



社会大课堂

大教育之路探索——北京海淀中小學生社会大课堂系列探究课程资源包

# 社会大课堂 之 “综合探究”

北京市海淀区中小學生社会大课堂管理办公室 编  
北京市海淀区教师进修学校综合室



北京邮电大学出版社  
www.buptpress.com

大教育之路探索——北京海淀中小學生社會大課堂系列探究課程資源包

# 社會大課堂 之

## “綜合探究”

北京市海澱區中小學生社會大課堂管理辦公室  
北京市海澱區教師進修學校綜合室 編



北京郵電大學出版社  
www.buptpress.com

图书在版编目（CIP）数据

社会大课堂·综合探究 / 吕文清主编. -- 北京：北京邮电大学出版社，2014.6

ISBN 978-7-5635-4033-4

I. ①社… II. ①吕… III. ①社会科学课-中小学-课外读物 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第138088号

---

书名：社会大课堂之“综合探究”

著作责任者：吕文清

责任编辑：王丹丹

出版发行：北京邮电大学出版社

社址：北京市海淀区西土城路10号（邮编：100876）

发行部：电话：010-62282185 传真：010-62283578

E-mail：publish@bupt.edu.cn

经销：各地新华书店

印刷：北京宝昌彩色印刷有限公司

开本：787mm × 1092mm 1/16

总印张：85.25

字数：294千字

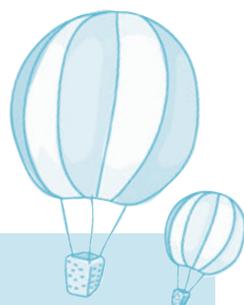
版次：2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

---

ISBN 978-7-5635-4033-4

本套定价：200.00元

· 如有印装质量问题，请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·



**本系列课程系《国家教育体制改革试点  
项目“推进中小学德育内容、方法与机制  
创新教育试验”之中小学生社会大课堂建  
设专题》（01—101—005）研究成果**



## 北京海淀中小學生社會大課堂 系列探究課程資源包

### 編委會

顧問：尹麗君 張鳳華 潘四發

主任：張彥祥

副主任：栾心立 李紅

總主編：呂文清

編委：王殿軍 懷英 宋紅蓮 哈俊 劉政安

馬曉華 韓喜文 湯彬 張樹川 鄧高松

杜小鴻 蔡宗翰 馬強 李錦鵬 文軍慶

秦迪 王國明 劉曉蘭 明曉艷 吳新勝

馬菊青 王征宇 王熙 李衍梓 曲池

滕寶忠 雷琛琛 張利 楊會 王芳

張齊 王丹

本冊主編：秦迪 李錦鵬 滕寶忠

本冊合作單位：北京市海澱區中小學生社會大課堂管理辦公室

北京市海澱區教師進修學校綜合室





为推进国家教育体制改革项目试验,促进中关村国家自主创新示范区核心区的发展,探索青少年创新人才培养的规律,寻求区域大中小教育联合联动机制,经友好沟通和协商,我们合作成立“北京海淀大中小联动培养创新人才联盟”。

## 我们将

遵循“联合联动,共享共赢”的原则  
建立长期、稳定的战略协作发展关

联合开发特色课程  
联合举办创新活动  
联合组建社团联盟  
联合建设创新基地  
联合开展课题研究  
共享信息平台资源

共享

我们共同携手  
建设多元开放优质的学习环境  
打造区域教育新境界  
为创新人才大量涌现做出积极贡献!

北京  
海淀  
大中小  
联动  
培养  
创新

苏彦捷

王明

张东正

何俊

关海庭

何郁

袁子田

郑莹

孙明

刘芳

王东江

孙明

刘芳

合作宣言

沈郁芳

袁子田

孙明

# 北京海淀社会大课堂创新人才早期培养千人计划



慧眼看世界

## 行动宣言



社会大课堂

社会处处大课堂，课堂处处教创新

让我们一起牵手，共同走过

引领学生走进社会，追逐梦想，窥看地球

在这里我们有

50个顾问专家团队

50个创新人才培养课题

100个实践基地

60个实验校

1000个精品课程

万个学生研究项目

课堂无处不在，生活处处梦想

海淀社会大课堂带你走进大世界

一起研究、一起体验、一起探索

就像温总理所说创新国家方法先行

让我们一起行动

侯 刘 董

孙心若

李 杨

李 杨

高 郑 浩 莹

王 王 王

贾 丁 颖

潘 存 峰

周 之 华

关国江

刘彦君

吕 明

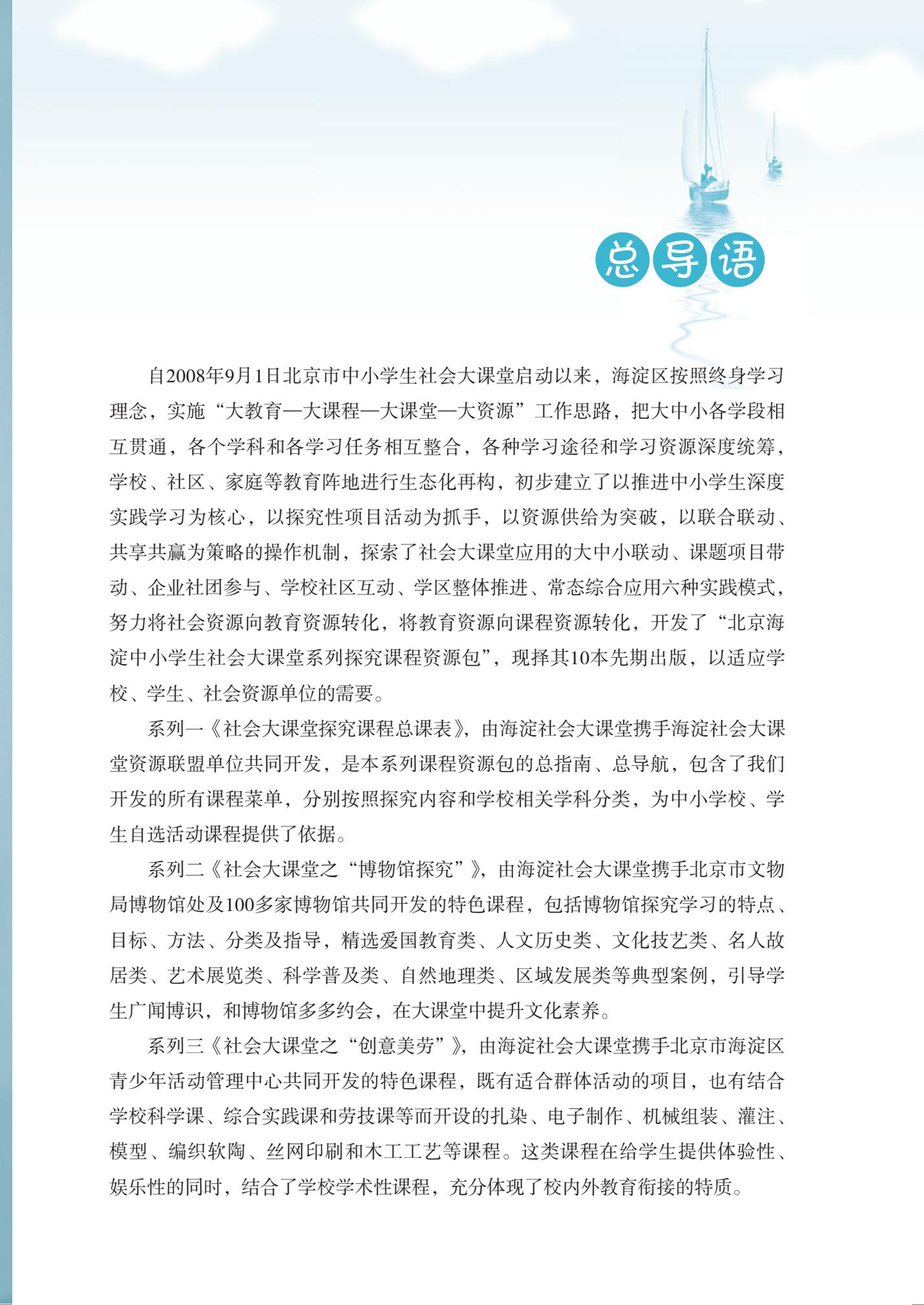
吴晨生

范 亮

王 哲 育

各方专家 共同倡议

2010年5月9日



## 总 导 语

自2008年9月1日北京市中小学生社会大课堂启动以来，海淀区按照终身学习理念，实施“大教育一大课程一大课堂一大资源”工作思路，把大中小各学段相互贯通，各个学科和各学习任务相互整合，各种学习途径和学习资源深度统筹，学校、社区、家庭等教育阵地进行生态化再构，初步建立了以推进中小学生深度实践学习为核心，以探究性项目活动为抓手，以资源供给为突破，以联合联动、共享共赢为策略的操作机制，探索了社会大课堂应用的大中小联动、课题项目带动、企业社团参与、学校社区互动、学区整体推进、常态综合应用六种实践模式，努力将社会资源向教育资源转化，将教育资源向课程资源转化，开发了“北京海淀中小学生社会大课堂系列探究课程资源包”，现择其10本先期出版，以适应学校、学生、社会资源单位的需要。

系列一《社会大课堂探究课程总课表》，由海淀社会大课堂携手海淀社会大课堂资源联盟单位共同开发，是本系列课程资源包的总指南、总导航，包含了我们开发的所有课程菜单，分别按照探究内容和学校相关学科分类，为中小学校、学生自选活动课程提供了依据。

系列二《社会大课堂之“博物馆探究”》，由海淀社会大课堂携手北京市文物局博物馆处及100多家博物馆共同开发的特色课程，包括博物馆探究学习的特点、目标、方法、分类及指导，精选爱国教育类、人文历史类、文化技艺类、名人故居类、艺术展览类、科学普及类、自然地理类、区域发展类等典型案例，引导学生广闻博识，和博物馆多多约会，在大课堂中提升文化素养。

系列三《社会大课堂之“创意美劳”》，由海淀社会大课堂携手北京市海淀区青少年活动管理中心共同开发的特色课程，既有适合群体活动的项目，也有结合学校科学课、综合实践课和劳技课等而开设的扎染、电子制作、机械组装、灌注、模型、编织软陶、丝网印刷和木工工艺等课程。这类课程在给学生提供体验性、娱乐性的同时，结合了学校学术性课程，充分体现了校内外教育衔接的特质。

系列四《社会大课堂之“国花天地”》，由海淀社会大课堂携手中国科学院植物研究所共同开发的特色课程。针对植物园的地理、环境、设施、成果、人才等特点，本着“在体验中学习、在探索中感悟、在自然中解压”的社会大课堂实践教育理念，以中外市花、国花的赏析为线索，重点探索花的科学、技艺、意境和文化，提升学生的审美素养，拓展人文精神，体验和感悟人与花的美妙关系。

系列五《社会大课堂之“现代农业”》，由海淀社会大课堂携手北京市农林科学院、国家农业信息工程技术研究中心开发的特色课程。这对于很少接触农业的现代城市中小学生来说，是一堂必不可少的农业实践普及课。虽说现代城市的孩子的未来职业跟农业不太挂钩，但是民以食为天，农业的常识是现代科学教育中的一个重要部分。“现代农业”课程在向中小学生普及农业知识的同时，也为学生想象和创造提供了广阔的空间，这有利于培养学生的创新能力以及动手能力。

系列六《社会大课堂之“皮影艺术”》，由海淀社会大课堂携手中国龙在天皮影艺术团开发的特色课程，从皮影艺术的起源、发展和创新，到皮影艺术的功能、文化和教育内涵，全面展现中华传统文化技艺的魅力，并通过皮影DIY环节，让学生在创意中体验，投入表演传统剧目，深刻感受文化的力量。通过这个课程的实施，加强非物质文化遗产的保护和传承，渗透民族精神教育，推进教育与生活的艺术的融合，全面提升学生素养。

系列七《社会大课堂之“石刻艺术”》，由海淀社会大课堂携手北京石刻博物馆、北京市温泉第二中学共同开发的特色课程。此课程引领学生亲密接触石头，学习石刻技术，走进石刻艺术，感悟石刻文化，把科学知识、文物鉴赏、技术实践、文化认知融为一体，体现了大课堂深度实践学习的理念。这套课程曾经在北京温泉二中等中小学试用，受到师生的欢迎。

系列八《社会大课堂之“主题体验”》，由海淀社会大课堂携手中国儿童少年地子自然体验基地共同开发的特色课程。主题基地体验教育的核心是“自然、体验、过程”。在这个教育理念下，基地为中小学生提供自然而非虚拟的环境，让学生在体验（玩、做）的过程中完成教育任务，包括知识、能力、素质、人格等“道”和“德”的内容。这种体验活动对于中小学生个性的养成，综合素质的培养都是非常重要的一个环节。

系列九《社会大课堂之“综合探究”》，由海淀社会大课堂携手北京市海淀区教师进修学校共同开发的特色课程。“综合探究”强调在教师引导下，学生自主进行综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体

现对知识的综合应用和实践性课程。其课程开发形式，超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，以学生的经验、社会实际及社会需要和问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。强调多样化的实践性学习，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，具体活动如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

系列十《社会大课堂之“求索万里行”》，由海淀社会大课堂携手海淀社会大课堂资源联盟中的一些大学、科研机构及使领馆开发的特色课程。按照地域分为海淀共享课程、北京精品课程、国内经典课程和国际高端课程四个层级；从时间维度分为常态大课堂探究、周末大课堂探究、春秋游大课堂探究、小长假大课堂探究和寒暑假大课堂探究五个实施阶段；内容分为人文探究、科学探究、艺术探究、自然探究和拓展探究五个系列；课程形态分为综合探究、学科探究、主题探究、体验探究、实践探究等多种样态；从功能分为对话世界、认知突破，深度学习、多元建构，体验感悟，提升素质，挖掘潜能、精彩人生等价值参照体系，每个活动包括功能、特点、目标、内容、过程、方法、评价等系统要素，体现中小学生学习实践教育的专业性引领品质，以推进对学生社会化、生活化、探究化深度学习的指导，构建大课堂学习的社会教育标准。

下面就随我们一起进入社会大课堂，体验社会大课堂的丰富多彩！

编 者

2014年6月



<b>科技类</b> .....	<b>1</b>
低碳，让城市更健康 .....	2
小小百合花，浓浓敬老情 .....	7
<b>艺术类</b> .....	<b>11</b>
放开声音，尽情歌唱 .....	12
我与“经典”面对面 .....	19
“琴”趣盎然，钢琴DIY .....	25
心系公交人 .....	32
碰撞特殊艺术，实践“我的梦” .....	38
箏心箏情 .....	48
滇之韵 .....	56
献给母亲的歌 .....	68
大家一起来热“琴” .....	75
快乐舞动 .....	82
展琴艺，送情谊 .....	88
<b>书画类</b> .....	<b>94</b>
与动物亲密接触 .....	95
走进扎染世界 .....	99
节约用水，从我做起 .....	106



描绘梦想，放飞希望 ..... 111

**群众活动.....116**

小鬼当家 ..... 117

世博与我同行 ..... 121

我劳动，我实践，我快乐 ..... 130

我的T恤，我做主 ..... 141

理想伴我飞翔 ..... 147

奏响春天的旋律，舒展爱鸟的情怀 ..... 154

快乐DIY，体验中收获 ..... 165

我成长，我快乐 ..... 170

少年尽数风流，舞台飘逸芬芳 ..... 183

**学科类.....188**

小小羽毛球，伴我快乐行 ..... 189

快乐英语，情系未来 ..... 193

保护环境，文明游园，从我做起 ..... 199

我的低碳生活 ..... 209

# 科技类



## 低碳，让城市更健康

（设计者：海淀区青龙桥青少年活动中心 韦炜）

### 一、主题依据

根据中办发4号文件《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》和京办发21号文件精神，发挥校外教育面向全体学生的教育服务功能，保证公益性性质，组织符合地区特点的公益性活动，满足广大青少年日益多样化的校外活动需求，在活动中培养兴趣爱好，发展特长，增长见识。

校外教育是对青少年实施素质教育的场所，科学是人类进步的“第一推动力”，而科学知识的普及则是实现这一推动的必由之路。科普教育是提高人们素质的重要因素。科普教育不仅使人们获得生活及工作所需的知识和技能，更重要的是使人获得科学思想、科学精神、科学态度及科学方法的熏陶和培养。

当今世界气候变化异常恶劣，环境污染日益严重，这已经深深地影响到了人们的生产和生活。2010年5月1日，上海召开为期半年的第41届世博会，这是继奥运会后中国举办的又一次世界性盛会。“城市，让生活更美好”是本届世博会的主题，而“低碳”是本届世博会树立的新目标。低碳生活，是指生活作息时所耗用能量要减少，从而减少低碳排放，特别是二氧化碳的排放。低碳生活，对于我们小学生来说，是一种态度，而不是能力，我们应该积极提倡并实践“低碳”生活，注意节电、节油、节水、节气，从点滴做起。

### 二、活动目标

- （1）以世博会为媒介，通过活动使参与者关注城市的生活，关注环境问题。
- （2）通过实践活动提高参与者的环保意识。
- （3）使学生在活动中感受到平等、关爱，体验为他人服务的快乐。

### 三、活动对象、规模及形式

#### 1. 活动对象

海淀区西二旗小学在校学生。

#### 2. 活动规模

570人。

#### 3. 活动形式

- (1) 给学生发放宣传资料。
- (2) 普及“低碳世博、低碳生活”知识。
- (3) 征集“低碳”小窍门。
- (4) 开展绿色节能场馆评比活动。
- (5) 参与社会宣传，留住这一刻。

### 四、活动内容

- (1) 普及“低碳世博、低碳生活”知识。
- (2) 征集“低碳”小窍门，“低碳”环保科普画。
- (3) 开展绿色节能场馆评比活动。
- (4) 参与社会宣传，留住这一刻。

### 五、活动重点及难点

- (1) 重点：通过活动使参与者关注城市的生活，关注环境问题，提高参与者的环保意识。
- (2) 难点：使学生在活动中感受到平等、关爱，体验为他人服务的快乐。

### 六、活动准备

#### 1. 与对方组织教师进行沟通

- (1) 了解学生的基本状况。
- (2) 确定活动主题和内容，统一活动目标，撰写活动方案。

#### 2. 事务性方面的准备

- (1) 确定活动地点，制定活动时间和日程安排。
- (2) 布置会场。
- (3) 做好人员分工及岗位分配。
- (4) 制定活动经费预算。

## 七、活动过程及思路

第一环节：普及“低碳世博、低碳生活”知识。

(1) 将提前准备好的“低碳”宣传彩页发给学生，保证人手一份，供学生阅读了解，普及“低碳生活、低碳世博”知识。

(2) 为学生播放自制宣传短片，从学生角度出发，利用直观、易懂的视频资料向学生宣传“低碳生活”知识，使学生们关注城市的生活，关注环境问题。

(3) 教师走入各班与学生交流，为学生介绍“低碳”、“低碳生活”、“低碳世博”等相关知识。

(4) 培训小宣传员，让每个小宣传员到不同年级进行“低碳世博、低碳生活”宣传，体验为他人服务的快乐。

(5) 征集“低碳”小窍门，“低碳”环保科普画。

第二环节：开展绿色节能场馆评比活动。

**设计思路：**以海淀区未来工程师竞赛为契机，在学校4~6年级开展绿色节能场馆评比活动。培养学生的创新意识和环保意识，节约能源，利用清洁能源概念。鼓励采用新材料、新结构和新的建筑设计方法，制成模型。通过学习设计，体现绿色、科学、人文理念，使学生获得综合运用多学科知识的实践能力。

要求学生利用废旧物品和生活中容易得到的材料，制造评比模型，以提高学生的节约能源和环境保护意识。聘请其他学校的科技教师担任评委，听取学生的设计思路，评选优秀作品。

第三环节：参与社会宣传，留住这一刻。

**设计思路：**利用召开主题教育月活动表彰会的时间，学生把这次活动学到的知识用绘画的形式做一个总结。用科幻画的形式展现“低碳生活”小窍门，在全校学生面前展示，再次宣传环保理念，提高学生保护环境意识。

4月29日上午带领部分学生干部（提前挑选），利用早晨学生进校时间向家长及行人进行“低碳世博”宣传。校门口摆放展板，学生向家长及行人发放彩页参与宣传。学生、教师代表在绘画横幅上签名，大家合影留念。

## 八、活动效果评测

学生通过阅读宣传彩页，收集资料，参加活动，了解了世博会，也了解了“低碳”的知识，同时增强了环保意识，一个人带动一家人，使“低碳生活”真正走进千家万户。