

AN SI YU TAN SUO

反思与探索

福州市属高校思政课
教学改革与“三进”工作研究文集

杨章钦 马 宁 / 主编

吉林人民出版社

反思与探索

福州市属高校思政课教学改革与“三进”工作研究文集

杨章钦 马 宁 主编

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

反思与探索:福州市属高校思政课教学改革与“三进”工作研究文集

/ 杨章钦,马宁主编.

— 长春:吉林人民出版社,2015.7

ISBN 978-7-206-11780-0

I. ①反… II. ①杨… ②马…

III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—中国—文集

IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第160184号

反思与探索:福州市属高校思政课教学改革与 “三进”工作研究文集

主 编:杨章钦 马 宁

责任编辑:陆 雨

封面设计:孙浩瀚 孟 露

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码:130022

咨询电话:0431-85378033

印 刷:吉林省吉育印业有限公司

制 版:吉林人民出版社图文设计印务中心

开 本:880mm×1230mm 1 / 32

印 张:11 字数:240千字

标准书号:ISBN 978-7-206-11780-0

版 次:2015年7月第1版 印 次:2015年7月第1次印刷

定 价:28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

2014年3月，福州市市属高校思政课教学协作中心正式挂牌，借此东风，市属高校思政部的同志们，开展了多项教学研究及校际结对子等活动，体现了互援互助精神，达到了协作中心“协作共进”的目的和要求。现在，协作中心秘书处又把教学改革征文活动遴选的优秀论文合成文集出版，真是可喜可贺。本书出版发行，必将有力推动我市各高校思想政治理论课的教学改革创新，促进我市思想政治理论课“三进”工作和大学生思想政治教育再创新局面。

高校思想政治理论课是具有中国特色的教育课程，直接承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。但是，目前思想政治理论课教学实效性的局限，明显制约了其教育功能的实现。其实，高校思想政治理论课程真正的价值和生命力就在于其实效性，只有切实提高思想政治理论课的教学实效性，才能使马克思主义理论真正“入脑”、“入心”。

提高思想政治理论课的教学实效性，增强教学的说服力、吸

引力，强化教学的针对性、时代性，是思想政治理论课教学改革的根源和目的。做好中国特色社会主义理论体系和党的十八大、十八届三中四中全会精神的“三进”工作，也是思想政治理论课的重中之重，特别是做好“进头脑”这一环节，尤其需要我们加大教学改革的力度。

要提高思想政治理论课教学实效的探索，重视多维性思考，着力于研究教学特色内容及教学方式方法等层面的改革创新，很有必要。可以说，任重而道远，有困难，但也有希望，越困难越见大作为，这方面的研究还大有可为。

收入《反思与探索》的文章大多具有教学改革具体运作上的实际分析，也不乏一些学术性研究蕴涵。许多问题的研究和探讨，具备了学术和实践参考双重价值。诚然，该文集涉及面还不够广，深度也显不足，但可贵的是，市属高校思政部大胆克服自身弱点，底气虽不足，起步犹未晚。今后还应继续深度探索，特别要研究探讨新时期思想政治理论课的实效性、针对性，多研究教师教学与学生学习积极性的互动、课堂教学与社会实践的联结、理论学习与生活体验相互促进的关系等深度问题。

我期盼并相信大家一定会继续努力并取得新成果，为福州市的思想政治理论课建设作出新贡献。

欣为序，与作者们共勉。

严 星

2015年4月10日

目 录

上篇 课堂教学改革研究

“激发式教学”在民办高校思政课教学改革中的 运用	刘小利	1
正确理解基本概念是抓好教学的关键	王之波	11
高职思政课校内实践教学路径研究	姚春梅	17
翻转课堂教学模式下思政课教学改革探究	穆亮红	25
民办高职院校提高思政课教学实效性的思考	薛小英	34
高职院校思政教育艺术改革研究	林志香	42
“慕课”视域下高职院校思政理论课教学改革 初探	吴海礁	51
教无定法、教有定规	玉 香	61
案例教学法在思政理论课的应用	李建国	69
关于设置思政课实践专周可行性的探讨	林 希	73
《纲要》课实践教学与利用福州地方历史文化 资源	陈金平	80
论高职院校《形势与政策》课教学的原则与策略 ..	张兆延	89

浅析民办高校思想政治理论课教育新模式	张善蕊	99
脱下马甲与物尽其用: 关于慕课的几点思考	王文波	106
转变教学理念、提高教学质量	蔡桂珍	112
泛娱乐化背景下高校思政课教学改革的若干 思考	吴晓芳	123
项目制管理 模块化教学	陆 芳	133
道德叙事与《基础》课教学改革	林添福	143

中篇 教学改革与“三进”研究

问题探究式模式在《基础》课教学中的应用	陈 东	152
十八大精神“三进”与专题式教学的优化改革	林光汉	161
创新教育理念促进十八大精神“三进”工作	吴海礁	177
“十八届三中全会精神”进《纲要》课的构想	林文泰	188
关于十八大精神“三进”工作的几点思考	王文波	199
课堂教学、师资建设与“三进”	黄海林	205
“中国梦”融入《概论》课教学的探讨	徐春妹	222
知情意视域下“中国梦”融入“基础”课教学的 路径	蒋瑞雪	232

下篇 教学改革与大学生思政教育研究

论思政理论课教师与政治辅导员联系机制的 构建	陈 冬	241
---------------------------------	-----	-----

当代大学生法治观念教育的模式选择	陈珊怡	250
女大学生思想政治教育的特殊性	玉 香	260
把握高职学生法治教育若干关系	胡青华	267
民办高校大学生生态文明养成研究	杨惠菊	276
论世界观教育及其决定作用	王之波	284

附 录

理直气壮讲好思政理论课	杨章钦	294
让思想政治理论课成为正能量的“释放源”	陈燕	307
思政课课堂教学方法的细分及运用	林光汉	312
后 记		340

上篇 课堂教学改革研究

“激发式教学”在民办高校思政课 教学改革中的运用

刘小利

摘 要：根据民办高校大学生的特点，以激发教育理念为出发点，建立达到激发学生的学习内在欲望和热情；激发学生学习的动机、兴趣、思维能力；激发学生的问题意识、探索精神、应用意识为目标的激发机制，既避免了教学方法上的刻板、单一，同时也避免了老师强制要求后学生的敷衍和逆反心理。

关键词：民办高校；激发式教学

一、激发式教学在民办高校思政课中运用的价值

激发式教学符合思想政治理论课教学规律。

思想政治理论课教学是教学主体和教学客体与整个教学各个环节的统一、协调，为整体教学目的服务的过程。思想政治理论课的教学绝不可以把教学方法、教学内容、理论教学、实践教学各自为政，割裂看待，否则就违反了教学规律。

思想政治理论学习的目的不仅是知识的学习过程，更是价值观和理想、信仰的树立过程，所以只是刻板的讲授书本上的知识点并让学生刻板记住知识内容，最后又刻板的把这些知识点写出一份试卷上，这不是思想政治理论教学的全部目的，也不是学生学习思想政治理论的全部目的，在思想政治理论的教和学过程中，激发要作为教育的理念贯穿整个思想政治理论教学的始终，具体转化为思想政治理论教与学的内容、方法、手段和考核的具体体现。

激发式教育在思想政治理论课教学中运用，符合民办高校大学生特征要求。

民办高校大学生是学生群体中较特殊的一部分，他们既有普通大学生具有的共同特征，又有特殊性。大多数民办高校的学生入学费用比较高，入学平均成绩较低，在心理上依赖性强，抗挫折能力较差，在政治观念、人生追求、思想道德、组织纪律和自身素质等方面有着不同于公办高校学生的特点。在政治取向上有明显的实用、功利色彩，政治心态尚有不同程度的偏激和幼稚，所以容易受客观环境影响，表现出功利主义、享乐主义、利己主义、拜金主义等不正确的价值观。但同时民办学校学生有其自身的优点，如思想活跃，勇于探索，不愿接受既定的结论，对社会经济活动、政治生活、思想文化独立思考 and 评判的愿望不断增强。

因此，在思想政治理论课教学改革上就应考虑如何发挥其优点、而帮助其弥补不足，而通过激发学生本身所具有的活跃性、挑战性，恰恰可最大程度调动学生积极性，挖掘学生的学习潜能

和兴趣，把学生从“厌学”变得“乐学”，使思想政治理论课成为充满生机与活力的学习乐园。

二、激发式教学在民办高校思想政治理论课教学中的运用

结合民办高校学生特点，激发教育要注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，在此基础上强调学生学习动机与学习方法和学习内容以及学习考核几个环节要协调统一。在组织行为学中，激励主要是指激发人的动机的心理过程。通过激发和鼓励，使人们产生一种内在驱动力，使之朝着所期望的目标前进的过程。学习动机是学生进行有效学习的前提，教学方法和教学内容上采取内在激发动机，教学考核上采取外在激发动机。

1. 学习方法激发

激发教学在教学方法上主要是采取灵活多样的教学方法授课，切实提高学生的学习动机。兴趣是最好的老师，教学方法的使用要以激发学生的学习兴趣作为重要前提。从学生的角度来思考问题，把复杂的问题简单化，多鼓励学生，使学生成为学习的主体，化被动为主动。培养学生自主学习能力、激发学生在学习过程中的积极性、主动性，主要从听、看、思、做几个方面来真正使学生达到参与到思想政治理论课的学习过程中，在参与过程中体会、感悟、成长。引导学生树立科学的学习观念，科学的学习观念就是联系、发展的观念，这样的学习观是遵循学习规律基

基础上的学习观，体现为思想政治理论学习过程中从提出问题开始，经过激发学生兴趣——创新思维——理论挖掘，最后转化为实践。

在培养学生自主学习的过程中帮助学生克服独自意识较弱的缺点，要唤起学生解决问题的欲望和热情，养成以问题为主线的学习习惯，老师给学生引导，给学生提供平台、给学生创造条件、给学生提供帮助，给学生自由发挥的空间，让学生充分体现自主性和主动性的学习主体作用。由于民办高校学生在知识基础和学习积极性方面会稍弱，所以学生可能在理论学习环节对理论知识会抵触或一知半解，但民办高校大学生比较普遍的特点是动手能力比动脑能力要强，根据对福建省6所民办高校500名学生的抽样调查结果显示，有90%的学生不喜欢纯理论讲授，更希望在课堂上可以多组织一些互动活动。

因此，可以建立以案例式教学法、研究式教学法、问题式教学法、体验式教学法等多元学习方法激发学习兴趣。问题式教学方法是指学生在教师的指导下，围绕某一中心问题展开课堂讨论和对话等，在互动中掌握教学的基本理论。教师要精心挑选课堂讨论的问题，结合教学内容，联系当前国内外形势和学生关心的问题，如“怎样看待当前社会的剥削现象”“如何看待大学生毕业起点工资低于农民工的问题”“如何认识党内腐败现象”等。讨论结束后，教师及时点评总结。也可选择一些题目让学生进行辩论，锻炼学生分析问题能力和口头表达能力。通过对问题的探讨，培养学生的独立思考能力。案例教学方法激发学生学习兴趣，是教师根据教学的需要，选择恰当的实例讲解，学生分析、

讨论，帮助学生理解理论。案例教学能大大增强思政理论课教学的针对性和实效性，克服理论讲授的抽象性和枯燥性，从而调动学生学习兴趣。案例的选取要服从于教学目标的需要，做到精选案例，要针对思政理论课的教学，要有说服力。

体验式教学方法激发学生学习兴趣。

围绕着理论教学主题，让学生参与社会生活，亲身体验得出感悟，如做一天的环保宣传志愿者、到法院作一次旁听、到福利院做一次学雷锋的公益活动等，学生在实践生活体验中收获知识。对话式学习方法激发学生的学习兴趣。学生组成研究型团队，根据课程的内容和特点由老师设定主题范围，团队成员沟通后确定主题后分工、协调来一起研究完成对主题的分析、讨论和最终的评价、总结。

在此过程中，首先，学生完全是根据自己的兴趣来自主确定主题，所以更有利于激发学生的完成此工作的欲望；其次，在团队合作过程中，学会倾听和反思，在协调、沟通中激发自我的意识创新。团队研究成果回归课堂，由小组一名同学代表讲述主题研究内容，然后由小组成员各从一个角度概括个人对主题的理解，老师和同学根据主题提出问题并其积极讨论。反转教学法激发学生学习兴趣。充分利用重点课程网站、微课、慕课等网络教学资源，很好地进行教学互动，由学生在网络自学之后回到课堂，由老师和学生以对话的形式完成教学过程中先学后教。

2. 应用意识和探索精神激发

应用意识和探索精神的激发主要表现在思想政治理论课的实践教学环节上学以致用。根据民办高校的特点，民办高校思想政

治理论课要更加注重知行统一的教学原则，培养学生的应用意识和探索精神，这是巩固和提高思想政治理论学习效果的必然途径。积极探索适应民办高校的人才培养目标、学生特点和学生专业背景的思想政理论课知行合一的实践教学原则、机制。因为知与行是辩证统一的过程，只有通过大学生的个人主观努力和亲身实践，在学中做，在做中学，才能不断增强自我教育、自我约束、自我激励的能力，使大学生在实践中领悟、把握马克思主义中国化的基本原理和最新成果，在实践中知荣明耻，提高明辨是非、善恶、美丑的能力，提升大学生思想政治素质。

本项目研究组有一个依据激发教育理念制定思政课的实践教学方案。方案内容主要包括三大实践教学模块，即公益模块、认知模块、专业与兴趣结合模块，其中包括主要 8 种形式，学生可选择至少一项形式进行。

第一，公益模块主要包括以下几项：其一，大学生参加有关的社会公益活动、义工活动、自愿者服务活动等，培养大学生奉献社会的精神。其二，参加校园公益活动，如清扫校内公共场所和教室的卫生，进行植树、拔草等校园劳动，旨在培养大学生热爱集体、热爱劳动的思想品质。

第二，认知模块主要包括以下几项：其一，大学生参加勤工俭学活动。勤工俭学是大学生实践活动的重要环节，它不仅帮助大学生顺利完成学业，而且有助于大学生认识社会，增加人生阅历，锻炼意志，体验自立。其二，参观、考察活动。大学生到学校周边农村、工厂、社区考察访问，参观爱国主义教育基地，旨在增强学生的理论自信和制度自信。其三，开展课外主题演讲或

竞赛活动。开展与课程教学有关的主题演讲或竞赛活动，如辩论赛、知识竞赛、演讲比赛等，提升学生理论分析实际问题的能力。其四，开展有关调研活动。即依据课程一些重要的内容，设计成调研性课题，（如大学生人生价值观的调查）在老师指导下，学生进行调研并撰写调研报告，学生可以小组形式开展此项实践活动，旨在增强学生对社会和自我的科学认识。

第三，专业与兴趣结合模块主要包括：根据学生所学专业的背景，完成一个有教育意义的主题作品。在艺术学院更多进行与其专业背景结合的实践教学。如广播电视编导学生可尝试拍摄爱国主义、社会主义道德等相关主题的微电影。微电影拍摄要求：以影像记录生活，鼓励多元影片制作，“微电影、大世界”为主题，拍摄影片长度以5分钟为佳。微电影的评分标准：创意表现40分，故事完整性30分，制作技术20分，主题与课程结合10分。学生结合专业实习和专业的社会实践结合来做思想政治理论课的实践（如：在实习过程中做职业道德、职业相关法律法规研究）。

方案制定后以《基础》课程中约3500名学生一学期的实践教学，结果表明：

首先，学生根据自己的兴趣、关注点来选择相关主题，在此基础上能自觉、认真开展实践活动，避免了老师强制要求后学生的敷衍和逆反心理。例如，有学生前往长乐市特殊教育学校，关爱那些生理上有障碍的孩子。与他们交流，感受他们的生活。有些同学选择义务献血，展现救死扶伤的崇高品德。

其次，学生都能认真准备，并积极参与其中。例如有的同学

到敬老院帮忙打扫卫生，体会到“集体的温暖，感到了劳动最光荣”；有的学生到空巢老人家里送温暖，与老人聊天，体会到“生活不易”，要珍惜在学校的时光，好好学习。有的同学到长乐博物馆参观，接触社会，体会长乐“悠久的历史，人民有伟大创造力。”有的同学到福州市区无偿献血，说“我做不了郭明义那么伟岸，但我可以做好我自己”；有的同学到德克士兼职，说“当你热爱你的工作，你就会快乐”等等。

再次，自觉接受积极的教育意识提高了。不少同学感受到了书本知识所学不到的东西，例如：在敬老院看望老人们的同学认为，通过“深入了解老人们的生活，与老人们对话，收获最大的是有了关爱老人们的心。从老人们的言语中，感受到心酸，体会到艰辛，了解到老人们的需求，就是晚辈对他们的敬孝，社会对他们的关心”。类似的活动，极大地促进了学生树立正确的世界观、人生观、价值观，具有重要的现实意义。

3. 考核方式激发

考核方式一定程度上决定了学生的学习方式。苏联的教育学家霍姆林斯基说过：成功本身是一种巨大的内在力量，为帮助学生获得成功体验，必须转变评价观念、改进评价方法、注重个性、鼓励创新和进步，激发学生的探索精神和创新精神。

学校的评价标准对学生的学习同样起到不可忽视的作用。思想政治理论课有其自身的特点和课程本身的规律。思想政治理论课绝对不仅仅是知识传授的课程，更多的是培养人的思想和信仰的课程，所以在考核评价中不能仅仅用知识点考核的方式对学生进行成绩的评定，否则就会把思想政治理论课的教学目的错误地

定位了，而且容易让学生误解学习的目的，甚至由此对这门课程产生厌烦心理。

根据对随机抽选的 500 名民办高校大学生的问卷调查显示，89.2% 的学生觉得思想政治理论课就是学习党的政策和理论，学习思想政治理论课的目的就是把理论记住，但 100% 的学生都认为这些理论抽象、枯燥，不喜欢背。期末一张试卷来评价你的本门课程的成绩，还是更喜欢通过多方面来考核你的成绩，85% 学生更喜欢后者。

所以，在民办高校的培养学生的目标中，要把提高学生的道德修养和健全人格的培养作为学校教育的第一评价标准，综合考虑第一课堂的学习成绩，第二课堂的活动表现，第三课堂的社会实践情况。

根据本门课程的性质、特点，结合学校培养目标的要求，考试形式进行了过程性考试与期末考试结合的改革，弥补长期以来思想政治理论课单一期末考试一种形式、理论性考试内容过多的弊端，考核注重学生自主学习、动手能力、应用性素质的培养，在实践考核上注重学生的参与程度和参与的积极性，以学生在实践中的表现和成果作为实践考核依据，同时实践教学和考核可以与校园文化建设相结合，如可以组织思想政治理论相关的辩论赛。

激发式教学以激发教育理念为指导，避免了教学方法上的刻板、单一，达到激发学生的学习内在欲望和热情；激发学生学习的动机、兴趣、思维能力；激发学生的问题意识、探索精神、应用意识为目标的激发教学法，这既是思想政治理论课教学的目