



教师的28个怎么办

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

如何 教师 选择教学方法



以教师教学中常见问题为切入点，理论与实际的结合，帮助您快速了解教学、熟悉课堂并快速的参与到教研的队伍中来。

远方出版社

✿教师的 28 个怎么办✿

教师如何选择教学方法

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何选择教学方法/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —呼和浩特:远方出版社,2008.4

(教师的28个怎么办)

ISBN 978—7—80723—315—2

I. 教… II. 北… III. 中小学—教学法 IV. G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第044021号

教师的28个怎么办 教师如何选择教学方法

主 编	北京未来新世纪教育科学发展中心
责任编辑	王 福
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路666号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	710×960 1/16
印 张	280
字 数	4000 千
版 次	2008年4月第1版
印 次	2008年5月第1次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978—7—80723—315—2
总 定 价	834.40

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图方,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师在长期的教育教学中该如何定位,如何在教育改革中提高和发展自己的课堂教学技能和教育科研能力,不仅关系到教师的切身利益,更是对提升当地学校乃至这一地区的教育品牌有着十分重要的现实意义。因此,为配合各地学校和教研部门推动教师的素质培养工作,指导广大教师在教育教学中不断创新工作思路、总结教育研究成果,我们组织编写了这套《教师的 28 个怎么办》系列丛书。

《教师的 28 个怎么办》丛书共 28 册,分别从教师理论、课堂教学、教育科研、学生德育等多个方面对教师如何充分利用当地教育资源,有效的运用独特的教育科研方法进行各类教育研究,从而使自己早日实现教师角色转变,走出一条属于自己的"名师之路"提出了理论指导和实践指南。

这是一套推动中小学教师继续教育不可多得的好书。希望它的出现能够带给您全新的感受和莫大的裨益。



目 录

第一章 从应试教学到素质教学	1
第一节 应试教学的含义和弊端	1
第二节 素质教学的含义和目标	3
第三节 由应试教学向素质教学转轨	4
第二章 从狭义教学到广义教学	6
第一节 狭义教学和广义教学的含义	6
第二节 狭义教学的旧传统及其流弊	7
第三节 现代教育家对狭义教学的批判	8
第四节 变狭义教学为广义教学	9
第三章 从“学会生存”到“学会关心”	13
第一节 “学会生存”的提出、主要内容及其局限	13
第二节 “学会关心”的提出、主要内容及其实践	14
第三节 从“学会生存”到“学会关心”的启迪	17
第四章 从注入式到启发式到学导式	18
第一节 从注入式到启发式到学导式的演变	18
第二节 从注入式到启发式到学导式的模式	20
第五章 从教授到学导	27
第一节 从“先生讲,学生听”到“学生学,教师导”	27
第二节 从教授法到教学法	29
第三节 变以教为主为以学为主	30
第四节 从讲课到导课,从听课到看课	32



第六章 从知为主标到能为主标到力为主标	38
第一节 知为主标及其局限	38
第二节 从知为主标到能为主标到力为主标	40
第三节 不仅长知识,而且长智慧	42
第七章 从失败教学到成功教学	45
第一节 失败教学及其弊端	45
第二节 成功教学及其效能	46
第三节 让每个孩子都有成功的体验	48
第四节 变苦学为乐学	51
第五节 从训斥到赏识,从赏识到成功	53
第八章 从专制教学到民主教学	56
第一节 民主教学的走向	56
第二节 民主备课,民主教课,民主评课,民主测试	58
第三节 商量,商量,再商量	60
第九章 从依赖教学到自主教学	63
第一节 别开生面的自主教学实验	64
第二节 实行开放式教学,建立学科实验室	65
第三节 实行生生教学,让小先生上讲台	66
第十章 从知际教学到人际教学	72
第一节 从新旧联系到单元教学到结构教学	72
第二节 从单边活动到双边活动到多边活动	73
第三节 从竞争学习到合作学习	75
第四节 取消学生传统座位排序形式有利于人际教学	77
第十一章 从结论教学到过程教学	80
第一节 结论、过程,结论教学、过程教学的含义	80
第二节 结论教学和过程教学基本特征的比较	81
第三节 过程教学的两个阶段	83
第四节 使学生理解学习过程	84



第十二章	从认知教学到情知教学	86
第一节	认知教学及其局限,情知教学及其优势	86
第二节	情知教学的内容和要点	87
第十三章	从同步教学到异步教学	91
第一节	同步教学及其弊端,异步教学及其优势	91
第二节	异步教学要有统有放,统故结合	92
第三节	异步教学在理论和实践上的进展	94
第十四章	从讲读型到导读型到自能型	97
第一节	讲读——借鉴传统语文教学的产物	97
第二节	导读——新时期小学语文教学改革标志	98
第三节	自能——现代小学语文教学的历史呼唤	100
第十五章	从精确教学到模糊教学	103
第一节	精确教学及其弊端	103
第二节	模糊教学及其表现	104
第三节	适当运用模糊教学艺术	105
第四节	语文教学中的模糊处理	107
第十六章	从尝试错误到尝试成功	109
第一节	“尝试错误”说及其局限	109
第二节	尝试成功教学理论的创立	110
第三节	达到尝试成功的条件	112
第十七章	从慢速教学到快速教学	117
第一节	快速教学是时代的呼唤,历史的选择	117
第二节	变慢速教学为快速教学的途径	119
第三节	快速学习是通向 21 世纪的个人护照	121
第十八章	从粗放教学到集约教学	124
第一节	粗放教学的弊端	124
第二节	集约教学的管理和机制	126
第三节	集约教学的要点	129



第十九章 从评分到评价	135
第一节 现行评分方式的弊端	135
第二节 改革评价内容和方法	136
第三节 取消百分制,实行等级制	139
附	141
问题教学法的应用实例	141
掌握学习教学法的应用实例	145
范例教学法的应用实例	149



第一章 从应试教学到素质教学

第一节 应试教学的含义和弊端

应试教学是指脱离人的发展和社会发展的实际需要,单纯为应付考试,争取高分和片面追求升学率的一种教学。应试教学不是对我国现行中小学教学的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的而产生的教学弊端的概括。

应试教学的弊端,主要表现为:

一、教学对象上的局限性

面向少数学生,忽视大多数学生的发展。按分数给学生分等,重视高分学生,面向升学有望的少数学生,忽视大多数学生和差生。不是创造适合儿童的教学,而是选择适合教学的儿童,使 95% 的学生成为“失败者”,以“失败者”的心态进入社会。这就违背了“教育机会人人均等”的原则。

二、教学内容上的片面性

怎么考就怎么教,怎么教就怎么学。偏重知识传授,忽视德育、体育、美育和生产劳动教育,忽视能力和心理素质的培养。应试教学只重功利,没有灵魂,只关心应试能力,不关心其他能力甚至排除其他能力,培养的学生高分低能,素质低下。



三、教学过程的表面性

以死记硬背和机械重复训练为方法,妨碍学生生动活泼、主动地学习,使学生课业负担过重。应试教学把学生的价值局限于知识量、记忆力和应试技巧上,导致学生机械地片面地学习,扼杀了学生的认识兴趣和创造力,忽视了学生身体素质和心理素质的培养。应试教学以教师的讲述代替学生从已知去探求未知,以学生的听讲和模仿代替学生的独立思考,扼杀了学生的独立性、自主性、能动性和创造性。

四、教学效果上的虚假性

为了应考暗度陈仓,用教师的能力代替学生的能力。以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至作为惟一标准,挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性,影响了他们全面素质的提高。应试教学对学生的独立人格缺乏真正的尊重,目中无人,把人看做是社会的附庸,从而使学生沦为考试的奴隶和考试机器。应试教学把学生当做仓库,把学生获取知识的过程当做填满仓库的过程。依据上述弊端,应试教学的主要特征可以概括为:少数性;片面性;机械性。

近代不少教育家曾经尖锐批判过应试教学。当代教育家叶圣陶批判应试教学达半个多世纪。早在20世纪30年代,叶圣陶就批判当时教育存在的“考试的价值被提高到它所原有的以上,而学生受教育就差不多专为应付考试”,“为应付考试而造成的紧张空气”,“把应付考试作为一种严重的功课”的误导现象,一针见血地指出当时的社会是“特别看重考试的社会”,当时的教育是“考试本位”。他还明确指出:“贤明的教育家不看重什么考试,他与学生日常接触,学生的一举一动都是他据以下评判的资料啊。惟有不甚明白这个道理的人才特别看重考试。”他还“竭诚地希望负责教育者注意:考试只能在学习的过程中占一个小小的位置,把它过分的重视,甚至忘却了求取知识的本义,对于学生是无益而有害的”。他谆谆教导青年“考试只是一种测验的方法,并不是学习的目的,他必须为自身受用而学习,不该为对付考试而学习”。70年代,叶圣陶指出:“学习不光是为了高考,也为了将来能做好各项别的工作。”80年代,他大声疾呼:“中学生在高考的重压下已经喘不



过气来了,解救他们已经是当前刻不容缓的事,恳请大家切勿等闲视之。”新中国成立以来,为克服应试教学的弊端,党和政府以及教育界的有识之士做了大量的工作。毛泽东 1964 年春节座谈会上的讲话和同年对北京铁路二中学校来信的批示,都对应试教学进行了严厉的批评。

第二节 素质教学的含义和目标

素质教学是 20 世纪 80 年代后期 90 年代初期,在教学改革不断深化的过程中,各级领导和广大教育工作者对中小学教学进行种种不断改革探索(如愉快教学、成功教学、情境教学、和谐教学、希望教学等)所形成的一个共识。它是针对应试教学提出来的一种全新的教学主张,是以学生身心素质发展为目的的教学思想。素质教学的提出,适应了当代社会对人才质量观的新要求。

素质的涵义有狭义、中义和广义之分。狭义素质概念是指生理学和心理学上的素质概念,强调素质的先天性,即“后天发展的主体可能性”,亦即“遗传素质”,这是素质的本义。中义素质概念一般指“未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。广义素质概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。素质教学的素质,一般指广义素质。

素质教学侧重于人的素质的优化与提高,是一种全面发展的教学。它依据社会发展和人的发展的实际需要,以面向全体学生、全面提高全体学生的基本素质为根本宗旨,以尊重学生主体和主动精神,注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性,促进学生在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为根本特征的教学。素质教学把学生素质作为评价质量的标准,重视学生身心素质的发展;素质教学引导学生从已知去探求未知,使学生的自主性得到充分发展;素质教学多方位地对学生的身心素质作全面性的评价。素



质教学的主要特征可以概括为:全体性;基础性;发展性。

素质教学目标可分解为以下6个子系统:

思想品德素质,主要立足于教学生学会做人,做一个文明人,做一个中国人,做一个社会主义的新人,做一个现代人,做一个有所作为的人。

知识智能素质,主要立足于教学生学会学习,使学生学好各门学科知识,达到合格标准,在合格基础上发展认知兴趣,学有所长。在此基础上形成完整的智力结构,养成良好的学习习惯,具有自我生存、自我发展的能力,具有一定的动手操作能力、社会交往能力、组织管理能力和一定的创造能力。

身体素质,主要立足于教学生学会健体,使学生养成良好的卫生习惯和锻炼身体的习惯,身体形态正常发展,提高人体器官的生理机能。

心理素质,主要立足于教学生学会健心,发展非智力因素,养成良好的心理品质,具有社会环境的适应能力和不怕风险和挫折的心理素质。

审美素质,主要立足于教学生学会审美,使学生具有一定的审美观,具有一定的审美修养,具有一定的表现美、创造美的能力。

劳动素质,主要立足于教学生学会劳动,使学生勤于动手动脑,手脑并用,自己的事情自己做,掌握一定的劳动技能、操作技巧和心智活动技巧。

第三节 由应试教学向素质教学转轨

由应试教学向素质教学转轨,是基础教育领域一场深刻的变革,它是影响我国建设有中国特色社会主义非常重要的一环。这种转轨的标志,至少有以下三点:(1)作为义务教育,做到了真正面向全体适龄儿童,而不仅仅是面向少数升学有望的学生。(2)德智体美劳五育并重,而不仅仅是重视智育。(3)学生在整个教学过程中,处于主动发展的状态。

由应试教学向素质教学转轨,应该做好以下工作:



一、改革课程、教材、教学方法,优化教学过程

课程教材的改革要以促进学生全面发展为目标,符合不同年龄段少年儿童的认识能力和接受能力。要编写出版一套质量较高符合素质教育需要的教材。要适当减轻学生过重的课业负担,使学生有时间接受全面素质教育,有条件接触自然,接触社会,参加劳动。课堂教学要以智教人,以德育人,以理服人,以情化人。

二、深化考试改革

要深化高考改革:改革高考管理体制,下放考试权,改变高考报名方式,完善高考科目设置,改革高考的目标和考试内容,改革高考分数的统计方法,变原始分数为标准分。要完善初高中会考:要取消初中招生考试,实现小学毕业生免试就近入学。要强化对中小学校内平时考试的管理,控制考试次数和考试难度,严禁按考试分数给学生排名次。要改革考试方法,注意终结性考试与形成性考试相结合,考试与考查相结合,笔试、口试与操作测试相结合。

三、建立科学的评估机制

评价学生要按照全面发展的要求,看学生是否在原有基础上得到生动活泼地主动地发展,而不是单纯看文化考试的分数的高低。改革小学评分制度,取消百分制,实行等级制,减轻考试分数对学生个性心理产生的高压,引导学生从分数的奴隶变为学习的主人。



第二章 从狭义教学到广义教学

第一节 狭义教学和广义教学的含义

对狭义教学和广义教学的含义,我们可以试作如下解释:

从通俗说法讲。狭义教学,从教师方面说,是教书;从学生方面说,是读书。广义教学,从教师方面说,是育人;从学生方面说,是育己,也就是受教育。

从科学概念讲。狭义教学,是指教师指导学生通过文字符号载体把握它所代表的现实事物的教学。它是广义教学的抽象形式。这种抽象的中介化的学习,具有两重性,一方面可使人的学习变得更加简化,更有效率,带来发展的加速性;另一方面,由于它背离和扭曲了人的自然天性,导致人的内部分裂和片面发展。在这种意义上,狭义教学可称为片面教学,丑的教学,死的教学。广义教学是指教师指导学生调动和运用身心的全部器官参与的旨在掌握对象的同时,全面和加速地发展主体的一切特性即他的完整的个性的教学。在这种意义上,广义教学可称为全面教学,美的教学,活的教学。



第二节 狭义教学的旧传统及其流弊

狭义教学,作为一种传统教学观念,是教学实践处于幼稚阶段和教学理论处于贫瘠阶段的产物,是对原始的朴素的广义教学的反动。孔子曾经哀叹当时的学习风气今不如昔时说:“古之学者为己,今之学者为人。”为己,就是说所学的都为自己所用,生活丰富美满;为人,就是说所学跟生活不发生关系,学如未学,徒然说些空话,摆个空架子,使人误认为他已经学了。广义教学是“为己”的教学,狭义教学是“为人”的教学。这就是说,狭义教学至少是从孔子以来就有的旧传统。古代语文读物上曾有这样一段话:“学生入校。先生曰:‘汝来何事?’学生曰:‘奉父母之命,来此读书。’”学生读书,先生教书,成为一种随俗的说法,历经数千年,经久不衰,占有巨大的舆论市场。

当今,在狭义教学占统治地位的校园里,儿童只能在鸟笼式的校园里,囿于有限的活动领域,跟单调的符号刺激物打交道,书本文字隔开了他们与周围世界的联系,使他们的自然天性一部分被漫无限制地滥用,另外的部分则被长期压抑。久而久之,学生的身体与心理、右半脑与左半脑、感知与思维、情感与认识,都彼此隔离;除了练就一些初步的读、写、算技能外,那些赖以生存的劳动能力、自理能力、社交能力、审美能力等等都极其脆弱;除符号认知以外的各种身心机能都出现病态萎缩,感觉迟钝,想象力不足,情感冷漠,了无爱心;抽象思维由于得不到丰富的感性意象的支持,也经常陷于“短路”,缺乏创造性;由于长期紧张,学生出现焦虑、厌腻、抑郁、反抗、孤僻、狂躁等不良心理状态。这样培养出来的多数人,将不是万马奔腾,而是万马齐喑;不是博学多能,而是高分低能;不是以胜利者、成功者的心态看人生、看社会,而是以落榜生、失败者的心态看人生、看社会。

不仅如此,狭义教学还会造成公民在德育、智育、体育、美育等方面基本



素质的缺陷,从而带来很多社会问题。譬如:德育的缺失,会导致个人主义的膨化;体育的缺失,会导致个人体质下降,甚至社会健康水平下降;美育的缺失,则可能产生趣味庸俗,品格低下,精神空虚的一代。

第三节 现代教育家对狭义教学的批判

现代社会对学校培养目标的需求,现代教学实践的多样化,现代教学理论的科学化,对上述传统观念和随俗说法予以强烈的冲击。我国教育界的有识之士在漫长的岁月中不断发起对“读书”“教书”说的批判。现代马克思主义理论家杨贤江曾经指出:“把求学限定是读书,把求学与做事绝对的划分,这都是错误的。学生是求学的,学生是读书的,但不能就说求学即读书,读书即求学。”“我国社会流行求学即读书。于是身体可以不锻炼、社交可以不讲究、技巧可以不练习、团体活动可以不需要、实际才干可以不养成,结果变成‘四体不勤,五谷不分’。虽知大道理,却不知切实下手处与真正的办事方法。”

人民教育家陶行知尖锐地批评传统学校“总是把学生关在狭小的天地里,以文字、书本为中心,死教死学”,批评传统教材“以文字做中心,并且用零碎的文字做中心”,读了这种书,“好比吃了有纤维而无维他命的蔬菜,不能滋养身体”。他一针见血地指出:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道”,“千教万教,教人求真”,“千学万学,学做真人”。

著名教育家叶圣陶先生同狭义教学的代表说——“读书”“教书”说坚持不懈地搏斗了60多个春秋,创建了广义教学的基本理论,早在1919年他就指出:“知识的获得,并不专从读书,读书不过是学习方法中的一种罢了。…‘读书是一种手段,并不是最后的目的’,‘事物是主,书籍是宾’。1936年他指出:“读教科书并不是进学校的最后目的,最后目的仍在取得生活经验。”



1941年他旗帜鲜明地指出：“我如果当小学教师，我当然要教小朋友识字读书，可是我不把教识字教读书作为终极的目的，我将特别注意，让小朋友养成好习惯。我如果当中学教师，决不把我的行业叫做‘教书’，犹如我决不将学生入学校的事情叫做‘读书’一样。我如果当大学教师，还是不把我的行业叫做‘教书’。有人问我这叫什么，我的回答将是：‘帮助学生为学’。”他还说：“不要以为读书是学习的惟一途径。从劳动中，从服务中，从娱乐游戏中，从待人接物中，都可以学习。”1983年他又指出：“学生上学，随俗地说是去读书，正确地说可不是去读书，是去受教育。受教育是上学的全部意义和整个目的，读书是受教育的一种手段。”

毛泽东在长期的革命实践和党风建设中形成了他的马克思主义的学习观、知识观、知识分子观。在《改造我们的学习》《整顿党的作风》《反对党八股》等著作中，他辛辣地抨击过片面学习、片面知识的旧传统。毛泽东早在1936年就指出：“读书是学习，使用也是学习，而且是重要的学习。”“干就是学习。”1942年他指出：“一个人从那样的小学到那样的大学，毕业了，算有知识了。但是他有的只是书本上的知识，还没有参加任何实际活动，还没有把自己得的知识应用到生活的任何部门里去。像这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢？我以为很难，因为他的知识还不完全。”这里，毛泽东虽然讲的是学习战争和整顿学风，但他的全面学习、广义学习的思想，对中小学生学习仍然是适用的。

第四节 变狭义教学为广义教学

尽管如此，狭义教学的传统观念仍然长期禁锢着人们的头脑，成为阻碍教学改革的一种习惯势力。变狭义教学为广义教学是当代教学改革的当务之急。