



严格依据最新甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试大纲编写

最新版

甘肃省 选拔**万名**高校毕业生下基层考试专用教材

幼儿园专业知识

甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试命题研究中心 编

适用范围：

万名高校毕业生下基层考试 甘肃省事业单位考试

甘肃省特岗教师考试 进村进社区考试



严格依据最新甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试大纲编写

最新版

甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试专用教材

幼儿园专业知识

甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试命题研究中心 编

适用范围
万名高校毕业生下基层考试
事业单位考试
西部计划考试
进村进社区考试

核心内容
文化站管理与服务
群众文化基础知识
中国文化常识
中国文学常识

 甘肃民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园专业知识 / 甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试命题研究中心编. -- 兰州 : 甘肃民族出版社, 2014.5
甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试专用教材
ISBN 978-7-5421-2603-0

I. ①幼… II. ①甘… III. ①基层干部—招聘—考试—中国—教材②幼儿教育—教材 IV. ①D630.3②G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第082954号

书 名: 甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试专用教材·幼儿园专业知识
作 者: 甘肃省选拔万名高校毕业生下基层考试命题研究中心 编
出 品 人: 吉西平
责任编辑: 瞿广业
封面设计: 刘 杰
出 版: 甘肃民族出版社(730030 兰州市城关区读者大道568号)
发 行: 甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市城关区读者大道568号)
印 刷: 兰州万易印务有限责任公司
开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/16 印张: 27
字 数: 632千
版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
印 数: 1~2 000
书 号: ISBN 978-7-5421-2603-0
定 价: 96.00元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象,可直接与本社联系调换。 邮编:730030 地址:兰州市城关区读者大道 568 号 网址: http://www.gansumz.com 投稿邮箱: liuxintian@yahoo.com.cn 发行部:葛慧 联系电话:0931-8773271(传真) E-mail: gsmzgehui3271@tom.com
版权所有 翻印必究

前言

PREFACE

为了使教师招聘考试制度化、规范化,相关职能部门付出了巨大的努力,但内容地域性强仍是全国教师招聘考试的重要特点。教师招聘的该特点决定了全国通用的万能资料不再能满足甘肃考生需要,而真正针对甘肃教师类招聘考试(含甘肃省选拔万名高校毕业生下基层中幼儿园教育类考试)实际编写的专版辅导资料将越来越受到考生的欢迎。

为了帮助甘肃考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握教师招聘考试脉络,本书编写组通过对甘肃近几年教师招聘考试的研究,结合甘肃近年各地试题,认真总结考试规律和趋势,根据考生的要求和建议,精心编写了本套甘肃省教师招聘考试辅导图书。本书着眼于考生实际,从“自学通关”出发,全力打造甘肃省第一套自学式教师招聘考试辅导用书。

★ 内容全面,服务甘肃考生

在内容上,本书严格依据甘肃省教师招聘考试公告的要求,内容涵盖教师招聘考试所需的相关知识,基本上涵盖了考试需要考查的所有考点。在编写中,我们严格按照本省教师招聘考试的命题特点,精选与甘肃省经济社会发展密切相关的素材,体现了考试的地方特色,同时也反映了考试的发展趋势,以帮助考生了解考试动态、考试模式和考试内容,从方法上给考生以帮助。

★ 体例科学,利于复习备考

在体例上,本书严格依据考生思维和记忆规律,设置考点结构图、考点提示、命题点透析、真题回顾、跟踪训练几个模块,模块之间紧密相连,一气呵成,顺应了考生的复习思维。

考点结构图:根据每篇的考核要求,找出本篇主要内容之间的内在联系,以图表形式呈现出来,帮助考生把握章节知识脉络。

考点提示:根据近年考试真题,指出本章考试的核心考点,便于考生有针对性地复习。

命题点透析:对教师招聘考试命题点进行整合,以相对独立的知识体系为单元,以考

点形式呈现考试内容,便于考生对命题点逐一突破。

真题回顾:在讲解中,我们有针对性地选取近年甘肃省教师招聘考试出现过的试题,帮助考生在了解命题趋势和特点的基础上,对相关知识进行巩固和把握。

考点拓展:对相关重要考点进行拓展讲解,实现考生对考试内容的深度把握。

跟踪训练:每章的最后我们选取部分试题,帮助考生对本章内容进行巩固训练。该试题有的选自历年的考试真题,有些是命题专家根据考试趋势进行的预测,具有很高的价值。同时,每个试题我们都给出精确的解析,帮助考生举一反三,有效掌握知识点。

★ 选材新颖,体现时代特色

本书在选材上以“新颖”为原则,紧追时代脚步,进而保证内容与考试的接轨,体现教材的时效性。例如,我们在编写的过程中,对近年教育领域的一些新提法和新要求都给出了准确和详细的讲解,便于考生掌握时代脉搏,在新的知识体系下复习备考。

最后,衷心希望本套图书的出版能对考生通过教师类招聘考试起到积极的指导和促进作用,并希望广大考生能够顺利通过考试,在教师之路上一展宏图。对于书中的不足和疏漏之处,希望专家、学者和广大考生批评指正,以使该套图书再版时更臻完善。

本书编写组

备注:

★:表示需要了解识记,经常以小题形式出现的考点。

★★:表示经常出现的高频考点,需要考生着重记忆,可能出现大题的考点。

★★★:表示高频核心考点,需考生在理解的基础上重点记忆,经常以大题的形式出现,且需要考生举一反三,灵活运用。

不加星号的考点是需要了解的考点

~~~~~表示考点中的重要语句,考生需熟记。

甘肃公考 QQ 交流群 14629979 293943727,欢迎加入交流!

目 录  
CONTENTS

第一篇 幼儿教育学

第一章 幼儿教育及幼儿教育学

【考点提示】 ..... ( 3 )

第一节 幼儿教育及其发展 ..... ( 3 )

第二节 幼儿教育学及其发展 ..... ( 8 )

【跟踪训练】 ..... ( 14 )

第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则

【考点提示】 ..... ( 17 )

第一节 幼儿园教育的目标 ..... ( 17 )

第二节 幼儿园的任务 ..... ( 19 )

第三节 幼儿园教育的原则 ..... ( 20 )

【跟踪训练】 ..... ( 23 )

第三章 幼儿园教育的内容

【考点提示】 ..... ( 25 )

第一节 幼儿园全面发展教育 ..... ( 25 )

第二节 幼儿体育 ..... ( 26 )

第三节 幼儿智育 ..... ( 28 )

第四节 幼儿德育 ..... ( 29 )

第五节 幼儿美育 ..... ( 32 )

【跟踪训练】 ..... ( 34 )

第四章 幼儿园教育的基本要素

【考点提示】 ..... ( 37 )

第一节 幼 儿 ..... ( 37 )

第二节 幼儿教师 ..... ( 42 )

第三节 师幼关系 ..... ( 49 )

第四节 幼儿园环境 ..... ( 54 )

【跟踪训练】 ..... ( 61 )



第五章 幼儿游戏

【考点提示】 (64)

第一节 幼儿游戏概述 (64)

第二节 幼儿游戏指导 (71)

【跟踪训练】 (73)

第六章 幼儿园与家庭、社区、小学的关系

【考点提示】 (76)

第一节 幼儿园与家庭合作 (76)

第二节 幼儿园与社区合作 (81)

第三节 幼小衔接 (83)

【跟踪训练】 (88)

第二篇 幼儿心理学

第一章 幼儿心理学概论

【考点提示】 (93)

第一节 幼儿心理学的研究内容 (93)

第二节 幼儿心理学的研究原则与方法 (94)

第三节 学习幼儿心理学的意义 (97)

【跟踪训练】 (98)

第二章 幼儿心理发展

【考点提示】 (100)

第一节 幼儿心理发展概述 (100)

第二节 幼儿心理发展特征 (105)

【跟踪训练】 (114)

第三章 幼儿认知的发展

【考点提示】 (117)

第一节 幼儿感知觉的发展 (117)

第二节 幼儿注意的发展 (124)

第三节 幼儿记忆的发展 (134)

第四节 幼儿想象的发展 (138)

第五节 幼儿思维的发展 (142)

第六节 幼儿言语的发展 (153)

【跟踪训练】 (158)

第四章 幼儿情绪的发展

【考点提示】 (161)

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 第一节 情绪概述 .....         | ( 161) |
| 第二节 幼儿情绪的产生与发展 .....   | ( 163) |
| 第三节 幼儿的基本情绪 .....      | ( 166) |
| 第四节 幼儿情绪的影响因素及培养 ..... | ( 168) |
| 【跟踪训练】 .....           | ( 170) |
| 第五章 幼儿社会性的发展           |        |
| 【考点提示】 .....           | ( 172) |
| 第一节 幼儿社会性发展概述 .....    | ( 172) |
| 第二节 幼儿亲子关系的发展 .....    | ( 173) |
| 第三节 幼儿同伴关系的发展 .....    | ( 176) |
| 第四节 幼儿性别角色的发展 .....    | ( 179) |
| 第五节 幼儿亲社会行为的发展 .....   | ( 181) |
| 第六节 幼儿攻击性行为的发展 .....   | ( 182) |
| 第七节 学前独生子女社会性的发展 ..... | ( 183) |
| 【跟踪训练】 .....           | ( 185) |
| 第六章 幼儿个性的发展            |        |
| 【考点提示】 .....           | ( 188) |
| 第一节 个性概述 .....         | ( 188) |
| 第二节 幼儿自我意识的发展 .....    | ( 191) |
| 第三节 幼儿能力的发展 .....      | ( 193) |
| 第四节 幼儿气质的发展 .....      | ( 194) |
| 第五节 幼儿性格的发展 .....      | ( 196) |
| 【跟踪训练】 .....           | ( 199) |

第三篇 幼儿教育心理学

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 第一章 绪 论              |        |
| 【考点提示】 .....         | ( 203) |
| 第一节 幼儿教育心理学概述 .....  | ( 203) |
| 第二节 幼儿教育心理学的发展 ..... | ( 204) |
| 【跟踪训练】 .....         | ( 206) |
| 第二章 幼儿个别差异           |        |
| 【考点提示】 .....         | ( 207) |
| 第一节 幼儿的个别差异 .....    | ( 207) |
| 第二节 个别化教育 .....      | ( 211) |
| 【跟踪训练】 .....         | ( 212) |



第三章 幼儿学习理论

【考点提示】 ( 214)

第一节 幼儿学习概述 ( 214)

第二节 条件作用学习理论 ( 215)

第三节 认知学习理论 ( 219)

第四节 折中主义学习理论 ( 221)

第五节 人本主义学习理论 ( 222)

第六节 建构主义学习理论 ( 224)

【跟踪训练】 ( 225)

第四章 幼儿学习心理

【考点提示】 ( 228)

第一节 幼儿学习方式 and 特点 ( 228)

第二节 幼儿学习动机 ( 231)

第三节 幼儿学习迁移 ( 232)

第四节 幼儿创造性学习 ( 235)

【跟踪训练】 ( 237)

第五章 幼儿心理健康

【考点提示】 ( 240)

第一节 幼儿心理健康概述 ( 240)

第二节 幼儿心理问题与辅导 ( 244)

【跟踪训练】 ( 247)

第四篇 幼儿专业知识

第一章 幼儿园课程

【考点提示】 ( 251)

第一节 幼儿园课程概述 ( 251)

第二节 幼儿园课程目标 ( 253)

第三节 幼儿园课程内容 ( 255)

第四节 幼儿园课程实施与评价 ( 256)

【跟踪训练】 ( 262)

第二章 学前语言教育

【考点提示】 ( 264)

第一节 学前语言发展 ( 264)

第二节 学前语言教育观念 ( 269)

第三节 学前语言教育的目标与内容 ( 273)

|                    |        |
|--------------------|--------|
| 【跟踪训练】             | ( 278) |
| 第三章 学前艺术教育         |        |
| 【考点提示】             | ( 280) |
| 第一节 学前音乐教育         | ( 280) |
| 第二节 学前美术教育         | ( 300) |
| 【跟踪训练】             | ( 316) |
| 第四章 学前科学教育         |        |
| 【考点提示】             | ( 319) |
| 第一节 学前科学教育概述       | ( 319) |
| 第二节 学前科学教育的目标      | ( 321) |
| 第三节 学前科学教育活动的设计与组织 | ( 324) |
| 第四节 学前科学教育评价       | ( 326) |
| 【跟踪训练】             | ( 328) |
| 第五章 学前社会教育         |        |
| 【考点提示】             | ( 331) |
| 第一节 学前社会教育概述       | ( 331) |
| 第二节 学前社会教育的目标与方法   | ( 333) |
| 第三节 学前社会教育活动的设计与指导 | ( 338) |
| 第四节 学前社会教育活动的评价    | ( 341) |
| 【跟踪训练】             | ( 342) |
| 第六章 学前健康教育         |        |
| 【考点提示】             | ( 344) |
| 第一节 学前健康教育概述       | ( 344) |
| 第二节 学前健康教育的目标与内容   | ( 345) |
| 第三节 学前健康教育活动的设计与组织 | ( 349) |
| 第四节 学前健康教育活动的的评价   | ( 354) |
| 【跟踪训练】             | ( 355) |

## 第五篇 教师职业道德与教育政策法规

|              |        |
|--------------|--------|
| 第一章 教师职业道德   |        |
| 【考点提示】       | ( 359) |
| 第一节 教师职业道德概述 | ( 359) |
| 第二节 教师职业道德规范 | ( 360) |
| 第三节 教师职业道德评价 | ( 362) |
| 【跟踪训练】       | ( 363) |



第二章 教育政策法规

【考点提示】 ..... ( 365)

第一节 教育政策法规概述 ..... ( 365)

第二节 我国主要的幼儿教育法律法规 ..... ( 267)

中华人民共和国教育法

中华人民共和国义务教育法

中小学幼儿园安全管理办法( 摘录)

幼儿园管理条例( 摘录)

幼儿园工作规程( 摘录)

幼儿园教育指导纲要( 试行) ( 摘录)

国家中长期教育改革和发展规划纲要( 节录)

【跟踪训练】 ..... ( 405)

第六篇 幼儿教师综合技能

第一章 幼儿教师专业技能

【考点提示】 ..... ( 409)

第二章 幼儿园教学活动的组织与指导

【考点提示】 ..... ( 416)

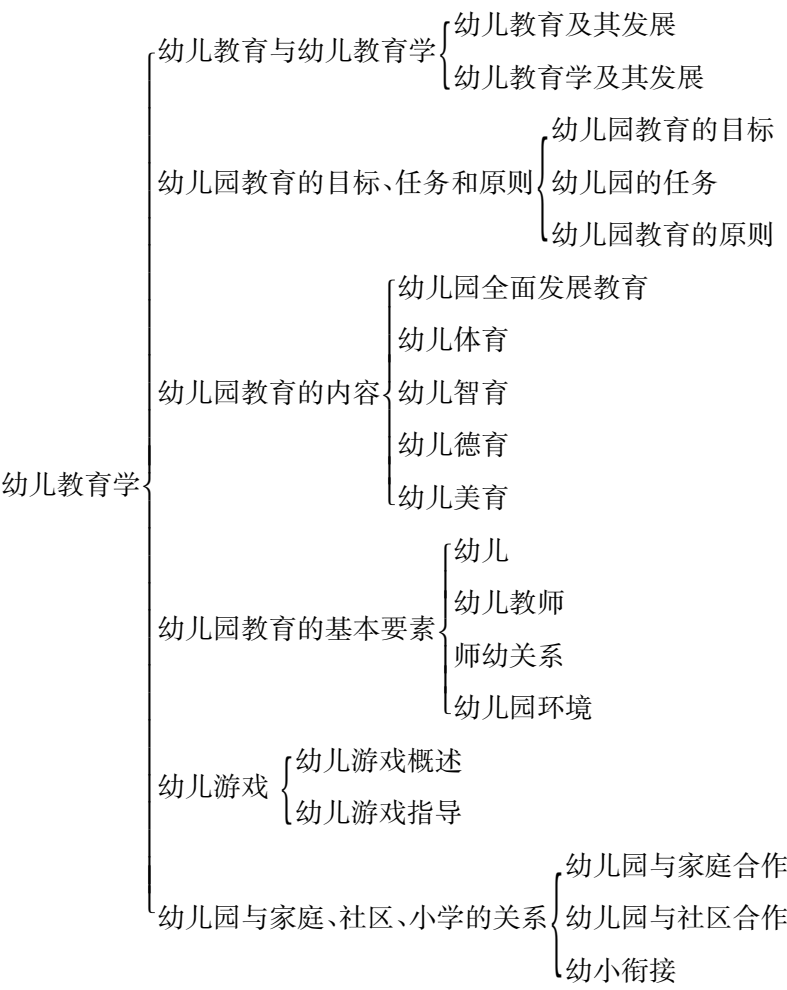
附 录 幼儿园教师专业标准( 试行) ..... ( 419)

# 第一篇

## 幼儿教育学

- 第一章 幼儿教育与幼儿教育学
- 第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则
- 第三章 幼儿园教育的内容
- 第四章 幼儿园教育的基本要素
- 第五章 幼儿教育
- 第六章 幼儿园与家庭、社区、小学的关系







# 第一章 幼儿教育与幼儿教育学

本章的重点内容是幼儿教育概念、幼儿教育机构的发展历程和国内外幼儿教育发展的各个时期的代表性人物及其教育思想。其中,卢梭、洛克、福禄贝尔、杜威、陶行知、陈鹤琴等人的幼儿教育思想是常考点。

## 第一节 幼儿教育及其发展

### 考点1 幼儿教育的概念 重点等级★

教育是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它是把本是作为自然人而降生的孩子培养成社会一员的工作。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育,范围很广,一般称为广义的教育。与广义的教育相对的是狭义的教育,即仅指学校教育。与家庭教育和社会教育比较起来,学校教育由专业的教师承担,教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强,是一种可控性很强的、规范的教育,因此一般来说效率、效果也更好。

人一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期等等。不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征、不同的需要。因此,要适合不同年龄阶段的人,教育必须分阶段进行。

对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育就称为幼儿教育。幼儿教育也有广义和狭义两种理解。从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动,比如幼儿在家看电视、看图书、帮父母做家务劳动,或随成人去旅游、参观、看电影、参加社会活动等等,都是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则仅指幼儿园(或其他名称的幼儿教育机构)教育。幼儿教育在我国是归属于学校教育系统的。

考点2 幼儿教育的发展历程 重点等级★★★

教育是人类社会特有的现象,它随着人类社会的产生而产生,并随着人类社会的发展而发展。当



人类从猿进化成人的时候,原始社会产生了。为了使人类社会能够生存延续,人类必须实现自身的生产、再生产。因此,抚养后代、保证婴幼儿存活与生长的教育就随之产生了,这就是最初的幼儿教育。从原始社会到资本主义社会、社会主义社会,幼儿教育始终与人类社会一起产生和发展。

### 1. 原始社会的幼儿教育

原始社会的生产力非常低下,所有的青壮年都要为猎取食物整天奔波,以勉强维持全部落人的生存。社会没有多余的人力、财力专门花在教育儿童上,只能由妇女和年老体弱的成人在驻地周围的劳动和生活过程中哺育儿童,保证他们存活下来,并向他们传授维持生存所必需的基本知识和经验。因此,在原始社会时期,幼儿教育是完全融合在生产和生活中的,其主要任务是保证幼儿的存活。原始社会的幼儿教育有以下几个明显的特征:

#### (1) 教育为公,幼儿教育人人平等

原始社会的幼儿教育,没有阶级性,只有全民性,实行公养公教,这是政治上“天下为公”在教育上的反映。正如《礼记·礼运》对原始社会的生产生活和教育状况所描绘的那样“大道之行也,天下为公,……人不独亲其亲,不独子其子。”它没有专门的教育机关,没有专门教师队伍,有经验的老人就是老师,山野、种植地、河边往往就是现场教学的场地。这是由原始社会生产力水平低下的社会状况所决定的。

#### (2) 幼儿教育主要围绕着生产劳动进行,并且为生产劳动服务

原始社会的生产力水平很低,人们为了满足最低限度的物质生活,不断扩大生产,使人类社会不断进步,不得不把主要精力用在生产劳动上。因此,生产劳动就成为原始社会最重要、最基本的活动,这就决定了幼儿教育要紧密结合生产劳动进行,更好地为生产劳动服务。

#### (3) 游戏是原始社会幼儿教育的主要手段

原始社会儿童的教育手段是口耳相传,游戏为主要的教学手段,采用在实践活动中进行教育的方法。

### 2. 奴隶社会和封建社会的幼儿教育

随着生产力的不断提高,私有财产出现,人类社会进入了有阶级的社会——奴隶社会、封建社会,教育也就出现了与原始社会不同的情况。主要有以下几个显著特点:

#### (1) 具有明显的阶级性和等级性

奴隶社会和封建社会的统治阶级为了维护自己的统治,利用手中的权力让自己的子女接受专人教育,以便把自己的子女培养成未来的统治者和官吏。同时他们毫不容情地剥夺平民的子女受教育的权利,只允许他们跟随父母学习各种劳动知识和技能,于是就出现了教育的阶级性、等级性。

#### (2) 能以文字、书册进行教学

原始社会幼儿教育只能靠口耳相传、手势示意、观察模仿以及其他游戏、歌舞、故事等形式来传授知识技能。而奴隶社会、封建社会已经有了大量的古代文字,特别是出现了甲骨文,这样在进行幼儿教育时,就能“以文字相授”“以书册讲道”,在教学手段和教学条件上比原始社会大大进了一步。

#### (3) 有了专门的教育机构和教师



随着社会发展,生产力水平提高,奴隶社会、封建社会建造了专门的教育机构,产生了学校,有了婴幼儿教养机构孺子室,也有了独立的专门教师队伍。

### 3. 资本主义社会的幼儿教育

17 世纪中叶,社会生产力的发展终于冲破了封建社会的禁锢,英国爆发了资产阶级革命,资本主义制度首先在欧洲建立起来。到 19 世纪初,近代工业革命到来,创办幼儿教育机构以收容、教养工人的孩子的需求被提了出来。生产的社会化带来了幼儿教育的社会化,幼儿教育机构首先诞生在欧洲。其中,最值得一提的是由英国空想社会主义者欧文创办的“幼儿学校”(后改名为“性格形成学院”)。

幼儿教育的发展是和社会,特别是和社会生产力发展水平紧密联系的,是受到社会政治、经济制约的。可以说,没有大工业生产就没有幼儿教育机构的产生,幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

### 考点 3 幼儿教育机构的发展历程 重点等级★★★

#### 1. 世界上第一个幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄贝尔被世界誉为“幼儿园之父”,是他创办了世界上第一个幼儿园。福禄贝尔认为,教育能发挥幼儿内在的生命力,怀着这样的教育理念他在德国布兰肯堡创办了一个“保姆养成所”,为了保姆们有实习的场所和对象,他集合了村里 40 名 6 岁以下的幼儿,同时成立了一所“游戏与作业教育所”。1840 年 5 月的一天,福禄贝尔在村里的山丘上散步,站在山顶上向下遥望,看到金色的夕阳和树木上点点的新绿,他突然大叫“有了! 就把它叫做儿童的花园吧! 在这个花园里,幼儿不会受到压抑,他们可以得到自由的成长,而保姆就是施肥的园丁。”从此以后,福禄贝尔把他的幼儿教育机构正式命名为“幼儿园”。在他的幼儿园里,游戏是幼儿的主要活动,幼儿通过他特别设计的玩具——“恩物”来学习,并得到体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面的发展。福禄贝尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。之后,幼儿园的名称被全世界普遍采用,许多幼儿园也很快在欧美各国创立起来。

#### 2. 20 世纪以后幼儿教育机构的发展

进入 20 世纪以后,随着现代社会文明的飞速发展,特别是科学技术的发展,生产力大大提高,世界性的竞争加剧。各国为了多出人才、早出人才,普遍重视幼儿教育。幼儿教育的社会价值和教育价值开始为全社会所认识,从而幼儿教育机构得到了前所未有的发展。

##### (1) 国外幼儿教育机构的发展

###### ① 幼儿教育机构数量的增加

随着现代化生产的发展,幼儿园数量增加很快,尤其是入小学前一年的教育。如法国、日本、美国等的幼儿园普及很快,入园率都在 90% 以上。不过,由于世界各国经济水平、教育政策、文化传统、生活习惯等的不同,不同国家的幼儿入园率差别较大,幼儿园发展速度也不同。

###### ② 幼儿教育机构的多样化

为适应普及幼儿教育的需要,适应现代社会家长的各种需求,幼儿教育机构越来越多样化。由私



人、国家、团体、企业、教会等开办了各种托幼机构,在结构、规模、教育目的、教育方法、教育内容等方面各不相同,各有特色,相互竞争,促进了幼儿教育机构向着形式多样化、功能多样化、组织多样化、教育多样化的方向发展。如除了全日制、半日制的机构之外,还有许多入托时间灵活机动的幼儿教育机构,美国的假日儿童中心、蹦蹦跳跳室,英国的游戏小组等都是这种适应性很强的机构;办园目的也五花八门,有实验性的、示范性的、家教性的、病残儿童诊断治疗的、训练某种技能的,等等。各派幼儿教育理论百花齐放,有不同教育主张的幼儿园,如福禄贝尔式、蒙台梭利式、皮亚杰式幼儿园等纷纷出现。

### ③师资质量和教育质量的提高

这是幼儿教育机构发展的重要标志。由于教师水平的提高是高质量教育的重要条件,因此师资质量就成为教育质量提高的重要标志。世界各主要国家如美国、英国、法国、日本等,都将幼儿教育师资提高到了大专以上水平,并实行专门的教师资格制度。同时,教师的教育价值观的进步,使尊重幼儿,保障幼儿权利,让幼儿全面发展而不仅仅只是发展身体或智力,成为世界幼儿教育工作者的共识。这一切使幼儿教育质量的提高有了根本的保证。

## (2) 我国幼儿教育机构的发展

### ①我国近代第一所幼儿园的诞生

我国自己创办的第一所幼儿教育机构是1903年在湖北武昌创办的湖北幼稚园(1904年清政府将其改名为武昌蒙养院)。当时民族危机深重,救亡图存的呼声响遍中国大地,一些先进人物纷纷向西方寻求救国的真理,西方的教育制度成为他们学习的重要内容。在戊戌维新运动的推动下,“效法西洋、倡办西学”成为潮流,对幼儿实行“公教公养”的主张也随之被提了出来。为了满足民众变革的要求以维护封建统治,清政府湖广总督创办了“湖北幼稚园”。之后又在长沙、北京、上海相继成立了蒙养院。当时的这些幼儿教育机构完全抄袭日本,显示出半殖民地半封建教育的特点。

### ②旧中国幼儿教育的发展

在半殖民地半封建的旧中国,由于内外战火不断,政治动乱,经济停滞,政府根本不重视幼儿教育,导致幼儿教育发展极为缓慢。据统计,1947年全国仅有幼稚园1301所,绝大部分都附设在小学或师范学校内,分布在沿海大城市。而且,幼儿园如著名教育家陶行知先生尖锐抨击的那样,害了三种大病:一是外国病,二是花钱病,三是富贵病,幼儿园完全成了外国文化侵略的工具和富贵人的专用品,劳动人民是不可能享用的。

可喜的是在这一时期,在中国共产党领导下的农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区里,出现了一批适应战争环境和解放区、根据地政治经济特点的各种类型的托幼组织,如边区儿童保育院和托儿所等,成长了一支新型的保教人员队伍,为我国幼儿教育事业的发展积累了宝贵经验,为以后新中国的社会主义幼儿教育事业奠定了良好基础。

另外,有一批具有爱国思想和民主思想的幼儿教育家,批判封建主义的幼儿教育,反对幼儿教育的奴化和贵族化,积极提倡变革并躬行实践,创办了为平民子女服务的幼儿园。如陶行知先生的“乡村儿童团”,张雪门先生的“北平香山慈幼院”等就是这样的机构。然而,在当时历史条件下,他们的主