

教 育 学

下 册

华 南 师 范 大 学
教育系教育学教研室編

目 录

第十二章 德育的意义、任务和内容	(1)
第一节 德育的意义和任务.....	(1)
第二节 德育的内容.....	(7)
第十三章 德育的过程与原则	(17)
第一节 德育的过程.....	(17)
第二节 德育的原则.....	(30)
第十四章 德育的途径与方法	(40)
第一节 德育的途径.....	(40)
第二节 德育的方法.....	(45)
第十五章 劳动技术教育	(60)
第一节 劳动技术教育的意义和任务.....	(60)
第二节 劳动技术教育的内容和途径.....	(64)
第十六章 体育	(75)
第一节 学校的体育.....	(75)
第二节 学校卫生.....	(88)
第十七章 美育	(94)
第一节 美育的意义和任务.....	(94)
第二节 美育的内容和方法.....	(99)

第十八章	课外活动与校外活动 ·····	(110)
第一节	课外活动与校外活动的意义和任务···	(110)
第二节	课外活动与校外活动的内容、 形式和要求·····	(115)
第十九章	班主任工作 ·····	(120)
第一节	班主任工作的意义和任务·····	(120)
第二节	班主任工作的内容·····	(123)
第三节	班主任工作的方法·····	(128)
第二十章	学校领导与管理 ·····	(148)
第一节	学校领导与管理的意义和任务·····	(148)
第二节	领导管理学校的基本原则·····	(151)
第三节	学校领导与管理工作的主要内容·····	(157)
第四节	学校领导管理的一般方法·····	(160)
第五节	对学校行政领导干部的基本要求·····	(165)

第十二章 德育的意义、任务和内容

德育是学校进行全面发展教育的重要组成部分，是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的必要手段。学校德育的任务是培养和提高学生认识世界和改造世界的能力，成为有理想有道德有文化守纪律的革命事业接班人。为了达成这个任务，要对学生进行爱国主义与国际主义教育，集体主义和共产主义教育，辩证唯物主义和历史唯物主义教育，文明礼貌与自觉遵纪守法教育。

第一节 德育的意义和任务

一、德育的意义

这里说的德育就是通常所说的思想政治教育，它包括政治教育，道德品质教育和世界观教育三个组成部分。政治教育是对待阶级、阶级斗争、国家以及相应的制度、路线、政策的立场观点的教育；道德品质教育是关于处理人们相互之间、个人与社会之间的关系的行为规范的教育；世界观教育是看待自然和社会的基本观点和方法的教育。

对青少年进行德育是中外古今各种社会制度的共同要求。

在原始社会，从中外现存的原始部落，可以看到他们是重视在部族成员、特别是青少年中进行德育的。例如他们进行宗教仪式教育，勤劳教育，公有观念教育以及抵抗外族入

侵勇敢善战教育等，这些都属于世界观与道德品质教育的内容。

进入阶级社会，政治教育加入了德育的内容，并与道德品质教育和世界观教育结合在一起，形成体系。而这时已经出现的学校，进行德育则做得更系统和更有计划。以我国为例，从奴隶社会末期就已开始而在封建社会更得到加强的“天、地、君、亲、师”教育，“三纲”“五常”教育，就是从剥削阶级立场去解释宇宙，再把对宇宙的认识贯彻到政治思想教育，道德品质教育中来，形成一套封建阶级的德育体系。这些教育在“塾”、“庠”、“序”“学”等学校制度中更得到有意识、有计划的贯彻。

在国外，情况大体也是如此。古代和中世纪的教育都把维护奴隶社会或封建社会的统治思想纳入学校教育制度和教育内容。如雅典就根据学生不同年龄把唱歌、诵诗、政治、哲学谈话、军政训练等列入德育内容。不用证明，他们是从小就对学生进行德育，并根据不同年龄把道德品质，政治观点和世界观等作了系统的安排。至于政教合一的中世纪年代，更是把神创世说的基本观点同政治教育道德品质教育结合为一体了。

资本主义阶段，尽管资产阶级标榜学校超阶级超政治，但明眼人一下就看到他们的中小学都有“宪法”、“公民”之类的课程，许多国家还开了“宗教”课；日本等国更有系统的专门的道德课程；美国有的名牌大学还设了道德教育研究中心；此外，一些资本主义国家的各级学校都设了所谓“辅导”课，个别进行人生处世的道德谈话。所有这些课程和活动，都是在资产阶级的哲学观点指导下进行的，都结合

到他们的政治需要。他们宣扬学校不搞政治，完全是别有用心。我们一些人以为资本主义学校不搞政治教育完全是误解。

任何社会、任何阶级、任何国家，都必然要把他的思想观点传给下一代，不进行德育是不可能的。

以马克思主义为指导思想的社会主义社会从不讳言真理，公开表明要在人民中、在学校里进行德育，并强调它在学校教育中的重要地位。

我们强调德育在学校中的地位，首先是因为它是全面发展教育的重要组成部分。一个人的全面发展无论归纳为“身心发展”或归纳为“又红又专，体脑结合”，或归纳为“德、智、体的发展”或“德、智、体、美的发展”，都少不了“德”的发展这一方面。德在全面发展各部分中既有独立意义，也有渗透作用，德不得到发展，智力、体质的发展也将受到局限。但要使学生在“德”方面得到发展，非进行德育不可。智育、体育、美育虽然与德育密切联系，但它们毕竟有其各自的特殊任务，不是专门的德育。要使学生有德，非建立一个有系统、有计划的、联系到生活、学习、工作各方面的德育网络不可。

社会主义学校学生品德的发展与资本主义学校不同，资本主义社会有几千年私有制习惯势力的潜在网络起作用，学生的德（私有观念和维护私有制的道德体系的习得）可以自发形成，社会主义学校则不同，我们的道德体系是建立在科学世界观基础上的体系，这个体系今天对广大群众、广大学生来说还是要从外边灌输进去的，加之我们的社会主义制度要同私有制传统习惯势力彻底决裂，如果不锐意进行我们的

道德教育，社会主义的道德就无法建立起来，学生的全面发展就无法实现，培养出来的人就不符合我国的要求。

建国以来我们学校抓德育是取得了很大成绩的，教出了一批象刘文学、雷锋、遇罗克，张华、蒋筑英、罗健夫等英雄人物，培养了一大批又红又专的革命和建设的骨干。虽然这几十年我们也出现过曲折的路程，如落后于现实发展的“阶级斗争为纲”教育，林彪、“四人帮”鼓吹的个人迷信教育、“头上长角、身上长刺”教育等。但这些都不是抓社会主义德育出了问题，恰恰是离开了社会主义轨道，背离了马克思主义抓德育的结果。

学校抓德育的重要意义还在于它是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的重要手段。社会主义精神文明的建设包括思想建设和文化建设两个方面。从德育来说，它是担负着思想建设方面的重大任务的。学校是社会主义精神文明建设的基础，学校的德育对学生影响深远，人们的世界观在中学阶段已经初步形成，很多先进人物都是在中学阶段就打下科学世界观的基础，中小学阶段如果扎错了思想根基，以后扭转就很花力气。在我们必须坚持对外开放对内搞活经济的政策的条件下，国内外各种剥削阶级思想和旧习惯势力会乘机泛起，只有在青少年学生中坚持以共产主义思想为核心的思想建设才能在稚嫩的心田里播下共产主义的种子，才能抵制各种腐化因素的侵蚀，在学习、生活、工作中保持正确的航向。认为只要抓好法制、抓好管理，人与人之间、个人与社会之间的关系就会处理好，这是不全面的。法制管理固然重要，但如果没有共产主义思想为核心的德育体系作基础，他只能是一种消极的限制，抓了也是不彻底，不

巩固的。

学校德育在社会主义精神文明建设中的作用除了主要是对学生进行思想建设外，它还直接间接起着影响社会、影响群众的作用。例如，校容校风就是一个活教材。要社会有良好的风尚也必须抓好学校的德育。

二、德育的任务

人们的政治思想、道德品质和世界观是跟随着历史行程不断发展的，德育的任务在不同的社会制度下就有不同的要求。在我们的社会里，德育最根本的任务就是用共产主义思想，用马克思主义的基本原理和毛泽东思想教育全体人民，启发和提高人们的革命自觉性，使人们确立正确的立场、观点，掌握正确的思想方法，并通过反复的实践提高人们认识和改造世界的能力。

根据这一根本任务，中小学的德育任务是：

1. 启发和提高学生的社会主义觉悟，树立和坚定共产主义的信仰。中小学要引导学生学习党关于革命和建设的知识理论、路线和政策，激发作为革命事业接班人的光荣感、责任感，自觉坚持四项基本原则，逐步树立爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，自觉反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想。

2. 培养学生良好的道德品质和行为习惯。使学生从小就逐步形成敬长隆师，爱小携幼，谦虚谨慎，奋发有为，坚持真理，志节高尚，勇于创新，文明礼貌等优良品质。

3. 培养和提高学生认识世界的能力和自我教育的能力，包括观察的能力、分析辨别的能力和自我批评的能力。

让学生从低年级起就通过具体事物和现象逐步懂得是非，善、恶、美丑的标准，严于律己，自觉提高，逐步形成科学的
世界观。

以上三项任务是相互联系彼此渗透的一个整体，总的来说就是用共产主义思想去提高学生认识世界和改造世界的能力，成为有理想、有道德、有文化守纪律的革命事业接班人。在这里，共产主义思想是个核心的部分。今天我们提出以共产主义思想为核心去进行思想建设，并非为时过早，共产主义早已在我们的实践之中。共产主义是近百年工人阶级先锋队为实现共产主义制度而领导工人阶级进行的革命运动，这个运动的最高目标是建立共产主义制度。在我国这个运动早在中国共产党成立和领导进行新民主主义革命的时候就已开始。新民主主义革命和社会主义革命都是共产主义运动的有机组成部分。离开了共产主义运动的轨道，没有共产主义思想作指导，即使是新民主主义革命也会走入歧路，会变成旧民主主义革命的性质，更不必说社会主义革命运动了。今天我们已建立了社会主义制度，正在为进一步完善社会主义制度，为建设高度物质文明和社会主义精神文明而斗争，这就更需要共产主义思想的指导，必须以它去确保社会主义精神文明建设的方向，以它去指导人们对物质文明建设的全面理解，以它去抵制各种腐朽因素的侵蚀。

以共产主义思想为核心象一根红线一样贯彻在中小学德育的每一项任务里，不必说树立共产主义的信仰贯彻着共产主义思想的要求，就是识别正确与错误，培养高尚的情操都内含着一个共产主义思想体系的高标准。当然，这不是指生搬硬套，不是指离开学生年龄特点提出一些学生不可领会的。

要求，而是说要用学生能够理解的事例和语言，引导学生领悟一些共产主义世界观的准则。

第二节 德育的内容

根据德育的任务，中小学德育的内容主要有以下几个方面：

一、爱国主义教育和国际主义教育

爱国主义是指对祖国的忠诚和热爱，它是“千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”（列宁全集28卷1956年版第168页）。国际主义是全世界各国无产阶级从共同的革命利益和反对共同的阶级敌人出发的马克思主义国际团结的观点。

爱国主义是人们有理想有道德的最基本的体现；是一个正直的人比较容易接受的理想指向和政治要求。对社会主义国家来说，爱国主义与国际主义是一致的，这两方面教育内容是密切联系的，

爱国主义与国际主义教育的主要内容有：

1. 教育学生热爱祖国。使学生认识我们祖国地大物博，山河壮丽；我们的祖先创造了灿烂的古代文明；我们的民族酷爱自由富于革命传统；我们祖国在人类物质文明和精神文明建设上都作出了重大贡献。

要使学生认识热爱祖国必须热爱社会主义制度。只有社会主义制度才消灭了剥削，使国家掌握在人民手中。只有社会主义才使我们的山川宝藏、文化精华得以焕发光辉。要使

学生认识社会主义制度得来不易，千百年前“大同世界”早为仁人志士所向往，近百年从洪秀全到孙中山甚至把“大同世界”提上实践日程。革命家们抛头颅洒热血，为此而奋斗，但他们的目的都没有得到实现。只有马克思主义指导下经过了无数斗争和牺牲建立的社会主义制度才挽救了中国，引她走上大同世界的理想道路，并把大同世界纳入科学的轨道，使我国日益繁荣富强，在国际上起着越来越大的作用。每个中国人都应为我们有社会主义的祖国而自豪，自觉维护她的尊严，维护她的领土和主权的完整，自觉建立与社会主义政治制度相适应的权利义务观念和法纪观念，自觉同一切破坏社会主义国家和制度的言行作斗争。

2. 教育学生热爱人民。要使学生认识中国人民具有吃苦耐劳，勤俭淳朴的优良传统，有非凡的智慧，有志节高尚不卑躬屈节的民族性格。要使学生看到我们中华民族从古到今孕育了不少优秀的文艺家，医学家，社会科学家，和自然科学家，许多杰出人物都列入了中外的史册。每个青少年都要学习、继承和发扬中国人民的优秀品质，奋发有为，一代要比一代强。

3. 教育学生热爱中国共产党，热爱人民的军队。要使学生认识我国社会主义制度的建立，人民当家作主人，都是在中国共产党领导下取得的。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国各族人民的忠实代表，半个多世纪以来党为实现社会主义制度流血牺牲，前赴后继，作了坚持不懈的奋斗才取得建立社会主义制度的胜利，实现了近百年先进人们的美好愿望。要使学生正确对待党领导过程中的失误与挫折，认识党是郑重的党，正是她自己起来改正错误并继续领导

全国人民走向繁荣富强。要用近代史的事实引导学生树立坚持党的领导的信念。

教育学生认识中国共产党领导人民走向胜利的重要条件之一是建立了人民的军队。要使他们认识“枪杆子里出政权”的道理。看到中国人民解放军是人民的子弟兵，董存瑞、雷锋、王杰等就是这支军队的代表形象。要学习人民解放军，要维护解放军的威信并在需要时参军卫国。

4. 教育学生把爱国主义思想与国际主义精神结合起来。认识马克思主义关于无产阶级不解放全人类就不能彻底解放自己的道理；认识我国革命和建设之所以能够取得胜利是同争取光明前途的各国人民的奋斗分不开的，同样，各国人民的解放斗争也需要我们去支援，我们也有义务给以支援，认识现阶段反对帝国主义、霸权主义和殖民主义的斗争既是国际主义精神的主要体现也是保卫祖国的行为。必须关心这一斗争并做力所能及的工作。

二、集体主义和共产主义教育

集体主义是同资产阶级个人主义根本对立的、大公无私的、一切以人民群众的集体利益为出发点的思想；共产主义是指为建立共产主义的社会制度而奋斗的思想。它是理想教育的最高指向。

集体主义同共产主义有密切的关系，集体主义是共产主义道德的核心，共产主义是集体主义思想发展的方向。

集体主义和共产主义教育的主要内容是：

1. 教育学生建立同社会主义公有制相适应的主人翁观点。认识社会主义制度是以生产资料公有制为基础的制度，

是人民群众当家作主的制度，因此待人处事必须有同社会主义公有制相适应的主人翁思想。要正确处理个人利益与集体利益的关系，当个人利益与集体利益发生矛盾时要把国家利益、集体利益摆在个人利益之上。

2. 教育学生树立为人民服务的思想。要正确处理好个人与人民群众的关系。认识人民是历史的创造者，是国家的主人；个人虽是人民群众的一分子，但比之人民他只象大海之一粟，力量是渺小的。个人只有把自己汇合到人民群众中去才能充分发挥才智和力量。因此必须确立为人民服务的思想，把自己的聪明智慧贡献给人民的事业。必须谦虚谨慎，注意向人民群众学习，在校要努力学习，增进为人民服务的本领。努力执行集体的委托，主动为群众服务，在各种场合里体现出为人民服务的精神。

3. 要引导学生向往共产主义制度的前景，坚定共产主义的信仰。认识共产主义并不是人们虚无飘渺的美好愿望，她不仅是科学的理论而且早已在实践之中，正在逐步缩短走向共产主义制度的距离。在我们周围就闪耀着许多未来制度的光辉。只要把建设高度的物质文明与建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明结合起来，共产主义的社会制度就能逐步实现。

4. 教育学生把共产主义思想同实现社会主义“四化”的行动结合起来。在学期间就注意学习各行各业的共产主义风格，在旧习惯势力的包围下，在不正之风的吹刮中，头脑清醒，不为它所左右。在保卫共产主义的萌芽，抵制资本主义封建主义及其他腐朽思想的侵蚀上，敢于从我做起，从现在做起，循着又红又专的方向努力塑造自己。

5. 教育学生继承和发扬共产主义运动中的革命传统。使学生认识革命传统是革命前辈在为共产主义奋斗中形成的良好风尚，它是革命事业能够承先启后继往开来的重要条件。象实践共产主义过程中“砍头不要紧，只要主义真”的气概，象处理革命与生命，革命与爱情之间的矛盾时的“生命诚可贵，爱情价更高，若为自由故，两者皆可抛”的态度，象处理工作与享受关系的“吃苦在前，享受在后”的原则，象对待学习、工作、生活条件的“把方便让给别人把困难留给自己”等等，所有这些在革命和建设中都起了不可估量的伟大作用，没有这种传统精神，在条件极度困难的情况下要取得今天的胜利是不可能的。要使学生学习这种传统，继承这种传统并把它发扬光大。

6. 教育学生热爱劳动。认识社会主义社会是劳动者的社会，除老弱病残者外，不劳动者不得食。劳动是伟大的，光荣的，到了共产主义的社会制度，劳动更将成为生活的第一需要。

教育学生从在校阶段起就要培养劳动创业和艰苦创业的精神，学习和工作都要亲力亲为，不存侥幸之心，不把他人劳动成果窃为己有。要爱护公共财物，办事情要注意经济效益。

教育学生建立体力劳动与脑力劳动相结合的观点。认识两种劳动形成的历史性。认识现阶段两种劳动并无贵贱之分，两种劳动者必须互相学习，互相结合。体脑结合是社会发展的要求。到共产主义高级阶段将最终消灭体力劳动与脑力劳动的界线。我们现在就应逐步把两者结合起来并付诸于行动。

教育学生建立就业与升学的辩证观点。认识现阶段还不可能人人都升入全日制大学，但无论在业在校都可以学习成才，学习与劳动的成就都可以取得社会的承认。前途是光明的。

教育学生建立正确处理劳酬关系的观点。认识按劳取酬是社会主义的分配原则，但按酬付劳却不是社会主义的劳动态度。从执行政策者来说对劳动者要力求体现按劳付酬的原则，但从劳动者来说，则应注意培养忘我劳动不计报酬的风格。

三、辩证唯物主义和历史唯物主义教育

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的理论基础，是科学的世界观和方法论。掌握辩证唯物主义与历史唯物主义思想，具有这方面的修养，学生的理想、道德和纪律观念就建立在扎实深厚的基础上。

辩证唯物主义与历史唯物主义教育的主要内容是：

1. 教育学生认识存在决定意识的道理，认识世界事物是外在于人们意识的客观存在，它有其自身运动发展的规律。人们的意识是客观存在的反映，人们改造世界不是强将自己的主观意志加于客观事物，而是认识了它以后，按照它自身变化发展的规律去改造它。资本主义制度必然灭亡，社会主义，共产主义制度必然胜利这不是谁的主观随意产物，而是社会固有的发展规律。马克思主义之伟大就在于他揭示了这些规律，给人们以改造世界的武器，使人们能够掌握自己的命运。要激起学生学习辩证唯物主义、历史唯物主义的兴趣，并自觉联系自己的实际，体现于行动之中；使他们懂

得必须努力探索事物的固有规律，做事情不是从印象或好恶出发，而是按客观规律办事。

2. 教育学生建立实践第一的观点。要使他们知道实践是认识的源泉，是检验真理的唯一标准。事物的内在规律也只有通过实践才能认识。教育他们待人处事都要从实际出发，实事求是。在实践中要敢于坚持真理，勇于修正错误，不“唯上”，不“唯书”。

3. 教育学生爱科学、用科学，使他们认识真正的科学，无论自然科学或社会科学都是事物运动的规律的反映，是经得起实践检验的真理。要热爱科学，不迷信，不盲从。同时也要告诉他们，科学并没有结束真理，它只为真理开辟发展的道路，科学本身有待于深化和发展。要教育学生向历史上先进人物为科学献身的精神，努力探寻，孜孜不倦；要在实践中全面认识和掌握科学；要把学到的科学知识用于学习实践、生活实践，用于改造客观世界和主观世界，用于为人民服务。

4. 要教育学生在认识方法上建立运动发展的观点和矛盾的观点。无论学习科学，待人接物都不要静止地孤立地看问题，一切要从时间、地点、条件出发。要看到事物中包含的对立面，看到对立面中的主要方面，看到对立面转化的可能，还要看到复杂事物多种对立面的存在。要使学生懂得运用这些方法论原理于实际。比如看问题要分析本质看到前景；在成绩、胜利面前不骄傲自满；在犯了错误和遇到挫折之后不悲观失望；在问题成堆时不烦恼退避，懂得理出主次，逐一解决等等。

5. 教育学生建立阶级和阶级斗争的观点。使他们认识

人类社会自出现了阶级以来就有阶级矛盾和阶级斗争。除原始社会外，过去的全部历史都是阶级斗争的历史。当社会的主要矛盾是阶级矛盾时，阶级斗争是社会发展的动力。

要使学生认识我国自建立了社会主义制度后，剥削阶级作为阶级已不存在。现阶段阶级斗争已不再是国内的主要矛盾。但阶级斗争还将在我国社会的一定范围内长期存在，并且在某种条件下还有可能激化。教育学生区别两种不同性质的矛盾，对于破坏社会主义制度、破坏社会主义建设的犯罪分子，必须实行专政，对于人民内部犯各种错误的人，要执行惩前毖后治病救人的方针。

在建立阶级矛盾阶级斗争的观点的基础上要教育学生坚持四项基本原则，批判背离四项基本原则的各种言行。教育学生学会阶级分析，遇事以四项基本原则去衡量，注意资本主义势力和敌视我国社会主义势力通过历史上剥削制度和剥削阶级的遗毒对我们的腐蚀，要反对资本主义的、封建主义及其他的腐朽思想。

四、文明礼貌与自觉遵纪守法教育

文明礼貌是人们在长期社会生活中形成的调节行为的良好风尚。不同社会制度下文明礼貌有不同的社会意义和不同的世界观基础。法纪是一定社会制度和集体为维护社会或集体利益而对人们某些行为的制度性的约束。自觉遵纪守法是指在提高认识基础上把遵纪守法变成自己的自觉要求。

文明礼貌与自觉遵纪守法教育的主要内容是：

1. 教育学生尊敬父母、师长，友爱同学同伴，注意尊重别人。认识父母、师长是自己进入社会的直接引路人，是