

毛主席关于 教育工作的部分论述

(供内部学习)

一九七一年五月

一九三四年

为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员民众一切力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。

《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》，一九三四年一月。

这里（注：指苏区）一切文化教育机关，是操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女有享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平。为了这个目的，给予群众政治上与物质条件上的一切可能的帮助。

《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》，一九三四年一月。

苏区很多地方的儿童们，现在是用了大部分时间受教育，做游艺，只小部分时间参加家庭的劳动，这同国民党时代恰好相反了。儿童们同时又组织在红色

儿童团之内，这种儿童团，同样是儿童们学习共产主义的学校。

《中华苏维埃共和国中央执行委员会与
人民委员会对第二次全国苏维埃代表
大会的报告》，一九三四年一月。

为了造就革命的知识分子，为了发展文化教育，利用地主资产阶级出身的知识分子为苏维埃服务，这是苏维埃文化政策中不能忽视的一点。

《中华苏维埃共和国中央执行委员会与
人民委员会对第二次全国苏维埃代表
大会的报告》，一九三四年一月。

苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务；在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

苏维埃文化建设的中心任务是什么？是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部。

每个人都明白，所有这些方针与任务，只有在苏维埃政权之下才有实现的可能，因为这是阶级斗争极

端尖锐的表征，这是人类精神解放绝大的胜利。

《中华苏维埃共和国中央执行委员会与
人民委员会对第二次全国苏维埃代表
大会的报告》，一九三四年一月。

一九三七年

根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务
和不合理的办法，一概废弃。

《反对日本进攻的方针、办法和前途》，
一九三七年七月二十三日。

一九三八年

在一切为着战争的原则下，一切文化教育事业均
应使之适合战争的需要，……主要的在于发动人民自
己教育自己，而政府给以恰当的指导与调整，给以可
能的物质帮助，单靠政府用有限财力办的几个学校、
报纸等等，是不足完成提高民族文化与民族觉悟之伟
大任务的。

《论新阶段》，一九三八年十一月。

改订学制，废除不急需与不必要的课程，改变警

理制度，以教授战争所必需之课程及发扬学生的学习积极性为原则。

《论新阶段》，一九三八年十一月。

广泛发展民众教育，组织各种补习学校、识字运动、戏剧运动、歌咏运动、体育运动，创办敌前敌后各种地方通俗报纸，提高人民的民族文化与民族觉悟。

《论新阶段》，一九三八年十一月。

一九三九年

中国古代在圣人那里读书的青年们，不但没有学过革命的理论，而且不实行劳动。现在全国广大地方的学校，革命理论不多，生产运动也不讲。只有我们延安和各敌后抗日根据地的青年们根本不同，他们真是抗日救国的先锋，因为他们的政治方向是正确的，工作方法也是正确的。所以我说，延安的青年运动是全国青年运动的模范。

《青年运动的方向》，一九三九年五月四日。

抗大在其逐年的改良进步中间，伴来了若干缺点，它发展了，但困难也来了。主要的是经费不足、

教员不足、教材不足这几项，然而共产党领导的抗大，是不怕困难与一定能够克服困难的。在共产党面前无困难，就是因为它能克服困难。

《抗大三周年纪念》，一九三九年五月三十日《新中华报》。

一九四一年

一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础；工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。没有这个基础，就是说不识字，不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见闻的范围；这样的人虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。

摘自《〈文化课本〉序》，一九四一年。

一九四二年

在我们为中国人民解放的斗争中，有各种的战线，就中也可以说有文武两个战线，这就是文化战线和军事战线。我们要战胜敌人，首先要依靠手里拿枪

的军队。但是仅仅有这种军队是不够的，我们还需要有文化的军队，这是团结自己、战胜敌人必不可少的一支军队。

《在延安文艺座谈会上的讲话》，一九四二年五月。

就中国范围来说，革命和革命文化的发展不是平衡的，而是逐渐推广的。一处普及了，并且在普及的基础上提高了，别处还没有开始普及。因此一处由普及而提高的好经验可以应用于别处，使别处的普及工作和提高工作得到指导，少走许多弯路。

《在延安文艺座谈会上的讲话》，一九四二年五月。

一九四四年

一切知识分子一定要抛弃脱离群众的恶习，以鞠躬尽瘁的精神献身人民，与工农兵密切结合，而工农干部亦应重视和信任这种革命知识分子。

《在边区文教大会上的讲演》，一九四四年十月三十日。

为着战胜日本侵略者，于充分注意军事、政治、经济之外，还要注意文教工作，……各地政府与党组

织，均应将报纸、学校、艺术、卫生四项文教工作，放在自己的日程里面。 5

《一九四五年的任务》，一九四四年十二月十五日。

一九四五年

农民——这是现阶段中国文化运动的主要对象。所谓扫除文盲，所谓普及教育，所谓大众文艺，所谓国民卫生，离开了三亿六千万农民，岂非大半成了空话？

我这样说，当然不是忽视其他约占人口九千万的人民在政治上经济上文化上的重要性，尤其不是忽视在政治上最觉悟因而具有领导整个革命运动的资格的工人阶级，这是不应该发生误会的。

《论联合政府》，一九四五年四月二十四日

今后人民的政府应有计划地从广大人民中培养各类知识分子干部，并注意团结和教育现有一切有用的知识分子。

《论联合政府》，一九四五年四月二十四日。

从百分之八十的人口扫除文盲，是新中国的一项重要工作。

《论联合政府》，一九四五年四月二十四日。

对于外国文化，排外主义的方针是错误的，应当尽量吸收进步的外国文化，以为发展中国新文化的借镜；盲目搬用的方针也是错误的，应当以中国人民的实际需要为基础，批判地吸收外国文化。

《论联合政府》，一九四五年四月二十四日。

对于中国古代文化，同样，既不是一概排斥，也不是盲目搬用，而是批判地接收它，以利于推进中国的新文化。

《论联合政府》，一九四五年四月二十四日。

为着提高解放区人民大众首先是广大的工人、农民、士兵群众的觉悟程度和培养大批工作干部，必须发展解放区的文化教育事业。解放区的文化工作者和教育工作者在推进他们的工作时，应当根据目前的农村特点，根据农村人民的需要和自愿的原则，采用适

宜的内容和形式。

《论联合政府》，一九四五年四月二十
四日。

一九四八年

我党对于学生、教员、教授、科学工作者、艺术工作者和一般知识分子，必须采取慎重态度。必须分别情况，加以团结、教育和任用，只对其中极少数坚决的反革命分子，才经过群众路线予以适当的处置。

《关于目前党的政策中的几个重要问
题》，一九四八年一月十八日。

一九四九年

随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。

《在中国人民政治协商会议第一届全体
会议上的开幕词》，一九四九年九月
二十一日。

一九五五年

这样的技术夜校，每个乡，在目前至少是大多数的乡，都应当办起来，青年团的各级组织应当管这件事。农民的学习技术，应当同消灭文盲相结合，由青年团负责一同管起来。技术夜校的教员，可以就地选拔，并且要提倡边教边学。

《一个受欢迎的农业技术夜校》一文的
按语，一九五五年。

这个经验应当普遍推行。列宁说过：“在一个文盲充斥的国家内，是建成不了共产主义社会的。”我国现在文盲这样多，而社会主义的建设又不能等到消灭了文盲以后才去开始进行，这就产生了一个尖锐的矛盾。现在我国不仅有许多到了学习年龄的儿童没有学校可进，而且还有一大批超过学龄的少年和青年也没有学校可进，成年人更不待说了。这个严重的问题必须在农业合作化的过程中加以解决，也只有在农业合作化的过程中才能解决。农民组织了合作社，因为经济上的需要，迫切地要求学文化。农民组织了合作社，有了集体的力量，情况就完全改变了，他们可以自己组织学文化。第一步为了记工的需要，学习本村本乡的人名、地名、工具名、农活名和一些必要的语汇，大约两三百字。第二步，再学进一步的文字和语汇。

要编这样两种课本。第一种课本应当由从事指导合作化工作的同志，帮助当地的知识分子，各就自己那里的合作社的需要去编。每处自编一本，不能用统一的课本。这种课本不要审查。第二种课本也应当由从事指导合作化工作的同志，帮助当地的知识分子，根据一个较小范围的地方（例如一个县，或者一个专区）的事物和语汇，加上一部分全省（市、区）的和全国性的事物和语汇编出来，也只要几百字。这种课本，各地也不要统一，由县级、专区级或者省（市、区）级的教育机关迅速地加以审查。做了这样两步之后再做第三步，由各省（市、区）教育机关编第三种通常应用的课本。以后还要有继续提高的课本。中央的文化教育机关应当给这件事以适当的指导。山东莒南县高家柳沟村的青年团支部做了一个创造性的工作。看了这种情况，令人十分高兴。教员是有的，就是本乡的高小毕业生。进度是快的，两个半月就有一百多个青年和壮年学会了两百多字，能记自己的工账，有些人当了合作社的记账员。记工学习班这个名称也很好。这种学习班，各地应当普遍地仿办。各级青年团组织应当领导这一工作，一切党政机关应当予以支持。

《莒南县高家柳沟村青年团支部创办记工学习班的经验》一文的按语，一九五五年。

这也是一篇好文章，可作各地参考。其中提到组织中學生和高小畢業生參加合作化的工作，值得特別注意。一切可以到農村去工作的這樣的知識分子，應當高興地到那里去。農村是一個廣闊的天地，在那里是可以大有作為的。

《在一個鄉里進行合作化規劃的經驗》
一文的按語，一九五五年。

一九五七年

過去為舊社會服務的幾百萬知識分子，現在轉到為新社會服務，這里就存在着他們如何適應新社會需要和我們如何幫助他們適應新社會需要的問題。

《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，
一九五七年二月二十七日。

為了充分適應新社會的需要，為了同工人農民團結一致，知識分子必須繼續改造自己，逐步地拋棄資產階級的世界觀而樹立無產階級的、共產主義的世界觀。……但是世界觀的徹底改變需要一個很長的時間，我們應當耐心地做工作，不能急躁。

《關於正確處理人民內部矛盾的問題》
一九五七年二月二十七日。

一九五八年

学校是工厂，工厂也是学校，农业合作社也是学校，要好好办。

摘自一九五八年八月十六日《人民日报》。

要讲实际，科学是反映实际，是讲实际的道理。不知道实际，老讲书本上的道理怎么成？

不仅学生要搞勤工俭学，教师也要搞。

摘自一九五八年八月十六日《人民日报》。

学校办工厂，工厂办学校。

摘自一九五八年八月十九日《光明日报》。

高等学校应抓住三个东西：一是党委领导；二是群众路线；三是把教育和生产劳动结合起来。

摘自一九五八年八月十九日《光明日报》。

学生自觉地要求实行半工半读，这是好事情，是学校大办工厂的必然趋势，对这种要求可以批准，并应给他们以积极的支持和鼓励。

在教学改革中应注意发挥广大师生的积极性，多

方面地集中群众的智慧。

摘自一九五八年九月二十九日《人民日报》。

一九六二年

工、农、商、学、兵、政、党这七个方面，党是领导一切的。党要领导工业、农业、商业、文化教育、军队和政府。

在扩大的中央工作会议上的讲话，一九六二年一月三十日。

一九六三年

用讲村史、家史、厂史的方法教育青年群众这件事，是普遍可行的。

对东北、河南两个报告的批示，一九六三年五月八日。

一九六六年

培养革命后代，一定要让他们到实际斗争中去锻炼，养成敢想，敢说，敢闯，敢做，敢革命的大无畏

的革命精神。

摘自一九六六年六月一日《人民日报》。

一九六八年

大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。

摘自一九六八年七月二十二日《人民日报》编者按。

实现无产阶级教育革命，必需有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下去，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。

摘自《红旗》杂志一九六八年第二期。

工人阶级必须领导一切。

摘自一九六八年九月十日《人民日报》。

从旧学校培养的学生，多数或大多数是能够同工农兵结合的，有些人并有所发明、创造，不过要在正确路线领导之下，由工农兵给他们以再教育，彻底改变旧思想。这样的知识分子，工农兵是欢迎的。

摘自《红旗》杂志一九六八年第三期。

知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要。要说服城里干部和其他人，把自己初中、高中、大学毕业的子女，送到乡下去，来一个动员。各地农村的同志应当欢迎他们去。

摘自一九六八年十二月二十二日《人民日报》编者按。