

会计专业综合改革试点 研讨会论文集

杨芳 冀祥 主编



西北大学出版社

会计专业综合改革试点 研讨会论文集

主编 杨芳 冀祥



西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

会计专业综合改革试点研讨会论文集 / 杨芳, 冀祥主编. —西安:
西北大学出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5604-3679-1

I. ①会… II. ①杨… ②冀… III. ①会计学—教学改革—高等学校—文集 IV. ①F230-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 154754 号

会计专业综合改革试点研讨会论文集

主 编 杨 芳 冀 祥

出版发行 西北大学出版社

地 址 西安市太白北路 229 号

邮 编 710069

电 话 029-88305287

经 销 全国新华书店

印 装 西安华新彩印有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 6

字 数 131 千字

版 次 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5604-3679-1

定 价 30.00 元

前言

自党的十八大召开以来,国家发布了一系列发展职业教育的重要文件,如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》等国务院、教育部文件。这些重要文件与政策的陆续出台,意味着我国加快发展现代职业教育,建设现代职业教育体系开始步入了快车道。教育部正在酝酿将现有的1200所国家普通高等学校中的600多所转向职业教育,重点培养工程师、高级技工、高素质劳动者等(鲁昕,2014)。这就意味着,今后我国高等教育的办学类型将有两个方面,一个是普通本科,另一个是技术应用型本科。

根据统计资料,在全国970所本科院校中^①,有606所高校(包含三本)招收会计专业本科生,学校数量占62.5%,会计专业在校本科生数量达到575261人^②。其中,有相当一批数量的本科院校将面临向职业教育转型。从国家层面,对教育结构实施战略性调整,既是经济发展方式转变、产业结构转型升级的迫切要求,是解决新增劳动力就业结构性矛盾的紧迫要求,也是贯彻落实国务院关于加强发展现代职业教育部署,加快教育综合改革、建设现代教育体系的重大举措(鲁昕,2014)。但是,具体落实到各个待转型的学校,则意味着以往的会计人才培养模式将发生根本变化。因此,如何转型,怎么定位,将成为很多地方高等学校必须认真思考的问题。基于以上认识,陕西省教育厅推出了《普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点工作方案(2014—2020年)(试行)》,同时,又发出了《关于开展2014年陕西普通本科高校“专业综合改革试点”项目建设工作的通知》(陕教高〔2014〕7号),然后,陕西省教育厅组织开展了2014年本科高校“专业综合改革试点”项目评审工作及“专业综合改革试点”子项目建设内容审核备案工作。经学校推荐、专家评审、网上公示等环节,最终评定107个专业为2014年度陕西本科高校省级“专业综合改革试点”项目(陕教高〔2014〕15/16号)。西安交通大学城市学院管理系在2014年申报的“专业综合改革试点”项目及相关子项目均获立项。其中,由王海民、杨芳教授为项目负责人的会计学专业改革项目被评定为省级“专业综合改革试点”项目。卫民堂与王小青教授负责的“管理学”,王海民、杨芳教授负责的“会计学基础”被评定为省级精品资源共享课程(子项目之一);卫民堂与王小青教授负责的“应用型管理人才培养模式创新实验区”被评定为省级人才培养模

① 参考教育部批准的高等学校名单、新批准的学校名单(截至2013.6.21),教育部网站(http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_229/201306/153565.html)。

② 参考中国会计年鉴(2013)。

式创新实验区(子项目之二);以王海民、冀祥教授为带头人的“会计学教学团队”被评定为省级优秀教学团队(子项目之三)。

“会计专业综合改革试点”项目启动之后,各个独立学院会计专业、财务管理专业的教师们积极参与,热烈讨论,发表了自己的看法,表达了自己的观点。在讨论过程中就一些问题也形成了共同的认识。为了把各个学院教师的观点记录下来,我们西安交通大学城市学院在西北大学出版社有限责任公司的帮助下编辑出版了“会计专业综合改革试点研讨会论文集”。该论文集共汇集了 17 篇文章,其中城市学院 7 篇,明德学院 2 篇,高新学院 2 篇,北方信息工程学院 3 篇,创新学院 2 篇,行知学院 1 篇。该论文集的出版,是“专业综合改革试点”项目的阶段性研究成果,将为今后的研究积累经验。

独立学院教育教学事业的发展离不开社会各界的支持。在此特别值得一提的是西北大学出版社有限责任公司。该公司在过去 10 年中对独立学院教育教学事业给予了大力的支持,出版了几十个品种的教科书、教学案例集、学习指导书、习题集、实验实训教材等教学资料。刘秀玲编审与许欢妮编辑在经济管理类教学资料的编辑与发行过程中很好地发挥了组织、协调的纽带作用,把不同院校相同专业的教师组织起来,对专业问题进行了充分的交流与讨论,使各个院校的教师对教材中某些问题逐步达成了统一的认识。2015 年 7 月 21 日在南洋酒店举行的会计专业综合改革研讨会也得到了西北大学出版社有限责任公司的支持,对此我们再次表示感谢!

西安交通大学城市学院

王海民

2015.6.30

目 录

关于会计专业综合改革几个问题的思考	课题组(1)
会计专业实训课程建设的实践与创新	冀 祥(10)
独立学院会计学专业学生能力体系设计探讨	
——以西安交通大学城市学院为例	杨 芳 郭 蓉 王 旭(17)
独立学院会计专业学生能力与综合素质的测评方案设计	
——以西安交通大学城市学院特色专业(会计学)为例	解茹玉 王小青(22)
独立学院会计实践教学体系的构建	肖慧霞(28)
会计特色专业建设实施路径探索	王军平(35)
西安财经学院行知学院会计学专业建设的实践与思路	胡克刚 张阿维(41)
关于独立学院开设管理会计专业的有关思考	邵 敏(49)
深化独立学院校内会计专业实验实训课程的思考	杜 欣(54)
面向市场需求的财务管理专业实践教学改革	陶水侠(58)
独立学院会计实践教学改革探讨	薛培芹(62)
基于独立学院财务报表分析课程教学方法研究	许 萍(66)
独立学院审计学案例教学方法探讨	王 晨(71)
关于诚信文化在财会专业教学中几个问题的思考	王海民(74)
独立学院提高毕业设计质量的对策探讨	薛培芹 张大联(79)
加强独立学院会计专业学生职业道德教育之我见	张曦元 刘 健 姜 泽 等(84)
新长期股权投资准则下长期股权投资后续核算方法的转换	
.....	葛雁峰 孙翌华 王晓媛(87)

关于会计专业综合改革几个问题的思考

“专业综合改革试点”课题组

(“专业综合改革试点”课题组, 陕西 西安 710018)

摘要:会计专业改革推进到深层次的时候(阶段),就必然会碰到许多深层次的问题,这就需要全方位的综合改革予以解决。会计专业综合改革包括以精品资源共享课程为龙头的课程改革,以“双师型”教师为主的教学团队的建设,以提高学生职业能力为主的综合试验区的建设。

关键词:会计专业;综合改革;精品课程;资源共享;“双师型”教师;综合试验区

1 已经取得的成绩及为深化改革奠定的基础

管理学科的科学性和艺术性并存、理论性和实践性并重的学科特点决定了会计专业的教学研究与改革一直是我国高等教育研究与改革的热点,社会用人单位对大学本科(特别是第二批次、第三批次本科)学生职业能力的高度重视和迫切要求助推了会计专业教学研究与改革的持续深入。十年来,西安交通大学城市学院会计专业一方面深入调查社会用人单位对会计本科毕业生的需求和能力要求,另一方面对会计学专业本科的培养目标和市场定位展开深入研究,取得了一些教学研究成果,积累了一定的教学改革经验,奠定了比较扎实的人才培养模式创新的基础。这些创新的基础包括以下几点:

1.1 对于会计专业的认识基础

自中国经济体制改革以来,中国经济社会的各个领域伴随着市场化进程而突飞猛进,高等教育改革同样如火如荼。然而,高等教育(特别是本科层次)所培养的各类人才与社会用人单位对高校毕业生的要求之间的矛盾日趋尖锐,致使在人才市场上突显的大量大学毕业生就业难和大量企事业单位招人难的“两难困境”长期存在。显然,造成这种“两难困境”的原因是多方面和多层次的,而创新独立学院人才培养模式无疑是化解这种“两难困境”的最为关键和最为重要的途径之一。

借鉴我国经济体制改革的经验,从当年的经济特区,到后来的经济技术开发区、保税区,再到自贸区等,这些都可以说是我国经济体制改革不同阶段的经济体制创新实验区。尽管这些实验区在发展过程中存在着这样或那样的问题,然而,这些实验区为中国经济体制改革和经济社会发展创造了经验,极大地解放和发展了生产力,极大地创造了社会财富并满足了市场需求等,这是社会各界有目共睹的。

独立学院专业综合改革实验,旨在鼓励和支持人才培养模式的综合改革,在教学理念、管理机制等方面进行创新,努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系,满足国家对社会紧缺的复合型拔尖创新人才和应用型人才的需要。西安交通大学城市学院会计教学团队充分认识到这是本专业教育教学综合改革的重大机遇,决心通过综合改革项目建设,进一步推进会计专业应用型人才培养模式的改革与创新,最大可能地加速本专业教育教学改革的步伐并最大限度地提升本专业教育教学改革的社会效益^[1]。

1.2 教学改革研究基础

近十年来,西安交通大学城市学院会计专业教学团队围绕该专业的教育教学改革一直不间断地从独立学院经管类本科应用型人才培养模式改革、经管类本科应用型人才“3+1”培养模式、高校应用型人才培养模式、管理类专业综合模拟实践教学、管理类专业应用型本科人才培养课程体系、会计学专业“职场训练”的组织与管理、会计学专业“基于能力的应用型人才培养模式”等方面进行着多层次多视角的研究,逐步深化研究并取得了较为丰富的研究成果,如表1所示。

表1 会计专业主要教育教学研究项目表

项目名称	立项单位	负责人	起讫时间
独立学院经管类本科应用型人才培养模式改革的研究与实践	省教育厅	杨健全 王海民	2007—2008
独立学院经管类本科应用型人才“3+1”培养模式的改革研究与实践	教育部 十一五规划	杨健全 王海民	2010—2013
管理类专业综合模拟实践教学研究与探索	学院课题	王小青	2009—2011
管理类专业应用型本科人才培养课程体系的构建研究	学院课题	卫民堂	2011—2012
会计学专业“职场训练”项目的组织与管理	学院课题	杨 芳	2011—2012
会计学专业“基于能力的应用型人才培养模式”研究与实践	学院课题	王海民	2012—2013
实践教学的质量标准与考核方式研究	学院课题	宋安铃	2014—2016

1.3 教学改革实践基础

本专业在深入开展教育教学研究的同时努力推进教学改革,取得了一定的成效。

1.3.1 确立了“基于职业能力的应用型本科人才培养模式”

2012年年初,西安交通大学城市学院利用组织各专业修订人才培养方案的契机,再次将“以人才培养模式创新”为核心的教学研究与改革推向新的高潮,对各专业的专业特色、人才定位以及教学方式改革等提出了更高的要求。会计专业积极采用访谈、座谈、问卷等多种方式对该专业的社会需求进行深入调查,在深入研究的基础上确立了“基于职业能力的应用型本科人才培养模式”。

(1)毕业生的职业定位是“基于职业能力的应用型本科人才培养模式”的关键点。综观我国高等教育研究与改革的理论与实践,不同学校对自身的人才培养有不同的定位,有的

学校定位于创新型,有的学校定位于复合型,有的学校定位于研究型,有的学校也定位于技能型,等等。西安交通大学城市学院和全国 300 多家独立学院一样是我国高等教育改革中的新生事物,按照国家现行的高考录取制度属第三批次录取的本科院校(一般简称为“三本”)。那么,这些“独立学院”对这些“三本学生”的培养应该如何定位?经过反复讨论、论证和深入研究,西安交通大学城市学院将自己的人才定位于“应用型”。与此同时,本专业同样明确了“面向一线岗位,具有较强职业能力的高素质应用型本科人才”培养的定位。

(2)“基于职业能力培养”是应用型人才培养模式的创新点。传统的人才培养模式的显著特点在于“基于学科(或专业)知识体系”。即以系统学习和掌握该学科(或专业)现有的理论知识体系为目标设计和规划培养方案,以课堂教学为主要教学方式,以卷面考试为主要考核手段。随着科学技术的不断发展和进步,各专业需要学习和掌握的理论及所开设的课程也越来越多,学生在校学习的时间有限,培养方案可安排的学时学分也有限,无奈之下只好压缩课程课时,或者将原来的两门课程甚至更多课程“整合”成一门课程等,直接造成了所谓的“高分低能”现象。

1.3.2 建立了理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系“三位一体”应用型本科人才教学体系

本专业在深入研究的基础上,将“基于职业能力的应用型本科人才培养模式”具体化为包括理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系“三位一体”的教学体系,如图 1 所示。

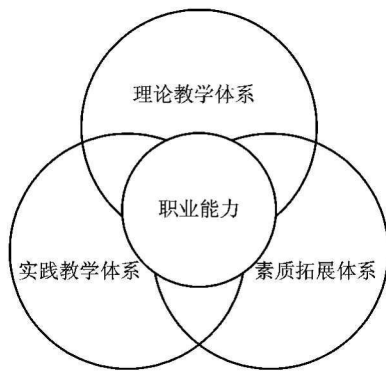


图 1 会计专业“基于职业能力”的教学体系

其中:

1)理论教学体系。本专业的理论教学体系的设计思路是,围绕职业能力,审视理论教学体系中课程设置和教学内容,按照对职业能力的贡献度大小确认课程开设的必要性,并整合课程内容。具体做法是:

第一,重新审视某些课程开设的必要性。基本做法是要考察原来所开设的课程是否有利于学生职业能力的发展,以及对学生职业能力提高的贡献度大小,对于贡献度小的课程,予以舍弃。同时,从专业管理人才职业能力的要求出发,确认必须开设的新课程或课程内容。

第二,对内容相关度比较大的课程进行合理地整合,体现时代特征和学科交叉融合的趋势。为了避免某些课程在内容上存在的重复浪费,需要站在专业人才培养的高度,确定所有课程的教学内容,加强课程之间内容的联系和衔接。

第三,在课程内容上,不追求学科理论体系的完整性,以理论够用为原则。在此基础上,增加与课程配套的实践性环节和实践性课时。

第四,改进教学方法。变以往的“教师讲、学生听、考试结束全忘光”为“教师和学生互动探讨,变知识为能力”,增加学生的参与度并激发学生的学习兴趣,提高知识学习和应用的效果。

第五,适当开设拓宽视野、开拓思路类的课程。学生走上工作岗位后,随着管理经验的丰富,完全有可能走上中高层管理岗位,这将对他们的知识水平提出更高层次的要求。所以,可适当开设拓宽视野、开拓思路类的课程,以及为深入学习提供基础知识的课程,关键是要培养学生具有自我学习的能力。

2)实践教学体系。会计专业实践教学体系(图2)主要包括实践教学和职场培训两个方面的内容,紧紧围绕着管理专业的职业素养与职业能力等方面的能力提升进行设计,为培养会计专业毕业生的专业核心能力服务。其中:

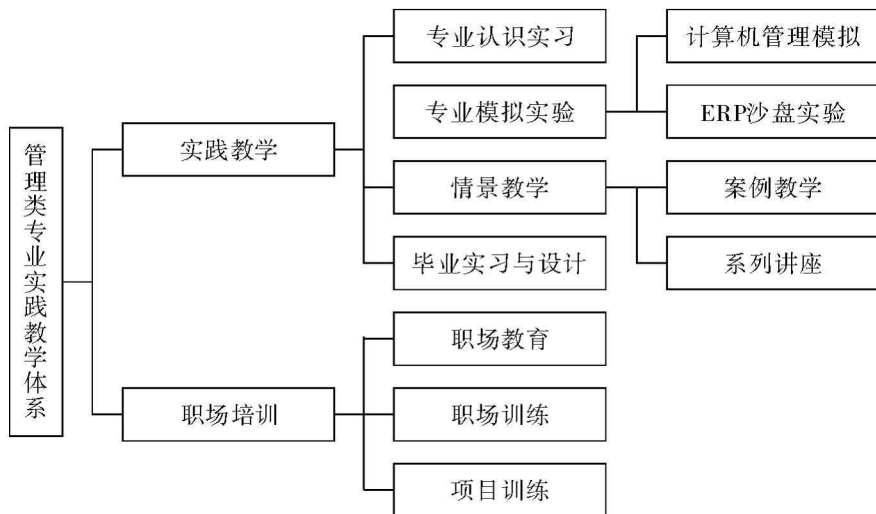


图2 会计专业实践教学体系

第一,实践教学。实践教学的目的是训练学生在专业课程理论知识的基础上,能够结合企业实际,分析和解决企业会计业务存在的具体问题,具备从事会计业务相关工作的基本专业能力。具体环节包括:①专业认识实习。专业认识实习是学生进入专业教学阶段之前统一安排的参观性实践环节,目标在于通过认识性实习使学生对各类工商企业(公司)的管理过程具有一般的了解和初步的感性认识。②专业模拟实验。专业模拟实验是贯穿于专业课程教学全过程的实践环节,配合专业课程理论教学开设基本业务训练和上机操作实验,主要内容包括计算机模拟实验和ERP沙盘实验。通过这些实验和模拟训练,加深学生

对管理专业理论、管理业务方法和管理业务流程的理解。③情景教学。情景教学包括案例教学和管理系列讲座两部分。案例教学的目标在于理论联系实际,让学生在现实环境下学习和领会管理原理,训练学生运用理论知识与方法分析和解决实际问题的能力。系列讲座的目标在于进一步拓宽学生知识视野,融合各门课程的知识边界,强化理论知识的实践性(可用性)和应用性(如何用)。④毕业实习与设计。毕业实习与设计的目标是培养和训练学生提出问题、分析问题和解决问题的能力,组织方式为毕业实习(顶岗实习)与毕业设计一条龙,即采用校内教师和实习单位聘请教师联合指导的形式,从学生毕业实习(顶岗实习)中选择课题,结合毕业实习进行调查、分析、研究和设计,最终形成毕业论文。

第二,职场培训。职场培训环节的主要目的是培养学生具备基本的职业素养和职业习惯,掌握基本的职业技能。具体包括职场教育、职场训练和项目训练3个环节。①职场教育。职场教育的目标是培养学生具有职业意识与职业责任,掌握求职技巧,帮助学生做好职前准备,尽快适应未来的工作。②职场训练。职场训练的目标是培养学生的职业习惯和职业素养,是利用课外时间,在校内的职场环境中以项目带动,进行为期一年到一年半的持续性课外训练。③项目训练。项目训练是将专业中的核心内容项目化,聘请专业性管理顾问公司对学生进行的训练,目标在于培养和提升学生的核心业务能力。

1.3.3 推广案例教学、参与式教学等新的教学方式和方法

案例教学最早起源于美国哈佛大学法学院,很快风靡于美国、英国、法国、加拿大、新加坡等国家和香港、台湾等地区的商学院,被实践证明是一种培养学生职业能力的有效科学教学方法。参与式教学是国际上普遍推崇的一种教学方式,强调学习者已有的经验,与同伴合作、交流,一起寻找、分析、解决问题的途径,以提高师生的批判意识和自主发展能力。该方式力图使教学活动中的每一个人都投入到学习活动之中,都有表达和交流的机会,在平等对话中产生新的思想和认识,丰富个人体验和经历,进而提高自己改变现状的自信心和自主能力。

本专业从培养和训练学生实际业务能力、拓展和提升学生职业素质的目的出发,强力推行案例教学、参与式教学等教学方法,在着力培训青年教师的同时在各门课程教学大纲中做了硬性规定,规定每门课程必须利用4—8个计划学时进行案例教学或参与式教学,把学生专业能力的培养延伸到理论教学当中。

1.3.4 创新实践教学方式

会计专业在深入研究的基础上对实践教学方式进行了大胆创新:①策划了以专业核心能力培养为主线的职场训练、以专业业务能力培养为主线的项目训练、以体验实际管理背景为主线的案例分析和以获取职业资格为目标的职业资格培训等实践教学环节;②建成了一定规模的职场训练室:4个开放式案例讨论区和6个校外实习训练基地;③职场训练、项目训练和案例研究等新的实践教学环节开始试点。

2 对会计专业综合改革试点几个问题的思考

2.1 继续深化以精品资源共享课程为龙头的课程改革

按照《关于开展 2014 年陕西普通本科高校“专业综合改革试点”项目建设工作的通知》[陕教高〔2014〕7 号],陕西省教育厅组织开展了 2014 年本科高校“专业综合改革试点”项目评审工作及“专业综合改革试点”子项目建设内容审核备案工作。经学校推荐、专家评审、网上公示等环节,最终评定 107 个专业为 2014 年度陕西本科高校省级“专业综合改革试点”项目[陕教高〔2014〕15/16 号]。西安交通大学城市学院申报的“专业综合改革试点”项目及所有子项目均获立项。其中,由王海民、杨芳教授为项目负责人的会计专业被评定为省级“专业综合改革试点”项目;由卫民堂、王小青教授负责的“管理学”,由王海民、杨芳教授负责的“会计学基础”被评定为省级精品资源共享课程;由卫民堂教授负责的“应用型管理人才培养模式创新实验区”被评定为省级人才培养模式创新实验区,以王海民、冀祥教授为带头人的“会计学教学团队”被评定为省级优秀教学团队。

在基于能力的理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系三位一体的培养模式指导下,西安交通大学城市学院会计专业教学团队经过严格的筛选,最终确定了 7 门核心课程,并由该专业的首席教授担任课程与教材建设的负责人。该专业的核心课程与系列教材主要有会计学基础、中级财务会计、成本会计、财务管理、财务报告分析、管理会计、审计理论与实务等。按照陕西省教育厅的要求,西安交通大学城市学院会计专业教学团队早在 2006 年就建立了会计学基础精品课程的网站(<http://acbcc.xjtu.edu.cn>)。当时该网站就受到了陕西省独立学院会计专业教师和学生的广泛好评,起到了精品课程的示范作用,真正使优质教育资源让大家(同行)共享。2014 年,西安交通大学城市学院会计专业教学团队又按照陕西省教育厅《关于开展 2014 年陕西普通本科高校“专业综合改革试点”项目建设工作的通知》(陕教高办〔2014〕7 号)的要求,对原来的精品课程(会计学基础)网站进行了升级改造,升级改造之后的网址是 <http://kjsx.xjtucc.edu.cn>,名称为:会计学基础精品资源共享课程[也得到了陕西省教育厅的批准(陕教高办〔2014〕15/16 号)]。网站中有该门课程的教学大纲、课件、视频、网上自测题、教学案例、资料库、练习题、教学指导书、常见问题解答等内容。在会计学基础这门精品资源共享课程的带动下,西安交通大学城市学院会计专业的课程与教材建设都取得了显著的成效。例如,《会计学基础》(第 2 版)获得 2009 年度中国书刊发行行业优秀畅销品种的奖励[授奖单位:中国书刊发行业协会(2009 年 12 月)];《会计学基础》(第 3 版)获得 2013 年度中国大学出版社图书奖优秀教材奖二等奖[授奖单位:中国大学出版社协会(2013 年 10 月)]。

2.2 继续推进以“双师型”教师为主的教学团队的建设

西安交通大学城市学院会计专业现有教师 40 人,其中专职教师 10 人、专任教师 9 人、兼职教师 21 人。专职教师绝大多数由西安交通大学等公办院校的教授或副教授担任,专任教师由来自重点高校的教授、企业的高级管理人员组成。会计专业团队的特色有以下几点:

1)团队人员结构合理。教师中,有教授职称者 4 人,副教授 20 人,讲师 14 人,助教 2 人,高级职称占教师总人数的比例为 60%;取得硕士、博士学位的教师 24 人,占教师总数的 60%。

2)团队生气勃勃,年富力强。团队带头人为教授,58岁,其余骨干教师年龄在50岁上下,加上一批青年教师,正是年富力强,可承担并已经承担了大量教学任务,广泛开展了教育教学改革与研究。在承担会计专业综合改革试点任务后,有充分的时间与精力投入工作。

3)教学经验丰富,教学能力较强。团队里许多骨干教师都至少具有1年的企业工作经历并同时具有30年左右的高校教学经历,积累了丰富的教学经验,教学效果好。长期的教学工作,对于本专业如何适应国家、西部地区及陕西省产业结构调整,培养适应性强、实践能力强的应用技术型人才,有深刻的感悟。

4)具有一定的教育教学改革经验。团队的骨干教师,承担并完成了一些教学改革项目,进行了教学内容、教学方法的改革,发表了多篇论文,也获得了一些奖励。这些宝贵经验及总结,为专业综合改革做了很好的铺垫,打下了扎实的基础。

5)青年教师培养初见成效。青年教师是会计专业的生力军,为了提高他们的教学水平,学院安排他们到企业顶岗锻炼,迄今几位青年教师都经过了企业的顶岗锻炼,熟悉了企业,了解到企业的需求。教学团队采取“多帮一”、实务界精英“一搭一”的帮带方式,加强培养,帮助青年教师尽快站好讲台。鼓励青年教师参加高一级的在职培训与进修学习。现在,青年教师承担了大量教学工作,能够较好地完成教学任务。

6)具有会计专业职务技术资格的专任教师发挥了很好的作用。本专业聘用的3位具有会计专业职称的技术人员为会计专业的发展做出了努力,他们定期为学生开设与会计相关的专业知识讲座,有的还承担了高级财务会计课程的讲授。他们丰富的企业管理经验与深厚的专业知识,对本学科现状的了解与未来发展的展望,使学生受益匪浅,激发了学生的学习积极性。

7)团队建设有规划、有目标。为了加强团队建设,我们计划近期再聘请兼职教授3名,新增教师4人。经过努力,计划3年内,培养1—2名在省内会计学科具有重要影响的学科带头人,承担各级教育教学改革研究项目5项,承担科研课题3项,在核心期刊发表论文5篇。

本课程教学团队非常重视对青年教师的培养,首先在引进青年教师的时候,必须是211或者985高校毕业的会计专业或者财务管理专业毕业的硕士研究生,这样引进的青年教师的起点比较高。引进的青年教师进入本教学团队之后,还必须采用传、帮、带的方式继续培养。传,就是要给青年教师传承高尚的师德师风与一流的教学技能。帮,就是要帮助青年教师解决工作与生活中遇到的各种各样的疑难问题。带,就是带领青年教师成为教学能手。青年教师入职之后,学院师资科有一次教师资格培训,培训合格之后,教育主管部门发给教师资格证。然后再进行教师技能培训。接下来再做一年时间的助教工作,即协助主讲教师批改作业,给学生答疑辅导。一年时间的助教工作结束之后,才能讲述本课程。另外,我们还成立了由主要学科带头人为主的多个研究小组,让年轻教师参与到这些研究小组中来,通过参与教学研究、参加学术研讨会等方式,达到培养青年教师的目的^[2]。最后,通过举办各种专业大赛、专家讲座丰富青年教师的教学理念。同时,参加各类实验室建设,

亲身经历购买相关软件,完善实验室建设的步骤,有助于教学工作的有效开展。

2.3 继续推进以提高学生职业能力为主的综合试验区的建设

试验区的建设是本专业教学改革的突破口,是本专业深化教学改革、创新人才培养模式的战略机遇。试验区的建设必须以先进的教育理念为指导,以精准的人才定位为目标,以科学清晰的建设思路为纲领,着力创新人才培养模式,最大限度地发挥教学改革的示范效应。本专业试验区在人才培养模式创新中秉持的教育理念有以下两点:

2.3.1 基于职业能力培养

从传统的“基于学科(专业)知识体系”的教育理念彻底转变为“基于职业能力培养”的教育理念是应用型人才培养模式创新的关键。如前所述,应用型人才培养模式的主要特点在于面向业务一线岗位,着力培养学生一线岗位的业务能力,使其毕业后能直接上岗,上岗后就能上手,上手后就能独当一面地处理岗位业务,并能够改善岗位业务绩效。这样一来,应用型人才培养模式中无论是理论教学、实践教学还是素质拓展都必须以培养学生在一岗岗位上的业务能力为主线,以“基于职业能力”的教育理念来指导培养方案的制定、教学体系设计、教学方式与方法安排、实践环节和训练方式的开发与整合等各个教学环节,以“基于职业能力”的教育理念来统帅人才培养的全过程。

2.3.2 强化专业训练

本专业在调查研究的基础上形成了一个共识,即对应用型本科人才的培养一方面要确保学生四年当中学到了本专业必须的理论知识并取得好成绩,另一方面要指导学生在四年的学习中还必须具备一些就业岗位所必须的职业能力。“能力”不仅是来自科学理论的指导和开发,更重要的是来自持续的高强度的专业训练。本专业在“基于能力的应用型本科人才培养模式中”特别强调学生的实践和训练。

1)整合和优化传统实践教学环节。传统的人才培养模式中已经积累了诸如课程实验、专业(生产)实习、毕业实习和毕业设计等实践性教学环节。实践证明,这些环节如果扎实组织,对训练学生的职业能力是有效的。

其一,伴随着企事业单位的公司化和市场化,各专业的专业(生产)实习、毕业实习的安排越来越困难,直接导致了这些实践教学环节基本上流于形式,甚至是走过场,几乎发挥不了应有的训练学生职业能力的作。本专业经过长期的调查和研究,计划与用友信道科技公司合作,引进该公司的“把企业搬进学校——虚拟商务环境下跨专业企业运营训练平台(VBSE)”。VBSE植入了六家制造企业、两家供应商、两家商业银行、一家会计事务所、一家工商局和一家税务局的真实数据和资料,搭建了一个完整的、虚拟的商务环境,学生可以在这个平台上扮演公司总经理、各部门经理、采购员、库管员、现金出纳、成本会计、财务会计、资产会计、税务会计、预算会计、招聘主管、绩效主管;银行营业部专账柜员、综合柜员;工商局工商管理专员、工商稽查专员;税务局税收征管专员、税收稽查专员等不同角色,在一个虚拟的接近真实的商务环境下承担并完成不同岗位业务,在一个相对长的时期内(半年到一年)考量绩效的同时训练职业能力。

其二,传统的课程实验是以领悟某门课程的基本原理、熟悉某项业务的业务流程为主要目的,这些实验相对零散和孤立,各实验之间缺乏有机联系,难以真正训练和培养学生的职业能力。本专业经过研究对原有的实验环节进行系统化整合,根据本专业学生的职业能力结构,选择目前企事业单位通用的主流业务软件或信息系统对学生进行本专业主要业务(成本核算、财务预算、报税、融资方案等)的实战演练,在帮助学生领悟相关课程基本原理、熟悉主要业务流程的同时训练学生处理专项业务的职业能力。

2)创新性开发实践教学环节。本专业秉持“基于能力”的教育教学理念,研究并开发一些新的实践教学方式和环节,试运行效果良好。

其一,创新性开发职场训练。按照理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系“三位一体”的应用型本科教学体系的要求,本专业创新性地开发了职场训练。“职场”是按照公司的写字间装修和配置的工作环境及采用项目管理的组织形式,在校内营造的一种模拟职场的训练环境。职场训练是学生在导师的指导下在特定的职场环境中,利用半年到一年的课余时间,在项目经理的直接指挥和管控之下,按照规范流程通过团队合作共同完成一项特定的训练项目。其目的在于,一方面锻炼学生独立完成本专业主要业务项目(调查、收集资料、计划编排与控制、方案设计与论证等)的能力,同时培养和训练学生按时上班、听从指挥、服从安排、团队协作、按期保质保量完成规定任务等职业素质和习惯^[3]。

其二,借鉴性开发项目训练。理工类专业的实践教学环节中有一项“课程设计”。课程设计是应用本门课程的基本理论和方法完成某一个小微项目的设计。本专业借鉴理工类专业“课程设计”的做法和经验开发了“项目训练”。项目训练是学生在教师的指导下结合某门课程学习,运用该课程的核心知识和方法独立完成某项小微项目的设计和规划(如成本会计课程:某产品成本核算流程设计;审计学课程:某企业财务审计方案设计等)。这样一来,学生学习专业核心课程(7门左右)就可以接受不同的7个小微项目的训练,以此训练学生的职业能力。

综上所述,我们可以看出,会计专业改革推进到深层次的时候(阶段),就必然会碰到许多深层次的问题,这就需要通过全方位的综合改革予以解决。会计专业综合改革包括以精品资源共享课程为龙头的课程改革,以“双师型”教师为主的教学团队的建设,以提高学生职业能力为主的综合试验区的建设。

参考文献

- [1]王海民,等.精品课程带动下的会计系列实训课程建设的实践与创新[J].西安交通大学城市学院教育教学研究,2013(1).
- [2]王小青,王海民.独立学院师德师风建设存在的问题及对策[J].长春理工大学学报,2013(2).
- [3]李 昕,王海民.对信息环境下会计监督问题的思考[J].经济师,2014(9).

会计专业实训课程建设的实践与创新

冀 祥

(西安交通大学城市学院, 陕西 西安 710018)

摘 要:传统高等教育,缺少对会计专业大学生职业技能和动手能力的培养,这种教学模式与企业对会计专业人才的需求有着一定的差距。为了缩小上述差距,必须依赖在校期间的实验、实训。我们为会计专业学生安排的系列实训主要有出纳实务实训、会计手工模拟实训、纳税申报实训、会计电算化实训和会计计算机综合模拟实训。上述教学实践是缩短学校与企业距离的一种探索。

关键词:会计专业;职业技能;动手能力;实验实训;模拟仿真

用人单位需要有实际操作能力和工作经验的应用型会计人才。传统高等教育重理论,缺少对大学生职业技能和动手能力的培养,这种教学模式与企业对人才的需求有着很大的差距。为了缩小上述差距,只能依赖在校期间的实验、实训。对此,西安交通大学城市学院会计专业做了如下一些尝试,并有一些初步的收获与心得体会。

我们对于会计类学生的实训和实践环节的总体设计:一是校内的仿真或者模拟实训(包括手工仿真或者模拟实训和计算机仿真或者模拟实训),二是到生产、经营的第一线去参观,三是在寒暑假和“黄金周”期间让学生自己主动去参与企业的生产、经营活动与会计核算活动。

根据对企业的调查,我们认为整个社会(企业)对会计专业学生的核心能力有如下要求:

第一,对于会计专业学生手工核算能力的要求,包括:1.1 填制、审核会计凭证的能力;1.2 登记会计账簿的能力;1.3 编制会计报表的能力;1.4 各项成本、费用的归集与分配的能力;1.5 对财产进行清查的能力;1.6 账表装订的能力。

第二,对于会计专业学生电算化会计核算能力的要求,包括:2.1 建立账簿的能力;2.2 设置会计科目与启用账簿的能力;2.3 凭证处理的能力;2.4 查询账簿的能力;2.5 报表处理的能力;2.6 结账的能力。

第三,对于会计专业学生审计能力的要求,包括:3.1 审计计划制订的能力;3.2 审计证据的收集与分析的能力;3.3 内部控制制度的调查与评价的能力;3.4 审计抽样方法和抽样结果的分析与评价的能力;3.5 撰写审计报告的能力^[1]。

该文是陕西省教育厅“专业综合改革试点”项目(陕教高办[2014]15/16号)的阶段性成果。

作者简介:冀 祥,男,副教授。E-mail:jixiang@126.com。

为了达到对会计类专业学生核心能力的培养要求,我们认为实践教学体系应按3个层次进行构建和实施。首先,在专业基础课和专业课的学习过程中,理论授课要占一定的比重,同时应根据课程内容的重点和难点安排一定量的、有针对性的初步手工实训(练习)。安排这种手工实训(练习)的主要目的是验证性的,就是为了加深对相关课程内容的理解和掌握,并为后续技能课程的实施打下较坚实的基础。其次,在专业基础课和专业课学习之后,应安排专业技能实训课,并进行专业技能的强化训练,如计算技能、核算技能、审计技能、电算化技能、财务分析技能和计算机应用技能等。最后,实习,安排学生到企事业单位参与实际工作(学习)与会计核算工作。为了使会计专业学生具备上述核心能力,我们根据培养计划设置了以下5门实训课程^[2]:

1 出纳实务实训课程

出纳实务课程是以西安华欣机械设备有限公司为业务背景,在教师指导下完成指导书中所涉及的所有经济业务。包括现金及银行存款收支业务的账务处理办法以及点钞、验钞方法。由指导教师逐笔对业务进行讲解,然后让学生真正训练填制原始凭证和记账凭证,并依据记账凭证登记银行日记账、现金日记账。训练分为以下7个阶段:

第一阶段:训练预备。学习出纳岗位并回顾相关的会计学知识与税收知识;了解实训内容。

第二阶段:让学生填制真实的会计凭证。训练学生依据各项收、付款业务分别填制真实的收、付款凭证;完成指导书中安排的经济业务。

第三阶段:让学生掌握现金及银行存款管理的规定。让学生真正掌握现金及银行存款管理、现金收支业务、银行开户、银行结算、银行存款业务的账务处理规定;然后让学生真正掌握启用现金日记账、银行存款日记账,并根据与银行存款有关的记账凭证登记库存现金日记账与银行存款日记账。

第四阶段:让学生真正参加点钞及验钞的训练。让学生真正参加点钞的训练,并且掌握其方法及技巧;掌握验钞的方法及技巧;掌握对残缺、污损人民币的处理。

第五阶段:让学生掌握发票以及空白票据的管理和使用规定。让学生掌握发票的种类、领购、填开、保管的规定;了解空白票据的管理和使用规定;并真实地开具发票,现金支票和转账支票。

第六阶段:让学生掌握出纳工作的交接程序。让学生掌握出纳工作的各种交接内容与程序;了解出纳工作人员的交接方式与过程,并亲自操作。

第七阶段:让学生掌握项目训练总结的内容与程序。让学生真正掌握月末、季末、年末结账的方法与程序;掌握凭证、账簿、装订程序和具体的操作方法;对项目训练进行总结,撰写总结报告(上述7个阶段使用的票据、账簿、器具与企业使用的完全一致)。

出纳实务课程实行集中讲授,分组操作的方式,由专业教师进行实训指导。以班级为单位,每班分为25个小组,每两位学生为一组,分别扮演出纳岗位和稽核岗位的角色进行