

第一名

- ★ 聚焦最近3年学科高频考点!
- ★ 让你轻松拥有考场得分秘籍!
- ★ 科学设置练习量和时间, 轻松得满分!

100分

杨连丽 主编

适用各版本教材

专训 题练

数学

附赠
PDF
答案详解

二年级



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

第一名

- ★ 聚焦最近3年学科高频考点!
- ★ 让你轻松拥有考场得分秘籍!
- ★ 科学设置练习量和时间, 轻松得满分!

100分

杨连丽 ○ 主编

适用各版本教材

专训

数学

附赠
PDF
答案详解

二年级

题练



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP) 数据

第一名·100分专题训练. 数学. 二年级 / 杨连丽主编. —上海:
华东理工大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5628-4252-1

I. ①第… II. ①杨… III. ①小学数学课—习题集 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 080831 号

第一名

100 分专题训练·数学(二年级)

主 编 / 杨连丽

策划编辑 / 陈月姣

责任编辑 / 韩媛媛

责任校对 / 李 晔

封面设计 / 裘幼华

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252009(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

开 本 / 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 / 10.5

字 数 / 280 千字

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版

印 次 / 2015 年 7 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-4252-1

定 价 / 24.80 元

联系我们: 电子邮箱 press@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

天猫旗舰店 <http://hdlgdxpbs.tmall.com>

华东理工大学出版社



扫一扫 客户端扫描进入天猫旗舰店

前言

教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出:“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。”因而,如何引导学生积极主动的学习与探究,真正能够在学习和生活中成为佼佼者,成为我们编者共同关注的问题,为此我们编写了《第一名·100分专题训练》这套丛书。

本丛书以每个年级数学教学内容为依托,立足于学生基础知识进行拓展,言简意赅地揭示问题本质;以数学新课程标准为准绳,着眼于培养学生灵活运用知识的能力,将课程学习与生活实际结合,趣味性强,具有代表性和启迪作用;以思维训练为核心,着重于培养学生的自主探究能力。本丛书具有如下几个部分内容:

【知识导学】 简明扼要地归纳知识要点,针对疑难问题给出解决方法。

【名师辅导】 选例新颖独特,例题的解析点评深入浅出,化繁为简,通俗易懂。

【专题限时训练】 提供了有层次性、发展性的题目,让学生在探索中有一种“意料之外,情理之中”的感觉。

【错题整理】 将分散的错题集中整理,方便复习与反思。吃一堑,长一智,如果同学们能从做的错题中得到启发,从而不再犯类似的错误,成绩就能有较大的提高。

我们相信,同学们在研读此书后,会更加喜爱数学,更加聪明勤奋,自己的智慧和能力在原有的基础上会更上一层楼。数学好玩、数学有趣、数学有用,愿更多的学生喜欢数学,快乐地探究数学,取得优良的成绩。

目 录

第一章	长度单位	1
1.1	统一单位长度、认识厘米	1
1.2	认识米、认识厘米和米之间的关系	6
1.3	认识线段	10
第二章	100 以内的加法和减法	13
2.1	两位数加两位数	13
2.2	两位数减两位数	17
2.3	连加、连减和加减混合	21
2.4	混合运算解决实际问题	25
第三章	角的认识	29
3.1	角的初步认识	29
3.2	直角、锐角和钝角的初步认识	32
第四章	表内乘法	36
4.1	乘法的初步认识	36
4.2	2~6 的乘法口诀	40
4.3	7、8、9 的乘法口诀	44
4.4	运用乘加、乘减解决实际问题	49
第五章	观察物体及图形的运动	53
5.1	观察物体	53
5.2	轴对称图形	59
5.3	平移和旋转	63
第六章	表内除法	68
6.1	除法的初步认识(一)平均分	68
6.2	除法的初步认识(二)除法	74
6.3	用 2~6 的乘法口诀求商	79
6.4	用 7、8、9 的乘法口诀求商	84
6.5	用除法解决实际问题	88
第七章	有余数的除法	93
7.1	有余数的除法	93
7.2	用有余数的除法解决实际问题	97

第八章 四则混合运算	101
8.1 混合运算的计算	101
8.2 运用混合计算解决实际问题	105
第九章 万以内数的认识	109
9.1 1000 以内数的认识	109
9.2 10000 以内数的认识	112
9.3 万以内数的大小比较、近似数	116
9.4 整百、整千数的加减法	119
第十章 质量单位	123
10.1 克和千克的认识	123
第十一章 认识时间	127
11.1 时、分的认识及时间的实际应用	127
第十二章 统计	131
12.1 数据的收集整理	131
12.2 条形统计图的认识	136
第十三章 数学广角	142
13.1 简单的排列组合	142
13.2 简单的推理	145
参考答案	149

第一章 长度单位

1.1 统一单位长度、认识厘米

快速提分必备知识



【知识导学】

学前指导

这一小节中涉及了两个知识点：一是通过测量长度单位的形成过程，体会统一长度单位的必要性。二是认识长度单位厘米，学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

重难点点拨

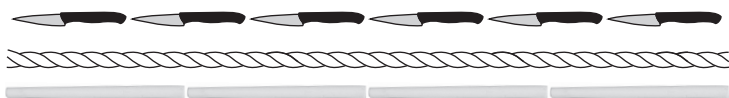
1. 在测量过程中，可能会出现两种情况：一是虽然测量的是同一物体的长度，但由于所选用的标准不同，量得的数据不同。二是虽然测量的是不同物体的长度，但由于所选用的标准不同，量得的数据可能相同。因此，在测量物体的长度时，要尽量选用同一物品同一标准去测量。

2. 在用刻度尺进行度量的时候，注意将 0 刻度对准物体的一端，然后放平，看另一端指向几，即为几厘米。



【名师辅导】

例 1 看一看，填一填。



绳子大约有（ ）把  长，大约有（ ）根  长。

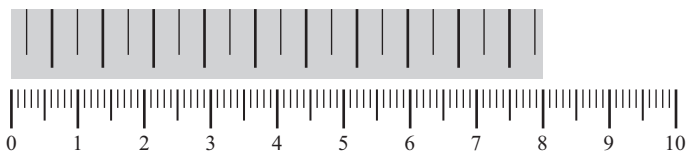
解析：要知道绳子有多长，可以用给出的物体作标准大致测一测，如上图这样一比就知道了。

答案：有 6 把刀子长，4 根铅笔长。

点评：学会用给出的标准去估测。

例 2 下面的纸条有多长呢？

（ ）厘米



解析：要想知道纸条的长度，可以用刻度尺来量一量。在刻度尺上，从 0 到 1 就是 1 厘

米,从 0 到 2 就是 2 厘米。在测量纸条的长度时,要把刻度尺的“0”刻度对准物体的左端,再看物体的右端对着刻度几。这张纸条的左端对准 0 刻度时,右端对着刻度 8,说明纸条的长度是 8 厘米。

答案:8

点评:用尺子测量物体时,要把刻度尺的“0”刻度对准物体的一端,再看物体的另一端对着刻度几,就是几厘米。

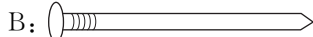
专题限时训练



【5 分钟基础知识】

一、估一估。

测量工具:A: 

B: 



我的文具盒有()个 A 那么长,()个 B 那么长,()个 C 那么长。

二、测一测。

1. 我的铅笔有()块橡皮的长度。
2. 我的课桌有()本数学课本的长度。
3. 我的胳膊有()拃。(拃:张开大拇指和中指的长度)
4. 我的课本有()把小刀的长度。

三、估一估。



铅笔大约有()个  那么长。

四、先估计有多长,再拿尺子量一量。



估计()厘米

实际测量()厘米

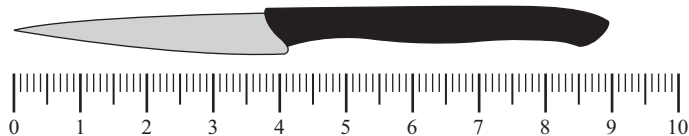
估计()厘米

实际测量()厘米

五、看下图写出物体的长度。



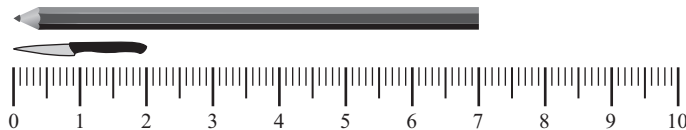
() 厘米



() 厘米

**【20 分钟能力提高】**

六、看图填空.



厘米

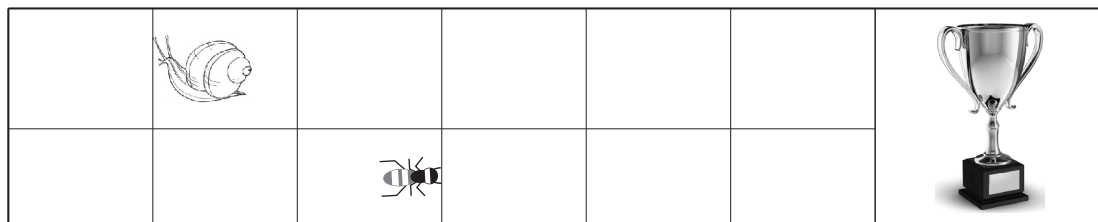
1. 铅笔长()厘米,小刀长()厘米。
2. 小刀比铅笔短()厘米。
3. 铅笔比小刀长()厘米。
4. 铅笔和小刀共长()厘米。

七、量一量,填一填.



长()厘米 宽()厘米

八、谁先到达终点.



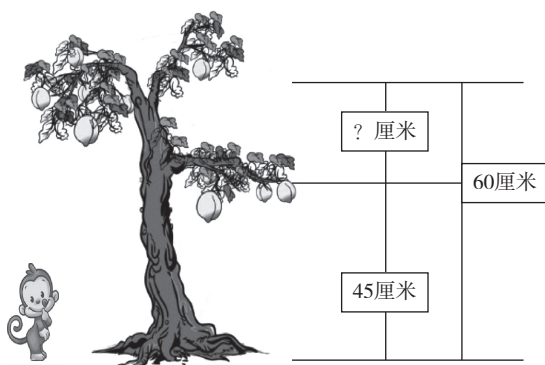
50 厘米 60 厘米 70 厘米 80 厘米 90 厘米 100 厘米

1. 蜗牛和小蚂蚁从 0 厘米出发,要爬到终点需要爬多少厘米?
2. 蜗牛已经爬了多少厘米? 离终点还有多少厘米?
3. 小蚂蚁已经爬了多少厘米? 离终点还有多少厘米?

4. 照这样爬下去,谁有可能先到达终点? 为什么?

九、小猴子摘桃子.

小猴子要去摘那个距离地面 60 厘米处的桃子,它先爬到树的 45 厘米,请问小猴子再爬多少厘米才能到那个桃子的地方?



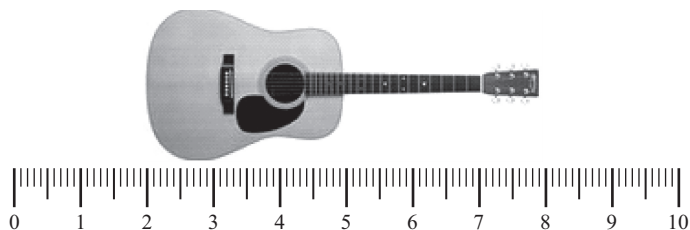
十、桌子比凳子高多少厘米?



 【15 分钟课外拓展】

十一、想一想.

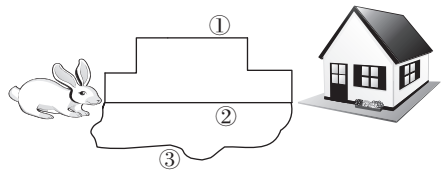
吉他有多长? 在你认为正确的答案下面画“√”.



图片中的吉他长 8 厘米.

图片中的吉他长 6 厘米.

十二、看一看，估一估，小兔子回家走哪条路最近？



走第()条路最近.



【错题整理】

错题	错因分析	改正

1.2 认识米、认识厘米和米之间的关系

快速提分必备知识



【知识导学】

学前指导

本节课是在学习第一节厘米的基础后的一个延伸,长度单位除了厘米以外,还有别的吗?显而易见,我们度量比较长的物体的时候,如果用厘米作单位就不方便了,因此,就需要用比厘米大的长度单位来量.我们下面就来认识一个这样的长度单位——米.米和厘米之间有什么关系呢?这也是这节课我们需要研究的问题,相信你是最棒的.我们试试看吧!

重难点点拨

1. 建立米的长度概念,知道 $1\text{ 米}=100\text{ 厘米}$,能用米尺测量较长的物体的长度.
2. 用米为长度单位测量较长物体的实际长度.



【名师辅导】

例 1 请你量一量,教室的黑板有多长?

解析:要知道黑板有多长,如果用 20 厘米长的尺子来度量,需要量很多次,太不方便了.所以我们需要用米尺来度量,它与用直尺量的方法大体一致.需要用米尺的零刻度对准黑板的一端,然后量完一次(也就是量完一米)后要做好记号,再按同样的方法去测量完.通过比较,我们可以认识到度量比较长的物体时,我们要用米作单位.

点评:我们在度量前,要根据物体的长短,选择合适的度量工具.要注意用米尺量时要让米尺的零刻度对准物体的最左端,每量完一次要做好记号,再从记号处接着量.

例 2 小强身高 94 厘米,他再长几厘米正好是 1 米?

解析:根据我们对厘米和米之间进率的掌握,知道要求还要长几厘米,其实就是用 1 米减去现在已经有的 94 厘米就可以了.我们还需要用到米和厘米之间的进率: $1\text{ 米}=100\text{ 厘米}$.

$1\text{ 米}=100\text{ 厘米}$, $100\text{ 厘米}-94\text{ 厘米}=6\text{ 厘米}$.

答案:他再长 6 厘米正好是 1 米.

点评:这道题主要考查了学生对于厘米和米之间进率的应用情况,解答此题的关键是根据 $1\text{ 米}=100\text{ 厘米}$,用减法来解答.

专题限时训练



【5 分钟基础知识】

一、在括号里填上“米”或者“厘米”.



高约8 ()



长约3 ()



高约7 ()



高约2 ()

二、估一估,填一填.



长约 () 米



高约 () 厘米



长约 () 厘米



长约 () 米

**【20 分钟能力提高】**

三、比一比,填上“>”“<”或“=”.

5 米 ○ 7 米

4 米 ○ 4 厘米

1 米 ○ 100 厘米

20 厘米 ○ 1 米

26 厘米 + 4 厘米 ○ 30 米

120 厘米 ○ 1 米

5 厘米 + 35 厘米 ○ 40 厘米

四、算一算,填一填.

100 厘米 = () 米

16 厘米 - 8 厘米 = () 厘米

4 厘米 + () 厘米 = 18 厘米

8 米 - 4 米 = () 米

90 厘米 + 4 厘米 = () 厘米

73 厘米 - 25 厘米 = () 厘米

五、判断,对的打“√”,错的打“×”.

1. 一枚回形针长约 1 米. ()

2. 课桌的高是 65 厘米. ()

3. 小明的身高是 1 米 35 厘米. ()

4. 学校的环形跑道长 400 厘米. ()

5. 一只长颈鹿高 6 米. ()

六、选择题(将正确答案的序号填在括号里).

1. 黄瓜长().

A. 20 米

B. 25 厘米

C. 80 厘米

2. 芳芳家离学校大约 300().

A. 米

B. 厘米

3. 教室高().

A. 2 厘米

B. 3 米

C. 40 米

4. 床高 50().

A. 厘米

B. 米

5. 一座楼房高().

A. 50 厘米 B. 20 厘米 C. 20 米

七、把下面各数按照从短到长的顺序排列.

9 米 75 厘米 2 米 85 厘米 1 厘米 10 米

() < () < () < () < () < ()

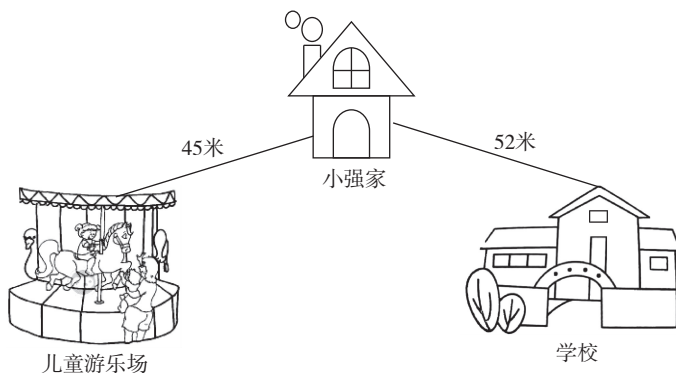
八、解决实际问题.

1.  的身高是 78 厘米  的身高是 95 厘米,  再长多少厘米就和  现在一样高?

2. 两棵树的高分别是 21 米、8 米, 你知道它们相差多少米吗?

3. 用两根 35 厘米长的短绳接成一根长绳, 连接处用去了 6 厘米, 连接成的绳子一共有多长?

4. 儿童游乐场离小强家 45 米, 学校离小强家 52 米, 儿童游乐场和学校哪个离小强家远一些? 远多少米呢?

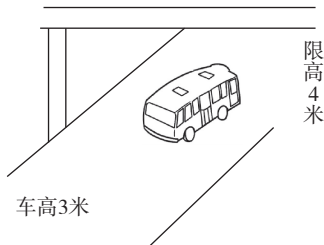




【15 分钟课外拓展】

九、小刚家离学校有 70 米，有一天他去上学，从家出发走了 15 米，发现忘了带数学书，又回去拿数学书，小刚从家到学校这一次共走了多少米？

十、汽车能不能从桥下通过？为什么？



【错题整理】

错题	错因分析	改正

1.3 认识线段

快速提分必备知识



【知识导学】

学前指导

线段是几何知识中比较抽象的概念,学生们是第一次接触这个概念.由于学生年龄小,抽象思维能力还比较低,所以只要能直观地认识什么是线段,掌握线段的特点即可.学生通过观察、感知线段,可以体会出线段的三个特征:直直的,可以度量,有两个端点.在此基础上,通过示范和实践,学会量线段和画线段的方法.

平时我们所画的线有的是弯弯曲曲的,如 $\sim$;有的是直直的,如 $\bullet$ ——、——、┐——┐,我们把直直的,两头有端点的线叫作线段.如┐——┐、 $\bullet$ —— $\bullet$ 都是线段.日常生活中,黑板的边、书的边、桌子的边都是线段.而且线段是可以量出长度的.

重难点点拨

1.通过观察,认识线段,掌握线段的特征,线段有两个端点,是一条直直的线,从而可以判断哪些是线段.

2.运用直尺,量出线段的长度.



【名师辅导】

例 1 下图中哪些是线段?



①



②



③



④

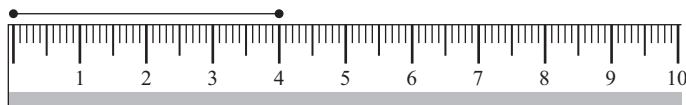
解析:图①不是直的,是折线;图②有两个端点,是直直的一条线,可以量出它的长度,所以是线段;图③两端没有端点,是一条拉直的线,无法知道它有多长,所以不是线段;图④是一条弯曲的线,不是线段.

答案:图②是线段.

点评:本题主要考查了对线段的认识和理解,通过比一比、看一看、想一想,提高辨别线段的能力.突破点是:线段是直直的,有两个端点,可以量出长度.

例 2 你能画一条 4 厘米长的线段吗?

解析:画 4 厘米长的线段应该先找到尺子的“0”刻度,然后把尺子按紧,笔尖从尺子的“0”刻度画起,画到尺子上的数字 4 厘米的地方.如图所示:



点评:画线段的方法:先从尺子的“0”刻度开始画起,是几厘米长的线段就画到尺子几厘米的地方.注意如果所要画的线段不是直接给出长度的,那么要根据要求先求出线段的长度,然后再去画.

专题限时训练



【5 分钟基础知识】

一、请在是线段的括号里打“√”。



()



()



()



()



()

二、选择题,把正确答案的序号填在括号里。

1. 过两点可以画()条线段。

A. 1

B. 2

C. 3

2. 拿一根绳子,两个同学把它的两端拉紧就成一条()。

A. 直线

B. 曲线

C. 线段

3. 用铅笔沿着直尺边可以画一条长 2 厘米的()。

A. 曲线

B. 线段

C. 直线



【20 分钟能力提高】

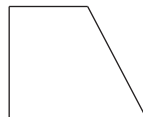
三、数一数,下面图形分别是由几条线段组成的?



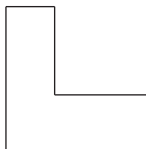
() 条



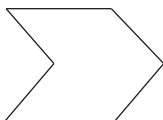
() 条



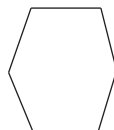
() 条



() 条



() 条



() 条

四、判断题,对的在后面的括号里打“√”,错的打“×”。

1. 米尺上的“1”到“2”是 2 厘米长。

()

2. 正方形由 6 条线段围成。

()

3. 把你的手臂伸成“一”字,约长 100 米。

()

4. 桌面上的四条边都是线段。

()

5. 有两个端点的线就是线段。

()

6. 图中有 2 条线段。

()

五、按要求画一画。

1. 画一条 5 厘米长的线段。