



■■■ DANGDAI DAXUESHENG SHEHUI SHIJIAN
DE LILUN TANSUO YU SHIJIAN CHUANGXIN

当代大学生社会实践 的理论探索与实践创新

■■■ 曹 勇 / 编著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

内容提要

2015年是中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》颁布十周年,全面加强大学生社会实践、提高大学生综合素质和实践能力已经成为高等学校人才培养工作的重要组成部分和永恒主题。

本书在全面总结国内外大学生社会实践经验的基础上,参考借鉴大学生社会实践的已有研究成果,系统地梳理,并综合创新,以建构大学生社会实践教育体系为出发点,站在培养社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人的高度,详细阐述了当代大学生社会实践的地位和作用,厘清了大学生社会实践的理论依据,分析了大学生社会实践的现状、问题和原因,揭示了大学生社会实践的基本功能、主要形式,提出了大学生社会实践的持续改进措施和探索创新思路,建构了大学生社会实践的长效机制。尤其是针对当今社会信息技术的广泛运用,提出了网络社会实践的新思路,推动社会实践与互联网的有机结合,开拓大学生社会实践的新领域和新空间。

本书是近年来关于大学生社会实践理论和实践探索研究较为系统、全面论述的又一本研究著作,既适合高校领导、思想政治工作者、共青团干部和学生使用,也适合从事社会实践管理、指导工作的党政机关、群团组织相关工作人员阅读参考,还可供接受学生参与社会实践锻炼的企事业单位、街道、乡镇、社区相关人员参考借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生社会实践的理论探索与实践创新/曹勇
编著. —重庆:重庆大学出版社,2015.10
ISBN 978-7-5624-9472-0

I. ①当… II. ①曹… III. ①大学生—社会实践—研究 IV. ①G642.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第222839号

当代大学生社会实践的理论探索与实践创新

曹勇 编著

责任编辑:范莹 版式设计:范莹
责任校对:秦巴达 责任印制:张策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

POD:新生代彩印技术有限公司

*

开本:787×1092 1/16 印张:16.75 字数:300千

2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-9472-0 定价:35.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

序

当代大学生社会实践活动自 20 世纪 80 年代初起步至今,经过 30 多年的探索和实践,从小到大,由浅入深,已经得到了较大发展。大学生社会实践活动作为一种教育形式,是高校开展大学生思想政治教育的重要手段,也是全面提高大学生综合素质、促进大学生健康成长的重要途径。习近平同志强调:“人类的美好理想,都不可能唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。实践是提高本领的途径。”他对高校社会实践工作提供了明确的要求。因此,如何有效地开展大学生社会实践活动,已经成为高等学校教育教学工作的一项重要任务。

一、开展大学生社会实践是党和国家赋予高校的历史使命

坚持教育与实践相结合是建构 21 世纪中国特色社会主义教育体系的重要内容。党和政府十分重视高校大学生社会实践工作的开展。组织高校大学生参加社会实践是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,是全面贯彻党的教育方针,推进大学生素质教育的重大措施和不可缺少的重要环节,是促进教育与科技、经济相结合的重要形式和根本途径。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”充分肯定了大学生社会实践活动在思想政治教育中的地位和作用。大学生是祖国的未来、民族的希望,是社会主义现代化事业的建设者和接班人,他们的综合素质关系到国家的兴衰、关系到全面建设小康社会的成败和实现中华民族伟大复兴梦想的实现。

二、开展大学生社会实践是贯彻实践育人理念的必然要求

新形势下,党和国家提出实践育人理念,不仅有着浓厚的哲学底蕴,而且有着强烈的现实意义和深层的价值追求,是马克思主义基本原理指导下的大学生思想政治教育的理念创新与实践尝试。作为新时期大学生思想政治教育的重要途径,实践育人理念以马克思主义的实践观点为基石,以一切从实际出发为根本方法,以促进大学生的全面发展为价值追求,以尊重和发挥人的主体性为路径选择,勾勒出

了新时期大学生思想政治教育的美好图景。把实践育人作为开展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,凸显了实践在大学生思想政治教育工作中的地位和作用。实践育人是通过引导大学生参与与自身健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、创新性实践活动,是促使他们形成高尚的思想道德、健全的人格、勇于创新的精神与实践能力的创新性教育活动。它具有实践性、主体性、综合性、开放性等特点,是提高高等教育质量的必然选择。高校只有通过建立健全实践育人的目标体系、内容体系,不断探索网络式立体化育人途径,建立健全科学的保障和评价体系,才能推进实践育人工作深入有效地开展。

三、开展大学生社会实践是深化高校人才培养模式改革的现实需要

社会实践作为高校人才培养的重要环节和不可缺少的组成部分,是融学校教育、社会教育和自我教育为一体的教育形式。作为提高大学生综合素质的有效手段,社会实践既是大学生增知识、长才干、受教育的重要途径,也是大学生正确认识自我、完善自我、了解社会、服务社会、提高素质和能力的客观需要,具有课堂教学不可替代的作用。因此,有组织、有计划地组织大学生走出校园,深入社会,开展社会实践和社会调查活动,实现教育与社会生活、社会实践相结合,解决许多在校园、在课堂无法解决的矛盾和问题,既是新形势下加强和改进高校学生思想政治工作的现实需要,也是提高学生综合素质最直接、最生动的有效途径,还是高校深化人才培养模式改革的必然选择。

四、加强社会实践理论研究是完善大学生社会实践的重要途径

改革开放以来,社会主义市场经济体制的建立以及高等教育体制改革的不断深化,对人才的素质提出了更高的要求,对社会实践的内容、形式、范围、途径等提出了更新、更高的要求。然而现实的情况是,大学生社会实践活动仍然面临许多问题需要解决,特别是在对社会实践活动的认识和操作方式方法等方面存在的问题,在很大程度上制约着大学生社会实践活动的正常开展和顺利实施、制约了大学生社会实践活动的可持续发展,严重影响了大学生社会实践活动效果的呈现。因此,全面、科学、客观地认识开展大学生社会实践活动的重要意义,寻求有效的解决对策和方法,从更高的深度和广度上开展大学生社会实践理论和实践的研究十分必要。

在《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》颁布十周年之际,非常高兴看到《当代大学生社会实践的理论研究与实践创新》一书出版,对大学生社会实践教育的理论研究和实践探索进行全面梳理。该书基于科学、系统的思考,阐述了当代大学生社会实践的地位和作用,分析了大学生社会实践的现状、问题和原因,

借鉴了国外大学生社会实践的经验,揭示了大学生社会实践的基本功能、主要形式,提出了大学生社会实践的持续改进措施和探索创新思路,建构了大学生社会实践的长效机制。尤其是针对当今社会信息技术的广泛运用,提出了网络社会实践的新思路,推动社会实践与互联网的有机结合,开拓了大学生社会实践的新领域和新空间。同时,该书还提出了建立以政府为主导、学校为主体、社会支持、学生积极参与和家长重视的社会实践教育体系的思路和设想。本书的出版,无论是对于高校实施素质教育,还是助推大学生成长成才都具有现实的指导意义,对高校思想政治工作者开展社会实践工作具有较好的参考价值。

重庆市社会科学联合会



二〇一五年八月八日

前 言

当前,随着国家改革开放的不断深化,社会经济的发展转型,大学生肩负着国家的希望、民族的未来,他们的思想品德、综合素质关系到社会主义现代化建设事业的成败和实现中华民族伟大复兴中国梦的实现。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生认识社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。大学生社会实践活动是我国高等教育的一项重要内容和教育形式,是课堂教学的有益补充,是新形势下高校学生思想政治教育的拓展延伸,是全面贯彻党的教育方针、培养具有创新精神和实践能力的人才的重要途径。”2005年,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》明确指出:“大学生社会实践的工作原则是,坚持以人为本,牢固树立实践育人的思想,把提高大学生思想政治素质作为首要任务……确保思想政治教育贯穿于社会实践的全过程。”2012年,教育部、中宣部等七部委联合下发的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出:“进一步加强高校实践育人工作,是全面落实党的教育方针、把社会主义核心价值体系贯穿于国民教育全过程、深入实施素质教育、大力提高高等教育质量的必然要求。”这些规定充分肯定了大学生社会实践活动在高校学生思想政治工作和人才培养过程中的重要作用,明确了大学生社会实践在我国高等教育中的重要地位,提出了加强和改进大学生社会实践工作的重要目标和根本任务。

然而,在开展大学生社会实践过程中,仍然存在着一些不正确的认识和观点,比如政府部门、企事业单位口头上重视大学生社会实践,务实推动社会实践的措施薄弱或者行动乏力;部分高校对大学生社会实践工作重视程度不够,甚至有人持怀疑或否定态度,致使社会实践发挥的作用有限;大学生社会实践本身也还存在着这样或那样的问题,与高等教育发展的要求存在着突出矛盾,严重影响高素质人才的培养;对大学生社会实践的研究处于零散、不系统的状态,未能全面、科学地揭示社

会实践的根本性问题等。同时,也还存在着大学生社会实践功能和作用“两张皮”的现象,有的过分强调提高学生专业技能,增强就业竞争力,一定程度上忽视了其思想政治教育作用;有的过分强调大学生社会实践的思想政治教育功能,一定程度上忽视了对学生专业能力的培养。只有正确认识社会实践的地位和作用,正确处理社会实践作用之间的相互关系,才能推动大学生社会实践活动持续健康地发展,助推学生成长成才。

第一,社会实践是开展大学生思想政治教育的重要阵地。传统的思想政治教育内容和手段是以纯理论的课堂灌输为主,社会实践则更强调从理论与实际相结合、从感性与理性相结合的角度使学生受教育,引导学生自觉认同和接受思想政治教育的观点,从而用历史的角度分析现实世界,用科学的理论认识客观世界。高校作为人才的摇篮,肩负着培养社会主义事业接班人和建设者的历史重任。社会实践作为开展大学生思想政治教育的重要途径和重要环节,对于促进大学生认识社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。

第二,社会实践是提升大学生综合素质和能力的重要途径。教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的意见》规定21世纪高等教育的培养目标是“培养德、智、体、美全面发展,基础扎实,知识面宽,能力强,素质高,富有创新精神的专门人才。”理论联系实际,书本知识与动手能力相结合才是培养创新精神和实践能力的有效形式,社会实践相对于课堂教学更具有开放性、灵活性、不确定性的特点,学生从被动的接受者变成了积极的参与者,主动获取新信息,寻找新方法,全面锻炼自身分析、解决社会实际问题的能力,推动高等教育人才培养质量的不断提高。

第三,社会实践是推动大学生理论和实践相结合的根本途径。马克思主义认为实践是改造社会和自然的有意识的活动,强调理论应与实践相结合。大学生社会实践是实现教育与生产劳动相结合、引导学生自觉成长成才的重要途径。大学生通过参与社会实践,帮助自身了解社会、认识国情,主动适应社会需求,将自己所学的理论知识应用于实践,培养高度的社会责任感、强劲的创新实践能力与社会竞争能力,培养为人民服务的历史使命感、勇于探索的创新合作精神和善于动手解决问题的实践能力,最终成为适应社会主义现代化建设的高素质复合型人才。

加强大学生社会实践研究,是有效解决现阶段大学生社会实践存在问题的现实需要,是有效面对当前文化多元化发展的根本途径,是加强高校思想政治教育的生命力所在,是增强大学生社会实践实效性和针对性的重大举措。因此,加强对大学生社会实践的系统研究,完整地构建大学生社会实践教育体系显得十分迫切和必要。

目 录

第一章 价值引领:大学生社会实践的地位和作用	1
第一节 无产阶级革命家高度重视社会实践的作用	2
第二节 社会实践在高校人才培养中的地位	3
第三节 当代大学生社会实践的重要作用	7
第二章 哲学基础:大学生社会实践活动理论依据	16
第一节 大学生社会实践能力的内涵及其构成要素	17
第二节 大学生社会实践能力的分类及特征	26
第三节 大学生社会实践活动的理论基础	34
第四节 大学生社会实践活动的基本原则	45
第三章 前世今生:大学生社会实践的历史和现状	54
第一节 新中国成立后大学生社会实践活动的发展历程	55
第二节 大学生社会实践活动的现状和问题	65
第三节 改革开放以来大学生社会实践的基本经验	78
第四章 他山之石:国外大学生社会实践活动启示	85
第一节 国外大学生社会实践活动的主要模式	86
第二节 美国大学生社会实践活动的基本模式	91
第三节 国外大学生社会实践活动的基本经验	95
第四节 国外大学生社会实践活动的借鉴启示	101
第五章 外在表现:大学生社会实践活动主要形式	110
第一节 大学生社会实践形式的分类和依据	111
第二节 大学生社会实践的形式和发展趋势	120
第六章 作用效能:大学生社会实践活动功能剖析	134
第一节 大学生社会实践活动的基本功能	135

第二节	大学生社会实践活动的教育功能	140
第三节	大学生社会实践活动的创新功能	146
第七章	对策建议:大学生社会实践活动改进措施	153
第一节	重视社会实践活动的观念引导	154
第二节	丰富社会实践活动的内容形式	156
第三节	完善社会实践活动的管理措施	161
第四节	加强社会实践活动的条件保障	166
第五节	健全社会实践活动的考评机制	171
第八章	与时俱进:大学生社会实践活动探索创新	177
第一节	大学生社会实践活动的观念创新	178
第二节	大学生社会实践活动的模式创新	182
第三节	大学生社会实践的内容、形式创新	191
第四节	大学生社会实践活动的机制创新	198
第五节	大学生社会实践活动的管理创新	202
第九章	保障体系:大学生社会实践活动长效机制	211
第一节	大学生社会实践长效机制的内涵与特征	212
第二节	大学生社会实践长效机制构建的问题及成因	214
第三节	大学生社会实践长效机制构建的思路与途径	219
附录	231
	中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见	231
	关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见	241
	教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见	246
参考文献	251
后记	257

第一章 价值引领:大学生社会实践的地位和作用

内容摘要:古今中外,无数革命家、教育家、领导人都十分重视社会实践在育人过程中的重要作用,纷纷阐述了自己对社会实践的思想和观点,肯定了社会实践对实现人的全面发展的重要作用。尤其是新一代党中央领导人习近平同志把社会实践提高到实现中华民族伟大复兴的中国梦的高度对青年学生提出了殷切的希望。社会实践在高校育人过程中占有十分重要的地位,它是深化高等教育改革发展的必然要求,是实现高校人才培养目标的根本途径,是培养高素质创新人才的现实需要,是加强和改进大学生思想政治教育的重要手段,是促进大学生全面健康成长的必由之路,是高校整合社会教育资源的有效措施,是教育推进社会化的重要环节。通过开展大学生社会实践活动,有利于大学生深入社会实际,认识了解中国国情;有利于提高大学生思想道德素质,增强社会责任感;有利于引导大学生正确树立“三观”,牢固树立奉献意识;有利于践行社会主义核心价值观,激发学生爱国热情;有利于改进大学生思想政治工作,增强思想教育效果;有利于激发当代大学生学习兴趣,锻炼实践动手能力;有利于深化高等教育改革发展,培养创新创造能力;有利于进一步深化拓展理论知识,塑造健全健康人格;有利于推进大学生职业生涯规划,端正择业就业观念;有利于深入推进理论与实践结合,实现全面和谐发展。

第一节 无产阶级革命家高度重视社会实践的作用

辩证唯物主义认识论认为,实践是检验真理的唯一标准。社会实践是检验大学生学习的理论知识在实践中运用的必由之路,是学以致用客观要求。随着经济社会的发展,大学生社会实践备受党和国家、社会的重视,抓好高校大学生社会实践工作责任重大,大学生社会实践已经成为我国社会主义高等教育的重要组成部分。组织大学生参加社会实践,是加强和改进高等学校思想政治教育的一项重要举措,也是当前深化高等教育改革和创新的一项重大课题,它关系到人才培养的素质、国家的前途和命运。

一、马克思、列宁等世界无产阶级革命家关于社会实践的观点

实践是人类存在和发展的根本方式,是人类实现自我教育的基本途径之一。实践包括生产劳动、科学实验以及处理和变革社会关系的实践等三种基本形式。《共产党宣言》鲜明地提出:“把教育同物质生产结合起来。”马克思指出:“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半,但学到的东西一样多,而且往往更多。”之所以会出现这种情况,就是因为实践不仅为人类的发展创造物质前提,而且具有改造人类思维、优化主体的客观教育功能。实践包含着特殊的教育功效。马克思说:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育、体育相结合。”马克思还指出:“在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施条件下,生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”列宁也曾指出:“没有年轻一代的教育与生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的;无论是脱离生产劳动的教育和教学,或者没有同时进行教学和教育的生产劳动都不能达到现代技术水平和科学知识的现状所要求的高度。”

二、历代党和国家领导人关于社会实践的认识

社会实践是实现人的全面发展的重要途径。毛泽东认为,青年学生除了学习专业外,要同工人农民打成一片,要坚持理论与实际的统一,强调生产劳动与培养全面发展劳动者的关系,主张“学校办工厂”“工厂办学校”,提倡学生参加勤工俭学。1958年,毛泽东在视察天津大学时提出:“要讲实际,科学是反映实际、是讲实际的道理,不知道实际,老讲书本上的道理怎么成?”邓小平一贯主张学生应该参加生产劳动,教育必须与生产劳动相结合。1987年4月,邓小平在全国教育工作会议

的讲话中指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”江泽民在1998年5月4日庆祝北京大学建校一百周年大会的讲话中指出,大学生要“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长,不仅要学习书本知识,而且要向社会实践学习,自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践中去。人民群众的社会实践,是知识常新和发展的源泉,是检验真理的试金石,也是青年锻炼成长的有效途径”。1999年6月,江泽民在全国教育工作会议的讲话中指出:“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,坚持教育与社会实践相结合。”2008年6月14日,胡锦涛在同团中央新一届领导班子成员和团十六大部分代表座谈时指出,希望全国青年要努力参加社会实践,把“读万卷书”与“行万里路”结合起来,自觉向实践学习,向人民群众学习,在实践中汲取丰富营养、提高综合素质。

三、习近平总书记寄语当代大学生社会实践

2013年5月,习近平总书记同首都各界优秀青年代表座谈时发表重要讲话,他强调:“人类的美好理想,都不可能唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。实践是提高本领的途径。强烈的社会责任感既是高尚品德和健康人格的重要标志,也是创新行为和实践能力的动力之源,仅在课堂上、在书本中难以体会和感受到责任的分量。要使责任感真正成为学生的内在心理品质,必须强化实践环节,在实践中培养责任感。要创新体制机制,使学生参与社会实践和社会服务制度化。要把社会实践作为一项重要教育课程,制定实践教学标准,改革实践教学内容 and 机制,完善实践教学体系,建立科学规范的评价及监督体系,建立社会实践档案。要加强校内外实习实践基地建设,加强综合实践课指导教师队伍建设。”

综上所述,马克思主义者的重要论述和基本理论成为今天推进大学生社会实践活动的理论基础和重要依据。

第二节 社会实践在高校人才培养中的地位

社会实践在实现高校人才培养目标、促进高校教育发展、促使大学生全面健康成长及高校整合社会教育资源等方面具有重要作用,并对大学生加强思想道德修养、提高理论知识水平、培养锻炼自身能力、推动就业创业等方面发挥着关键作用。因此,社会实践是高校人才培养的重要环节,是提高高校人才培养质量的重要途径和手段。

一、大学生社会实践是深化高等教育改革和发展的必然要求

首先,大学生社会实践有利于提高高校教学质量。社会实践是课堂教学的必然延伸和有益补充。大学生在课堂上学习的大多是间接的、抽象的理论知识,往往难以直接运用于现实生活中。而学校通过引导大学生参加社会实践,使理论与实践相结合,不仅能够强化大学生对所学理论知识的理解、掌握、巩固和运用,而且还可实现对理论知识的转化和拓展,进而提高高校教学质量。其次,大学生社会实践有利于促进高校教育改革。社会实践没有固定的模式,也没有固定的场所和对象。学校通过指导大学生社会实践,不仅可以了解到课堂教学与实践脱节的地方,主动调整教学内容,不断更新课程设置,积极改进教学方法,逐渐完善教学设施;而且可以了解到社会对人才的需求信息,从而调整高校的专业设置与招生规模,使学校专业结构与市场接轨,从而增强高校办学的经济效益与社会效益,推动整个高校教育改革。最后,大学生社会实践架起了沟通高校与社会的桥梁,有利于形成教学、科研、社会实践相结合的新型教育体制。高校通过大学生社会实践与地方政府和企业事业单位建立起互惠互利的长期联系,把知识和技术送下去,把工农业生产中存在的实际问题带回来分析研究,取得成效后,又可通过技术成果的推广与转让给企业带来直接的效益,从而进一步增强高校的办学实力,形成良性循环,促进高校教育的全面改革与发展。

二、大学生社会实践是实现高校人才培养目标的根本途径

高校人才培养的目标是培养德智体美全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。而真正能够为社会主义现代化建设作贡献的人才首先必须了解并适应社会发展需要。对于处于准社会化阶段的大学生来说,无论是为祖国发展、为人民幸福而奋斗的理想信念,还是科学理论知识与工作技能,单靠理论灌输,难以让他们接受。只有通过社会实践的感悟与运用,才能被他们吸收、内化和巩固。因为任何形式的教育活动都不如在实践中一边锻炼一边教育那么有效,而且社会实践可以使将书本知识与社会知识有效地统一起来,让他们把对科学理论的认识逐步转化为自己观察、处理各种问题的立场、观点和方法,以指导自己在社会实践中明确行为目标和价值取向,并可以使自己的理论知识、行为准则在社会实践中得到检验和发展,并为这些理论在未来社会中能得以更好地应用打下坚实的基础。由此,大学生社会实践对高校能培养适应社会、服务社会、改造社会的社会主义现代化建设人才目标的实现作用重大。

三、大学生社会实践是培养高素质创新人才的现实需要

创新是一个民族进步的灵魂。高等教育能否培养出大批具有创新精神、创新意识、创新能力的大学生事关国家和民族的未来,而大学生创新精神和实践能力的培养与主体自身的实践活动密切相关。第一,参加社会实践活动是培养大学生创新精神和实践能力的重要途径。知识经济时代是以人力资源为本的时代。作为智力资源的人才,其灵魂是创新精神,而只有具备创新意识和实践开拓精神的人才能有所作为、有所成就。第二,在新时期,人们面对各种信息数量的增大,知识种类的增多,往往能产生丰富的联想,找到多种事物的交叉点,产生新的思路,提出多种假设,产生新的结论。实践表明,依靠单纯的课堂教学和知识学习是无法完成教育的全部任务的。忽视大学生的社会实践活动,其结果是学生记忆并掌握大量的专业知识,但实际应用能力不强,更谈不上创新。第三,创新思维和创新能力必须要有广博的知识和一定的运用能力作基础,这种基础只靠课堂专业学习是难以形成的,必须加强社会实践,把教学活动拓宽到社会,变被动的封闭教学过程为开放的教学过程,从而激发大学生的学习兴趣。通过开展社会实践活动,把高校、企业、农村和社会连成一体,使学生有更多的参与解决实际问题的机会。在实践中可以检验各种设想的成败,在实践中可以完善各种设想使之成为理论,在实践中可以促进大学生合理完善自己的知识结构,从而扩大他们的知识面,开阔视野,激发创新意识,培养创新精神。

四、大学生社会实践是加强和改进思想政治教育的重要手段

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出,当前大学生思想政治教育面临的主要任务是:以共产主义远大理想和马克思主义坚定信念教育为核心,深入开展树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义为重点,把民族精神与改革创新精神相结合,深入开展弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入开展公民道德教育,引导大学生遵守和树立爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范;以大学生全面发展为目标,把思想政治教育、民主法制教育、人文素质教育和科学精神教育相结合,深入开展素质教育。2005年2月,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央颁发的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中对大学生参与社会实践的重要意义又做了精彩的表述,“大学生参加社会实践,了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,对于加深对邓小平理论和‘三

个代表’重要思想的理解,深化对党的路线方针政策的认识,坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。”大学生思想政治教育仅仅靠校内课堂理论教育是不行的,必须通过社会实践,促进大学生深入实际接触社会,全面了解国情,把自己的主观认识建立在现实之上,能更好地理解党的方针政策及其现实意义,从而自觉拥护党的政策,坚定共产主义理想和马克思主义信念,成为社会主义事业合格的建设者和接班人。并且能够端正人生态度,确立正确的价值取向和奋斗目标。

五、大学生社会实践是促使大学生全面健康成长的必由之路

党的教育方针指出:教育必须为社会主义现代化建设服务,教育必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美全面发展的劳动者和建设者。可见德、智、体、美是学生全面发展的主要内容,而社会实践是实现人的全面发展的必由之路。实践证明,大学生社会实践可以使学生深入社会、了解社会,用辩证唯物主义的基本观点,全面、客观地去观察问题、分析问题和解决问题;大学生社会实践可以让学生亲眼目睹社会主义现代化建设的成就,感受社会价值体系的各种冲击和张力,以积极的心态对待社会的变革和变化,从而使学生视野更开阔、思路更明确、视觉更清晰。这不仅可以促使他们从思想上坚定社会主义的理想信念,明确社会对大学生的各方面要求,激发他们的使命感、责任感和紧迫感,培养他们自强、自立、艰苦奋斗的奉献精神,树立正确的人生观、世界观和价值观,而且还会促使他们自觉提高学习的积极性,更严格地要求自己,从而更有利于自身的全面健康成长。

六、大学生社会实践是高校整合社会教育资源的有效措施

高校可以给大学生提供系统化的教育,但其教育资源是有限的。大学生要实现全面健康发展,仅靠学校的知识传授是远远不够的,必须使教育的种类和途径多样化。而大学生社会实践可以从市场经济的要求出发转变思想观念,借助于各种社会教育力量建立互利多赢的社会实践模式,对大学生进行全方位、全方面的教育,实现社会教育资源与高校教育资源的有机整合。特别是与高校专业理论教学联系密切的社团活动、科技咨询活动、科技开发与扶贫活动、青年志愿者活动和智力开发型的勤工俭学活动等,在某种程度上具有生产劳动教育和社会职业培训的作用,对大学生专业知识的扩展、专业思想的巩固、专业技能的培养与提高、相关职

业技能的获得起到了极其重要的促进作用,这可以为将来走上就业岗位提供必要的实践准备。

七、大学生社会实践是加强养成教育推进社会化的重要环节

“养成”的本义是培养而使之形成或成长。养成教育即一种转变,一种“行为”的转变,即通过教育者的教育、启迪和引导,把道德规范的基本要求,转化为人们的道德感情和道德信念,形成鲜明的荣辱观念,把行为从未开化培养为开化,从不文明培养为文明,从低道德感培养为高道德感。如果说学前阶段养成教育是基础,中小学养成教育是关键,大学生养成教育则是强化和改造。当代大学生思想道德从总体上看是健康和积极向上的,但大学生作为同龄人中文化层次最高的群体,其文化素质和文明素质的不相称是目前较为普遍的现象。强化养成教育,必须注重实践环节。一个人的思想政治道德素养形成和完善的过程,是在大量活生生的实践活动和交往中产生相应的情感体验和不断提高的过程。许多美国学者认为,道德伦理规范的灌输无济于学生道德水准的提高,真正的教育途径就是实践,让学生在实践中增强道德认识,提高道德责任感,培养道德情感。把理性的道德精神遍布在自然的教育环境中,把抽象的理论寓于具体解决问题的过程中,这样可以极大地减少学生的逆反心理,使之对道德认识和行为产生一种无形的,但有足够深度的认识 and 影响。同时,现代社会的发展,对在校大学生未来的社会角色提出了更高的要求。要缩短大学生从学校到社会的适应期,使所学的书本知识尽快转化为生产力,其途径之一就是社会实践。对于大学生而言,只有早日实现社会化,个人才能更快地适应社会生活,才能最大限度地挖掘和发挥其潜力和积极性。

第三节 当代大学生社会实践的重要作用

早期大学生入学前大都经历过上山下乡、招工进厂等形式的社会锻炼,亲身体验过乡村、厂矿、车间、农场的生产生活。此后,尤其是改革开放后直接从高中考入大学的“天之骄子”们,则明显存在着缺乏社会生活体验和对国情、民情知之甚少等不足,而且有着较强的优越感,表现为轻视劳动、疏离群众、趾高气扬、社会责任感淡漠、理想信念模糊、对前途迷茫而盲动。特别是面对经济全球化、价值多元化的冲击,各种西方社会思潮的涌入直接影响了一些大学生的价值取向、思想倾向和政治判断。

当代大学生社会实践始于 20 世纪 80 年代。针对当代大学生面临的社会环境

而出现的困惑和问题,1983年10月,共青团中央发出《纪念一二·九运动四十七周年开展社会实践周的通知》,倡导在大学生中开展社会实践活动。共青团中央、全国学联决定开展以引导大学生利用假期开展社会调查、勤工助学、挂职锻炼,用知识和智力为社会服务的大学生社会实践活动周,得到了全国高校的积极响应。1984年5月,时任团中央书记处第一书记胡锦涛同志指出:“要通过社会实践,让大学生们受教育、作贡献、长才干。”同年,团中央在辽宁召开大学生社会实践活动现场观摩经验交流会,并正式确定社会实践活动的指导方针为“受教育、长才干、作贡献”。团中央向全国高校提出广泛开展社会实践活动的要求,并得到了中宣部和国家教委的充分肯定与指导。1997年,团中央又明确把文化、科技、卫生“三下乡”作为大学生社会实践活动的主要内容,20世纪初进一步将活动内容扩展为文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动。2004年,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确把深入开展社会实践活动作为拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,目的在于提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展。

大学生社会实践到底有何重要意义?理论研究和实践证明,大学生社会实践事关学生能否成长成才,事关经济建设和社会发展,事关国家的前途和命运。具体地说,大学生社会实践具有以下方面的现实意义。

一、有利于当代大学生深入社会实际,认识了解中国国情

大学生长期处于学校教育环境中,基本没有社会生活的经历,往往缺乏对社会的了解,缺乏实践知识和实践能力。虽然大学生胸怀投身改革开放的热情但却实际动手能力不强,拥有浓厚的参与意识但却主观能动性不强,拥有强烈的自主创新观念但却容易自尊自负。社会实践活动为大学生深入基层、接触社会、提升能力提供了广阔的舞台。通过社会实践,能够使大学生全面了解社会,比较直观正确地认识和了解到国情、省情、市情、县情、乡情、村情,既为社会经济建设取得的成绩感到高兴,也为经济社会发展过程中产生的环境污染、旅游开发、适龄儿童教育等方面出现的问题而担忧,增强其社会责任感和历史使命感。通过社会实践,可以使大学生深深地感悟到中国有自己的特殊国情,每个国家有不同的发展道路,照搬别国的发展模式不可能获得成功,中国特色社会主义建设事业必须从本国的实际出发。通过社会实践,可以让大学生深入社会基层,了解社会,认识国情,体验生活,通过所见、所闻、所感进一步加深对理论知识和党的路线方针政策的理解,坚定政治方向和立场,增强历史使命感和社会责任感,树立起正确的世界观、人生观和价值观。