

# 教育与生产劳动相结合的 几种形式



福建人民出版社

4  
3

教育与生产劳动相结合的几种形式  
福建人民教育出版社編輯部編

\*

福建人民出版社出版  
(福州郎官巷16号)

福建省书刊出版业营业許可証出字第002号  
福州第二印刷厂印刷 福建省新华书店发行

\*

开本787×1092 1/32 印張  $2\frac{1}{2}$  字數56,200

1959年6月第1版

印数1—10050

統一书号: 7159·5

定价 (5) 0.18元

## 目 錄

### 把教学、生產劳动、科学研究

- 結合起來.....“人民日报”社論 (1)
- 論教学和生產劳动的結合.....姆·恩·斯卡特金 (5)
- 調整与巩固学校的劳动基地.....“中国青年报”社論 (19)
- 教育与生產劳动相結合的好办法.....“北京日报”社論 (23)
- 工厂在学校办車間的一个例子.....林 會 (27)
- 厂校全面协作 培养新生一代.....北郊中学 (33)
- 結合教学办好工厂.....楊福珍、聶增荣 (48)
- 学校办工厂是提高教学質量的重要途徑.....福州第四中学 (51)
- 在劳动中加强政治思想教育.....方道霖 (56)
- 搞好中等專業学校的現場教学工作...“光明日报”評論員 (60)
- 現場教学与課堂教学要兩条腿走路.....王文瀚等 (63)

### 小学怎样貫徹教育与生產劳动相

- 結合的方針.....西安市神鹿坊小学 (68)

# 把教学、生產劳动、科学研究結合起来

“人民日報”社論1959年4月3日

党的教育方針，是要培养学生成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，在任何学校、任何学科、任何班級，都应该毫无例外地根据不同情况，采取不同方法，貫徹执行教育与生產劳动相結合的方針，向学生進行德育、智育、体育的教育，使学生成为全面發展的人材。高等学校在貫徹执行教育与生產劳动相結合的方針时，必須把教学、生產劳动和科学研究密切結合起來，才能貫徹理論和实际相結合的教育原則，不断提高教育質量，适应社会主义建設的要求。

目前，在高等学校中，大都已經在不同程度上把教学、生產劳动和科学研究結合起來。凡是結合得好、安排得好的学校，教学質量不断提高，生產成績碩果累累，科学研究百花齐放。这是教育革命的輝煌勝利。为了巩固和發展教育革命，各高等学校应当在現有基礎上，總結經驗，百尺竿头，更進一步，爭取更大的成果。

實踐証明，教学、生產劳动、科学研究的結合，應該以教学为中心，圍繞教学，進行生產劳动和科学研究。为什么要以教学为中心呢？因为学校的主要工作是教学。全日制的高等学校，不同于工厂、農場，不同于工人、農民的業余学校，也不同于科学研究机构。所以必須以教学工作为自己的主要任务。要把学生教好，指導学生學習。全日制的高等学校在教學方面还担負着提高的任务。它必須提高教学質量，提高各門学科的

水平，它不僅要加強專業課的教學，還需要加強基礎課理論知識的教學。這就要求生產勞動和科學研究必須以教學為中心，服從提高教學質量的要求。在教學、生產勞動和科學研究已經成為學校工作重要內容的時候，就必須明確規定三者之間的相互關係，使它們結為整體，克服矛盾，互相促進。

在高等學校中，教學同生產勞動相結合，着重表現在專業同生產勞動相結合。工業院校和農業院校根據黨的教育方針，已經在可能條件下結合專業辦工廠和農場，或同工廠和人民公社掛鉤，下廠下鄉進行生產勞動和現場教學。有的學校根據教學計劃的要求，制定生產勞動的實習大綱，使教學同生產勞動結合得很密切，作出了顯著的成績。但是，在文科、理科如何結合生產，結合社會實踐，則有不同意見。例如，有人認為，“數學是抽象的推理”，“數學是符號”，不能結合生產。可是，數學系學生一經聯系了生產，就發現實際生活中有大量的數學問題，把那些問題歸納起來加以解決，也就豐富和推動了數學教學工作的提高。又如，有人認為，“歷史是研究三皇五帝的科學，如何能結合生產？”然而，歷史系學生到了工廠、農村，通過生產過程的熟悉和體力勞動的鍛煉，參加了社會實踐，寫出了工廠、農村的鬥爭歷史，改變了對歷史的根本觀點，推動了歷史教學的革新。採用這些教學結合生產勞動的辦法，也就自然地結合了科學研究工作。當然，專業教學同生產勞動或社會實踐的結合，不可能是完全一致的。有的是直接的，而有的則是間接的。學校可以創造條件，使生產勞動和社會實踐經過有機地靈活地組織，同專業學習尽可能地結合起來，改進教學。有人認為，只有把生產勞動直接同專業教學結合起來，才能貫徹教育與生產勞動相結合的方針，否則就不能貫徹。這樣地理解黨的教育方針，是片面的。生產勞動既可以結

合專業教學提高學生的專業知識，還可以結合德育、體育的教育來提高學生的思想和體質。有的學校提出：“人人參加生產，个个思想變紅，办好專業工廠，還要下鄉勞動。”這樣靈活地進行生產勞動，就可以使學生達到思想、知識、體質的全面丰收。實踐告訴我們：學生參加生產勞動，可以採取三種基本形式：一是在學校舉办的農場和工廠中參加勞動，一是學校安排的下鄉下廠的勞動，一是參加社會公益勞動。各類學校應該根據不同特點，靈活地採取不同的生產勞動形式。理、工、農、醫各專業除經常生產一部分產品外，還應結合國家建設需要，應用新技術試制新產品；社會科學各專業應以較多時間下廠下鄉參加生產勞動，並且應結合生產勞動參加社會工作和進行調查研究。

黨的教育方針，要求教育與生產勞動相結合，也就是要進一步貫徹理論和實際相結合的原則。理論和實際相結合，必將提高原有的理論，發展新的理論，從而去指導實踐，推動科學研究的開展。而科學研究的開展，又使得教學質量不斷提高，並以新的成果來豐富教學內容，推動生產上的技術革命。自然界與人類的奧秘，正在不斷地被揭示出來，科學在飛躍發展。如果說，高等學校教學工作過去曾經是滿足於傳授既成的科學結論的話，那麼，在貫徹執行黨的教育方針的過程中，就必須不斷地在教材中補充最新的科學成就，並引導學生在實踐中，對生產戰綫上 and 社會變革中的新問題找科學的解答。同時，高等學校進行科學研究，既要培養新的一代，又要直接服務於國家生產建設或國防建設。所以，有的高等學校在進行科學研究時，既注意完成國家分配的任务，又照顧到教學工作的要求。學生結合生產勞動進行科學研究工作，一般地不長期固定，而根據他們的學習內容，在不同時期分配他們參加不同方面、

、不同性質的工作。这就使學生得到了較為全面的訓練，而有利于更好地掌握理論。

以教學為中心，結合生產勞動和科學研究，就必須把教學、生產勞動、科學研究三者作全面安排。既要重視生產勞動，也要重視課堂教學；既要實踐，又要讀書。只讀書不勞動是片面的，只勞動不讀書也是片面的。一面實踐，一面讀書，才能培養出既有社會主義覺悟、又有文化知識的又紅又專的工人階級知識分子。全面安排教學、生產勞動和科學研究是很細致很複雜的工作。在全面安排中，要把不同系科的全部課程、全部生產勞動任務、全部科學研究任務，分別按課程的性質和不同的年級，統籌兼顧。有的高等學校對於教學、生產勞動和科學研究的安排，要求十分細致。例如，各系和各專業都要從本單位的性質和培養目標出發，考慮安排的途徑和方式，自然科學和人文科學有所不同。又如，應根據不同的課程的性質合理安排，基礎課、專業課、專門化課有所不同，自然科學中實驗性較強的課同理論性較強的課有所不同。再如，不同年級、不同的勞動鍛煉情況和知識水平，也要作不同的安排。如果能這樣深入細致地安排，教學、生產勞動和科學研究，就必然能夠恰到好處。如果不分別不同的具體情況，把複雜的事物簡單化，必然不能收到最好的效果。安排問題，還不僅是個時間問題，如果只從時間上來考慮，那只會把三者混合起來，而不是結合起來。我們應該在安排中，既要注意時間的安排，更要注意內容的有機結合，以便相輔相成，互相提高，以有限的時間，獲得更多的成就。時間的全面安排和內容的有機結合是統一的，全面安排是為了更好地結合，而只有把三者有機地從內容上結合起來，才能做到時間上的全面安排。

我們相信，在黨的統一領導下，發動羣眾，經過教師、學

生的共同努力，一定会把教学、生產劳动、科学研究密切結合，会把党的教育方針坚持地徹底地貫徹下去。

## 論教学和生產劳动的結合

俄罗斯联邦教育科学院教学法研究所 姆·恩·斯卡特金

### 教学和生產劳动結合的科学論据

我們知道，教学和生產劳动結合的思想，是馬克思根据深邃的科学論据第一个提出來的。馬克思虽然一方面清楚地看到了在資本主义社会里，对于童工的各种惨无人道的剝削情景，但另一方面，他也从資本主义社会吸收青年一代参加生產劳动这一事实本身發見了一个進步的开端。馬克思展望了人类社会的將來之后指出：把生產劳动和教学、和体操結合起來，不只是增加社会生產的手段之一，而且也是“生產全面發展的人”的唯一手段。

列宁進一步發揮了馬克思的这一思想，他在十九世紀末說过：“……如果不把青年一代的教学和生產劳动結合起來，未來社会的理想是不能想象的；我們不可能把脫离生產劳动的教学和教育或者把脫离相应的教学和教育的生产劳动，提到現代技术水平 and 科学知識現狀所要求的那种高度。”

偉大的十月社会主义革命勝利后，共產党提出了全面实施統一劳动学校的原則作为國民教育方面的重要任务之一，其中也包括实施使教学和社会生產劳动密切結合的原則。

由于一系列客觀和主觀上的原因，在二十年代所采取的、企圖解决这一复雜問題的各种嘗試，都沒有得到完滿的結果。

当时，就連生產本身也是处于恢复伊始的状态，战后机器、原料和技术熟练的專家都非常缺乏。因此，生產的技术水平还是很低的。

另一方面，教育家們对这样一个新的、复雜的工作还缺乏經驗，在工作过程中，又犯了一系列的錯誤。最嚴重的錯誤，就是那种讓教学完全服从于生產劳动的作法；把教学的重心移到生產上，把学校变成了工厂里的一个車間。党中央批判了这种粗暴的錯誤，并指示，实现教学和劳动結合的原则，一定要以服从学校的教学、教育目的为基础。馬卡連柯的卓越經驗在这一时期占有特殊的地位。

由于种种原因，在三十年代，嚴重忽視了使教学和生產劳动相結合的問題。即使是在偉大衛國战争的年代里，对于这一問題也沒有進行研究，虽然当时有很多学生参加了農業生產劳动或在生產國防工業品的学校工厂里作过工。然而，这种劳动完全沒有跟教学結合起來。

只是在党的第十九次代表大会、特別是第二十次代表大会以后，教学和生產劳动相結合的任务，才又重新認真地提到議事日程上來。当学校开始讓学生参加生產劳动的时候，曾經有一些教育家抱着怀疑的态度，他們表现出无穷的怀疑和忧虑。他們問道：根据哪一点可以保証，現在，問題就一定能比二十五年前進行得更为順利？在这一段时间里，究竟又有了什么变化？

关于这个問題我們就需要回顧一下过去，并把它和今天作一番比較。首先，生產本身已經發生了变化。我們的國家正在夜以繼日地建設着。工農業產量增加了許多倍。城市中学和工礦企業的平均比例大体上是1：19。每一所農村中学（其數目約一万五千所）的附近都有一个規模很大的農業企業。換句話說，無論是城市学生，或鄉村学生都有發揮自己力量的地方。

在过去的二十五年間，苏联在工農業生產的技术装备方面也已經有了一個巨大的躍進。

今天我們不僅能夠讓青年參加手工劳动，而且也有条件讓他們參加机械化的劳动，參加操縱机器的工作。

今天，我們也有了教会学生从事生產劳动的干部。平均每五个高年級学生中就有一个受过高等或中等專業教育的專家。此外，还邀請先進工人和集体農民指導学生的生產教学，而这些人按其实际水平來看，是接近工程技术人員和農藝師的。因此，可以肯定地說，現在我們已經不缺少能夠指導学生的生產劳动和对他們進行生產教学的人才。

我們的学校在組織学生參加生產劳动方面已經積累了丰富的經驗，并且找到了組織这一工作的多种多样的形式。我們的教育科学也是不甘落后的：教育科学工作者很清楚地認識到了过去在理論上的錯誤，深入分析和總結了先進学校的經驗，并为在新的情况下解决教学和生產劳动結合的問題創立了理論基礎。

这些情况說明，現在，已經具备了一切客觀条件在更加廣泛的範圍內來實現馬克思列宁主义奠基人关于使教学和生產劳动相結合的思想。今天由于大量中学畢業生需要直接走到生產崗位上去，因此，這個問題也就具有特別突出的現實意义。学校不光是培养学生准备到高等学校和中等技术学校去深造，而且也必須培养他們參加生產劳动。但是，如果不把他們吸引到劳动中來，是不可能达到培养他們參加劳动的目的的。

### 組織学生参加生产劳动的形式

那么普通学校的这个任务目前是怎样解决的呢？今后我們应当朝着什么方向推向前進呢？

農村学校已經先于城市学校走上了組織学生參加生產劳动

的道路，先進的學校和教師們同教育科學工作者合作研究出了一些組織學生勞動的形式，保證對生產勞動進行系統的教育領導，使它跟教學結合起來。

然而，教導工作和生產之間的關係卻不是在任何時候都能配合得很諧調的。這就促使學校不能不去找尋能夠使生產和學校教導任務相適應的組織生產勞動的形式。于是在里亞贊省出現了舉辦學校教學實驗農場的作法。學校從集體農莊分得二十至五十公頃的土地並領到必要的農業機器，根據教導任務獨自建立起一個教學實驗農場。當然，學校在選擇農作物和確定實驗題目的時候是要考慮到集體農莊的要求的。

這種組織生產勞動的形式，可以提高勞動的教養意義，培養學生從事富有創造性的農業試驗；也可以農業技術和農業機械化的基本知識系統地教給學生。

有些學校為了找到使學生參加機械化農業勞動的正確途徑，還在實踐中創造了這樣一些有益的形式：學校機器拖拉機站（列寧格勒省）、學生聯合收割機組（羅斯托夫省）。學生掌握了一定數量的拖拉機、農業機器，從理論和實踐上來研究這些機器，並且完成集體農莊的生產任務。

實踐中還出現了組織城市學生參加農業勞動的形式：夏季在集體農莊舉辦共產主義青年團員和青年羣眾的夏令營。學生在這裡住在一起（通常一個夏天分為三批），並且一同在集體農莊的田野上勞動。在夏令營里，從事自我服務性的勞動，進行政治思想教育和文化娛樂活動，並且非常注意觀光旅行、體育運動和體質的增強。

最近幾年來，在組織學生參加工業勞動方面也積累了寶貴的經驗。學生參加工廠勞動的最普遍的形式就是生產實習。九年級的学生一學年內每周一般參加一次生產勞動，而在學業結

束之后，進行為期三至四周的連續的夏季實習。

由于学生分散到数量很多的車間去劳动，所以生產教学往往难于組織。如果能夠在車間建立一塊教学区或者最好能夠建立一个完整的教学車間的話，这个任务就会非常容易地得到解决。古比雪夫和新西伯利亞的某些企業建立这种教学車間的初步經驗已經証明是完全正确的。

然而，許多学校在組織学生参加企業的生產實習上还有很大的困难。有时这种困难是由于学校距离企業很远，有时是为生產本身的性質不适合学生去實習（对健康有害），或者是不可能給学生撥出必要数量的工作位置。这种情况就使学校不得不另尋途徑：在学校內部組織生產劳动，建立教学生產實習工場，接受企業部門的訂貨。有时幾個鄰近的学校共同建立所謂联合教学生產實習工場。

教学法研究所附設實驗学校（莫斯科第315学校），烏法市第62学校以及其他許多学校的教学生產實習工場的經驗証明：劳动教学任务（完成劳动課教学大綱的要求）跟物質財富的生產是完全可以結合起來的。必須根据各年級的不同情况進行劳动分工和选定生產品，才能取得这种可能性。

近來組織建筑工程小隊的作法，在一些学校里很为流行。这种工程隊在專家的指導下建筑学校實習工場、車房、健身房、溫室、牲畜廄，甚至还盖住房。

为了从實踐上使学生熟悉組織生產的各种問題，并發揮他們的組織才干，在許多情況下都采用“学校工厂”（莫斯科省里沃夫学校），或“学校建筑托拉斯”、“学校農業机器站”等形式來組織学生的生產劳动。学生們輪流完成作为一个工人、工長、总工程师、設計科科长、材料供应科科长、技术監督科科长等人的职务。学生預先要研究担負这些职务的人在真

正的生產崗位上所負的使命。

### 組織學生參加生產勞動的途徑

在討論進一步吸引學生參加生產勞動的方法時，教育家們在下面兩個問題上展開了爭論：①讓學生參加現有生產部門的勞動是合適的，又有的說，②应当按照馬卡連柯的作法建立學校自己的生產機構。

主張採取第一種方法的人，提出下列幾點理由：

- 1、利用現有的生產，不需要國家再作任何補充投資；
- 2、學校不需要為任何跟組織生產有關的經濟事務工作操心；
- 3、使學生不是習慣於在溫室條件下工作，而是在他們畢業後必須到那里去勞動的生產環境里慣於工作。
- 4、學生一面在生產部門工作，一面又和工人階級、集體農民打成一片，經常向先進的工人、農民學習，接受他們的生產經驗和優良傳統，在勞動中受到教育，在思想和政治上得到鍛煉。

支持第二種方法的人，提出下列不同的意見：

- 1、不管學校利用的是任何性質的生產部門，它都不得不使自己的教導工作服從於這個生產部門的利益，而使教育任務難於完成。
- 2、在生產部門學校很難進行系統的生產教學、對學生的勞動進行教育領導，因為他們分散到無數個車間里去，被“融化”在工人羣眾之中了。
- 3、學生主要是執行某些使命（作為一個工人而勞動），幾乎不參加計劃、組織和不斷改進生產的工作，其結果他們的責任感、組織才干和合理安排工作的能力不能充分地發揮出來。

4、許多學校離企業很遠；某些企業雖然離學校很近，但對學生的健康有害或不能給學生分配出足夠數量的工作場所。

根據第二種方法支持者的意見，如果學校建立起自己單獨的生產機構，上述這些缺點和障礙就不會產生了。同時，正如馬卡連柯的實踐所證明的那樣，成年工人可以完成更複雜、更艱難的工作。成年人參加到學校的生產機構可以把先進經驗和工人階級、集體農民的光榮傳統有計劃地傳授給青年一代。同時這樣作也就免除了產生“溫室環境”的危險和把學生跟成年工人、農民人為地隔離開來的危險。至於建立這種學校生產機構所需要的補充投資，根據馬卡連柯的經驗和許多建立了教學生產工廠的現代學校的例子來看，可以採用贏利的辦法解決。

第二種方法的反對者還談到了一種危險。他們說，學校領導人恐不能勝任這種生產的管理工作，將要“陷入經濟事務堆里”，他們將不會再有時間來完成自己的基本使命——領導學校的教導工作。此外，當學校生產可能迂到經濟困難的時候，有時就要被迫增加學生的勞動負擔，而這就會妨礙他們的正常學習，或者造成極端的緊張，造成負擔過重的現象。

簡單說來，爭論的實質就是象上面所說的那樣。很明顯，每一種看法都有很充分的理由。在這種情況下，就應當通過試驗對每一條途徑都作了檢驗之後，再實事求是地解決這個問題。

現在學校主要是按照第一種方法來作的：組織學生參加現有的生產部門的勞動。這一種方法比較容易作到，比較切實可行，它不需要特別投資，也不致使學校領導人忙於一些力不勝任的經濟事務工作。因此，應該讓它繼續存在下去。學校在利用這一形式的同時還應當進一步發展它，使它更加完善，在這裡創造實現教育任務的最優越的條件。

但是如果認為這一途徑是唯一正確的和唯一行得通的，那就不對了。除了這種辦法以外，有條件的學校也應當建立自己的生產。

這就是說，不要把這條途徑和那條途徑對立起來，而是要從學校的具體出發，採用其中的某一個。

### 教學跟勞動或勞動跟教學要很好地結合起來

我們簡單分析了一下組織學生參加生產勞動的幾條途徑。但問題不在於簡單地吸收學生參加勞動，而是如何使教學跟勞動或反過來勞動跟教學很好地結合起來。從教學論的角度來看，應當怎樣解決這個任務呢？在蘇聯學校的歷史中曾經有人企圖使知識服從於勞動，把勞動作為教學的基礎。這種作法破壞了知識的系統性，降低了普通教育的水平，因此，受到了黨中央的批判。也有過跟這完全相反的另一种企圖，使勞動服從於某些個別學科，甚至某一課程的某些題目。在這種情況下，勞動過程的連貫性被破壞了，而勞動如果失掉了生產意義，只不過是對課堂上所講教材的簡單的點綴而已。

今天，當我們貫徹教學跟生產勞動相結合的原則時，不應當再重複過去的錯誤。不要忘記，無論科學基本知識或勞動，都有其獨特、迥然不同的體系；不能因為遷就對方的利益，而使其中任何一個體系遭到破壞。

對學生在生產勞動過程中的表現進行觀察的結果表明，很多具有廣泛知識的學生往往在解決任務的時候，不會在實踐中運用這些知識。產生這種乍一看來使人感到奇怪的現象，是由于在學生的心目中這種對他起着影響的勞動任務和他以前在課堂上獲得的與之有聯系的知識體系之間沒有形成一個聯想。例如，他用鋼剪切削金屬，他卻沒有把這一功用和杠桿的知識聯

想起來：在物理課上已經學過的鋼剪和杠桿之間，在這裡沒有形成任何聯繫，任何聯想。正是因為沒有這種聯想也就妨礙了學生自覺地從事勞動。那麼，怎樣克服這種教學跟生活脫節的現象呢？很明顯，必須在課堂上在學生的意識中使所學的科学定律和生活中各種各樣現象之間，首先是那些學生將要在勞動過程中碰到的現象之間形成更多的聯想。形成這種聯想是培養學生從事自覺的勞動，并使勞動跟教學相結合的重要手段。

我們進行的觀察和實驗證明，下面這些教學方式，例如演示技術設備的實物或模型、植物標本、電影、幻燈玻璃板、幻燈影片、壁畫、一覽表、宣傳畫等等都能形象鮮明地說明所學的科学定律如何在勞動中運用，因而有助於在課堂知識和學生將要參加的勞動過程之間形成聯想。

教學和勞動結合也表現在在課堂上演算數學、物理、化學的課題上，因為學生在生產勞動過程中必然要和這些方面發生聯繫。

教師如果預先知道學生將要參加哪些形式的公益勞動，他就可以在不破壞學科體系的情況下，通過在所學教材和即將從事的勞動之間建立必然聯繫的辦法，一步一步地形成學生的聯想，從而培養他們從事自覺的勞動。象這樣使教學跟勞動結合起來的辦法，無論對勞動或學業都是同樣有利的。對學生來說，學習就會具有更大的意義，成為越發有趣的事，而知識本身也將成為活的、具體的知識。

通常在每一個勞動過程中，可以加以運用的不只是一門學科、而是許多門學科的知識。因此，要想實現教學跟勞動的聯繫，各科教師必須協同一致地工作。事實上，生活本身已經指出了這種配合工作的組織形式，這就是一般所說的相近學科聯合的綜合技術教育研究組。這種研究組的主要任務之一，就是

要明確各科教學大綱中哪些問題跟學生所要從事的勞動有直接關係，為了形成學生自覺勞動所必需的聯想，應當怎樣在課堂上講述這些問題。

### 在勞動過程中教學怎樣結合勞動

上面介紹了在勞動之前通過課堂教學和課外作業使教學和勞動結合起來的幾種形式。但是，教學和勞動的結合並不是到這裡就完結了。在勞動過程中，這種聯系還要繼續而且還要加深。

在某一種作業開始之先，通常都要進行一次緒論性的談話，并向學生作一些指示。談話過程中，教師組織學生集體討論完成這一實際作業的最好方法，鼓勵學生根據他們在課堂上獲得的知識為每一種方式方法提出理論根據。用生理學家的話來形容一下，這就是教師把學生以前在課堂上學習各門科目時在大腦半球皮質上所形成的暫時聯系刺激出來，引起自覺勞動所必需的形形色色的聯想。

要想使學生引起這些聯想並幫助他們把以前掌握的知識再現出來，應當在引導性的談話里向學生提出什麼性質的問題呢？我們在学校進行的實驗表明，下面這些問題能夠很好地為這一目的服務：“為了達到某一結果，你認為應當怎樣作？”，“你認為應該怎樣完成這一工作？”，“為什麼你認為這個工作必須這樣來作？”“你在課堂上學過的哪一個定律可用來解決這一個勞動任務？”，“如果我們不去考慮這一定律而按照另一種辦法去作的話，那將會發生什麼情況？”諸如此類的問題能夠幫助學生在知識和勞動之間搭一個橋，教會他們在實踐中運用在課堂上學過的理論知識。

先進教師在實踐中還採用了另一種使勞動跟教學結合的形