



社会大课堂

大教育之路探索——北京海淀中小學生社会大课堂系列探究课程资源包

社会大课堂 之 “求索万里行”

北京市海淀区中小學生社会大课堂管理办公室
北京市海淀区社会大课堂资源联盟 编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

大教育之路探索——北京海淀中小學生社會大課堂系列探究課程資源包

社會大課堂 之

“求索萬里行”

北京市海澱區中小學生社會大課堂管理辦公室 編
北京市海澱區社會大課堂資源聯盟



北京郵電大學出版社
www.buptpress.com

图书在版编目 (CIP) 数据

社会大课堂. 求索万里行 / 吕文清主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5635-4033-4

I. ①社… II. ①吕… III. ①社会科学课 - 中小学 - 课外读物 IV. ① G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 138087 号

书名: 社会大课堂之“求索万里行”

著作责任者: 吕文清

责任编辑: 王丹丹

出版发行: 北京邮电大学出版社

社址: 北京市海淀区西土城路 10 号 (邮编: 100876)

发行部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经销: 各地新华书店

印刷: 北京宝昌彩色印刷有限公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16

总印张: 85.25

字数: 219 千字

版次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-4033-4

本套定价: 200.00 元

• 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 •



北京海淀中小学生社会大课堂 系列探究课程资源包



编 委 会

顾 问：尹丽君 张凤华 潘四发

主 任：张彦祥

副主任：栾心立 李 红

总主编：吕文清

编 委：王殿军 怀 英 宋红莲 哈 俊 刘政安

马晓华 韩喜文 汤 彬 张树川 邓高松

杜小鸿 蔡宗翰 马 强 李锦鹏 文军庆

秦 迪 王国明 刘晓兰 明晓艳 吴新胜

马菊青 王征宇 王 熙 李衍梓 曲 池

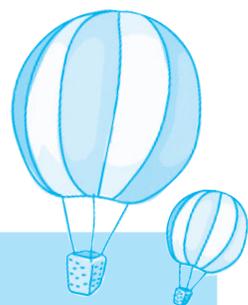
滕宝忠 雷琛琛 张 利 杨 会 王 芳

张 齐 王 丹

本册主编：吕文清 怀 英 蔡宗翰 秦 迪

本册合作单位：北京市海淀区中小学生社会大课堂管理办公室

北京市海淀区社会大课堂资源联盟



**本系列课程系《国家教育体制改革试点
项目“推进中小学德育内容、方法与机制
创新教育试验”之中小学生社会大课堂建
设专题》（01—101—005）研究成果**

大课堂创新

办单位

教育

0



海淀大课堂体验学习共同体暨社团联盟 倡议宣言

人生是一个舞台，世界是一个课堂。
海淀大学联盟，海淀大学联盟
大学是社会的窗口，是展示国家软实力的重要载体。我们应积极探索，不断创新，努力构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系。我们应积极探索，不断创新，努力构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系。我们应积极探索，不断创新，努力构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系。



海淀大课堂体验学习共同体暨社团联盟 行动宣言

人生是一个舞台，世界是一个课堂。
海淀大学联盟，海淀大学联盟
我们应积极探索，不断创新，努力构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系。我们应积极探索，不断创新，努力构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系。我们应积极探索，不断创新，努力构建具有中国特色、世界水平的现代教育体系。



为推进国家教育体制改革项目试验,促进中关村国家自主创新示范区核心区的发展,探索青少年创新人才培养的规律,寻求区域大中小教育联合联动机制,经友好沟通和协商,我们合作成立“北京海淀大中小联动培养创新人才联盟”。

我们将

遵循“联合联动，共享共赢”的原则建立长期、稳定的战略协作发展关系

联合开发特色课程
联合举办创新活动
联合组建社团联盟
联合建设创新基地
联合开展课题研究
共享信息平台资源

高洪

我们共同携手
建设多元开放优质的学习环境
打造区域教育新境界
为创新人才大量涌现做出积极贡献

北京
海淀
大中小
联动
培养
创新
人才联盟

苏彦捷

王颖

张东远

孙明

关海庭

孙明

袁如

郑宇

刘芳

袁如

王东江

王东江

合作宣言

沈郁芳

北京海淀社会大课堂创新人才早期培养千人计划



慧眼看世界

行动宣言



社会大课堂

社会处处大课堂，课堂处处教创新
让我们一起牵手，共同走过

引领学生走进社会，追逐梦想，窥看地球

在这里我们有

50个顾问专家团队

50个创新人才培养课题

100个实践基地

60个实验校

1000个精品课程

万个学生研究项目

课堂无处不在，生活处处梦想

海淀社会大课堂带你走进大世界

一起研究、一起体验、一起探索

就像温总理所说创新国家方法先行

让我们一起行动

信 刘军

孙心若

杨心

李静

高 郑
洪 莹

王明

袁冰微 丁颖

唐存峰

周之 张凤

各方专家 共同倡议

2010年5月9日

关国江

刘彦君

品明

吴晨生

范克

王超青

张



自2008年9月1日北京市中小学生社会大课堂启动以来，海淀区按照终身学习理念，实施“大教育—大课程—大课堂—大资源”工作思路，把大中小各学段相互贯通，各个学科和各学习任务相互整合，各种学习途径和学习资源深度统筹，学校、社区、家庭等教育阵地进行生态化再构，初步建立了以推进中小学生深度实践学习为核心，以探究性项目活动为抓手，以资源供给为突破，以联合联动、共享共赢为策略的操作机制，探索了社会大课堂应用的大中小联动、课题项目带动、企业社团参与、学校社区互动、学区整体推进、常态综合应用六种实践模式，努力将社会资源向教育资源转化，将教育资源向课程资源转化，开发了“北京海淀中小学生社会大课堂系列探究课程资源包”，现择其10本先期出版，以适应学校、学生、社会资源单位的需要。

系列一《社会大课堂探究课程总课表》，由海淀社会大课堂携手海淀社会大课堂资源联盟单位共同开发，是本系列课程资源包的总指南、总导航，包含了我们开发的所有课程菜单，分别按照探究内容和学校相关学科分类，为中小学校、学生自选活动课程提供了依据。

系列二《社会大课堂之“博物馆探究”》，由海淀社会大课堂携手北京市文物局博物馆处及100多家博物馆共同开发的特色课程，包括博物馆探究学习的特点、目标、方法、分类及指导，精选爱国教育类、人文历史类、文化技艺类、名人故居类、艺术展览类、科学普及类、自然地理类、区域发展类等典型案例，引导学生广闻博识，和博物馆多多约会，在大课堂中提升文化素养。

系列三《社会大课堂之“创意美劳”》，由海淀社会大课堂携手北京市海淀区青少年活动管理中心共同开发的特色课程，既有适合群体活动的项目，也有结合学校科学课、综合实践课和劳技课等而开设的扎染、电子制作、机械组装、灌注、模型、编织软陶、丝网印刷和木工工艺等课程。这类课程在给学生提供体验性、娱乐



性的同时，结合了学校学术性课程，充分体现了校内外教育衔接的特质。

系列四《社会大课堂之“国花天地”》，由海淀社会大课堂携手中国科学院植物研究所共同开发的特色课程。针对植物园的地理、环境、设施、成果、人才等特点，本着“在体验中学习、在探索中感悟、在自然中解压”的社会大课堂实践教育理念，以中外市花、国花的赏析为线索，重点探索花的科学、技艺、意境和文化，提升学生的审美素养，拓展人文精神，体验和感悟人与花的美妙关系。

系列五《社会大课堂之“现代农业”》，由海淀社会大课堂携手北京市农林科学院、国家农业信息工程技术研究中心开发的特色课程。这对于很少接触农业的现代城市中小学生来说，是一堂必不可少的农业实践普及课。虽说现代城市的孩子的未来职业跟农业不太挂钩，但是民以食为天，农业的常识是现代科学教育中的一个重要部分。“现代农业”课程在向中小学生普及农业知识的同时，也为学生想象和创造提供了广阔的空间，这有利于培养学生的创新能力以及动手能力。

系列六《社会大课堂之“皮影艺术”》，由海淀社会大课堂携手中国龙在天皮影艺术团开发的特色课程，从皮影艺术的起源、发展和创新，到皮影艺术的功能、文化和教育内涵，全面展现中华传统文化技艺的魅力，并通过皮影DIY环节，让学生在创意中体验，投入表演传统剧目，深刻感受文化的力量。通过这个课程的实施，加强非物质文化遗产的保护和传承，渗透民族精神教育，推进教育与生活的艺术的融合，全面提升学生素养。

系列七《社会大课堂之“石刻艺术”》，由海淀社会大课堂携手北京石刻博物馆、北京市温泉第二中学共同开发的特色课程。此课程引领学生亲密接触石头，学习石刻技术，走进石刻艺术，感悟石刻文化，把科学知识、文物鉴赏、技术实践、文化认知融为一体，体现了大课堂深度实践学习的理念。这套课程曾经在北京温泉二中等中小学试用，受到师生的欢迎。

系列八《社会大课堂之“主题体验”》，由海淀社会大课堂携手中国儿童少年地子自然体验基地共同开发的特色课程。主题基地体验教育的核心是“自然、体验、过程”。在这个教育理念下，基地为中小学生提供自然而非虚拟的环境，让学生在体验（玩、做）的过程中完成教育任务，包括知识、能力、素质、人格等“道”和“德”的内容。这种体验活动对于中小学生个性的养成，综合素质的培养都是非常重要的一个环节。

系列九《社会大课堂之“综合探究”》，由海淀社会大课堂携手北京市海淀区教师进修学校共同开发的特色课程。“综合探究”强调在教师引导下，学生自主进行综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用和实践性课程。其课程开发形式，超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，以学生的经验、社会实际及社会需要和问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。强调多样化的实践性学习，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，具体活动如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

系列十《社会大课堂之“求索万里行”》，由海淀社会大课堂携手海淀社会大课堂资源联盟中的一些大学、科研机构及使领馆开发的特色课程。按照地域分为海淀共享课程、北京精品课程、国内经典课程和国际高端课程四个层级；从时间维度分为常态大课堂探究、周末大课堂探究、春秋游大课堂探究、小长假大课堂探究和寒暑假大课堂探究五个实施阶段；内容分为人文探究、科学探究、艺术探究、自然探究和拓展探究五个系列；课程形态分为综合探究、学科探究、主题探究、体验探究、实践探究等多种样态；从功能分为对话世界、认知突破，深度学习、多元建构，体验感悟，提升素质，挖掘潜能、精彩人生等价值参照体系，每个活动包括功能、特点、目标、内容、过程、方法、评价等系统要素，体现中小学生学习实践教育的专业性引领品质，以推进对学生社会化、生活化、探究化深度学习的指导，构建大课堂学习的社会教育标准。

下面就随我们一起进入社会大课堂，体验社会大课堂的丰富多彩！

编 者
2014年6月



社会大课堂体验学习——求索万里行的理念与价值追求…………… 1

对话世界 认知突破

课程一	英伦人文探索……………	6
课程二	加拿大多元文化探究……………	14
课程三	欧洲戏剧体验……………	18
课程四	去日本触摸科学……………	23
课程五	去以色列设计你的未来……………	27
课程六	三极探秘……………	37
课程七	世界文明探究……………	45

体验本土 多元拓展

课程一	长白山塞外科学考察……………	52
课程二	神农架科学考察……………	56
课程三	“彩云之南”综合科学探索……………	60
课程四	到草原骑骏马体验……………	64
课程五	到大连当海军……………	68



课程六 学做植物学家·····	72
课程七 云南药用植物探究·····	77

走进首都 深度感悟

课程一 快乐体验·····	82
课程二 星空之旅·····	87
活动三 体验自然的色彩·····	92
课程四 北京猿人揭秘·····	95
课程五 北京欢乐岛生命拓展·····	98
课程六 探究“小汤山”现代农业技术·····	102
课程七 国防教育军事体验·····	105

点击海淀 特色分享

课程一 最美香山·····	110
课程二 走进人大·····	114
课程三 海洋科学探究·····	119

附 录

科技综合体验·····	124
“动手学天文”实践探究课程·····	154
后 记·····	158



社会大课堂体验学习 ——求索万里行的理念与价值追求

我有一个梦想，梦想将来能遨游太空，让青春从星际走过；
我有一个梦想，梦想成为一个科学家，探索人与自然的奥秘；
今天，所有的梦想都照进了现实，我们走出校园，走进广阔的天地。
我有一个梦想，梦想当一天科学家，当一天人类学家，当一天园艺师；
总有一天，960万平方公里的土地上，到处都能安放我们的课桌；
不，整个地球；不，整个宇宙都是我们的课堂！

这是海淀社会大课堂求索万里行的理想之歌，我们开发的国内外系列研修课程就是让这些理想变为现实。

一、课程背景

为打造经典实践体验课程，海淀社会大课堂借鉴国际经验和资源，引用联合国教育原则标准，面向学有余力、具有探究精神、需要综合提升或学习动力不足而创新意识浓厚的中小學生，研发了一系列国内外探索研修课程，集专家引领、知识建构、实践突破和兴趣培育、思维创新、成果提升于一体，着重提高青少年的领导力、行动力、思考力、生活力、创造力、亲和力和学习力。

二、课程宗旨和功能

1. 课程宗旨

深度体验，领悟人文精神，探索科学规律，提高学习技能和思考力。

2. 课程功能

- (1) 实践探索课程化，切实提高学生的知识与技能。
- (2) 活动过程探究化，重点提高学生的创新能力。
- (3) 课程板块科学化，突出人文科学精神，让学生了解国际热点问题和前沿领域。
- (4) 研修培养导师化，顶尖专家对话，增强全球意识、交流合作技能。
- (5) 组织机制社团化，着力培养自主创新精神、实践能力和领袖才干。

三、课程目标

- (1) 提高动力：以高端主题和探究活动为载体，找准契合点，培育兴趣和内在动力。
- (2) 强化实践：引领学员在做中学，调动知识技能解决实际问题，实现本原俱在。
- (3) 突出建构：去除说教化和书本化，学得轻松、渗透、综合、灵活。
- (4) 认知突破：专家引领进行理论穿透，综合学习穿越学科边界，全新环境任务模式，挖掘激活潜能。

四、课程内容

根据中小學生核心能力发展的五个支撑领域，社会大课堂体验学习同求索万里行设计五个领域的课程：人文探究之旅、科学探究之旅、艺术探究之旅、生命拓展之旅、名校课程之旅。

本着面向世界、面向未来、面向生命，开拓境界、提升精神、增强能量的理念，社会大课堂体验学习共同体“求索万里行”设计四大板块研修内容：

- (1) 国际高端交流研修课程——对话世界，提升境界，发掘潜能，增强动力，多元建构，认知突破。主要课程包括：世界城市探究、欧洲戏剧探究、多元文化探究、三极科学探究、美国经典教育、英国品牌课程、澳欧多地游学、国际组织论坛。
- (2) 国内经典体验拓展课程——艺术采风，科学考察，实践体验，人文感悟。主要课程包括：云南自然探究、长白山科学之旅、民族文化体验、

植物世界探究、青海鸟类观测、文化村落探究、神农文明探究、林业科考之旅。

(3) 北京精品深度探究课程——皇家园林，京都文化，自然风光，专业探究。主要课程包括：西山文化探究、植物世界探秘、延庆地质探究、密云水质探测、现代农业探秘、鹫峰自然体验、灵山地貌考察、人文北京之旅。

(4) 海淀优质共享特色课程——携手地方教育机构，共享海淀教育品质和魅力。主要课程包括：走进清华大学、体验中科院、林业科学探索、药用植物世界、北京文化体悟。

五、实施模式

按照联合联动共享共赢，打造经典培育人才的思路，社会大课堂“求索万里行”建构有四个合作运行模式：

(1) 与学校联合联动——开发特色课程，打造学校品牌，培育师生团队，提升教育品质。

(2) 与区域联合联动——携手地方教育机构，共享海淀教育品质，打造高端社团，提升区域影响。

(3) 与基地联合联动——培育挖掘资源，设计经典活动，突出教育内涵，打造品牌集群。

(4) 与专业团队合作——建立专业标准打造专家团队，形成品牌权威，指导过程优化。

从而，社会大课堂“求索万里行”课程基本形成体系，并凸显五个特色：专业化、课程化、探究化、社团化、导师化。

社会处处大课堂，课堂处处有创新。让我们一起牵手，共同走过。引领学生走进社会，追逐梦想，窥看地球。在这里我们有40个顾问专家团队，40个创新人才培养课题，100个实践基地，220个实验校，1000个精品课程，10000个学生研究项目……课堂无处不在，生活处处有梦想，海淀社会大课堂带你走进大世界，一起研究、一起体验、一起探索，我们一起行动。

六、指导标准

各领域专家引领打造课程，以专业社团形式组成实践探索团队，全程英语教学和自主管理，国际顶尖专家指导培训，全面锻炼学生领导、交流、思考和创新能力。

评价指标

(1) 一本探究日志：设计有探索日志，学员每天都进行中英文对照记录，行程结束完成一册生动的活动手记，作为学习经历珍品。

(2) 一份创新作业：各体验教育课程模块开始时，指导专家都设计探究作业，每个学员每个模块将收获一份创新性作业成果。

(3) 一篇探究论文：安排学员专家互动论坛，每个学员都有一次主题演讲成果，每个学员将在专家指导下完成一篇科学探究性论文。

(4) 一次语言提升：境外探究全程英语环境、自主学习，每个学员语言、合作、交流、学习能力将有一个大的提升。

(5) 一次深度挖掘：课程安排结业研修成果交流展示活动，每个学员将有一次综合性展示体验。

(6) 一个权威证书：课程研修结束时，每个学员都将收获目的国家当地政府或国际教育组织签章的结业证书。

(7) 一套国际标准：整个研修课程都采用联合国教科文组织认定的学习标准，指导学员探究，提升知识、技能、方法、情感、态度和价值观。

(8) 一段珍贵记录：整个探究课程安排全程录制，每个学员将获得一份珍贵的音像成果。