



深圳市竹园小学教育教学成果丛书

SHENZHEN SHI ZHUYUAN XIAOXUE JIAOYU JIAOXUE CHENGGUO CONGSHU

思行录

教师论文集

主编：蓝航英 陈成斌

深圳市竹园小学

PDG

思 行 录

教师优秀论文选

主 编：蓝航英 陈成斌

编 委：房有均 陈奕彪 李彤宇

刘雪玲 朱朝琼

深圳市竹园小学编

目 录

教育管理

加强教育现代化步伐 走出西片学校的困惑	蓝航英 (1)
构建心育模式、实施健全人格教育	蓝航英 (7)
构建科技教育的系统工程	陈成斌 (14)
教育理性的回归	陈成斌 (20)
朴实的教育	陈成斌 (26)
以人为本——现代教育的潮流趋向	陈成斌 (36)
开展心理教育实验, 全面推进素质教育,	陈成斌 (41)
非理性管理, 现代学校管理的新趋向	陈奕彪 (48)
建立教师心理档案 优化学校管理	陈奕彪 (53)
加强教育科学研究, 树立学校质量品牌	房有均 (56)
关于教育管理如何适应	
网络资源与学科整合之思考	李彤宇 (61)

教育理论

浅谈教师素质对学生的影响	李泓霖 (65)
一切为了孩子们的健康成长	李泓霖 (68)
运用多种教学手段 充分调动学生的积极性	李泓霖 (71)
小学心理教育课特征刍议	陈成斌 (74)

浅谈孩子的教育	刘雪玲 (79)
谈小学生心理的卫生和健康	刘雪玲 (82)
“让每个学生都能抬起头来走路”	刘 菊 (84)
爱,是问题学生进步的驱动力	黄荣华 (87)
以爱为本,情系师生	韩震红 (92)
后进生的转化是家庭学校共同的责任	曹秀芝 (96)
班主任工作要重视挫折教育	
——有感于崔艳自杀的悲剧及其他	黄 平 (99)
要为前进寻找条件 不为后退拼凑理由	朱朝琼 (105)

教学实践 语 文

古诗文诵读工程与全面推进素质教育	郭顺玉 (109)
浅谈自由朗读在语文教学中的运用	梅美莲 (116)
坐下来谈,好吗?	梅美莲 (120)
读写结合,授之以渔	林主珊 (124)
重视语言的交际功能 强化语言的训练意识	李伟华 (127)
上好第一课时,提高学生语文素质	李伟华 (131)
诗词——完美人格的催化剂	李伟华 (135)
语文教学中如何加强语言文字的训练	李伟华 (140)
浅谈阅读教学中的“导”	朱朝琼 (143)
让学生成为博学多才的一代新人	朱朝琼 (147)
如何培养孩子的学习兴趣	朱朝琼 (151)
学生口语交际训练之我见	吴保瑛 (154)
语感,理解课文的金钥匙	
——浅谈在语文教学中如何培养学生的语感能力	朱朝琼 (158)
语文教学中分层递进法的尝试	吴保瑛 (162)
挖掘教材人文内容 渗透学习心理教育	吴保瑛 (165)

课堂教学改革离不开创新能力的培养	黄 平(169)
兴趣——语文学习的动力	刘素玲(173)
运用多媒体教学手段,提高作文课学习质量	吴保瑛(176)
由“哈药六杯”全国歌手大奖赛想开去	黄丽芳(181)
探索儿童心理、优化课堂作业	于 影(184)

教学实践 数 学

变补习为预习,提高课堂效率	房有均(187)
数学教学中培养学生的创造思维能力初探	李 捷(192)
分层施教,让学生自主发展	谢海涛(196)
浅谈如何利用分层递进法进行数学教学	林永福(199)
联系实际加强学法指导	房有均(201)
让学生学得愉快一点	房有均(205)
让每个学生都朝着自己的目标前进	刘 菊(209)
学生的创造潜力结出丰硕的果实	
——在分层教学中培养创造思维	刘 菊(212)
赏识是引导学生走向成功的桥梁	刘 菊(215)
因材施教开奇葩	
——在分层教学中培养学生学习数学的兴趣	刘 菊(219)
注重个体差异 改革数学课堂教学	刘 菊(222)
充分利用非智力因素转化后进	周广顺(225)
浅谈数学课堂学生创新意识的培养	周广顺(229)
在课堂教学中营造一种愉快的心理环境	冯文革(233)
谈数学课堂教学的创新	冯文革(237)
让每个孩子都得到发展	刘丽云(241)
注重差异 因材施教	刘丽云(244)
从培养非智力因素入手,提高差生的学习成绩	徐嘉弋(247)

联系实际,因材施教	陈玉春(252)
分层教学法在课堂教学中的应用	周英亮(257)
让孩子在关怀中学习成长	周英亮(260)
数学教学中如何培养创新精神	周英亮(263)
浅谈“联系实际,分层递进教学” 中的教学内容分层	彭玉晖(267)

教学实践 英 语

小学英语教学中的环境设计	曾东升 何 倩(270)
CAI 在英语教学中的运用	程 川(276)
浅谈英语阅读能力的培养	钟素霞(280)
浅谈小学英语教学创新能力的培养	程 川(283)
浅谈情趣教育	梁冬云(286)
从儿童的注意特点来谈小学英语教学	何 倩(290)
使用 CAI 课件,优化课堂教学	程 川(297)

教学实践 音 体 美

音乐教育呼唤创新

——发挥主体意识,培养创新能力	罗丽芸(300)
器乐教学之我见	罗丽芸(305)
浅谈电子琴对学生音乐能力的培养	尹 翠(309)
浅谈儿童绘画教学中的五个环节	王继平(311)
运用游戏教材提高体育教学效果	王振宇(314)
浅谈体育教育如何从应试教育向素质教育转变	王振宇(317)
快乐·健美·强身	
——试论学校体育发展趋势	张仕宜(320)

加快教育现代化步伐 走出西片学校的困惑

蓝航英

竹园小学创办于1989年秋，座落在被戏称为深圳的“西伯利亚”的竹子林地区，建校之初，简陋的房舍，落后的交通与生机勃勃的深圳是多么不相称，学校既缺乏使教职工安定下来的凝聚力，也不具备使学生、家长向往的吸引力。

竹园小学如何能走出西片学校的困惑，怎样创建规范化、标准化、现代化的学校。建校以来竹园小学坚持以邓小平同志“三个面向”和中国教育改革与发展行动纲要为指南，循序渐进地进行整体改革，确定了“向教育现代化迈进”、以“三加”（学校规范加特色；教师整体优化加特点；学生全面发展加特长）为整体目标。我们始终认为教育现代化并不等于校园建筑富丽堂皇，教学设备高档，校园的设备仅仅是其中主要条件之一，最关键是要有学校现代化的内涵。

我们加快教育现代化的步伐，推进教育的现代化，走出西片学校的困惑。几年来的实践，我们不断加深现代化的内涵的体会，我们在以下六个方面作了有益的探索。如今的竹园小学办学条件明显改观，综合实力不断增强。学校全面推进素质教育，进一步规范管理，依法治校，优化育人环境，通过抓质量、树品牌、创特色，取得显著的办学效益。学校在心理教育、科技教育、环保教育、英语教学、艺术教育等方面形成了办学特色。学校先后被



评为“深圳市文明学校”、“深圳市卫生工作先进单位”、“深圳市绿色学校”、“深圳市花园式、园林式单位”、“区贯彻卫生工作条例先进学校”、“区日常行为规范教育示范学校”、“区热爱儿童先进单位”、“区少先队先进大队”。

一、教育思想现代化

教育思想现代化是学校教育现代化的先导。我们确立了与现代化相适应的教育观、教学观、师生观、人才观和质量观，充分保证学生的主体地位，促进学生素质全面、主动、协调发展。让学生掌握“六个学会”：学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会审美、学会创造。我们在各学科开展因材施教、分层教学，坚持教师主导作用与学生主体作用相结合、课内与课外相结合的现代化教学观，提倡建立平等、和谐的新型师生关系，树立以学生的基本素质全面提高、个性特长协调发展为综合评价指标的教育质量观。

二、教育工程目标化

目标管理是现代管理的重要组成部分。我校制订了建设现代化学校的蓝图——竹园小学三年发展规划，全面启动“一、二、三、四、五工程”。一个关键：建立一支开拓创新、团结奉献的干部和教师队伍；两大目标：规范 + 特色；“三加”办学思路；树立四种观念：面向全体、全面发展、科研创新、规范管理；实现“五化”：教育思想现代化、学校管理科学化、德育工作网络化、教育教学科研化、教学手段多样化。

我们把总目标分解成各阶段的奋斗目标，每个学期都有实现分目标的具体措施与办法。几年来，学校各项工作均按既定目标顺利完成，为学校迈向教育现代化奠定了坚实的基础。

三、学校管理规范化

学校管理规范化是实现教育现代化的保证。几年来,学校大胆改革,强化管理,建立起符合学校实际、富有生机活力的管理体制。一是坚持依法治校。我们遵循“德治为本,法治为辅”的原则,把建立和完善管理制度作为学校管理工作的重中之重,先后制定竹园小学《办学质量承诺书》、《校务公开制度》、《贯彻落实减轻义务教育阶段学生过重负担意见》、《教育科研论文优秀奖评定办法》、《教师工作考核方案》、《代收学生款项管理制度》等六大类一百多项制度,并提交教代会审议通过执行,做到管理“有法可依”。坚持每周召开一次行政会议,对学校管理工作进行检讨评估,促进完善。

学校全面推行校长负责制和教工聘任制,建立完善的竞争机制和奖励机制,实行中层干部竞争上岗,充分调动了教职工的办学积极性。二是实施民主管理。其核心是确立教职工的主人翁地位,发挥教职工的积极性、主动性和创造精神。学校建立健全了教职工代表大会制度。落实教代会对学校工作的决策权、审议权和监督权。学校成立了环境建设、基建维修、工程验收、财务审核、课间餐管理、校服管理、勤工俭学管理等九个专项职能小组,公开办事程序,充分发挥教师的民主监督作用,真正做到公平、公正、公开。三是理顺管理层次。学校建立了一个协调的内部管理机制,做到“谁主管,谁负责”,职责分明。学校管理分为三条主线(德育、教学、后勤)、三个层次(决策层、管理层、实施层),每层每线均有责任人,保证了管理机构政令畅通、精简高效。

网络化是学校管理现代化的重要指标。建立了竹园小学校园网,构建了学校信息管理平台,安装了电脑管理网络系统和电子



备课系统，实现了档案资料、校产保管、人事工资、教师档案、学籍管理、图书管理、电教资源等职能管理电脑化，在校园网功能开发与应用方面取得了初步成效。

四、教学手段多样化

课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学手段多样化可以激发学生学习兴趣，提高课堂教学效益。为实现教学手段多样化，我们在课堂教学中积极引进多媒体，以现代化教育手段冲击传统的“满堂灌”教学，使课堂教学更具立体性、真实性和启发性。我们采用“建、用、改、研”四字方针，实现教学手段现代化。

“建”：努力创建现代化教育技术环境。我们不等不靠，自力更生，短短三年内，自建了语文、数学、英语、美术、音乐、自然、舞蹈、体育等学科多媒体电教室8间和软件制作室1间，为教师办公室添置了计算机。并争取上级主管部门的支持，建起教师、学生电子阅览室和专业软件制作室，开通了校园网络系统，为现代化教育技术的应用提供了先进的操作平台。

“用”就是落实现代教育技术在教学过程中的运用。学校举办了两期电脑培训班，全面提高了教师的课件制作水平。100%的教师能够使用计算机辅助教学，95%的教师会用Power point制作幻灯片。学校还建立了电子备课系统，提供各科电教软件和备课软件，真正实现了教学资源共享。每年我们都举行课件制作和说课竞赛，每学期以公开课的形式推广教师使用现代教育技术方面的成果。

“改”就是利用现代化教育技术改变教师的教学观念、模式和方法，运用先进的教学理念指导教学，运用信息手段充实教学内容，优化课堂教学结构，提高课堂教学实效。在二00二年区“创新、发展”优质课评比中，我校教师获一等奖1人，二等奖3人，

三等奖3人。

“研”就是运用CAI 教学技术，积极开展教学课题实验，探究教与学的新规律和新方法。

五、教育改革科研化

我校提出了“教育科研是学校的生命线，教学质量是立校之本”。鼓励教师从“教书匠”向“教育家”转变，校长带头利用每周例会时间组织教师学习先进的教育理论和教学思想，在教师中开展“五个一”活动：每学期读一本优秀的教育理论书，参加一项教改课题实验，上好一节公开课，制作一套教学课件，写好一篇实验论文。

在教改实验中，我们要求教师全员参与，树立创新意识、精品意识和特色意识，各学科都开展了课题研究。对已取得成效的课题，我们一方面积极推广课题研究成果，同时注意延伸与拓展，开发新课题。我们以小学生心理素质教育研究为主要课题，向各学科全面渗透：语文科开展了《发挥媒体优势，激发主体兴趣》课题研究；数学学科《联系实际、面向全体，推进素质教育》课题研究，实施分层教学、分层递进，调动全体学生的积极性；英语科开展了《CAI 课堂英语教学与研究》，开发了一至六册英语教材辅助教学软件，利用多媒体计算机给学生提供一个能闻其声、观其形、临其境、情景交融的英语学习环境，将深港版与人教版有机结合，优势互补，提高了英语课堂教学的容量与效率；美术学科研究《密集构成在美术教学中的应用》；体育学科进行“快乐体育”研究；音乐科进行“器乐进课堂”研究；学校还大力推进自然科技、绿色环保教育，普及OM 创新思维训练。目前，学校共引进国家级课题1个，市级重点课题1个，区级课题6个。



通过教育科研，我校教师队伍整体走向研究型、成熟型，大多数科组长和实验教师已经成为课题实验的骨干力量。三年来学校教育科研论文共获奖155篇，其中国家级3篇、省级29篇、市级14篇、区级109篇。学生的综合素质得到极大提高，综合素质评价合格率100%，体育达标率98%。连续三年，我校毕业班学生参加市外国语学校招生考试均取得优异成绩。

社会发展和进步要求我们更高层次的推进教育现代化。推进教育现代化我们任重道远。我们将进一步在教育观念现代化、教育行为现代化、教育手段现代化、教育产品现代化方面进入深入地探索，使我校在办学思想、教育模式、管理模式等方面形成更鲜明的特点。构建和完善符合现代化要求的人才培养模式，这是一项艰巨复杂的工作。全体竹园人将继续努力探索和进取，投身教育现代化的伟大实践，为祖国培养出全面发展的现代化人才。

构建心育模式、实施 健全人格教育

蓝航英

随着现代化经济建设的不断深入，人才、特别是青少年成长问题起越来越突出，已成为我国经济发展的制约因素。如何早出人才，快出人才，多出人才，使人具有良好的身心素质已成为全社会的要求，我校以心理健康教育作为素质教育的突破口，以心育人，以现代教育价值观为导向，探索构建心育模式，四年来，广大教师努力探索开展心理健康教育的理论和方法，逐步提炼出适合我校实际的心理健康教育的基本模式，形成了具有竹园特色的六大系列心理素质教育模式：辅导、咨询系列、课程系列、综合渗透系列、活动系列、家庭育心系列、科研系列模式。在理论上与实践上构建了较完善的心育模式，为学生创设了宽松的成长环境和优化了教育教学环境，有效地促进了学生身心的健康发展。

一、开展心理调研，建立心理档案。

九七年以来，我校将心理科学的测试手段引入学校，开展了比较系统的学生心理素质调研和学生心理素质资料的应用和咨询工作。在专家的指导下，我们对全校学生的心理素质水平（智力、人格、兴趣）进行了实验情况的普查，普查的项目主要涉及学生智力（智商）人格（情商）两项心理素质和学科兴趣倾向。这几项调研使我们了解到学生的有关心理素质水平和差异。

我们为新生入学的学生进行个性、气质、学习适应性和心理



健康水平等方面的心理测试，并把每个学生的测试结果和解释内容写入心理档案，从而我们能尽快地掌握整个新生年级的心理特点。有的班主任将测试结果与家长通报，让家长更客观地认识自己的孩子，发现孩子存在的潜能。我们据所得资料给学生建立了心理档案，为素质教育提供了第一手资料。

二、精心营造心理健康教育的大环境。

在构建小学生心理健康教育模式的探索中，我校特别注重心理健康教育的大环境，从硬件、软件上精心营造心理健康教育，健全人格教育的大环境，在心理教育课题研究过程中，学校的教育环境也发生了可喜的变化，我们重点做了以下几个方面的工作。

（一）具有现代化气息的硬件设施。

精心设计，合理布局，使学校校园绿化、美化、净化、教育化。去年我们抓住屋顶修建契机，修建了一个集环保、科教、劳动教育于一体的生态园，在生态园里，我们采用自然式装修了一个雅静实用的心理咨询室，使我们的生态园多功能化更具实义，一功能多用途物尽其用也是我校创高效能学校的原则之一。学校先进的现代教育设施和丰富多采的校园文化，达到了德的氛围、智的启迪、体的强健、美的情趣。这一切所施给学生的影响，对于德、智、体、美、劳和心育起了重要的促进作用。

（二）创设宽松的支持性成长的软环境。

学生心理发展水平很大程度上受到学校心理环境的制约与影响，建设学校良好的心理环境是培养学生健康心理的前提条件。我们对课题组的教师提出要求：热爱学生，尊重理解学生，要有责任感和进取心，注意心理健康，加强自我修养，对待学生和蔼真挚，建立亦师亦友的师生关系，积极创设爱生的心理氛围。重视

校风、教风、校容、校貌以及良好人际关系对学生潜移默化的影响和熏陶,努力创造一个促学生健康发展的育人环境。我们从民主化的学校管理,从师德建设,建立和谐平等的师生关系,自主性的学生生活、丰富多采的校园文化生活等方面入手,营造了良好的心理教育的软环境,为孩子们创设了宽松的支持性成长环境。

三、探索活动系列教育。

我们以学生为本位,设计能够促进孩子身心发展的活动,开展丰富多采的教育活动,满足学生合理的精神要求,我们配合学科和术科的进度,注意心育的有机渗透,使各项活动得到均衡发展,每年我校开展科技节、头脑奥林匹克竞赛、春季篮球运动会、秋季田径运动会、艺术节、竹园杯学科竞赛、春、秋季社会活动实践活动、军训、安全教育周、环保教育周、读书月活动。心育课题组的老师针对性地开展系列化的心理训练活动,使学生受到实际的锻炼,例如:孝敬父母活动、小干部竞选活动、创办心理健康手抄报活动。这些活动都已成为我校的传统节目,这些活动的开展活跃了校园文化生活,优化了校园文化,培养了学生对科学文化的兴趣,增强求知欲,发展个性和特长,形成良好的心理品质,在实践中培养了爱国情感、自尊、自信、自主、自强的精神、团结协作、自我管理和人际交往的能力,锤炼了意志。孩子们在思想品德、科学学习、日常生活、社会工作、人际交往、特长培养等方面都满怀信心去进取,使孩子们长期保持向上的良好心态。

四、探索校本课程模式。

我校从学校实际出发,探索有自身的特点、自己的特色的心理教育模式,在专家的指导下,我们进行了心理咨询和心理测试,从反馈得来的信息,我们探索了具有竹园特色符合竹子林地区学生的教



材和校本课程,教师们精益求精,每个教学的程序,每一个活动环节安排,都争取出精品,我校现有自制的心理活动多媒体软件,和自编的优秀教案和优秀的心理活动案例。我们还参与了区教科所心理课程编写工作。每两周一节心理健康教育课,教师们选择性地开展心育活动和心理训练,通过活动交谈、讨论,教师引导学生选择某些良好的人格品质作为自己的努力目标,比如:自信、开朗、勇敢、热情、勤奋、坚定、诚恳、善良、正直等人格特征作为健全人格教育的依据,开展活动引导孩子们针对自己的人格弱点予以纠正。教师们在整个教学活动中发挥了聪明才智,重活动和训练,重心理品质的培养,利用多媒体展示生活中遇到的挫折、困扰等情境,老师将学生带入情境中,循循诱导,孩子们敞开心扉交流思想,课堂气氛和谐。如刘雪玲老师的《情绪气象台》、陈奕彪主任《请聘用我吧》、于影的《爱护书包吧》、黄平的《控制不良情绪》等等,这些课程已成为精品课,他们在课堂开展训练活动,在针对学生自我认识能力方面、自我教育能力方面、控制自己情绪的能力方面、自我抗挫能力方面做得很成功很出色,提高了学生的心理健康水平。

陈成斌校长、陈奕彪主任、刘雪玲、褥美莲、黄平、李伟华、吴保瑛等老师,创立了一套符合校情、生情的教学教育方法和教材、校本课程。他们精心地设计科学地安排,根据儿童身心发展的特点,从易到难,从具体到抽象,启发引导让学生自主进行活动,启发学生遇到情况自己分析,自己处理,自己解决能够调整自己的心理,使孩子们成为心理健全的一代。

五、探索多学科渗透心育模式。

课堂教学是心理健康教育的主渠道,我们在常规的教育教学活动中,依据学科特点,以知识为载体,教师们有意识地、分层

次地将良好个性心理品质的培养和心理能力的训练渗透到教学之中，帮助学生提高认知技能和人格特质、完善心理机能，实现教育教学过程的最优化。如德育与心育有机融合，相互渗透，拓宽了德育的领域。特别是在培养学生非智力因素方面渗透心理教育，增强了德育的实效性，塑造了学生良好个性。英语教学中，创设轻松活泼、充满激情的课堂气氛，培养学生浓厚的学习兴趣。教学教师在第二课堂推广美国的“头脑奥林匹克”训练，训练学生良好的思维品质，发展学生的逻辑思维和创造思维。

语文教师在语文教学中，教师注意挖掘教材中内容、意境和情感体验，培养学生良好的情感、意志和个性品质。发展学生的读写能力和形象思维，创造思维。音乐、美术教学渗透心育可以陶冶学生情感，丰富想象力，让学生学会审美感受美和创造美。在体育教学活动中，开展各种竞赛活动，学生在学会健体的同时，培养了学生的协作精神、竞争意识和意志品质。

六、探索家庭育心模式。

我校在开展心理健康教育的同时，还开展了三结合网络课题，大力拓宽心理教育的途径，实现家庭教育、社会教育、学校教育三位一体。为孩子搭起健康成长的立交桥。

福田区教育局开办了春晖家长学校，每学期我们利用家长学校和家长会时间给家长们做心理教育讲话。内容包括“如何与子女做朋友”、“怎样与学校沟通搞好教育”、“怎样帮助新生适应学校学习生活”等课。我们在家庭中开展孝敬父母和长辈的教育，学做清洁卫生、洗碗、洗衣、学习种花养鱼、养宠物等家务劳动，学习接人待物、人际交往和家居安全教育，养成良好生活习惯。家长成为学校实施素质教育的支持者、教育者。家庭教育同步配合，