

# 高职院校继续教育运行机制研究与探索

何履胜 闫智勇 著



重庆大学出版社

## 内容简介

本书主要从理论和实践两个层面对高等职业院校面向社会开展继续教育进行了探索,创立了四层次研究法和教育活动二分法,构建了校企合作制定继续教育培训课程的流程,创立了“以用户需求为导向,以用户时间为前提,以用户现场为教学基地”的继续教育教学模式,探索了“通过差异化创生特色化,通过特色化营造品牌化”的继续教育市场开拓模式,尝试了“以继续教育学院为主导,各教学系部共同推进”的社会服务能力建设模式,建立了高职院校继续教育绩效评价体系。

本书在构建继续教育质量保障体系、创新校企合作的继续教育新模式等方面作了积极有益的探索。可供从事继续教育工作的相关人员参考学习。

### 图书在版编目(CIP)数据

高职院校继续教育运行机制研究与探索/何履胜,闫智勇著. —重庆:重庆大学出版社,2012.6  
ISBN 978-7-5624-6735-9

I. ①高… II. ①何…②闫… III. ①高等职业教育—继续教育—教育模式—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 103095 号

## 高职院校继续教育运行机制研究与探索

何履胜 闫智勇 著

责任编辑:文 鹏 杨长英 版式设计:李 懋  
责任校对:邹 忌 责任印制:张 策

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: [fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

POD:重庆书源排校有限公司

\*

开本:787×1092 1/16 印张:18 字数:393 千

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-6735-9 定价:40.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

## 前言

全球金融危机的阴霾还未散去,世界经济的竞争却更加炽烈,而获胜的关键就在于人才,特别是科学和技术人才(包括技能人才)。尽管金融危机是从虚拟经济领域引发的,但是经济的恢复首先要依靠技术人才和实体经济部门。工业、农业等各类实体经济部门是国家财富的最重要的创造者,是技术人才和技能人才的聚集地带,而高职院校则是培养高等技术应用型专门人才和高素质技能型人才的摇篮。可见,高职院校面向社会对技术人才和技能人才培养开展继续教育是应对危机、迅速恢复并发展生产力的有效手段之一。为使高职院校能够更好地完成这个历史使命,首先必须回顾世界各国继续教育的实践经历,然后结合重庆航天职业技术学院继续教育学院二十余年的培训经验,对高职院校开展继续教育的运行机制进行深入研究,总结其中的经验和教训,提升为可以普遍适用的规律,展望继续教育的发展趋势。

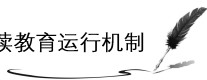
高职院校开展的继续教育完全可以认为是教育系统的子系统,因此,研究高职院校继续教育的运行机制,可以从系统论的视角出发,分别从物理层、表现层、规则层和环境四个方面进行普遍意义上的研究,剖析其发展现状和存在的问题,并逐层提出富有针对性的解决策略,最后结合我院二十余年继续教育的探索和实践,进一步总结并提升为理论。这样就很自然地形成了本书的撰写结构,具体内容如下:

第一章主要阐述问题提出的背景及研究的意义,综述国内外相关研究成果和实践探索经验,研究的目的、内容,研究的思路、方法和方法论。

第二章主要界定“继续教育”和“运行机制”两大重要概念。首先从语义学和文献分析的角度对继续教育的概念进行了剖析,最后廓定了继续教育概念的涵义;然后从系统论(包括一般系统论和社会系统论等)的角度,结合国际标准化组织(International Standardization Organization,简称 ISO)提出的计算机网络 OSI 参考模型(即 Open System Interconnection Reference Model,简称 OSI/RM 或者 OSI 参考模型),将高职院校继续教育的运行机制划分成物理层、表现层、规则层和环境四个研究层面,其中前三者属于系统本身的描述层次。对这些概念的界定一方面规定了研究的边界,另一方面构建了研究的技术路线和理论基础。为了使研究更加严谨,特别对与“机制”相关联的“体制”和“模式”这两个概念进行了界定。另外对本书多处涉及的另一个重要概念“单位”也进行了比较科学的界定。

第三章分别从物理层、表现层、规则层和环境四个层面对高职院校继续教育运行机制的现状进行了详细的剖析,最后在分析现状的基础上归纳了继续教育未来的发展趋向。根据系统论的观点,四个层面的问题是相互关联的,要寻求其解决对策,必须秉持系统论的基本思想,统筹四个层次的问题并密切关注继续教育运行机制的整体运行绩效。

第一个层次是物理层,主要研究高职院校继续教育系统的物理结构,它是系统目的、行为和功能得以表现的物质基础。根据系统论关于系统结构的划分方法和高职院校开展继续教育的业务分工情况,可以将高职院校继续教育系统划分成教学子系统、管理子系统和用户单位子系统三个子系统以及教师和学员两类要素。这些子系统和要素在一定的规则下形成



的不同组合方式就是高职院校继续教育的各种运行模式。为使各个子系统和要素发挥最大的效力和潜能,人们总是倾向于选择自认为最理想和最优化的运行模式。

第二个层次是表现层,主要研究高职院校继续教育系统的目的、行为和功能。其目的是面向全社会的适当对象进行继续教育,实现自身的可持续发展;其功能主要表现在经济效益、教育收益和社会效益三个方面,可以统称为教育绩效;其行为可以按照继续教育的业务,划分成教学和管理两大类行为,当然学员的学习也是一类重要的行为。总的来说,目的是行为的方向和指南,是指向预期功能的;功能是行为和目的的可能结果;行为是目的和结果的执行过程。继续教育在表现层的目的、行为和功能必须合乎社会规则,否则其业务行为会受到限制,不仅会使其应有的功能难以有效地发挥出来,也很难实现其应有的目的。

第三个层次是规则层,主要从社会规则角度来研究高职院校开展继续教育的影响因素。在此,社会规则是社会意识形态和社会规范的统称,前者包括社会观念、教育理论等思想意识范畴,后者主要是国家、地方政府、高职院校和用户单位的政策、法律、制度和规章等,其中也包括质量评估、证书管理等方面的制度。

第四个层次是运行环境,主要是高职院校开展继续教育的社会环境,尤其是市场环境。

最后在现状分析的基础上,简要地归纳了继续教育的发展趋势。

就现状来看,高职院校继续教育系统在四个层面都存在问题,但是辩证地看,现有运行机制中存在的问题也正是创新的可能和机会。

第四章是高职院校继续教育运行机制的创新策略。在此,必须注意社会系统和自然系统的区别,即,社会系统中人是最活跃和最具有创造力的因素,人可以积极主动地对系统进行改革或者革命,形成新的运行机制。因此,运行机制创新策略的顺序和研究运行机制现状的顺序正好相反,先规则层,再表现层,最后才是物理层和运行环境。

在规则层首先要解决观念的定位和继续教育理论创新的问题,其次是国家、各级地方政府、高职院校和用户单位等在政策、法律和制度规章方面的完善和创新。在观念方面,必须坚持科学发展观,树立积极主动的竞争观,凸显大职业教育观;在政策、制度、规章方面,国家和各级地方政府要尽快完善继续教育的法制体系,高职院校和用户单位要建立分类齐全、层次完备的各类管理制度、评估制度和保障制度等。

在表现层,高职院校要重新设定继续教育的目的和目标,拓展继续教育的功能,教学定位要灵活、务实、高效,管理要定位明确,控制得当,注重成本的核算。

在物理层,高职院校要扩大继续教育的边界,以便扩大业务范围;师资定位要准确,以便保证教学质量;校企结合的继续教育模式要夯实,以便保证生源,保证实效。运行环境方面,政府要积极规范市场竞争,高职院校要积极开拓市场,培育市场,以质量求信誉,打造继续教育的品牌,以市场的差异化战略赢得特色优势,注重品牌建设和品牌维护,创造品牌效应。

第五章是重庆航天职业技术学院开展继续教育的实例分析。这一章也按照物理层、表现层、规则层和环境四个层面展开,通过回顾我校二十余年来面向企业、事业、行政等单位开展继续教育的历程,总结工作经验并进行理论提升。本章节对我院继续教育机构的改组、运行模式的构建、教学和管理方式的改革、后勤保障体系的建设、评估制度和质量保障手段以及市场开拓等方面都进行了系统的阐述,初步形成了高职院校继续教育可持续发展的理论,在巩固我院已取得的继续教育成果的基础上,提出了我院创建继续教育品牌和特色的策略。

第六章的结语部分主要是对研究结论的概要阐述和对高职院校继续教育运行机制发展趋势的简要预测。

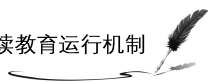
## Preface

Although the financial crisis's haze has not dispersed yet, the world economic competition has become more and more fierce, in which the talented person, especially the scientific and technical talents (including skilled talents), is the victorious key. Despite the fact that the financial crisis is triggered by virtual economic field, the economic recovery depends primarily on technical personnel and the entity economy. Such entity economy departments as industry, agriculture, etc., are the gathering zone of technical personnel and one of the most important national wealth creators, likewise, higher vocational and technical colleges (hereafter referred to as HVTCs) are the cradles for cultivating higher applied-technique-oriented professional talents and high-quality skilled talents. Therefore, it is an effective method for HVTCs to further educate technical and skilled personnel in order to cope with the crisis and rapidly revive and develop productive forces. For the purpose of fulfilling the historical task better, the HVTCs should thoroughly research on the operating mechanism of further education on the basis of reviewing the further education practical experiences of every country in the world and combining more than two decades of training experience of Further Educational College of Chongqing Aerospace Polytechnic (hereafter as our college), so as to summarize the experience and lessons, turn them into the general applicable laws, and prospect further education's developmental trend.

Further education carried out by HVTCs can be considered as a subsystem of the educational system; therefore, the research on its operating mechanism can be started from the perspective of system theory and in the universal significance carried respectively on from four aspects, such as physical layer, presentation layer, rule layer, and environment. Firstly, the current situation and problems of the operating mechanism are analyzed. Secondly, some pertinent solutions to the problems are proposed. Finally, combined with more than two decades of further education experience of our college, the case study is further summarized as theory. Therefore, the writing structure of this report is naturally formed as follows:

Chapter I : Introduction. It contains the background and the meaning of the research question, the reviews of related researches results and experience at home and abroad, research objectives and contents, thoughts, methods and methodology.

Chapter II : Definitions of two important concepts: "further education" and "operating mechanism". Firstly, the concept of further education is analyzed both from semantics and literature review, so as to synthesize and redefine the further education meaning in this research report. Then, based on the perspective of system theory (including general system theory and social systems, etc.) and the Open System Interconnection Reference Model (OSI/RM or OSI reference model) raised by International Organization for Standards (ISO), the operating mechanism of further education in HVTCs can be divided into four aspects, such as physical layer, presentation layer, rule layer and environment, in which the former three aspects belong in the descriptive level



of the system itself. The definition of these concepts provides border of the research on the one hand and constructs the technical route and theoretical basis on the other. For the purpose of carrying out the research rigorously, we especially defined the two concepts—"system" and "model"—that relevant to "mechanism". What's more, the other important concept "unit" involved in several sections and chapters in this paper is also defined scientifically.

Chapter III: Detail analysis of the current situation of further education's operating mechanism in HVTCs from the above four aspects, and the prediction of the developmental trend of further education in the future on the basis of the former analysis. According to the system theory, the problems of four aspects are interrelated. Therefore, in order to find out solutions, we must integrate these problems and pay close attention to the whole performance of further education's operating mechanism with the basic thoughts of the system theory.

The first aspect is physical layer which mainly researches on the physical structure of further education system in HVTCs. The physical layer is the material basis of the system purpose, behavior and function. Furthermore, according to system structure's partition method in the system theory and the business division of the further education in HVTCs, the further education system in HVTCs can be divided into three subsystems, including teaching subsystem, managerial subsystem and user unit subsystem, and two important factors, including teachers and students. These subsystems and factors can form different combination modes in certain rules and become various operational modes of further education in HVTCs. To make each subsystem and factor exert the maximum efficacy and potential, we always tend to choose a kind of operational mode that we think it is the best and optimal one.

The second aspect is presentation layer which mainly researches on the purpose, behavior and function of further education system in HVTCs, aim at carrying out further education on appropriate persons for the society and realizing sustainable development of HVTCs, its function is mainly represented on economic benefit, educational return and social effect, which can be called educational performance. Its behavior can be divided into teaching and management behavior on the basis of the further education's business division in HVTCs. Moreover, students' study is also an important behavior. In general, purpose is the direction and guide of behavior and points to the anticipated function, while function is the possible outcome of behavior and purpose, and behavior is the executing process of purpose and result. In presentation layer, further education's purpose, function and behavior must abide by social rules, otherwise, its business activities will be restricted, which is not only difficult to effectively exert its proper function, but also to achieve its deserved goals.

The third aspect is rule layer which mainly studies the influencing factors on further education in HVTCs from the perspective of social rules. Hereon, social rule is the general name of social ideology and social norms, in which the former includes the ideology category of social value and educational theory, and the latter mainly consists of policies, laws, institution and regulations of the state, local governments, HVTCs and user units, including the institutions of educational qual-

ity evaluation and certificate management and so on.

The forth aspect is operating environment which mainly discusses the social environment of further education in HVTs, especially the market environment.

Finally, based on the analysis of the current situation as above, the last section of this chapter sums up the further education's development trend in brief.

As far as the present situation is concerned, there are problems in all the four above aspects of further education system in HVTs. Nonetheless, dialectically, the problems involved in operating mechanism are also the possibility and opportunity of innovation.

Chapter IV: Innovation strategies of further education's operating mechanism in HVTs. We must pay attention to the difference between social system and natural system. The personal factor in social system is the most active and creative element, and people can actively and positively reform or innovate the system so as to form a new operating mechanism. Therefore, contrary to the present situation study of further education's operating mechanism, the sequence of the innovation strategies is proposed as follows: the rule layer at first, then the presentation layer, and the physical layer and operating environment at last.

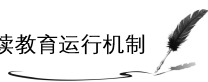
In the rule layer, the problems of notion orientation and the further education's theory innovation should be solved at first, and then the policies, laws and regulations of the state, local governments, HVTs and user units should be perfected and innovated. In the aspect of notion orientation, we should stick to scientific outlook on development, develop the active competitive awareness and highlight the great vocational and technical education view. In the aspect of the policies, laws and regulations, the state and local governments should improve the legal system and institutions of further education while HVTs and user units should establish various managerial system, evaluation system and security system with completed classifications and levels.

In the presentation layer, the HVTs should reset the target and goal for further education, and expand its function. Its teaching purpose should be flexible, pragmatic and highly efficient, and managerial purpose should be explicit, controlled properly and paid attention to the cost accounting.

In the physical layer, the HVTs should expand the boundary of further education to enlarge its business scope, teachers' location should be accurate so as to ensure the teaching quality and the cooperation mode between school and enterprises should be consolidated to ensure the source of students and actual education effect.

In the aspect of operating environment, the Governments should actively manage or conduct the further education market, furthermore, the HVTs should exploit and cultivate the market in order to attain the prestige and establish brand image of further education by means of good education quality. Quite literally, the HVTs should obtain the characteristic advantage by market differentiation strategies and pay attention to brand construction and maintenance to create brand effect.

Chapter V: Case study on further education in Chongqing Aerospace Polytechnic. This chap-



ter also begins with these four aspects: physical layer, presentation layer, rule layer and environment. According to the historical review of further education of our college in more than 20 years, which had been exerted on enterprises, public institutions and administrative units, this part summarizes and promotes the further education experience as the theory. What's more, through systematically expatiating from six aspects of our college, including reorganization of further educational institution, construction of operational mode, reform of teaching and managerial model, building of logistical support system, method of appraisal system and quality assurance, and market development, this chapter initially forms sustainable development theory on further education in HVTCs. And on the basis of consolidating the further education outcomes that have been achieved in our college, it proposes the strategies of establishing the further education brand and characteristics of our college.

Chapter VI: The conclusion part summarizes the research results in brief and predicts the development trend of further education's operating mechanism in HVTCs concisely.



# 目 录

---

---

## 研究篇

### 第一章 绪 论

- 第一节 问题的提出及研究的意义
- 第二节 研究现状
- 第三节 研究目的和研究内容
- 第四节 研究思路和方法

### 第二章 高职院校继续教育运行机制核心概念的界定

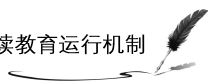
- 第一节 高职院校继续教育的内涵
- 第二节 高职院校继续教育运行机制的内涵

### 第三章 高职院校继续教育的现有运行机制分析

- 第一节 物理层:高职院校开展继续教育系统的物理结构
- 第二节 表现层:高职院校继续教育的目的、行为和功能
- 第三节 规则层:高职院校继续教育的政策、制度、规律、理论和思想观念
- 第四节 运行环境:高职院校开展继续教育的环境
- 第五节 继续教育的发展趋势

### 第四章 高职院校继续教育运行机制的创新策略

- 第一节 规则层:高职院校继续教育在规则层的创新
- 第二节 表现层:高职院校继续教育在表现层的创新
- 第三节 物理层:高职院校继续教育在物理层的创新
- 第四节 运行环境:高职院校继续教育在运行环境的创新
- 第五节 模式创新:校企全面合作,创建继续教育新模式



## 探索篇

### 第五章 重庆航天职业技术学院开展继续教育的实践

- 第一节 航院开展继续教育的资源优势和实践历程
- 第二节 物理层:机构改组和模式创新
- 第三节 表现层:明确目的,扩展功能,灵活教学,高效管理
- 第四节 规则层:完善管理制度,保证质量第一
- 第五节 环境:以质量求信誉,注重品牌建设和维护
- 第六节 航院继续教育的成果总结和远景规划
- 第七节 航院继续教育的案例

## 结 语

## 附 录

## 参考文献

## 后 记



## 研究篇

本篇主要通过文献研究的方法,回顾过去,总结现在,根据系统理论将高职院校继续教育的运行机制分解成物理层、表现层、规则层和环境四个层面,从这四个层面分别对继续教育,尤其是高职院校开展继续教育的发展现状、存在的问题和创新的策略进行了理论层面的探讨。研究的结论是,高职院校开展继续教育的机遇大好,但是困难重重。最大的困难在于国家在继续教育方面的政策、法律和制度极不完善,限制了继续教育的健康发展和可持续发展。在“危”“机”并存的两难境界,高职院校不可守株待兔,静等政策,而是要主动与企业、事业等用户单位多元协同,通力合作,共襄盛举,编制贴近用户需求的个性化和特色化的培训课程或培训方案,走“通过差异化创生特色化,通过特色化营造品牌化”的发展道路,构建“以用户需求为导向、以用户时间为前提、以用户现场为教学基地”的灵活、务实、高效、校企互动的继续教育新模式。

本篇还结合系统动力学的理论,从文献分析的角度简要地归纳了继续教育的发展趋势。研究预测,在教育体系上,继续教育首先会与职业教育融合,形成融通职前职业预备教育和职后职业继续教育的大职业教育体系,然后继续与其他教育类型进一步融通,形成一体化的大教育体系;在教育理念上,与终身教育概念发展过程中出现终身学习的概念一样,继续教育也很可能会出现继续学习的概念。这表明,对进一步追加教育的需求将会从被动走向主动,并出现闲暇类型的继续教育。尽管如此,继续教育的功利性仍然不会丧失,但是其人文性将会进一步增强。

# 第一章 绪 论

## 第一节 问题的提出及研究的意义

### 一、问题的提出

#### (一)高职院校对社会开展继续教育是社会进步的需要

我国社会主义现代化建设是一项宏伟的跨世纪工程,不仅需要培养一大批高素质的劳动者,还需要培养大量具有创新精神和创新能力的高层次专门人才,这就要求包括继续教育在内的各项事业都必须不断地进行改革与创新。而纵观当今世界潮流,科技创新、知识创新、教育创新,正日益成为国际经济和社会发展的决定性因素。为赶超世界发达国家的发展水平,缩小和发达国家之间在科学、技术等领域的差距,我国及时提出科教兴国、人才强国的发展战略,进行必要的人才资源和智力资源的培养和储备工作,充分体现了我国社会主义制度的优越性。暨此之际,胡锦涛总书记在党的十七大报告中特别指出要“发展继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”,这为教育,尤其是继续教育的发展提出了更为迫切的战略要求。继续教育符合终身教育的理念,是培养和培训具有创新精神和创新能力的高层次专门人才的有效途径,是社会进步的需要。

#### (二)高职院校是继续教育运行机制中的重要主体

高职院校作为学校职业教育高级形态部分的主体,承担着为社会培养生产、管理、建设和服务等方面的高技术、高技能和高素质劳动者的职业预备教育的功能,它与企业、事业等用人单位,尤其是与实体经济部门有着密切联系,因此,为这些部门的技术、技能人才提供继续教育服务,是继续教育运行体系中的重要组成部分。可见,高职院校开展继续教育有利于贯通职业预备教育和职后继续教育,并最终形成大职业教育体系,这不仅与上述构建“全民学习、终身学习的学习型社会”的政策导向是一致的,也是应对全球金融危机并迅速恢复和发展生产力的有效手段。

#### (三)现有高职院校继续教育运行机制的发展困境

纵观国内外继续教育现有运行机制,其理论研究和实践探索均有很大差距。就国外的

情况来看,相关理论研究较多,但是与本书研究主题吻合度较高的文献极少,而其实践当中自发构建的继续教育运行机制却非常健全;相比之下,中国的相关理论研究最为丰富,与本书研究主题吻合度较高的文献也比较多,而在实践当中不论是自发还是自觉构建的继续教育运行机制都是残缺不全的,尤其是高职院校开展继续教育的运行机制更是因法制不健全而创新乏力,这与历史赋予高职院校继续教育的使命格格不入,严重制约了高职院校发挥教育功能、社会功能等方面的潜力,从而也在某种程度上制约了社会经济的高速发展,制约了国家竞争力稳健、快速地提高,制约了个人成长路径的多样化选择,制约了学习型社会的建立。

由此可见,要使高职院校能够更好地完成这个历史使命,发挥其在继续教育事业方面的优势,必须对高职院校继续教育的运行机制进行系统化研究,总结其中的经验和教训,归纳具有普适性的高职院校继续教育的规律,更好地服务于我国的继续教育事业。

## 二、研究的意义

### (一)理论意义

系统化地研究高职院校继续教育运行机制,有助于界定继续教育运行机制的内涵和外延,树立大职业教育观,扩大对职业教育办学主体、教育对象和教育资源的认识;有助于为构建职业预备教育和职后继续教育一体化的新职业教育体系提供理论支撑;有助于为建立、更新或修正职业教育法、继续教育法以及建立职业教育投资体系等提供理论依据。

### (二)实践意义

在竞争激烈的知识经济时代,重构或创新高职院校继续教育的运行机制,对相关利益群体具有现实意义。首先,高职院校开展继续教育可以使实体经济部门在保持人员结构稳定的基础上迅速更新技术、提高产能。其次,高职院校开展继续教育是个人更新知识、提高工作技能、获得良好的生存机会的重要手段。再次,高职院校开展继续教育是校企合作的一种重要形式,是市场机制和社会分工协作的要求。第四,高职院校开展继续教育也是服务于社会经济建设,尤其是服务于地方经济建设的重要途径。最后,高职院校开展继续教育也拓展了自身的业务空间,降低了平均运营成本。

## 第二节 研究现状

由于高职院校继续教育运行机制在国内外均属于较新的课题,因此,可以借鉴的基本上都是关于继续教育方面的资料。尽管这些文献对本研究不无裨益,但是,就“高职院校继续教育运行机制”这个关键问题来看,似乎显得非常牵强。为了顾及我国的研究传统和研究风格,现将所检索的文献按照一般方式进行归纳和呈现,然后再紧扣研究主题,紧紧把握继续



教育的发展历史和高职院校开展继续教育的政策和法律依据,也就是从高职院校继续教育运行机制的历史发展的自发状态和政策、法律等人为规定的自觉状态中,找到现实和理想、自发和自觉、历史和未来之间的差距,为后续研究提供可能的突破口。此外,为了行文的需要,其他一些可资利用的数据将被分散在研究论文之中逐步呈现出来。

下面按照理论研究和实践探索两个板块、国外和国内两个境界、机器检索和人工检索相结合的手段对文献进行归纳和整理。

对于国外的文献,限于作者的学术经历,仅对英文文献进行了检索,德语文献也仅限于主题和摘要部分为英文的文献。在英文数据库的选择方面,由于精力有限,主要选用了 Springerlink 外文期刊数据库,其他如 ERIC 数据库仅作为成果查询和数据补充,如果因此而有纰漏,敬请读者指正和提醒。国外相关文献的检索,由于检索引擎的差别和语言的隔阂,以及避免无效数据的堆砌而干扰读者的思绪,故没有采用和国内文献相互对等的方式进行呈现,而是采用关键词检索结果陈列后直接进行高度概括性的总结。

对于国内的文献,通过梳理大量相关资料,按照继续教育的课程、方式、类型、模式、体系、政策、发展、运行机制等多个主题进行归纳;归纳过程中已经对相关研究的文献进行了人工鉴别和筛选。为了提高研究的效率和方便读者阅读,与本研究最为相关的数据仅引用一些非常具有代表性的研究成果,这些数据主要集中于三大类,即继续教育的体系、模式和类型。

基于以上原因,务必请各位读者保持理性和批判的思维鉴别本研究的信度和效度,并谨慎地在其他情境中推广这些研究成果。

## 一、相关理论研究

### (一) 国外维度的相关理论研究

国外相关文献主要查询和搜索英文文献数据库。与“继续教育”有关的英文词汇可以分成三类:第一类是与“continue”有关的词汇,如“continuous engineering education”;第二类是“further education”,如澳大利亚的 TAFE (Technical And Further Education) 学院,意思就是“技术与继续教育学院”;第三类是“sustained education”,翻译成汉语就是“持续培训”,这个称谓主要用在新加坡对国家公务员的继续教育培训。为了减少工作量和提高检索的效率以及文献数据搜集的准确性,在研究过程中主要检索了 Springerlink 数据库,通过精确检索“continuous engineering education”“continuing engineering education”“continual engineering education”“continuous education”“continuing education”“continual education”“further education”“sustained education”等关键词来搜集文献。

通过远程访问 Springerlink 外文期刊数据库,检索引擎设置为:高级检索;标题:关键词精确检索;日期为全部;输出结果按照“出版日期(最近者优先)”排序,检索结果如下:

检索关键词“continuous engineering education”“continuing engineering education”“contin-

ual engineering education”“continual education”“sustained education”命中均为0件。

检索关键词“continuous education”命中3件,分别是:

2004年1件:介绍视频会议技术应用于继续教育的优势与实例<sup>①</sup>。

2002年1件:继续教育:再培训化学分析师<sup>②</sup>。

1978年1件:介绍布鲁克戴尔医药中心佩吉与威廉姆·布莱克研究生院为纽约城市大学西奈山医学院提供继续教育的情况<sup>③</sup>。

检索关键词“continuing education”命中94件,分别是:

2009—2010年5件:其中4篇是关于医学的继续教育,1篇是关于“在再就业背景下运用反思性学习改进继续教育的影响”<sup>④</sup>。

2000—2009年41件:其中最相关的有“教师继续教育:在职进修和车间锻炼”<sup>⑤</sup>,主要介绍了职业技术教育院校教师继续教育的两种途径,即在职培训和下车间接受实际生产技术的锻炼;其次是“首次教育和继续教育:替代还是互补?欧洲工人生命历程中继续教育与训练的区别。”<sup>⑥</sup>该文主要观点认为继续教育与初次教育是互补关系而不是替代关系;另外是“挪威的大学院校满足继续教育多样化市场需求的策略”<sup>⑦</sup>,该文介绍了挪威大学院校满足市场对继续教育多种需求的六种策略,即:专业人员研究报道、以灵活的方式提供相同的授课内容、改编的专业课程、跨学科的硕士课程、开拓新市场的跨学科课程、受委托的定制课程等<sup>⑧</sup>。

1990—1999年14件:其中相关性比较紧密的主要是“继续教育的论述、结构和实践:瑞士和德国的比较”<sup>⑨</sup>。该文可供参考的主要结论是瑞士和德国的继续教育结构中,企业是最重要的提供者,占30%的比例,而德国的私立学校(包括行业协会)仅占继续教育举办者的12%,而瑞士则占到了49%,文章并未对此原因做继续研究和解释。

① Sasa Divjak. (2004). Examples and advantages of Continuous Education by means of Videoconference Technologies. *Springer Boston*, 137.

② Yu. A. Zolotov. (2002). Continuous Education; Retraining Analysts. *Journal of Analytical Chemistry*, 57.

③ The Page and William Black Post-Graduate School of Medicine Brookdale Center for Continuous Education Mount Sinai School of Medicine (CUNY). *Springer New York*, 171.

④ Brigitte Vachon, Marie-José Durand and Jeannette LeBlanc. (2009). Using reflective learning to improve the impact of continuing education in the context of work rehabilitation. *Adv in Health Sci Educ*.

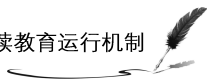
⑤ Robert V. Bullough. The Continuing Education of Teachers; In-Service Training and Workshops. *Springer International Handbooks of Education*, 21.

⑥ Maarten H. J. Wolbers. (2005). Initial and Further Education; Substitutes or Complements? Differences in Continuing Education and Training over the Life-Course of European Workers. *International Review of Education*, 459-478.

⑦ Ellen Brandt. (2002). Strategies by Norwegian universities to meet diversified market demands for continuing education. *Higher Education*, 393-411.

⑧ 六种继续教育的策略分别是: Research news for professionals; Same content with flexible delivery; Adapted specialisation; Interdisciplinary Master's degrees; Interdisciplinary courses for new markets; Tailor-made on commission.

⑨ Karl Weber and Jürgen Wittpoth. (1999). Discourse, Structure and Practice of Continuing Education: A Comparison Between Switzerland and Germany. *International Review of Education*, 547-560.



1980—1989 年 13 件;最相关的文献主要对继续教育的学生来源<sup>①</sup>和继续教育中的职业指导作了介绍<sup>②</sup>。

1970—1979 年 20 件;最相关的文章除了探讨医学领域的继续教育外,还有大学教师的继续教育<sup>③</sup>,部队的继续教育模式<sup>④</sup>,妇女的继续教育<sup>⑤</sup>等。

1960—1969 年 1 件;主要介绍了宗教心理学中学习、训练、经验和继续教育的机会<sup>⑥</sup>。

检索关键词“further education”命中 17 件,最相关的有效文献主要探讨了继续教育学生同伴间批判性思维技能的交流和习得<sup>⑦</sup>,南美洲高等教育和继续教育合并的准备方法<sup>⑧</sup>,苏格兰继续教育和高等教育的融通途径<sup>⑨</sup>等。

从以上检索结果来看,与继续教育运行机制相关的国外文献(仅限于英文版)凤毛麟角,而与高职院校继续教育运行机制相关的国外文献(仅限于英文版)更是几近于无,而且,以上国外文献总体来看呈现以下特点:①主要集中在医学继续教育领域中;②主要集中在微观领域,而关于“继续教育运行机制”这样的宏观问题基本上没有涉略,这可能与国外研究的风格和学术传统有关;③“高等职业技术教育”这个名称属于中国首创,因此,本研究主题也是具有中国特色的本土化问题,可资借鉴的国外文献自然非常难得。

## (二)国内维度的相关理论研究

从 CNKI 中精确检索相关文献,初级检索时检索引擎设置如下。

检索项:篇名;检索词:继续教育;匹配:精确;范围:全部期刊;更新:全部数据;从 1979 到 2010 年(2010-8-30);排序:时间;每页:50。

初检结果:命中 13 256 件。

二级检索引擎设置如下。

搜索结果:并且;检索项:篇名;检索词:机制;匹配:精确;排序:时间。

检索结果:命中 124 件。

① Lynn H. Willett. (1982). Continuing education student flow analysis. *Research in Higher Education*.

② Bea Wehrly. (1984). The European consultation on Career Guidance in further, higher and continuing education. *International Journal for the Advancement of Counselling*.

③ Adrian Cowan. (1974). Continuing education; A survey of the attitudes of the dental profession in Ireland. *Prospects*, 4.

④ Clay Schoenfeld. (1977). The Army's continuing education model. *Innovative Higher Education*, 2.

⑤ Marion V. Royce. (1973). The continuing education of women. *International Review of Education/Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft/Revue internationale l' éducation*, 19.

⑥ Opportunities for study, training, experience, and continuing education in pastoral psychology. *Pastoral Psychology*, 15, 1964.

⑦ Tony Anderson, Christine Howe, Rebecca Soden, John Halliday et al. (2001). Peer interaction and the learning of critical thinking skills in further education students. *Instructional Science*, 29.

⑧ Driekie Hay and Magda Fourie. (2002). Preparing the way for mergers in South African higher and further education institutions: An investigation into staff perceptions. *Higher Education*, 44.

⑨ Michael Osborne and Iain McLaurin. (2006). A Probability Matching Approach to Further Education/Higher Education Transition in Scotland. *Higher Education*, 52:149-183.



如果将二级检索词设置为“运行机制”的话,命中结果仅有 19 条。

现将以上检索结果分成继续教育运行机制的周边文献和中心文献两大类。在此,周边文献是指与“继续教育运行机制”这个主题有一定间接关系的文献,比如继续教育的课程、教学模式、类型等;中心文献是指与“继续教育运行机制”这个主题有最直接关系的文献,其中与研究主题“高职院校继续教育运行机制”完全吻合的文献可以称之为高级中心文献,其余的可以称之为次级中心文献。

### 1. 继续教育运行机制周边文献的研究现状

继续教育运行机制的周边文献数量比较庞大,主要包括继续教育的方式、管理、课程、基地建设、类型、模式、体系、协会、法律制度、发展等方面,在此,仅将继续教育的方式、模式、体系、法律制度和发展状况作一综述,其余部分将在后面章节中按照论述内容的实际需要逐渐呈现。一则避免周边文献综述体积过于庞大而喧宾夺主,二则保证了论文体系的结构平衡,三则照应了阐述的逻辑层次之间衔接的方便。

#### 1) 关于继续教育方式的研究

继续教育的方式或者形式是随着社会的发展不断改进与完善的,并受“其所处的社会历史背景、政治、经济、公民的科技文化、知识水平状况”<sup>①</sup>来决定;因此必须采取“因地制宜、因人而异、多层次、多类型、多形式、多渠道的办学形式。如:全日制、半日制、脱产、半脱产、短期、长期、星期日夜校、成人夜校、职工讲习所、函授广播电视、各级各类教育学院、党政干部管理学院等。除办各类学习班外,还可以组织各种新技术讲座、参观、考察、研讨等。”<sup>②</sup>

#### 2) 关于继续教育类型的研究

关于继续教育的类型,基本上有三种分类方法,一种是按照学科和教育类型划分,比如,黄日强等将德国的成人继续教育分成了职业继续教育、普通继续教育和政治继续教育三大类型;<sup>③</sup>另一种是按照继续教育的层次和内容来划分的,比如,刘发军针对现代企业继续教育的不同层次及内容,将企业继续教育分成了基础补缺型、更新增知型、应用普及型、岗位适应型、专题研修型、学历提高型等几种类型<sup>④</sup>;再一种就是按照职业阶段和职称资格来划分,比如钟杨,杨志俊等将中小学教师继续教育的类型划分为岗前培训、学历培训、在职进修、干部培训等<sup>⑤</sup>。

#### 3) 关于继续教育模式的研究

关于继续教育的模式,有“以产业部门为领导,学术团体为依托,兴办继续工程教育”的模式<sup>⑥</sup>;中国继续教育发展模式主要采取的是依托大学的办学模式;<sup>⑦</sup>还有论者从继续教育

①② 张丹莉,齐淑芬.继续教育的方式、方法、内容初探[J].才智,1997,(1):30-31.

③ 黄日强,黄宣文.德国成人继续教育的类型[J].成人教育,2008(3).

④ 刘发军.现代企业继续教育的类型、方法与手段[J].现代企业教育,2001(10):38.

⑤ 钟杨,杨志俊,岳训涛.论中小学教师继续教育的类型与形式[J].四川教育学院学报,1999,(10):20-23.

⑥ 刘兴家.高效益的继续教育模式[J].中国机械工程,1991,(1):36-37.

⑦ 杨永星,张素江.中国大学发展继续教育的模式及未来趋势[J].职业技术教育,2001(25):44-45.