。因此，我们在创办和发展职业教育中，还必须重视了解和掌握国外发展职业教育的信息，结合我们的国情和实际需要，参考和借鉴国外这方面的经验。

记得在一次参观北京的职业教育成果展览时，我曾当场以《赞职业教育之花》为题，赋诗一首：“东风遍吹大地暖，幼苗园丁会神栽；朵朵鲜花迎春放，枝枝奇葩出墙来。”我看这本书，也可算是一朵职教之花，我把这首没有经过认真推敲的即兴之作，引抄在这里，作为对这本书能得到有关同志和出版部门的关注，使之问世的贺词，并预祝它问世后能对发展我们的职业教育起到应有的作用。

韩 作 黎

# 目 录

序.....	( 1 )
关于职业高中教育若干问题的探讨.....	( 1 )
提高职业高中教育质量的几个问题.....	( 10 )
加强职业道德教育,培养“四有”专业人才.....	( 15 )
发展农村职业教育,提高新一代农民素质.....	( 29 )
农村是职业教育的广阔天地.....	( 39 )
职业道德品质.....	( 45 )
职业学校的班主任工作.....	( 71 )
职业高中专业课师资和管理人才的建设.....	( 88 )
建立职业技术教育中心.....	( 96 )
职业高中的优越性.....	( 104 )
北京市的职业教育.....	( 110 )
要重视职业高中教育前进中的问题.....	( 118 )
关于提高职业高中教育质量的建议.....	( 121 )
附录一 中级职业技术学校(职业高中、职业中专) 职业道德教育大纲(初稿) .....	( 126 )
附录二 关于“北京市职业道德教育课题”研究的 几点说明.....	( 136 )
后记.....	( 139 )

## 关于职业高中教育若干问题的探讨

我国职业教育虽然已经强调多年，但几起几落，至今还仍然是教育体系中的一个薄弱环节，存在问题比较多。要大力发展职业教育，还有很多认识问题、理论问题和实践问题需要解决。现仅就其中我所接触到的几个问题进行初步探讨。

### 一、发展职业教育是早出人才的重要渠道

发展职业教育决不仅仅是目前解决一大批青年就业问题的“权宜之计”，而是国家完善教育体系、教育制度改革的长远大事。《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）把职业教育与高等教育、普通教育并列成三大部分，这种三足鼎立的结构充分说明发展职业教育的重要性和紧迫性。因为这不仅是我国经济和社会发展的需要，更是提高民族文化素质的迫切需要。万里同志在全国教育工作会议上指出：“今后现代化建设的成败关键在人才。”发展职业高中教育是提高民族素质，早出人才，出好人才的一条重要渠道。北京市的实践证明，近几年来积极稳妥地发展中等职业技术教育，改革了单一的中等教育结构，为全市城乡各行各业，特别是兴办第三产业，提供了一大批合格顶用的人才。仅以职业高中毕业生的抽样调查做分析即可说明这一点。例如北京市崇文区 1985、1986 年两年的毕业生 1279 人，有 96% 能

胜任工作，其中相当一部分已成为该行业的生产、业务骨干，其中有 10% 还被评为技术能手、先进个人、先进团员，不少人还被提为管理干部。用人单位认为：70% 的毕业生专业技术全面，热爱工作，虚心学习，肯于钻研，因此很受信任，并得到赞扬。又如北京市印刷学校第一届职业高中毕业生走上工作岗位仅一年，由于基本素质好，既有扎实的文化基础，又有一定的专业理论和操作技能，接受能力强，适应面宽，经过短期培训就能顶岗位操作。现在已有 80% 以上的毕业生成为市属印刷工厂业务科室、车间、工段的干部，有的当上了机长，有的在操作技术先进的四色胶印机和电子分析机，有的被派往国外学习，很得印刷系统的好评。各区、各职校都有类似情况，有的还很突出。如北京饭店与北京市外事服务职业高中（原北京 158 外事服务职业高中）联合培训外事服务人员的经验、教育效果、经济效益明显，在国内外都有很好的影响。解放以来，由于我国教育制度基本上实行小学、中学、大学单一系列的普通学校制度，自然的形成一个“宝塔”形的教育结构，越接近塔尖（高等教育）就越小。据几年前的统计，高中毕业能升入大学的人数仅占中学毕业生总数的 5% 左右。大量考不上高校的学生则因缺乏职业专长，无法解决就业问题。另外，在技术队伍中，又因缺乏高水平的和熟练的技工，而形成初级、中级技术工人和高级技术人员比例不协调的情况，直接影响了人才效益和经济效益。所以，《决定》中才提出要造就数以亿计的各行业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识、具有开拓能力的中等技术管理人员。完成这项任务十分艰巨，依靠发展职业教育，是最便捷的途径之一。十一届三中全会以来，在改革中等教育结构方面，虽然取得了



可喜的成绩，但职业教育发展仍不符合中央要求，重要原因是社会上鄙薄职业教育的陈腐观念仍根深蒂固，没有树立劳动就业必须有一定的政治文化和技术准备的观念；尊重知识，尊重人才的风气没有很好形成。在教育部门内“左”的思想影响也没有完全克服，重普教轻职教的现象仍然存在。很多人认为普通学校改办职业学校是低人一等。这些都很不利于职业教育的发展。因此，如何提高全社会对职业教育地位的认识，消除鄙薄职业教育的各种偏见是大力发展职业教育的首要问题。在普通初级中学增加职业课程，切实做好职业技术指导，为初中毕业后“分流”作准备。在普通高中教育方面大力发展职业高中教育，建立职业高中学校，培养大批初、中级人才，既适应城市建设和发展第三产业的需要，适应发展农业、振兴农村经济的需要；也为部分高中毕业生解决就业问题。

## 二、理顺关系尽快建立适合地区 情况的职业技术教育体系

《决定》指出，发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，同时积极发展高等职业技术院校，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。这对我们职业教育工作是一个重大课题，也非常符合北京市乃至全国职业高中的发展需要。北京市职业高中、职业中专是1980年在改革中等教育结构的基础上搞起来的，由于各级领导重视，发展较快。但由于各种原因，有的专业设置重复，学校布局不够合理，质量参差不齐。如何按照北京市建设总体规划的要求，实事求是地调

整结构，理顺关系，明确各类职业技术学校的培养目标、要求和规格，建立起一个适合北京市社会和经济发展的职业教育体系，要统筹规划，稳妥安排。一方面要调整、巩固和提高现有职业高中和职业中专水平，使各校努力办出特色。尤其要办好一批骨干学校，总结经验，带动其他；另一方面还要建立几所高等职业院校和职业教育研究中心，加强职能机构的领导力量，充实研究机构，提高科研人员水平，使之成龙配套，能够真正发挥领导、指导的效能。对经费、设备、实习场地和改善办学条件等事项要认真落实。当前，要尽快做好以下四件事：一是要根据人才预测调整专业，理顺关系，明确各类学校的学制、培养目标和规格，使各行业、各校既有所区别，又互相配合；二是办好职业师范学院，为各类职业高中、职业中专培养专业课教师；三是成立市区和某些专业的职业教育中心，研究职教问题，总结交流经验，沟通信息，发挥咨询参谋作用；四是加强领导，制订有利于发展职业教育的相应政策和规定。现在必须改变重普教轻职教的倾向，以积极的态度、求实的精神，认真及时地采取有效措施，解决当前职教发展中的主要问题，力争在不太长的时间建立一个与普教并行而又灵活多样的相对独立的职教体系。

### 三、要研究和认识职业教育的特点

通过实践，人们逐步对职业教育的任务和基本内容有了初步的了解，对发展职业教育的重要性加深了认识。职业教育有它的特点和规律，认识它的特点和规律，就可以发挥办校的主观能动性，有针对性地做好工作。职业教育的主要特点是“职业”二字所包含的特定的“专”、“新”及其“复杂

性”这三点。

### （一）专业性

随着科学技术的发展和社会的进步，生产内部和社会内部分工越来越细，从而形成许多行业，每个行业都有独特的性质和要求。从业人员应具有相应的知识和技能，因而各行各业都迫切需要大量受过良好专业教育的技术人员、管理人员和劳动者。没有这些专业人员，先进的设备就不能形成生产力，在生产行业中就没有高质量的产品，在服务行业中就没有高质量的服务。没有独特的专业性，它们也就失去了竞争力。职业教育正是为了适应这种专业的建设的需要而创办的。

从教育方面来说，职业教育就是专业教育。职业教育大体上是根据生产、流通和服务部门的需要设置若干不同类型的专业。而每个专业都要进行基础知识教育，技术理论教育和实际操作技能的训练。职业高中的学生不仅要懂得专业知识，更重要的是要掌握专业技术。这些操作训练课程是由专业教师在专业场地进行，与普通高中只在教室、实验室上课很不相同。

### （二）新颖性

职业教育内容新是由社会主义现代化建设的需要和科学技术革命新发展所决定的。科学技术的新发展正在改变社会经济结构，一些新兴的产业正在形成和发展，并且改变着传统产业的技术基础，因而职业教育需要增加新专业，开设新课程，传统课程也要增添新内容。

以电子计算机为中心的新的科学技术正在渗透、影响着生产、流通和服务各个专业。高技术产业和服务性行业在我国将有较大的发展。随着对外开放、对内搞活政策的执行，

从事贸易、金融、保险和服务性各行业的人员将会不断增加，信息作为新兴行业正在发展。上述种种归结为一个字就是“新”。即使是传统行业，也受到科学技术发展的影响，而增加新的内容。例如家用电器维修专业，在短短几年内已由只维修黑白电视机发展到维修彩色电视机；由维修普通收录机发展到维修多功能收录机，并开展了各种型号的洗衣机、电冰箱的维修业务。由于新的科学技术增长速度加快，并且渗透到生产、生活之中。职业教育必须不断适应这种新情况，增添新内容和新设备。这已成为一种必然的趋势。因此，专业课教师也就需要不断充实新知识，教师的培训和轮训就显得非常重要。

### （三）复杂性

职业教育较普通教育有着特殊的复杂性，即在职业教育的知识结构中，不仅要传授专业知识，同时要使学生掌握各自专业的技能，因此要着重专业技能的训练，这一点与普通教育显然不同。现代工业生产工人只有熟练地掌握先进的技术设备，才能生产出高质量的产品。汽车驾驶员要能驾驶各类汽车在各种道路上奔驰，厨师要能烹调出香色味俱全的菜肴等等。职业高中的学生懂得专业知识固然是重要的，在实践中能够运用知识、具有熟练技能，则更为重要。另外由于职业高中学校的专业多、内容新，不但显示了职业教育的复杂性，而且与普通教育相比较，职业教育还有他的特殊性。普通教育的课程设置、课时安排都有统一的要求。而职业高中除文化课有统一要求外，专业课则有它的特殊性。每个专业都要有自己的专业教师、专业教材和相应的教学设备、实习场地等。

在我国普通教育少说已有上百年的经验，解放以后职业

教育的大发展则是最近几年的事，可以说目前仍然是在摸索中前进的，尚有许多问题亟待解决。例如服装专业的款式设计、剪裁、制作，就需要场地、设备和原材料，以便进行实际操作；烹饪专业所要的设备、原材料则与服装专业完全不同，其他专业亦然。所以普通中学改为职业高中必须要有基本建设的必要的投资。

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”北京市职业教育近几年发展很快，是一个可喜的现象，但是又要看到存在的问题。例如：热门的办得多，不热门的则很少；眼前需要的办得多，社会长远需要的却办得少；教育部门办得多，企业部门办学或合办的少；形成种种不平衡状态。教育周期长，专业设置应考虑社会主义建设的长期需要。职业学校布局和发展规模，需要与城市建设和经济建设相适应。既要考虑第三产业的需要，也要考虑到第一、二产业的需要；既要考虑到近期的需要，还要考虑到中、远期的需要。这就要求职业教育要有近期的计划和较长远的规划，对现有的职业学校需进行必要的有步骤的调整、巩固、充实和提高。这些问题需要有人、有机构来研究，还需要有机构、有人来承办。

上述几点说明，发展职业教育是一个新事物，面临的很多问题要认真切实地解决，这不仅需要职业教育工作者有强烈的事业心，长期不懈的努力，还希望有关领导和社会各界给予充分的关注和必要的支持。

#### 四、要为社会主义现代化建设培养高质量人才

教育必须为社会主义现代化建设服务。邓小平同志在全

国教育工作会议上指出：“我们国家、国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”职业教育正承担着培养各方面需要的有文化、懂技术、业务熟练的中、初级技术人员和劳动者的任务。

职业教育要为现代化建设培养“有文化、懂技术、业务熟练”的各类人才，要使学生熟练地掌握所学专业的知识和运用所学专业的技能，就业后能很快地顶岗位，完成任务。例如烹饪专业，要求学生无论做糕点或掌勺都能拿得起来。烹饪专业是将基本原料加佐料，掌握适当火候，制作出色香味俱全的食品。这些食品不仅合乎营养学的标准要求，而且是一件真正的食物艺术品。

培养学生的创造性是一项重要要求。职业学校不仅要传授专业知识，还要培养学生的创造能力。例如：服装、工艺美术等专业，在设计服装款式、造型、色调搭配方面都要能适应人们的心理要求和美的追求，从而提高经济效益。

提高职业高中学生的文化素质也是职业高中学校不可忽视的重要内容。我们通常讲要使职业高中的学生具有相当于高中的文化水平，就是说学生要把中学的基础知识学好。根据本专业培养目标的要求，有些基础知识可以相同于普通高中水平。学好基础课程，提高文化水平，有助于学好专业课，掌握专业理论，有助于提高实际操作能力。特别是处于科学技术飞跃发展的现时代，需要不断学习新知识，这就要求具有一定的文化基础和自学能力。一个人的独立见解，独立工作能力，创造精神，都是与他知识渊博有必然联系的，而渊博的知识是在扎实的知识基础上加强自学得来的。所以，学好基础课程，提高文化素质，不仅有助于学好专业课程，提高自学能力，也为今后继续受教育打下良好基础。

在职业教育中，要注重思想品德教育，尤其要加强职业道德教育。党的十二次代表大会明确提出，要“在各行各业加强职业责任、职业道德、职业纪律教育”。加强社会主义精神文明建设，这是社会主义现代化建设的客观需要。目前，我国正处于改革时期，加强职业道德教育是十分重要的。职业高中学校在进行专业教育的同时，也不能忽视学生的思想品德教育。

总之，职业教育就是要为我国社会主义现代化建设培养大批初级、中级有文化的专业劳动者。要大力发展职业教育则必须认真解决上述问题。

## 提高职业高中教育质量的几个问题

试办职业高中学校经过多年努力，已经取得了一定的成绩。现在应该总结经验，深化改革，在新的条件下进一步提高职业高中的教育水平。创办职业高中学校是在不断克服困难中前进的。当前，不能满足于现状，有许多问题，需要研究解决，以利于继续发展前进。现以北京市的职业高中学校为例，说明几个问题。

第一，职业高中学校在改革中诞生，在改革中发展。

70年代后期，普通高中毕业生的出路只有高考一条路，师生和家长都围绕着高考升学这个目标奔忙。而高校录取率只占参加高考学生总数的5%左右，这种千军万马挤独木桥的情况非改不可。1980年，北京市政府根据国务院批转的前教育部、国家劳动总局《关于教育结构改革的报告》精神，大胆地将部分普通高中改为职业高中或在普通高中开设职业班，专业设置不拘一格。尽量采取自办或与有关业务单位（部门）合办的形式，充分利用原学校的校舍、教师、设备，业务单位（部门）为学校提供专业课教师、实习场地和部分经费。当时为兴办职业高中学校创造了必要的条件。

办学过程中遇到许多困难，得到领导和有关部门的及时帮助和有力支持。到1986年底，为创办职业高中学校（班），北京市委、市政府、及有关局，先后发布了21个文件，解决办学经费、学生就业和教师的工资待遇等重要问题。特别关



于贯彻实行先培训后就业的劳动制度，为职业高中学生的就业问题，打开了道路，也因此促进了职业高中教育的迅速发展，使北京市职业高中学校由1980年初办时的52所发展到1985年200多所，五年间增加150多所，在校生达5万人。职业高中学校一跃成为中等学校体系中重要组成部分。1987年北京市职业高中招生2万人，约占中等职业技术教育招生数的51%。在整个中等教育招生总数中所占比重，由1980年的3.5%增长到1987年的26.2%，增长了7.5倍。

改革开放，使得市场经济得到发展，于是各行业都急需懂业务有技术的中级、初级人才。因此，职业高中毕业生一时很受欢迎，录用率逐年提高，由1982年的90%增至1986年的95%。当然，这种录用率既反映了社会对职校毕业生的需求，也反映了职校的教学质量。

职业高中教育，为初中毕业生开辟了一个继续学习的渠道，学生可以根据自己的特长爱好，选择专业，学有专长。

几年来，职业高中学校建校多了，教育质量基本上是这样的。改革了中等教育结构，使之趋于合理。这是不容否认的事实。但还要看到职业高中学校在发展过程中还存在不少问题，这需要在深化改革中逐步解决。

经济发展对职业高中教育提出了许多新的要求。如：北京市的农业现代化，乡镇企业的发展，第三产业的兴起，以及工业发展部门的技术改造、工艺改进等都需要高素质的劳动力。现在的传统行业的职业技术教育已有很多不适应。例如第三产业的发展，为达到信息灵、流通畅、商品多、服务好、效率高的要求，需建立起各种服务群。这种服务群，具备很多现代化的设备和技术，从业人员必需经过专业训练。据了解，1985年第三产业从业人员在北京市从业人员总数中