

教 育 学

上 册

华 南 师 范 大 学
教育系教育学教研室編

说 明

为了本校公共课教育学教学的需要，我们编写了这本教材。编写时，我们针对过去教育学的存在问题，试图在理论上着重揭示规律，在目标上重视培养智能，在内容上反映最新成果，在方法上运用辩证方法，在对象上着重高中学生；我们还力求内容比较全面、完整，以便学生自学，讲授时则重点讲授。

这本教材从大纲到内容，在教研室同志的努力下，经过多次反复的讨论。各章执笔人是（按编写部分首先出现为序）：麦兆暄（第一、二章），陈基伟（第三章和第十章），江月孙（第四章和第二十章），贺兆林（第五章），罗日金（第六章），彭若芝（第七章和第十七章），花永泰（第八、九章），李方（第十一章），李锡槐（第十二章），刘正全（第十三、十四章），陈绪姬（第十五章和第十八章），李超然（第十六章），张美金（第十九章）。最后由主编统稿。

在编写过程中，曾参考了兄弟院校编写的《教育学》，在此特表谢意！

由于我们的水平限制，力不从心，这本教材一定会有许点和错误，诚恳地希望同行的专家和同志们提出批评和意见，以便进一步修改。

华南师范大学教育系教育学教研室

1983年3月

目 录

第一章 绪论	(1)
第二章 教育与社会发展的关系	(9)
第一节 教育与生产力的关系	(9)
第二节 教育与政治、经济的关系	(14)
第三节 教育的相对独立性及其与其他社会意识 形态的关系	(23)
第三章 教育与学生身心发展的关系	(29)
第一节 教育对学生的身心发展起主导作用	(29)
第二节 学生身心发展的规律制约着教育	(36)
第四章 教育目的和教育方针	(43)
第一节 教育目的	(43)
第二节 我国的教育方针	(51)
第五章 学校教育制度	(62)
第一节 学校教育制度的概述	(62)
第二节 我国的学校教育制度	(67)
第六章 人民教师	(82)
第一节 教师的作用和地位	(82)
第二节 人民教师的任务和修养	(87)
第七章 教学计划、教学大纲和教科书	(94)
第一节 教学计划	(94)
第二节 教学大纲和教科书	(99)
第八章 教学过程	(122)
第一节 教学的意义和任务	(122)

第二节	教学过程的本质·····	(129)
第三节	教学过程的基本规律·····	(135)
第四节	教学过程的基本阶段·····	(144)
第九章	教学原则 ·····	(149)
第十章	教学方法 ·····	(175)
第一节	教学方法的概述·····	(175)
第二节	各种教学方法·····	(177)
第三节	现代化教学手段·····	(200)
第十一章	教学组织形式 ·····	(206)
第一节	教学组织形式概述·····	(206)
第二节	教学工作的基本环节·····	(216)

第一章 绪 论

教育学是一门科学，又是师范教育的一门重要课程。那末，它是一门什么科学？它是研究什么的？为什么要学习它和如何学好它等等都是在开始学习之前所必须了解的。所以在讲授其内容之前，要把它的对象、任务，它的产生和发展，以及学习它的目的、意义和要求等，先作个简要的说明。

一、教育学的研究对象和任务

每一门科学都有它自己的特定的研究对象，有它自己所特有的研究领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象的领域所特有的某种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《矛盾论》、《毛泽东选集》第一卷横排本281页）教育学作为一门科学，它是以关于人的教育，主要是关于年青一代的教育作为它的研究对象的。教育学是关于人的教育的科学，主要是关于年青一代的教育科学。诸如教育的性质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法和组织形式、教育者和受教育者及其相互关系、学校领导与管理等，都是教育学所要研究的问题。

教育的发生和发展是与人类社会相始终的，是人类社会特有的现象。社会现象的共同特点是为社会服务。教育的对象是人，主要是年青一代。它是有意识、有目的、有系统地为社会造就一定类型的人来为一定的社会服务的。人，一方面作为劳动者是生产力的重要因素，另一方面在某种意义上又是社

会关系的总和。人从他出生开始便进入一定的生产力和生产关系发展水平的社会之中，任何社会都要求它的成员必须具有与当代生产力发展水平相适应的知识和能力，必须具有与当代生产关系相适应的思想观点和道德品质，必须具有与当代生产力和生产关系发展水平相适应的智力和体力，新生一代只有具备这些条件才能适应社会生活，才能在此基础上进一步推动社会历史前进。新生一代一定知识和能力的获得，一定思想观点和道德品质的形成，以及智力和体力的发展，主要是通过教育来实现的。因此，社会的进步，生产的发展，科学技术的提高，人材的成长，都同教育的发展水平有着极密切的联系。从这个意义上来说，教育是一个永恒的范畴。

教育虽然作为社会现象存在于一切社会之中，但它的性质、目的、制度和部分内容、方法和组织形式都在不断改变着，这就是说，教育的存在和发展是与人类社会历史的存在和发展相联系，并受一定社会历史条件所制约。由于人类社会的发展经历着不同的历史阶段，因而不同历史阶段的教育有它各自不同的特点。从这个意义上来说，它是一个历史范畴。

自从有阶级社会存在以来，教育是掌握在统治阶级手中，成为确立和巩固其阶级统治的工具。哪个阶级在政治经济生活中占统治地位，同样也在教育领域中占统治地位。并且，阶级斗争愈是自觉地和有组织地进行，教育就愈被作为阶级斗争的有力武器之一来利用。因此，教育在阶级社会中，是有阶级性的。

教育的对象是人，主要是年青一代，青年一代的发展是有它自身的规律的，教育的存在和发展不仅受社会历史条件

所制约，而且受人的发展规律所制约的。所以教育从它总的形态来看，是根据一定社会的要求和受教育者身心的发展的规律，由教育者对受教育者给予有目的、有计划、有系统的影响，以便把受教育者培养成为一定类型的人，为一定的社会服务。

教育学以教育作为其研究对象，它的任务是要从客观的教育现象和实际教育工作中去揭示教育的基本规律。主要地是从教育与社会生活的关系，教育与受教育者身心发展的关系等方面去研究教育工作的规律。因为揭示教育的规律，是为了指导教育的实践，所以，教育学要根据对这些规律的认识来阐明教育的方针、政策，同时要论述教育工作中要遵守的原则和要求。

二、教育学的发展

以社会现象的教育为研究对象的教育学是一门社会科学。随着社会历史的发展，教育学所研究的对象也是发展变化着的，因而不仅在教育理论、观点上是变化发展的，而且研究的范围也在不断地从某个方面逐步扩展到许多方面。教育学发展的历史表明，在它的发展初期，只是作为某种教育思想同哲学、伦理、政治、道德乃至宗教等思想连同在一起的。这种情况，中外大体相同。如孔子的《论语》、孟轲的《孟子》，荀况的《荀子》、墨翟的《墨子》，柏拉图的《理想国》，莫尔的《乌托邦》等，既包括了哲学、政治、伦理、道德等思想，也包括了教育思想在内。我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著，它对教育目的、教育制度、内容和方法等问题作了比较系统的论述，简括而深刻地反映

了教育的某些规律，对我国教育科学的发展，有着重要的历史意义。其中如“长善救失”、“教学相长”等一些精辟的思想至今仍具有强大的生命力。随着社会历史的发展，由于教育规模的不断扩大，教育实践的不断深入，教育经验的日益丰富，人们对教育规律的认识，也就从某些教育思想、教育主张逐步发展成为一门独立的科学。十七世纪以后出版了捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，十九世纪的德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》和俄国心理学家和教育家乌申斯基的《人是教育的对象》等有影响的教育科学著作。实用主义教育学是二十世纪初产生的资产阶级教育学的一个新流派，这个学派的主要代表人物是美国教育家杜威，其主要著作有《民主主义与教育》、《明日之学校》等。它曾在美国和西方资本主义国家广泛地流行，并对旧中国的教育产生过深刻的影响。这些以人的教育为研究对象的教育科学有了很大的发展，构成了一个门类分支众多的教育科学体系，教育学是其中的一门系统的和重要的科学。它包括以学前教育为对象的学前教育学，以中小学教育为对象的普通教育学，以高等教育为对象的高等教育学和以特殊教育为对象的特殊教育学。因为作为有文字记载的教育思想的出脉，已经是阶级社会的事情了，所以迄今为止，教育学从它产生的时候起便具有鲜明的阶级性。历史上许多教育家和思想家虽然为我们留下了丰富的教育思想遗产，但由于他们本身阶级的和历史的局限，还没有也不可能对教育的本质和规律作出完全合乎科学的说明。只有马克思主义产生以后，给教育学以科学的世界观和方法论指导，使教育学建立在马克思主义哲学的基础上，成为真正的科学。

凯洛夫主编的《苏维埃教育学》是苏联十月革命胜利后，用马克思主义科学体系来揭示社会主义教育规律的一种尝试，就其主要方面来说是进步的、珍贵的，但由于它的不彻底性，其中也存在着不少形而上学的观点。它对我国建国初期的教育和教育科学都有过较大的影响。

我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，揭示在社会主义制度下对年轻一代进行教育的规律的科学。它是在总结我国老解放区教育的历史经验，特别是建国以来社会主义教育的实践经验，并借鉴我国丰富的教育遗产和外国教育的有益经验，在教育实践中逐步建立和发展起来的。我国的教育学是社会主义的教育学，是马克思主义教育科学的重要组成部分。但它还很年轻，必须在今后的教育实践中不断使之丰富和充实起来，使它更好地为我国社会主义现代化建设服务，为培养有理想、有道德、有文化和守纪律的一代新人服务。政治原则性和科学性的统一，理论与实践的统一，是我国教育学的两大特征。

三、学习教育学的意义和要求

学习和研究教育学，对于我国社会主义现代化事业，对于全面开创社会主义现代化建设的新局面有着重要的意义。因为全民提高科学文化水平的提高，社会出现现代化建设人才的培养，关键是教育。党的十二大把教育列为社会主义经济建设的战略重点之一。学习和研究教育学，有助于认识和掌握教育规律，为教育其他规律工作的顺利进行。毛泽东同志曾经在《中国革命和党的战略问题》一文中指出：“大家明白，不论做什么事，不懂得它作事的规律，它的性质、它和

它以外的事情的关联。就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”我们领导教育事业，进行教育建设，或从中小学的教育工作，只有认识和掌握教育规律，才懂得如何去做教育工作、才能把教育工作做好，也就是说，才能使我们的教育工作建立在科学的基础上。所以毛泽东同志在五十年代号召领导干部要努力学习的时候，就指出要学点教育学和心理学。总结我们建国三十年来的教育实践，除了林彪、“四人帮”等反革命集团别有用心心的破坏之外，可以归结到一点，就是关键在于是否按照教育的客观规律办教育。经验证明，什么时候按教育规律办事，教育质量就得到提高，教育事业就得到发展，什么时候背离教育规律，教育质量就下降，教育事业就受到挫折。从开创社会主义建设新局面的要求来看，摆在教育科学面前的课题很多，比如，教育与社会主义物质文明和精神文明建设的关系问题，教育制度如何与国民经济制度相适应问题，这里涉及到学制、教育结构的改革、学科设置、人才的智能结构等一系列需要研究和解决的问题，我们应当认真研究和学习教育学，自觉地掌握和运用教育规律，以促进教育事业的发展，使教育更好地为社会主义现代化建设服务。

教育学是师范院校的一门重要必修课。无论从社会生活和科学技术发展的要求，或是从教育本身复杂性的特点来说，一个合格的教师都必须懂得教育科学。懂得教育科学是党和国家对教师的基本要求。1980年6月，党和国家领导人在接见出席第四次全国师范教育会议的部分代表时对合格教师提出了如下三点基本要求：第一要有比较渊博的知识；第二要懂得教育科学；第三，要有高尚的道德品质。我们的各

级师范学校要培养合格的教师,就必须重视教育学科的教学。而教育学是教育科学体系中的一门基本的和重要的科学,因此,对教育学的学习与研究,能帮助师范生认识和掌握教育规律去指导教育实践;能帮助他们树立正确的教育观点,掌握正确的教育原则和方法;能帮助他们自觉地理解和贯彻党和国家的教育方针和政策;能帮助他们用历史的和比较的观点借鉴历史的和国外的经验;能帮助他们提高专业思想,树立为社会主义教育事业而奋斗终身的思想。只有这样,才能去掉盲目性,提高自觉性,在将来从事的教育和教学工作中收到良好的效果,从而提高教育质量,为社会主义建设人才的培养作出贡献。但也有有人认为只要专业知识学好了,就能做好教育工作,而教育学的学习与研究好像是多余的。这是对教育的一种简单化的想法。如果说,在古代,教育工作比较简单,没有系统的理论的指导,人们也可以从事教育工作。那末,在近代和现代,由于社会生活异常复杂,科学文化有了高度的发展,使得学校教育的内容、方法和组织形式都发生了很大的变化,教育工作已经变得非常复杂和细致,要把教育工作做得卓有成效,非有系统的理论指导不行。正因为这样,师范教育才从普通教育中分离出来成为一种独特的专业教育,教育科学便成为师范教育的必修课程。特别是社会主义的学校教育肩负着培养社会主义、共产主义一代新人的重任,更是非有正确的教育理论指导不可。因此,就必须学习和研究马克思主义教育学。

学习理论是为了指导实践,学习教育理论是为了指导教育和教学工作。因此,学习教育学,首先是要有明确的目的,树立忠诚人民教育事业的理想;也由于我国的教育学是马克

思主义教育了。因此首先，就必须坚持马克思列宁主义毛泽东思想的指导。在研究教育学这门课程的学习，事实表明：如果对马克思列宁主义、毛泽东思想有所怀疑或动摇，如果缺乏为社会主义事业英勇献身的思想，就无法把它学好。其次，要理论联系实际，密切联系实际是马克思主义的革命学风，学习教育学正如学习其他一切理论知识一样，必须坚持这一学风。教育学所阐述地人们经常有实践的概括和总结，是人们对教育规律的认识成果，而接受这一成果就要认真读书，刻苦钻研，使它成为自己的东西。我们对待每一门科学都必须具有的诚实和谦虚的态度，同时更应该懂得这种理论知识就一定意义上说，只是片面的、不完全的，重要的问题是善于把它应用到教育实践中去。这就要求我们在学习的时候，联系我国教育事业发展情况，联系中小学教育的实际，进行必要的参观和访问，此外教育见习和实习，关心国内外教育发展的情况，学习先进们的理论观点和探索教育实际问题的。这样，才能把所学到的教育学知识，并在此基础上掌握教育的基本技巧，去从事教育事物、研究新问题。无论在国外还是国内，教育学研究先进，研究教育的理论也不会不研究教育实践，因此，作为一个合格的人民教师固然要学习教育科学，而且要“古为今用”、“洋为中用”的原则，继承国外的教育遗产，借鉴国外的有益经验，但更重要的是在我们的实际中，根据我们的实际情况，不断接受新事物，研究新问题。只有这样，才能前进，使教育学这门科学不断研究发展，富有生命力。

第二章 教育与社会发展的关系

教育是社会现象，它的存在和发展必然受社会发展规律所支配的。那末，教育怎样受社会规律支配而发展呢？教育对社会发展起着怎样的作用？为什么不同社会形态的教育有它不同的性质和特征？现阶段我国社会主义教育事业的发展是否与社会主义建设完全相适应？凡此种种问题，都必须通过对教育与社会发展的关系的研究才能得到正确的回答。

马克思主义认为，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”（《马克思恩格斯全集》第二卷第81页）。在人类社会历史中，生产方式矛盾运动制约着社会政治、社会经济和其他方面的发展，也制约着教育的发展。同时教育作为社会思想文化传播活动也与一定的社会意识形态有着密切的联系，为了叙述的方便，本章从教育与生产力的关系，与社会政治经济的关系，以及教育的相对独立性及其与其他社会意识形态的关系来说明教育与社会发展的关系。

第一节 教育与生产力的关系

历史唯物主义告诉我们，物质生活的生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础，生产力是决定社会生产方式从而也是决定整个社会存在和发展的最终决定力量。作为社会现象的教育，它的存在和发展最终也是由生产力的发展来说明。

一、生产力的发展推动着社会的发展，因而推动着教育的发展

“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西”。（毛泽东：《实践论》《毛泽东选集》横排本258页）在物质资料的生产过程中，生产力是最活跃最革命的因素，生产力的发展推动着整个社会的发展，因而推动着教育的发展。人类为了自身的生存和社会的延续就必须进行物质资料的生产，于是就产生传授生产经验的教育。在原始社会里，人们是在生产劳动和社会生活中接受教育的，教育发展的历史也和自然科学发展的历史一样，一开始就是由生产来决定。教育，作为一种专门的社会职能，是社会生产力发展到一定阶段上，社会分工的发展，脑力劳动与体力劳动逐渐分离的产物。到了共产主义社会，阶级和阶级斗争消灭了，掌握生产知识和技能主要地还是通过教育。教育与生产的联系，是教育本质中最基本的联系。在生产实践中，生产力的发展必然对教育提出新的要求，并为教育提供了赖以发展的物质基础。因为办教育需要一定的人力、物力和财力，教育的发展不能超越生产力发展的水平，正如马克思指出过的那样“一般说来，教育取决于生活条件”。正是由于生产力的发展对教育的需要和它所提供的可能推动着教育的发展。这种情况具体表现为（一）生产力的发展制约着教育发展的规模和速度，从教育发展的历史来看，从奴隶社会、封建社会到资本主义社会，随着社会生产力的不断提高，教育事业发展的规模便不断扩大，速度不断加快。目前西方主要资本主义国家国民义务教育年限一般都

在十年以上，学生入学率很高，并且采取了多样化的办学形式加快了教育投资的速度。例如日本，从五十年代到七十年代二十年间，教育经费增加了十倍，使得教育发展的规模和速度达到前所未有的高度。这些都说明生产力的发展不仅对教育事业的发展提出了要求，而且提供了教育赖以发展的物质基础。（二）生产力发展对教育所要培养的人提出了新的要求。恩格斯在《共产主义原理》一书中提出：“用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来”。（《马克思恩格斯选集》第222页）因为生产的发展，要求劳动者的知识能力和技术水平与之相适应，也为新的劳动力提供了所需要掌握的科学技术成果。大工业的发展，使生产经验由个人的技能转化为知识形态，并被概括和总结为各种自然科学，工艺学，还加速了知识的老化和更新，这就要求教育所培养的人与之相适应。马克思在《资本论》中曾经指出过，独立的小手工业者，只是“小规模地展开他的知识，判断和意志的”，而大工业生产则把劳动者的全面发展问题，作为“生死攸关”的问题提上了日程，也就是这个道理。（三）生产力的发展影响到教学内容和教学手段的变革。科学技术的进步促进了生产力的发展，而生产力的发展又反过来引起科学技术的进步。科学技术的进步，又必然要求教学内容和教学手段作相应的改革。大工业的发展，使得许多先进工业国家的学校教育大量增加学科内容，加重自然科学和现代技术课程的比重，并把基础科学与应用科学分开，采用班级授课或按能力分组的教学形式，广泛地利用印刷、电影、广播、电视、卫星和电子设备等现代科学技术来改进教育手段，充实

教学设备等等，都是以生产力的发展为前提的。随着生产力的进一步发展，教学内容和教学手段的改革不断趋向深化，而且更新的时间越来越短，从而趋势日益明显。

但是，人类的生产活动，是受社会制约的，它总是在一定生产关系之下进行的。人们在生产活动中，每个人的社会一员的职责，和其所担任的工作，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。在各种阶级的社会里，各阶级的社会成员，则又以各种不同的方式，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。”（毛泽东《实践论》《毛泽东选集》横排本第261页）所以生产力在生产关系总是在对立统一中对社会的发展起着推动的作用。科学技术和文化教育也是在这种对立统一运动中得到发展的。

二、教育对生产力的促进作用

教育是培养人的活动，也是劳动力再生产的过程。教育起源于物质资料的再生产和人类自身再生产的需要，而且对于任何社会来说，无论物质资料的再生产和人类自身的再生产都需要教育。教育是把可能的生产力转化为预备生产力的重要手段之一。从这个意义上，教育是劳动力再生产的必要条件，也是生产力发展的必要条件，对于生产力的发展有着重要的意义。马克思曾经指出：“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。（《马克思恩格斯全集》第二十三卷第一九五页）如果说，在前资本主义时期，提高劳动生产率，主要依靠增加劳动时间和加强劳动强度；在资

本主义初期，主要依靠使用机器设备；在科学技术发达的今天则越来越明显地依靠对劳动者的智力开发程度。恩格斯早在《共产主义原理》中指出：“要把工业和农业生产提高到能够生产出足够的产品，可以组织分配以满足全体成员需要的那种水平单靠机械的和化学的辅助工具是不够的，还必须相应地发展运用这些工具的人的能力。”（《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1972年版第222页）而人的能力的发展是通过教育来实现的。通过教育一方面可以把科学技术和人结合起来，使他成为发达和专门的劳动力以促进生产力的发展，同时通过教育向社会输送各种科技人才，实现科学知识的再生产，创造新的科学技术，而这些新的科学技术作为潜在的生产力与劳动者、生产工具结合起来并作用于生产，便推动着生产的发展。这种情况无论在国内外都有足够的材料来证明的。建国以来，除了普通教育有了很大的发展以外，高等学校和中等专业学校为国家培养了近九百万的各种专业人才，他们是我国现在的科学技术力量的基础。只有依靠这支力量，才有可能组织科学攻关，才有可能大幅度地提高我国的社会劳动生产率。在国外最明显的是日本战后经济的发展。从1955年到1976年日本国民生产总值提高五倍，而劳动力仅增加27%，其中技术所起的作用达55—63%。1965年它依靠高水平的技术人员和熟练工人，全部更新汽车工业的技术设备，生产每辆汽车的时间由二百四十小时缩为九十小时，从而使汽车生产一跃而居世界的首位。因为在生产力诸因素中，生产工具的现代化，关键在于科学技术的现代化，而发展科学技术，基础在教育。党的十二大提出了从一九八一年到本世纪末的二十年，实现全国工农业的年总产值翻两