

主 编 袁世斌
副主编 张小红

德育为先 立德树人

——大学生思想政治教育探索与实践



电子科技大学出版社

主 编
副主编

袁世斌
张小红

德育为先 立德树人

——大学生思想政治教育探索与实践



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育为先 立德树人：大学生思想政治教育探索与实践/袁世斌主编. —成都：电子科技大学出版社，

2010. 12

ISBN 978 - 7 - 5647 - 0710 - 1

I. ①德… II. ①袁… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第241911号

德育为先 立德树人 ——大学生思想政治教育探索与实践

主 编 袁世斌

副主编 张小红

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编：610051）

策划编辑：谢应成

责任编辑：谢应成 袁 野

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：成都火炬印务有限公司

成品尺寸：185mm×260mm 印张 19.75 字数 477 千字

版 次：2010年12月第一版

印 次：2010年12月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-0710-1

定 价：40.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

序

随着世界多极化、经济全球化、文化多元化、信息网络化的深入发展，全球思想文化交流交融呈现新的特点；同时随着我国高等教育从精英教育向大众教育转变，80、90后大学生的思维方式、学习方式、生活方式也呈现出新的变化，这些使得我们面临的德育环境呈现纷繁复杂的局面，集中表现为社会思潮空前活跃、多种文化相互激荡、意识形态领域斗争尖锐复杂。大学生是民族的希望、祖国的未来，是国家从人力资源大国向人力资源强国转变的重要角色。加强和改进大学生思想政治教育，培养和造就一批又一批中国特色社会主义事业的建设者和接班人，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。因此，如何进一步加强和改进当代大学生的思想政治教育是普通高等院校需要积极思考解决的重大课题。

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中指出：“坚持以人为本，在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。德是做人的根本，只有树立崇高理想和远大志向，从小打牢思想道德基础，学习才有动力，前进才有方向，成才才有保障。要把育人为本作为教育工作的根本要求，加强理想信念教育和道德教育。”因此，高校学生工作务必准确把握全教会精神，在大学教育的全过程当中，必须坚持德育为先，立德树人，不仅要求大学生掌握适应时代发展需要的科学文化知识和专业能力，更需要培养良好的思想政治素质、心理素质和意志品质，培养积极健康的心态和良好的合作精神。务必准确把握新时期大学生的思想和行为特点，尊重人、关心人、塑造人、发展人，把学生的发展需要与党和国家的发展需求紧密结合起来，使他们成为社会主义现代化建设的栋梁之才。

加强和改进大学生思想政治教育，思想政治工作者的任务艰巨而光荣，责任重大而关键。在日常近乎琐碎的学生工作中，凝聚着所有工作人员辛勤的努力。学生工作的与时俱进，不仅仅是对教育实践有益经验的适时总结，更需要用心去体验成长的艺术，提升到理论上来认识和分析。同时思想政治工作者的成长进步也需要经过内省与思索，在相互学习和交流的基础上形成理论性探讨，我们出版学生工作论文集就是对此很好的归纳总结。

本书收集整理了近两年成都信息工程学院“学生工作创新论坛”的论文，内容包括学风建设、党团建设、辅导员队伍建设、校园文化建设、素质教育与能力培养、职业生涯规划设计与就业工作、日常思想政治教育与管理、心理健康教育、互联网与思想政治工作、新生教育管理等方面，从中我们欣喜地看到广大思想政治工作者凭着他们对学生工作高度的热情和积极性，对学生教育管理服务的实践进行经验总结与提升，提出了许多与新形式下学生工作发展相适应的新观点、新方法，这些都是广大思想政治工作者经验和智慧的净化提炼，对于我校学生工作上台阶必将起到积极的推进作用，进一步增强学生工作的实效性和科学性。

希望论文集能成为各位同仁工作的得力助手，在你遇到困难的时候，能提供给你合适的解决方案。希望大家以“学生工作创新论坛”为平台，加强学习、交流和研究，努力使自己成为学生工作的忠实践行者、思想者和专家。让我们共同努力，加强学生工作实践，增强学生工作研究氛围，把我们的事业做得更好，把我们的工作论文集出版得更精彩，更上水平。

敬枫蓉
2010年11月

目 录

学 风 建 设

论加强大学生学习的自我管理能力培养	孟 黎 2
基于弗洛姆期望理论的大学生学习动机研究——以成都信息工程学院为例	朱世博 王炳赞 7
浅析大学生考试作弊现象的原因及对策	鲜 红 12
基于 EDC-CDIO 的数学类学生实践基地建设的探索与实践	高妮娜 18
大学生考试作弊的原因及对策浅谈	代 蕊 23

党 团 建 设

新形势下高校共青团工作的几点思考	姜宇忠 28
关于加强大学生党员后期再教育工作的几点思考	张 勇 32
论高校团学活动中学生能力的培养	刘奇欣 38
高校团学工作的几点思考	陈祖伟 42
灾难危机中高校党建工作新探索	刘春玉 46
基于 CDIO 的高校班级建设模式探索 ——成都信息工程学院通信工程学院班级学生团队的建设	李 莱 林细倮 杨建功 51
加强大学生党的基层组织建设，发挥先锋作用——浅论高校基层党的建设	许鸿涛 姜 艳 吴春旺 罗 怡 57

辅导员队伍建设

对当前大学生思想政治教育的再思考——兼论辅导员工作的创新	潘光林 64
理工科院校辅导员队伍建设面临的新情况及改革思路	林细倮 罗 怡 68
谈谈高校辅导员的专业化	王 楠 74
谈辅导员职业定位及职业发展趋势	罗 怡 林细倮 79
关于加强和改进高校辅导员队伍建设的思考	陈智勇 瞿 婷 朱克云 83
高校辅导员队伍建设创新及长效机制研究	林细倮 罗 怡 89
“80 后”年轻辅导员如何应对“90 后”新时期大学生	李忠宴 95

校园文化建设

和谐视野下高校和谐校园文化构建刍议	戴丽红	104
论和谐校园与大学生日常管理	陶若铭 刘奇欣	112
校园文化在大学生思想政治教育过程中的载体作用 ——成都信息工程学院管理学院大学生“新芽”艺术团实践路径探析	陶若铭 黎 明 严志华	118

素质教育与能力培养

关于大学生课外读书状况的调查研究——兼论课外阅读与大学生素质教育	王子华 胡雪飞	122
大学生流行文化现象与对策研究	严治华 谢 言	129
综合性院校经管类学生人文素质教育路径探讨	陶若铭 刘奇欣	135
大学生核心竞争力要素与培育策略	潘光林	139

职业生涯设计与就业工作

大学生职业生涯设计与就业问题	厉威成	146
理科专业大学生职业生涯设计与日常教育浅析	高妮娜	152
大学生创业态势分析及 高校创业教育模式研究	陈祖伟	157

思想政治教育与管理

大学生诚信缺失分析及诚信伦理教育体系建立的必要性研究.....	唐雪梅 冯 薇	165
以学生发展为本做好新形势下高校学生工作	丁恒康	171
贫困家庭大学生道德情感问题的成因分析	饶 华	177
浅析我国高等教育贫困生资助体系	张小红 唐雪梅	183
对大学生“三自”教育管理工作的思考	江玉菡	188
加强国防生思想政治教育工作的实效性	陈智勇 瞿 婷 朱克云	193
对当代大学生忧患意识教育的思考	石 蓉	197
以人为本，加强学生自治	董 锐	204

心理健康教育

大学生网络心理咨询团队培养研究与探索——以成都信息工程学院为例.....	罗 红	209
普通大学生和国防生心理素质的现状分析和培养	瞿 婷 陈智勇 朱克云	214
大学生心理健康教育工作研究	贾 丽	221
浅议高校学生工作中的挫折教育	胡雪飞	226

高校贫困学生心理健康问题探析	唐雪梅 230
大学生心理健康教育工作的新思考——以成都信息工程管理学院为例.....	翟艳荣 234
对思想政治教育在地震重灾区大学生心理干预中的调查及建议	刘 全 岳大波 刘吕林 239

互联网与思想政治教育工作

网络文化对高校德育的影响及对策研究	袁世斌 250
浅析高校辅导员博客与大学生思想政治教育	张小红 256
基于高校辅导员的视角浅谈大学生网络成瘾的矫治措施.....	贾 丽 261
高校网上思想政治工作创新策略之我见	张 毅 267

新生教育管理工作

思维导图在新生入学教育中的应用初探	厉威成 273
基于 CDIO 的高校新生教育模式探究 ——成都信息工程学院通信工程学院新生教育模式分析	李 蕖 刘 畅 郭 粟 282
浅谈高校新生教育与管理	江玉菡 289
高校新生入学教育化被动为主动的几点思考	瞿 婷 陈智勇 付丽娜 295
对高校新生入学教育模式的初步思考	丁恒康 王 燕 姜林琳 299
高校入学教育课程化模式探讨	姜 艳 303

学风建设

XUEFENG JIANSHE

论加强大学生学习的自我管理能力的培养

孟 黎

摘 要：由于受传统教学模式的影响，我国高校学生在学习过程中依赖教育管理的现象比较严重，主要表现在学习依旧以应付考试为目标，学习缺乏计划，学习方式单一。为了改变这种状况，结合高校学生的思想和心理发展规律以及社会发展要求，本文提出了通过加强大学生思想政治教育、加强大学生兴趣培养、改革教学模式以及建立科学的测评工具几个途径培养大学生学习的自我管理能力的目的。

关键字：大学生 学习 自我管理 能力

现代社会发展日新月异，科学研究飞速发展，因而社会对当今高校毕业生的知识结构以及对知识的学习掌握能力提出了更高的要求。但不少高校在实际教学过程中仍然采用以教师讲授为主的课堂教学模式，课堂上教师往往只会对难点、疑点、重点或者是教师最有心得的一部分知识进行讲解，许多学生依旧停留在上课记笔记、下课看笔记、考试背笔记的被动学习状态。这种学习方法使得学生学习知识的内容局限，学习方式单一，这显然不能培养出适应当代全球经济信息化、全球化、可持续发展的高规格人才。因而高校在给大学生传授尖端的科技文化知识的同时，培养大学生正确的学习方式和学习的自我管理能力的培养显得尤为重要。

一、目前大学生学习对教育管理依赖性强

我国中学教育主要采用传统课堂教学模式，教师讲授偏于内容导向及信息过量，以至于学生学习缺乏自主能动性。进入大学后，不少学生继续沿用中学学习方法，学习依赖教育管理。

（一）大学生学习目标定向的错位

在高中阶段，考上大学是学生学习的唯一目标，这个目标也促成了他们全部的学习动机。学生在高中阶段的学习行为主要由成就目标引起，这是由于就知识的掌握和能力的获取相比而言，高中生更注重如何在考试中获得较高的分数。对大学生来讲，毕业后一般会面临两种选择：一是踏上相关的工作岗位，二是攻读研究生学位继续深造，不管走哪条路，大学生最终都得踏入社会并且靠自己的能力谋生，大学学习应该以掌握相关的知识和技能为踏入社会做好充分准备作为学习目标，因此大学生的学习目标定向应该由成就目标定向调整为学习目标定向^[1]。但事实上相当一部分大学生进入大学后，学习目

标仍旧局限于掌握老师在课堂上讲授的那点有限的知识,并没有将学习目标上升到学习是为了掌握知识,掌握各种技能,为今后就业做好准备,即“学习就是为了生存”的层次^[2]。

(二) 缺少学习计划

学习计划是实现学习目标的重要保证,但不少大学生在学习的过程中习惯于等待老师传授知识,而不是结合自身特点和社会对人才要求制定适合自己发展需求的学习计划。对知识的学习依旧延续中学阶段那种课堂上老师讲什么就学什么,老师说什么就做什么,课余学习也局限于完成老师布置的作业以及应付考试。对这些学生而言,老师的教学计划就是自己的学习计划,学习缺乏自主性,必然造成“上课记笔记、下课抄笔记、考试背笔记”的学习状况。

(三) 学习方式单一

大学生学习方式单一,对知识的汲取仍旧停留在依靠老师讲授和教科书的阶段。即便个别学生掌握了网络资源检索、图书馆图书检索等获取知识的途径和方式,也仅限于在撰写论文时进行一些资料的查找,学生中还未广泛形成运用网络资源、图书馆资源等进行深层次学习的意识和概念。遇到学习的重点和难点,找不到学习的突破口,眉毛胡子一把抓,看后也不知所云,这种现象也在一定程度上造成了大学生学习墨守成规,缺乏批判意识和创新精神。虽然一方面由于传统尊师重教的观念的影响,大学生不好意思对老师的讲授和书本中有异议的地方直接提出质疑,但更重要的是,大学生缺乏采用积极主动运用多种方式进行学习的意识,缺乏对问题进行钻研的精神,简单依靠教科书和老师讲授进行学习,也难怪一些不正确的信息也被他们囫圇接受。

二、培养大学生学习的自我管理能力的意义

从以上分析来看,大学生在学习中目前存在的主要问题主要还是受到了传统教学模式的影响,大学生学习依旧停留在等待被灌输的阶段,对教师教育有着较强的依赖心理。要培养符合社会需求的具有一定专业知识和创新能力的合格的大学生,高校除了注重对学生进行知识传授以外,更重要的是要改变大学生学习的态度和意识,帮助大学生克服过去依赖教育管理的习惯,指导他们根据自己的兴趣、能力并结合社会需要制订符合个人发展需求的学习目标,探索适合自己的学习方法,安排好学习计划,利用图书馆、电子阅览室等各种资源,合理支配自己的时间,完成好知识的学习和能力的锻炼。要帮助大学生从被教育者转变成为主动学习者,帮助他们成为自己学习的管理者。

近年来,各高校逐步加强了对大学生“自我教育、自我管理、自我服务”的教育活动。其中自我管理是个体主动应用认知及行为策略对自身思维、情绪、行为以及所处环境等进行目标管理的过程,对于人们的学习、生活乃至毕生发展都有着非常重要的意义^[3]。自我管理特别强调个体主动性、目标导向性以及行为和认知策略的运用,尤其在学习方面,Zimmerman等人把学习者自我管理定义为通过个体主动对自身状况、学习行为 and 环境的调节以实现学习目标的过程^[4]。也就是说,要充分调动学生的主观能动性,有效进行

自我资源整合,开展自我认识、自我计划、自我组织、自我控制和自我督促的一系列活动,从而完成学习目标。学习过程中的自我管理,就是学习者首先要根据周围环境条件以及自身的条件为自己制订一个恰当的学习目标,并围绕这个目标运用恰当的方法进行学习,在学习过程中要有效地对自己进行监督和管理,对学习的情况不断进行自我评估、自我激励,合理地对学习目标进行调整并最终达到学习目标,即是学习者的自我管理。

对大学生而言,随着年龄的增长以及知识、经验的不断积累,一方面其认识问题、分析问题和解决问题的能力都得到了很大的提高,同时他们的自主意识也在不断增强,必定会逐步脱离对家庭和学校的依赖,在生活、学习、工作等各个方面谋求自身的独立和发展;另一方面,在竞争越来越激烈的社会中,知识信息的不断更新,科技的高速发展,要求竞争者必须具备独立学习、独立思考、独立探索、独立创新等能力,这对大学生掌握新知识的能力提出了更高的要求和挑战。因而,改变大学生被动学习的思维模式,培养大学生学习的自我管理能力不仅符合大学生的思想和心理发展规律,有利于促进他们的思想和心理健康发展,也能够尽快帮助大学生适应社会发展,为将来发展奠定良好的基础,帮助大学生充分释放自我意识,健康发展,这是大学生自身发展的需求也是社会进步的要求^[5]。

三、构建大学生学习的自我管理能力的途径和方法

构建大学生学习的自我管理能力不能简单等同于其他某种学习的技巧和方法,这不仅需要大学生的积极配合,也有赖于高校教师全方位的努力。

(一) 加强大学生思想政治教育

培养大学生学习的自我管理能力,要从思想的源头抓起,要从意识上改变大学生传统的被动学习态度,从“要我学”到“我要学”。高校要加强大学生的思想政治教育,着眼于全球经济发展、政治局势变化、科学技术进步,以人的培养为根本目标,要与时俱进,突出思想政治教育内容的时代性和现实性,帮助学生树立崇高的理想以及正确的人生观、价值观,培养大学生危机意识的同时调动大学生学习的积极性。高校在开展思想政治工作的过程中要改变原有的说教式的教学方法,强调思想政治教育的针对性、互动性和实践性。在教学内容方面要注意满足学生对理论探讨的认知需求和关注现实的迫切要求,理论联系实际。

(二) 注重大学生学习兴趣的培养

大学生学习的自我管理是以大学生的自主学习作为基础,自主学习又是以大学生内部学习动机作为起点^[6]。而兴趣可以有效激发个体的好奇心和求知欲,是培养和激发学生内部学习动机的基础。学习的内部动机可以有效激发大学生将社会、学校和家庭的需要转变成为自己内在的学习需要,并且将这种需要调动起来,提高自己的学习积极性。但遗憾的是目前不少大学生会简单地认为社会、家庭或朋友认可的事情就是自己的兴趣爱好,也可能将自己觉得有趣的事情当成自己的兴趣爱好,这不能说与传统的应试教育不无关系。为了有效地激发大学生学习的能动性,高校教育首先应该帮助大学生发现并找

到自己的兴趣。

兴趣的培养需要在实际的基础过程中实现,所以高校教育首先应该帮助大学生不断拓宽自己的视野,广泛地接触各个学科领域,不断进行新的尝试,并最终发现自己的兴趣所在。高校教育者可以指导学生充分利用学校的各种资源,通过图书馆的电子以及纸制资料、参加非专业课程旁听、利用网络信息、参加专题讲座、参加社会实践、社团活动、多与他人交流等方式接触不同领域的各种工作,勇敢尝试各种“新鲜事物”。学校还可以有目的的安排学生参与到与其专业学习有关的一些实验过程中,除了能有效的锻炼大学生实践操作能力外,也能有效的帮助学生发现自己的学习兴趣。除此之外,学校还可以统一对在校学生进行“霍兰德职业兴趣测验”,帮助学生更有针对性地选择自己的发展领域和方向。

(三) 通过改革教学模式促使大学生进行学习的自我管理

教学理论中,教学模式是指为了实现特定的教学目标,在一定的教育教学思想和教育理念的指导下,在限定范围的教学活动中,经过反复实践而归纳出来的一般的、较为稳定的教学结构和可供操作的教学步骤^[7]。有效的教学模式能促使学习者积极地参与教学过程,强调教学过程的有效性。我国传统教学模式以行为主义理论为理论基础,以传授知识为主要目的,以教师为主导开展教学。这种教学模式最大的弊端在于学生学习缺乏自主性,对知识的学习也主要通过简单的记忆,学生在短期内便会将学习到的知识遗忘,不能真正达到掌握知识的目的。为培养大学生学习的自我管理能力,应构建能充分调动学生学习积极性的教学模式,发挥学生学习自主性并最终达到教学目的。

新的教学模式应该在教学过程中以学生为主体,在教师指导下培养学生学习的自主性以及自我管理能力,同时达到掌握知识和技能的目的。但值得庆幸的是,目前我国高等教育的部分领域已经开始采用以建构主义理论为基础的新的教学模式,例如:在医学教育领域使用的“以问题为基础的教学模式(PBL)”,这种教学模式建立在解决问题的基础上,以学生为中心,改变学生被动接受知识的习惯,让学生围绕问题通过对假设的推理论证获得知识,培养他们主动学习的习惯、能力。工科领域的 CDIO 工程教育模式,以产品从研发到运行的生命周期为载体,让学生以主动的、实践的、课程之间有机联系的方式学习工程。这类教学模式在教学过程中以学生为中心,而教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用。在利用新的教学模式开展教学的过程中,教师要改变以往的讲授式的教学方法,而是在一个学习环境中,利用情境、协作、会话等学习环境要素对学生的学习进行引导,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。

(四) 实施能力测评的方法和工具,以发挥考核测评的“指挥棒”作用

培养学生学习的自我管理能力实际上是对学生学习的综合能力提出了更高的要求,而不仅仅局限于考查学生对知识的记忆情况。同时科学的测评工具也能及时、准确地对学生学习情况进行反馈,帮助学生认识到自己的优势和不足,以便调整学习的方式、方法,重新制订新的学习计划。

随着教学模式和学习方式的改变,对学生学习效果的测评不能再单纯局限于考查学生对于知识的掌握情况,还应该考查学生对知识的获取、对知识的整合、查找与问题相关的知识等各个方面的能力。从目前研究趋势来讲,除了原有的多项选择题、简答题(short-answer question, SAQ)、简答题、口头测试等测试方式外,更加注重对学习过程的测评,包括自主学习和自主分析能力^[8]、交流技能、团队合作能力^[9],以及批判思维能力。多项选择题是用于测量教学效果的最传统、最简便的一种评价模式,但是这种模式为被测试者提供了被选答案,因此答题的结果可能含有猜测和推理的成分,评定结果的可信度有所降低,同时很难反映学生解决问题的能力 and 推理过程。简答题、简答题、口头测试等测评方式没有提供可以参考的备选项目,避免了测试过程中推测、猜测的成分,但因为是主观评定,同时减小了考察范围,降低了测试的可信度。因此我们需要多方面综合各种评定方法的优势,并不断创造新的科学的测评模式,尽量客观、全面、准确地对学生的学习效果进行评定,以便帮助学生更客观地了解自己的学习状态,不断调整和完善,努力构建符合社会需要的人才。

参考文献

- [1] 莫雷. 教育心理学[M]. 广东高等教育出版社, 2005
- [2] 李丽. 追寻学习的生存论意义——兼论学生的需要. 全球教育展望[J]. 2006 (2): 9~13
- [3] Schunk D H, Zimmerman B J. Social origins of self-regulatory competence, 1997, 32 (4): 195
- [4] Zimmerman B J. Self-regulating academic learning and achievement: The emergence of a social cognitive perspective. Educational Psychology Review[J], 1990, 2 (2): 173~201
- [5] 汪洪捷. 浅论大学生自我教育和自我管理能力的培养. 首都师范大学学报(自然科学版)[J], 2004 (25): 58~61
- [6] Kaufman DM. Problem-based learning --time to step back?[J]. Medical Education. 2000, 34 (7): 510~501
- [7] JAMES D. HANSEN. Using Problem-Based Learning in Accounting. Journal of Education for Business[J]. 2006, 4: 221~224
- [8] Lars Bondemark, Kerstin Knutsson, George Brown. A self-directed summative examination in problem-based learning in dentistry: a new approach. Medical Teacher[J], 2004; 26 (1): 46~51
- [9] Jane Dammers, John Spencer, Malcolm Thomas. Using real patients in problem-based learning: students' comments on the value of using real, as opposed to paper cases, in a problem-based learning module in general practice. Medical Education[J], 2001, 35: 27~34

基于弗洛姆期望理论的大学生 学习动机研究

——以成都信息工程学院为例

朱世博 王炳赞

摘 要：学生学习动机的强弱直接关系到学生的专业学习成绩和能力的高低，较强的学习动机对应着较好的专业学习成绩和较高的能力。弗洛姆期望理论是研究激发和维持人工作动机的理论，本文从弗洛姆期望理论出发结合成都信息工程学院的实际情况，指出了造成学生学习动机不高的原因，并提出了相应的激发学生学习动机的措施。

关键词：弗洛姆期望理论 大学生 学习动机

一、弗洛姆期望理论介绍

弗洛姆期望理论属于激励理论中的过程理论，它阐明了激励职工的方法。认为：某一活动对于调动某一人的积极性，激发出人的内部潜力的激励力（ M ）的强度，取决于达到目标后对于满足个人的需要的价值的大小——效价（ V ）与他根据以往的经验进行判断能导致该结果的概率——期望值（ E ），即

$$M=V \cdot E$$

这个公式实际上提出了在进行激励时，要处理好三方面的关系，这也是调动人们工作积极性的三个条件。

第一，努力与绩效的关系。人总是希望通过一定的努力能够达到预期的目标，如果个人主观认为通过自己的努力达到预期目标的概率较高，就会有信心，就可能激发出很强的工作热情，但如果他认为再怎么努力目标都不可能达到，就会失去内在的动力，导致工作消极。但能否达到预期的目标，不仅仅取决于个人的努力，还同时受到职工的能力和上级提供支持的影响。

第二，绩效与奖励的关系。人总是希望取得成绩后能够得到奖励，这种奖励既包括提高工资、多发奖金等物质奖励，也包括表扬、自我成就感、同事的信赖、提高个人威望等精神奖励，还包括得到晋升等物质与精神兼而有之的奖励。如果他认为取得绩效后能够得到合理的奖励，就可能产生工作热情，否则就可能没有积极性。

第三，回报与满足个人需要的关系。人总是希望获得的奖励能够满足自己某方面的需要。然而由于人们各方面的差异，他们需要的内容和程度都可能不同，因而，对于不同的人，采用同一种奖励能满足需要的程度不同，能激发出来的工作动力也就不同。

二、什么是学习动机

学习动机是激发和维持人的学习行为，并使学习行为指向一定学习目标的内在驱动力。这种驱动力来自于与学习有关的生理性刺激和社会性刺激，正是这些刺激，使人产生了学习的能量和动力，从而推动和维持人的学习行为。

个体的学习动机强，就意味着个体有较强的学习内驱力，个体会锲而不舍追求某一学习目标直到实现。学生学习动机强就意味着学生掌握更多的知识和能力。

三、成都信息工程学院学生学习动机现状分析

- (1) 我校近年来不能毕业的学生数目急剧增长。
 - (2) 学生学习积极性不高，表现在上课早退、迟到、旷课。
 - (3) 课余时间安排不合理。学生的天职是学习，但是学生主动到教室上自习的少，在宿舍打游戏的多；学生利用课余时间充实自己知识储备的少，自由散漫得多。
 - (4) 成都信息工程学院学生英语四、六级通过率偏低。
- 从种种现象我们得知成都信息工程学院学生的学习动机弱。

四、基于弗洛姆期望理论分析成都信息工程学院学生学习动机弱的原因

(一) 努力与绩效的关系

在研究学生学习动机的工作中，笔者将弗洛姆期望理论中的努力，界定为学生学习的努力程度和学习热情的持续程度；绩效界定为两个方面，一是学生的专业学习成绩，二是学生能够获得的能力和综合素质。

按照弗洛姆期望理论，努力与绩效之间的关联性越高，即个体认为自己的努力能够获得相应的绩效，员工工作的积极性越高，工作动机越强。要是产生了低绩效，管理者就可以从努力与绩效之间的关联性逆向寻找原因。成都信息工程学院学生的学习动机不强，也可以从该方面寻找原因。

学生学习努力程度和学习热情的持续程度与好的专业学习成绩之间的关联性低。

传统上我们评价学生的标准是学生的专业学习成绩。标准的作用在于评价和引导，也就是评价个体绩效的好坏和引导个体行为的选择。要是标准制定合理那么标准就会促进个体不断强化工作动机，达到更高的绩效，标准不合理则会打击个体的工作热情，形成较低的工作动机。

传统的高校以专业学习成绩为标准的学生评价体系会对学生的学习行为有相当强的引导作用。在此标准的影响下，各个高校非常重视学生的考试，主要是闭卷的书面笔试。成都信息工程学院也不例外，每学年设立的奖学金以及其他奖项都与学生的闭卷书面笔试成绩挂钩。在此导向下，学生会片面追求高的专业学习成绩。但是好的专业学习成绩是不是建立在高的努力程度和持续的学习热情的基础之上值得商榷。从根本上说，闭卷书面笔试是“重书本知识，轻实践能力”的考试形式，而书本知识的获得是可以在短时间内完成的，这就使得很多学生在学习过程中存在“考前一个月努力”的现象，也就是在临近考试前一个月通过认真复习课本和记录的学习笔记，就可以通过闭卷书面笔试考

试,甚至取得高的专业学习成绩,那就意味着每个学期 20 周学习中,闭卷书面考试形成对部分学生学习行为的引导和强化仅仅只有四周的时间,有 16 周左右的时间是闭卷书面笔试的考试形式的引导盲区。在学生看来不用很努力地学习就可以通过的闭卷书面笔试,也就是说学生学习努力程度和学习热情的持续程度与好的专业学习成绩之间的关联性很低,关联性很低也就形不成对学生行为的引导,也就达不到激发学生学习动机的目的,“一个月现象”也就具有合理性。造成这种现象的根本原因在于高校的学生评价体系存在问题,需要进行改革。

(二) 绩效与奖励的关系

为了更好地将弗洛姆期望理论应用到学生学习动机的研究中,笔者在此重新界定一下奖励在学生学习中的定义,在此笔者将回报定义为物质层面的认可和精神层面的认可,主要是精神层面的认可。

弗洛姆期望理论认为,如果个体在取得绩效后得到奖励且奖励合适,那么个体的工作动机进一步加强,会取得更高的工作绩效。针对大学生学习,我们可以这样认为,学生在取得了高的专业学习成绩和高的技能(绩效)后,是希望得到物质层面或者精神层面的认可的(奖励),每年在评奖过程中学生的踊跃参与可以印证这一结论。建立在闭卷书面笔试基础上的奖学金,对学生掌握书面知识这一绩效的奖励做得相当充分。但是学生获得高的技能和高的综合素质的奖励不到位。诸如,四川省有“综合素质 A 级证书”,但是我们学院就没有相应配套证书和认可体系。成都信息工程学院的学生奖励条例中的奖励中设有“优秀学生干部”、“精神文明奖”等,但是没有诸如“办公自动化操作能手”等重技能的相关奖励,这与素质教育下的重视学生能力培养的精神是相冲突的。学生就业过程中,用人单位取舍学生的主要标准是实际动手能力的高低和学生综合素质的全面与否。高校的重知识轻能力的奖励体制,造成了学生忽视实际动手能力的锻炼,也就形不成对提高能力和综合素质的引导。学生提高能力和综合素质的学习动机也就不强。究其原因我们的奖励体制存在问题,必须改革。此外,结合成都信息工程学院某些院系的具体做法,在奖励过程中没有注意到奖励的时效性。现代人力资源管理理论认为,激励的成效在很大程度上取决于奖励的及时性,也就是说当员工出现值得鼓励的行为时,企业应及时采取奖励措施,使员工的行为得到肯定和强化。要是滞后奖励,不仅仅奖励效果大打折扣,也会使得当事人的行为示范作用大大削弱。很多学生的进步是在平常表现出来的,按照奖励及时性的原则,当我们看到学生进步的时候就要对学生给予一定的奖励,诸如经常性的口头认可,让学生感觉到自己的进步,也感觉到老师和学校的关心,但是,由于目前成都信息工程学院的学生管理体制还不完善,每个辅导员带学生人数多,平常事情琐碎,使得辅导员很难知道每个学生的进步,更不用说及时地予以口头认可。在好的行为不能很好的通过外界进行强化的时候,学生的行为选择就会发生偏差,要从根本上解决这个问题,就要改变目前的学生管理体制。

(三) 奖励与满足个人需要的关系

个体之间存在很大的差异,个体与个体之间的需要也不同,有的人参加某一组织想