



深圳市景秀小学

家长必读

JIAZHANG BIDU

6
58



前 言

当孩子背上书包走进学校大门，坐在教室的第一天起，他们，就开始接受正规、系统的学校教育，迈出其人生历程的第一步。

十年树木，百年树人。人生的道路是漫长的，但如果孩子从小就能在思想上、学习上、生活上得到良好的教育和正确的培养，他们将会从一棵幼苗成长为能经历风雨的参天大树。

从小学、中学，到大学，孩子们将要完成少则九年，多则十几年的学习任务，怎样让他们学会学习？学会适应学校生活？怎样才能使他们得到健康发展？很关键的一个问题就是他们能否得到正确的指导和帮助，这种指导和帮助，来自学校、教师，也来自家长。

学校教育和家庭教育是密不可分的，良好的家庭教育不仅是学校教育的延续，同时也使学校教育成果得到巩固。因此，家庭教育是相当重要的。家长如何给予孩子指导和帮助呢？给予什么样的指导和帮助呢？对于在校的学生来说，学习活动是他们的最主要的活动，作为家长应该充分的认识到，除了教育孩子要具有良好的思想品德和行为习惯、生活习惯，还要指导和帮助孩子完成学习任务。抓学习主要抓好三个方面：一抓学习习惯；二抓学习方法；三抓学习兴趣。抓好这三个方面，遵循教育规律，孩子的学习就比较顺利。有的家长只知道抓分数，这样就抓偏了，其结果往往是方法简单，拔苗助长，造成孩子厌学，事倍功半。

做父母的都希望自己的孩子健康、聪明、优秀，但光有希望是远远不够的，要具备一定的家教知识和基本的教育能力，才能指导和帮助孩子在学校的学习生活中，得到良好发展，迈好人生的第一步。

目 录

景秀小学校园文化建设简介	1
一、家庭教育对儿童的影响	8
二、小学生的几个特点	9
三、您是合格的家长吗?	12
四、给家长的建议	15
五、重视孩子的入学教育,父母要注意自己的态度	32
六、提高孩子学习积极性的方法	33
七、表扬孩子的艺术	34
八、什么是好孩子	36
九、家长要做好的思想准备	37
十、怎样与孩子交流	38
十一、创造适宜孩子学习的家庭环境	39
十二、怎样改进读书和记笔记的方法	41
十三、注意学习与学习效果不一定成正比	42
十四、如何陪伴孩子	43
十五、怎样挑选学习用具	45
十六、怎样培养孩子集中注意力	45

十七、电视与学习(上).....	47
——如何定孩子看电视的时间多少	47
十八、电视与学习(下).....	48
——警惕电视使孩子智能被动化	48
十九、家长要提心哪些问题	49
二十、培养孩子良好的情绪品质	50
二十一、指导孩子的零花钱	53
二十二、让孩子学会竞争，还要学会合作	54
二十三、孩子常见的问题行为	54
二十四、家长要认真观察自己的孩子	56
二十五、家长与教师的协调	57



景秀小学校园文化建设简介

深圳市景秀小学创建于 1999 年 9 月 1 日，占地面积约一万平方米，具有 30 个教学班的规模，在校学生近一千多人，为使广大家长了解学校的情况，特此作详细介绍。

一、校徽的含义

景秀小学是快乐的园地，又是知识的海洋。景秀园内绿叶成荫，鸟语花香，生机盎然，到处可见一只只渴望的眼睛，在探索着，一双双灵巧的小手在知识的键盘敲击着，一个个矫健的身躯在成长着。他们是祖国的花朵，未来的希望。在阳光雨露沐浴下，飞向蓝天，飞向神州大地，飞向 21 世纪，成为国家的栋梁。

画面内容：

1、校徽的色以蓝色为主色调，其中红、绿相间。整个校徽色调柔和、深沉而富有生机。

2、图案中大片的蓝色“”形是景秀小学“景”字大写字母“J”的变形，也是校园平面图的缩影，象征景秀小学是一片浩瀚的知识海洋，每一个学生走进了景秀小学就好像荡

漾在知识的海洋里。

3、图案中绿色的“”形是景秀小学的“秀”字大写字母“X”的变形，象征园丁的双手那么轻柔、那么慈爱、那么富有生机托起初升的太阳。

4、图案中那小小的圆圆的红色部分，好像含苞欲放的花蕾，那么鲜嫩而富有活力，又像喷薄而出的初升的太阳，在辛勤园丁的培育下茁壮成长，即将放出璀璨的光芒。

象征意义：

整个图案的寓意为：景秀小学是知识的海洋，学生是祖国的花朵，老师们用辛勤的双手培育他们不断地获得知识，吸取营养，学生才是景秀小学的希望，祖国明天的太阳。

二、办学理念

发展为本，科学育人。

三、办学方向

以尚礼培基，以探究导向，培养身、心、灵健康的孩子，创造美、乐、趣诗化的校园。

四、培养目标

使全体学生成为全面发展、特长显明、活泼开朗、勇于创新、超越自我的社会主义事业的建设者和接班人。

五、奋斗目标

高效益、创特色、上等级、建名校。

六、治校方略

以法治校，以德治校，标准建校，民主理校，科研兴校，质量强校。

七、校风：尚礼、和谐、发现、超越

尚礼——讲仁爱、尚礼仪、重情意、知谦耻、倡内省、努力提高修养性。清初思想家颜元提出“国尚礼则国安，家尚礼则家大，身尚礼则身修、心尚礼则心泰”。青少年是祖国的未来，在接受基础教育的青少年中进行“尚礼”教育，对促进其身心健康发展形成良好的道德品质都是十分有利的。

和谐——即是一种平衡、一种自然、一种协调，是宽容、民主、团结、合作等方面的融合，是世间最文明的景象，也是学校稳定的基础，前进的动力，发展的源泉。

发现——融合现代教育思想，实施探究模式，让学生在研究性的气氛中学会学习；在合作中探求真知，在实践中有所“发现”。

超越——教师与学生在教与学的过程中超越教材，超越课堂，最终达到超越自己，在一次又一次的自我超越中，进入教育的完美境界。

八、教风：仁爱、协作、反思、发展

仁爱——是对人的情感要求，以关心、爱护、帮助每个学生为基础，以全程育人为目标，贯穿于教师整个教育教学过程。使学生在学、习、成长的过程中，沐浴爱的春风，得到情感培养，提高自主学习的积极性，达到健康成长之目的。

协作——是时代呼唤现代社会公民应具备的基本素质，是增进凝聚力，培养团队精神的催化剂。教师在协同教育教学的氛围中，组成教育教学团队，达到整体提高，共同发展。

反思——教师对教育教学过程的各环节不断总结，反省、研究，培养理解能力、分析判断能力、评价调节能力，从而优化教育教学，提高施教效果，成为学习型、研究型、科研型、专家型的教师。

发展——是人类永恒的追求，实现自我超越、自我完善的基础。教师在教育教学中一次次的超越、创新、演绎不断发展的人生过程，最终达到教学的完美。

九、学风：乐学、博学、探究、创新

乐学——“兴趣是最好的老师”，乐学是学习的基础，体现学生对学习的态度。

博学——它是社会发展对学生的必然要求，尤其是基础教育阶段，学生的学习应该是全面的，它为以后朝专业化方向发展

展做准备。

探究——这是符合现代教育发展规律的学习方法。从被动学习到自我探究，这是每个现代人必须完成的转轨，也是学校赋予每个学生锐利的学习武器。“探究”作为学风的核心，与我校正在实验的课题相吻合。

创新——是学习的最高境界，是时代发展对学生提出的新要求。

总之，学风四者之间的关系是：乐学是动力，博学是基础，探究是方法，创新是目的。

十、班风：合作、理解、诚信、活泼

合作——联合国教科文组织的报告《学习，内在的财富》中，把“学会合作”作为二十一世纪学生学习的四大支柱之一。的确，合作是人类生存的基础，是社会发展的条件，学校教育就是学生自然状态逐渐社会化的过程，而合作，贯穿始终。随着我国加入 WTO，国际间文化、经济、教育等交流日益增多，合作显得尤为重要，它体现了活动主体间的平等的权利，进步的意愿。我校目前正在实验研究的课题《探究教学与学生主动发展实验》，把“合作”作为一种学习的态度和方法，人格完善的要件，良好集体形成的标尺。

理解——理解中的班级，是团结向上，富有活力的。集体

是个体组成的，每个个体理应呈现出鲜明的个性。在班级中，个性的实现和发展是以理解为前提的，多一份理解多一份宽容，多一份和谐，多一份超越自我的机会。

诚信——诚实、守信是人立世之本；古今中外，莫不如此。诚信作为一个人的基本操守，赋予如此高的地位，是社会主义市场经济条件下的现实要求。在人们交流与合作日益增多的情况下，诚信成为人格完善的条件，事业的成败的关键。

活泼——这是体现班级个性的重要方面，每个班都有各自的特点，经由全体同学的努力，再形成班级特色。班级各具特色，校园丰富多彩，这是班级管理的最高境界。

十一、领导作风：民主、亲和、务实、创新

民主——在党的教育方针指引下，坚持民主集中制原则，充分发掘各种民主渠道的作用，倡导师生员工参与学校管理，调动大家的积极性，强化主人翁意识和责任感、团结一致，同心、同德干事业。

亲和——领导干部以身作则，率先垂范，为人师表，树立为师生服务的宗旨，关心和体贴教职工的工作、学习与生活。大家相互沟通、理解、团结互助、心往一处想、劲往一处使，携手为景秀小学的发展出谋献策，努力拼搏。

务实——领导干部必须以法治校，一切从实际出发，用科

学的方法、规范的管理、实事求是的作风和开拓创新的先进理念严格治理学校，同时注重学校教育教学常规管理，积极引导教师参加教育教学研究，努力提高教育教学质量，把景秀小学办成花园、乐园、家园式的精品学校。

创新——江总书记说：“创新是一个民族兴衰的灵魂”。担当下一代教育任务的学校领导，在治校过程中，要严禁墨守陈规、固步自封。要善于更新观念，勇于改革拓进，使教育教学达到最高境界，使学校永远充满活力。以造就下一代勇于竞争，敢于标新立异，善于创造发明，完成振兴中华民族之重任。

校 长：吴增强

副校长：王淑华 李月琴

二〇〇三年三月

一、家庭教育对儿童的影响

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，家庭也是最早向孩子传授人类社会生活经验的场所，家庭是社会生活的基本单位，社会上的各种关系都通过家庭影响儿童。不同的儿童在不同的家庭中，通过衣、食、住、行和父母的言传身教，领会着自己在物质生产和消费关系以及在政治关系中的地位，形成着不同的生活习惯和行为方式。

孩子在家庭生活中，体验着由家庭环境给他们带来的一切影响，萌发着个性特征，也为今后个性的发展打下基础。首先：父母与孩子双方言语交往是儿童智力和人格发展的不可缺少的因素。儿童不断地等到丰富的言语刺激，这样会促使他们的智力和人格迅速而多方面发展。研究表明，不同层次的家庭、父母所用的言语内容和质量的不同，直接影响着儿童个性品质的发展。在文化水平比较低下的家庭中，由于使用语言不准确，词汇贫乏，甚至经常使用一些粗鲁的语言，造成儿童语言能力差，智力发展迟缓，同时也形成许多不良的心理品质，如语言的攻击、撒谎、说脏话、凶话、打架等。其二，父母和孩子的交往是相互反馈的过程。父母依据孩子反应状态，决定着对孩子下一步应该采取什么行动。反馈越多，对促进儿童个性发展越有利。其三，父母给予的丰富刺激，在满足儿童生理需要的同时，促进着他们心理的发展。

父母的关心和爱对孩子的心理发展有很大的影响，从许多孤儿和缺乏父爱母爱的单身家庭的孩子中发现，由于缺乏适宜的关心，爱抚和与社会交往的机会。他们的性格发展受到不良影响，智力和言语的发展都较迟缓，情绪淡薄，表情呆板，执拗、消极、冲动、孤僻等。

家庭因素和儿童的成长，作用不能低估，其重要性在于以下几个方面：

第一，孩子出生以后有十几年的时间在家庭度过，父母的一言一行，整个家庭的气氛，育儿方式，父母的期盼，父母关系等。总之，家庭中所发生的一切，都在向孩子渗透，影响着孩子的身心发展。孩子在家庭中不仅学习知识，掌握生活、劳动的技能，也发展着智力、能力和兴趣，形成自己独特的个性，他们在家庭中既可以接受良好的教育，也可能受到不良的影响，这就要求家长重视家庭因素对孩子的影响。

第二，儿童早期是儿童心理发展的“关键期”，儿童的一些认识和行为如果错过这个时期，就难于再出现，孩子如果长期缺乏父爱或母爱，与父母亲的时间太少，这对孩子健康的成长是极为不利的。家庭应该重视并担负起孩子在“关键期”的学习和教育问题。

第三，儿童心理的发展是有连续性的，后期的发展离不开早期的影响，儿童早期所具有的某些品质可能影响他的一生，健全的家庭教育对儿童的个性的形成具有深远的意义。

二、小学生的几个特点

家长教育孩子时，要想收到效果必须要了解孩子真正的内心活动和心理发展水平。要想一想，孩子究竟想什么？自己提的要求是否符合孩子的特点？自己的教育态度是否合理？

那么小学生的学习有什么特点呢？他的心理特点包括几个方面？这里主要指出作为家长应该特别注意的几个特点：

第一，学习活动是学生的主导活动，但游戏（玩耍）也是孩子的需要。

孩子进了学校，每天按学校安排的时间作息。从形式上讲

已经是“以学习为主了”。但孩子真正的做到以学习为主是需要一段时间的，孩子毕竟是孩子，游戏、玩耍，仍然是他们的精神食粮。因此，他们需要通过半游戏半学习的一段过程，逐渐向“以学习为主”转移。按国家教委课程安排，低年级不允许留家庭作业，中年级（三、四年级）家庭书面作业不能超半小时，高年级（五、六年级）家庭书面作业（包括预习在内）时间不能超过1小时。其目的在于保证孩子玩耍、游戏的时间，这是符合孩子特点的，家长要懂得这一点，放学以后要让孩子尽情地玩，而不能剥夺孩子的玩耍，不能认为上学了，他就必须全身投入读书。其实如果剥夺了孩子玩的权利，就是破坏了“半游戏、半学习”的过渡，会造成孩子的厌学、乖戾、孤僻等不良心理状态。

第二，儿童的注意力随年龄的增长，稳定性逐渐提高。

低年级的孩子注意力稳定时间可维持20分钟，到了10-12岁，可维持25分钟，12岁以上可维持30分钟。所以孩子读书、学习的时间，二年级以上的学生可在四十五分钟内，能保证注意的稳定而不出现疲倦的现象。正因为儿童注意稳定的时间有限，所以如果家长强迫孩子长时间的学习，做功课，这样是违背科学的，即使孩子被迫坐在那里，实际上也不能做到专心注意，反而他会东动西动，养成了拖拖拉拉的坏习惯。因此家长要求孩子该学习的时候应该专心学习，玩就尽情地玩，用时间合理，要讲求学习效率，培养良好的注意品质。

第三，儿童的观察力、记忆力、想象力的水平，正在逐步的发展。

低年级的孩子、观察力、记忆力、想象力的发展上水平还很低，他们还不善于主动的给自己提出观察的目的和任务，不知道怎样去观察，观察时不细心，不全面、缺乏顺序，记忆的

方法只会死记硬背的机械识忆、记忆的内容，偏重于直观、具体的类型。记忆的效果明显的受情绪和外加动机的影响。如父母的奖励，表扬和批评等。在儿童的想象力方面低年級的喜愛童話、神話故事，愛看動畫片，並且信以為真，三年級以後，他們逐步的喜歡英雄模範故事，偵探小說，反特影片，高年級就完全能接受自然的社會的內容了。但總的來說兒童想象的創造性和概括性，水平還是較低的。所以在家父母要讓孩子多聽、多見、多聞，給他們訂閱適合他們的報刊雜誌和書籍，讓他們看中央電視台的七巧板、大風車等一些有益於兒童身心健康的節目。

第四，思維由具體形象水平，向抽象邏輯水平過渡。

一二年級的孩子尚能理解直觀的、具體的含義，到了中高年級以後，隨著抽象邏輯思維的發展，他們能理解並揭示事物的本質內容了。因此，在家教育孩子時，六、七歲的孩子，你要告訴他，應該怎樣做，不應該怎樣做。到了 10 歲以後，你就可以跟他講大道理了。

第五，自覺性、自制力、堅持性的發展。

低年級的兒童自覺性是較差的，如果平時沒家長的督促，他就不能主動，獨立的去完成自己的學習活動，到了中高年級以後，隨著自覺性的發展，他們就可以自覺的完成自己的活動任務，但還需要父母、教師的督促。因此，平時家長教育子女要有耐心，不能急躁。

兒童的自制力和堅持性的發展，是相關聯的，自制力強的，堅持性就高，自制力差的堅持性就差。表現在日常生活中，如低年級的兒童常會為一點小事而大發脾氣，又哭又鬧，但很快他又能恢復正常，而高年級以後，他的自控的能力就強了。

在小学阶段，女孩子的自觉性，自制力和坚持性普遍高于

男孩子，教育孩子时，家长一要了解孩子的特点，二是要有耐心，三是重视基本素质的培养。

第六，小学生的性格正处于被塑和尚未定型的阶段。

良好的性格要从小培养，孩子对人、对集体、对学习、对劳动、对社会的态度易受大人的影响，小学生心目中权威一是父母，二是老师，所以，成人教育孩子一定要注意自己言行身教，重于言教，当好孩子的榜样，不要给孩子反面的不良影响。

如打人、骂人、不讲礼貌、衣饰不整、行为不检等。

第七，小学生的自我意识，正处在发展迅速的阶段。

自我意识应当是自己对自己的意识。它包括自我认识、自我体验和自我监控。低年级的儿童在自我意识的发展上，很大程度依附于家长和老师对他们的评价。对自我的评价也常是片面的，他们往往善于评价别人，不善于评价自己，他们容易看见自己的优点，但不太容易看见自己的缺点，所以家长在教育孩子时一定要坚持正面教育，以鼓励为主，既要指出他的优点，也要指出他的缺点，注意对孩子的评价要恰如其分，实事求是。帮助孩子形成正确的自我意识，这对他们身心的健康发展是很重要的。

三、您是合格的家长吗？

您是合格的家长吗？您在教育子女方面做得如何？

请您自测。如果自测总分能超过 40 分，那么您就是一个合格的家长了；如果达不到这个分数，您就不是一个合格的家长，还需努力哟！

您是合格的家长吗？您想不想知道自己在这方面做得如何？那么，请您先做一个小测验。

下面的要求，如果您总能做到，每项得 2 分；如果偶尔能