

 以全国课程为标准  内容打破区域限制



高中先修课程

- 解决初高中衔接难题
- 定位高中课程先修问题
- 应对高中自主招生选拔
- 升学考试获取优异成绩

英语

耿 翌◎编著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

高中先修课程

耿鋆◎编著

英语



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书由语法篇、结构篇和词汇篇组成。语法篇中选择了8个基本涵盖了高中阶段的最重要的语法点,从识别英语的词、句、结构开始,帮助读者对语言的感知做一系统地梳理。结构篇起到操练的作用。学中练,练中学,这样读者能及时看到自己的成绩,也会及时发现自己的不足。词汇篇是语言复习和提高的部分,因为词汇量的大小会直接影响到你的语言表达。

本书的读者对象为初中学习成绩较好和高中低年级学生。

图书在版编目(CIP)数据

高中先修课程. 英语 /耿肇编著. —上海: 上海
交通大学出版社, 2014
ISBN 978-7-313-11550-8

I. ①高… II. ①耿… III. ①英语课-高中-教学参
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014)第 112304 号

高中先修课程·英语

编 著: 耿 肇	地 址: 上海市番禺路 951 号
出版发行: 上海交通大学出版社	电 话: 021-64071208
邮政编码: 200030	
出 版 人: 韩建民	
印 制: 上海春秋印刷厂	经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×960 mm 1/16	印 张: 18
字 数: 311 千字	
版 次: 2014 年 7 月第 1 版	印 次: 2014 年 7 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-11550-8 G	
定 价: 39.00 元	

版权所有 侵权必究
告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-33854186



主观和客观的断隔,使初中课程和高中课程成为两个互不关联的自封闭系统,难以沟通更谈不上共融。学生智能在两个不相关的环境中被动成长,就像先被装在一个小套子里,然后突然再装进一个大套子里,这就带来两个问题:一是初中的部分学科优秀生没有先修高中课程的机会,只能把宝贵的时间用于重复劳动,在初中的教学内容中低层次循环,获得的是越来越熟练的解题技能而失去了智慧;二是进入高中以后的不适应,课程内容的特点、认知能力的层次、学习方式的差异成为众多学生升入高中后面临的巨大挑战,造成一部分学生成绩滑坡,长期遭受难以忍受的身心负担。

有识之士早已关注到这一点,试图用多种方法打通这种壁垒,最常见的就是提供“衔接课程”,但收效甚微,原因恐怕在于定位有问题,“衔接课程”主要解决的是初三与高一之间的对接问题,很像在初中和高中这两个“房间”之间接上了一个“管子”或“通道”,初中生只能从中嗅出飘过来的一丝课程气息或窥视高中课程的一棱一角,无法满足自己的学习需要。要想真正解决问题,可能需要彻底打通这两个“房间”之间的“隔墙”,让学有余力者直达高中课程。至此,有人会说,那干脆把高中教材直接给初中学生好了,问题不就解决了吗?否!因为这对大部分学生要求太高,无法顺利进行学习。这就是说,我们需要开发一种全新的课程,这种课程要从学生的最近发展区出发,把初高中课程中的主要内容,小坡度地拓展到高中课程的体系中去,它可能不会帮助读者完全解决高中课程的所有学习问题,但会帮他形成正确的认知观念和学习方法,有效破除整个高中课程中可能要面对的关键障碍,使高中学习从容不迫,学有大成。也就是说这种课程应该是初高中两个课程体系之间的整体“对话”而非两者之间简单的首尾相接。这就是“高中先修课程”的由来。

“高中先修课程”编写理念:



➤ 承继大学先修课程之脉。

➤ 填补初高中结合之空白。

➤ 创设该形态课程之先河。

“高中先修课程”内容特点：

➤ 选题依据全国和上海的课程标准，内容打破区域限制，对所有省市具有广泛适用性。

➤ 选题均从初中课程中生成出来，再融合到高中课程中去，体现现有基础的重要性，使读者学习顺畅，卓有成效。

➤ 选题立足高中课程的核心内容，体现对高中课程的先修，使读者与高中课程零距离，提前适应高中课程，有效化解将来的学习障碍。

➤ 选题适当关注系统性和完备性，体现初高中两大课程体系的共融，使读者的学习实现真正意义上的贯通。

“高中先修课程”读者对象是优秀初中生，其功能定位为：

➤ 解决高中课程先修问题。

➤ 应对高中自主招生选拔。

➤ 升学考试获取优异成绩。

读者们，既然翅膀硬了就该飞翔！但世界上总有太多的人、太多的理由、太多的方式去禁锢你们……我们希望《高中先修课程》能强健你的心智，放飞你的思想！甬说了！飞吧……

张雪明

2014-3-24



达尔文曾经说过“关于方法的知识是最重要的知识。”不管我们学习什么,掌握正确的方法是最重要的。

初高中衔接时期是非常值得注意的阶段。这个时候的孩子们从单一的死记硬背开始向深层次的理解转化;一些懵懂的思想也渐渐有了清晰的脉络;初中侧重的英语基础知识学习也开始转向具体的使用,并能融会贯通。因此把握好这个衔接阶段,为高中语言学习的顺利进行奠定良好的基础,培养良好的心态,就显得十分重要了。这其中,认识初高中知识体系中的内在联系,进而掌握正确的学习方法,才有可能在高中的英语学习中大放异彩。

《高中先修课程·英语》就是基于这样的思路编写的,也是作者多年第一线语言教学的经验积累。

本书的主要内容由三部分组成:语法篇、结构篇和词汇篇。语法篇中选择了八个基本涵盖了高中阶段的最重要的语法点,从识别英语的词、句、结构开始,帮助读者对语言的感知做一系统地梳理。讲解从初中已掌握的部分起步,通过内容衔接将两阶段的学习内容有机地结合起来。例如,宾语从句就是从间接引语讲起;倒装句和非谓语是从英语的句子(谓语)的理解入手。借助本书,学生们能够自然而然地感受到初高中两者之间的关联,这样学起来不会感到太大的压力,反而会增加学习的兴趣和动力,会取得事半功倍的效果。

结构篇起到操练的作用。学中练,练中学,这样读者才能及时看到自己的成绩,也会及时发现自己的不足。

词汇篇是语言复习和提高的部分,因为词汇量的大小会直接影响到你的语言表达。相信“构词”章节一定会让广大学生受益匪浅的。

先修,不是简单地提前学习高中的内容和知识,而是帮助学生培养一种正确的学术思维和思考方式,学会怎么学、思考为什么要这样学。我们相信,只有具备这



种思维能力的学生才有可能在未来激烈的学业竞争中长期处于不败之地。

本书的读者定位在初中程度较好的学生和高中低年级学生。练习的设置和难度以中考为起点,对中考有较高目标且有意参加高中自主招生考试的学生均可参考此书。刚进入高中的学生可从方法和内容梳理的角度使用本书。

欢迎广大英语爱好者和学习者对本书提出宝贵的意见。

耿 鋈

2014 年 5 月



目录

语法篇 /001

词与句 /003

谓语与非谓语 /010

谓语与倒装句 /048

间接引语与宾(表)语从句 /059

主语和主语从句 /079

形容词的位置与定语从句 /085

状语从句与独立主格结构 /105

不定式和动名词 /143

结构篇 /171

句型转换与语法转换 /173

常用英语句型 1 /189

英语常用句型 2 /192

英语常用句型 3 /204

词汇篇 /211

构词法 /213

100 组同义词 /239

语 法 篇

词 与 句

1. 词的分类

英语的词通常有十大类：

- 1) 名词(noun, 缩写为 *n.*)是人和事物的名称。
- 2) 代词(pronoun, 缩写为 *pron.*)是用来代替名词的词。
- 3) 形容词(adjective, 缩写为 *adj.*)用来修饰名词。
- 4) 数词(numeral, 缩写为 *num.*)是表示“多少”和“第几”的词。
- 5) 动词(verb, 缩写为 *v.*)表示动作和状态。
- 6) 副词(adverb, 缩写为 *adv.*)是修饰动词、形容词和副词的词。
- 7) 冠词(article, 缩写为 *art.*)说明名词所指的人或物的词。
- 8) 介词(preposition, 缩写为 *prep.*)表示名词(或代词)与句子里其他词的关系。
- 9) 连词(conjunction, 缩写为 *conj.*)是连接词、短语、从句和句子的词。
- 10) 感叹词(interjection, 缩写为 *int.*)表示感情。

前六类(名、代、形、数、动、副词)的词都有实义,叫做实词(notional word)。后四类(冠、介、连、感词)的词没有实义,叫做虚词(form word)。

无论在语言学习、实际运用,还是在考试中,实词无疑都是学习的核心和重点。但是,虚词也不能忽视,比如,现在高考中的语法新题型,或完形填空等形式中都会出现虚词的考点。

一个小孩的母语形成要经历四年的时间,而且往往是从模仿句子的形式开始的。而有意识的外语学习,虽然也大致遵循这一基本规律,但是,通过观察、分析、理解、操练等手段会让外语学习变得更加有效率,“性价比”会更高些。学习音乐得要培养“乐感”,学习打球得要培养“球感”,当然学习语言首先得要注重培养“语感”。即 sense of sentence(句子的感觉)。所以,脱离句子或脱离句子所提供的语言环境(context)是很难把语言学会和学好的,即便有一定的词汇量,表达出来的语言可能是“破碎的(broken)”,词不达意的。



2. 句子成分

句子的组成成分叫句子成分(Members of a Sentence)。在句子中,词与词之间有一定的组合关系,按照不同的关系,可以把句子分为不同的组成成分。英语的基本成分有六种:

- 1) 主语(subject)句子所要说明的人或事物,是一句的主体。
- 2) 谓语动词(predicate verb)说明主语的動作或状态。
- 3) 表语(predicative)放在连系动词之后表示主语的身分或特征。
- 4) 宾语(object)表示及物动词动作的对象;介词后面的名词或代词,叫做介词的宾语。
- 5) 定语(attribute)限定或修饰名词或代词用。
- 6) 状语(adverbial)用来修饰动词、形容词、副词。

分析句子结构,划分句子成分无非是为了理解,或者是为了造句。这个目的达到了就行了,不必过于细致,更不要钻牛角尖。

3. 短语、句子和从句

短语(phrase)的种类很多,常见的有:

- 1) 不定式短语(infinitive phrase)如: I like to play football after school.
- 2) 动名词短语(gerundial phrase)如: Learning a foreign language is necessary.
- 3) 分词短语(participial phrase)如: He noticed Tom walking fast in the street.
- 4) 介词短语(prepositional phrase)如: My daughter went to work by bus.

句子(sentence)是一组有着比较完整意义的词,它含有主语部分和谓语部分。从句子结构本身来看,句子可分为:

- 简单句(simple sentence)
- 并列句(compound sentence)
- 复合句(complex sentence)

从说话人的目的来看,句子可分为:

陈述句(declarative sentence): 叙述一件事。如: I do my homework every day.

疑问句(interrogative sentence): 用来提出疑问。如: What did you do last

week?

祈使句(imperative sentence): 表示请求、命令等。如: Do me a favor and open the door.

感叹句(exclamatory sentence): 表示喜怒等各种情感。如: What a beautiful girl she is!

英语句子的基本结构可以归纳成五种基本句型及其扩大、组合、省略或倒装。掌握这五种基本句型,是掌握各种英语句子结构的基础。

英语五种基本句型格式如下:

S+V(主+谓)

S+V+P(主+谓+表)

S+V+O(主+谓+宾)

S+V+o+O(主+谓+间宾+直宾)

S+V+O+C(主+谓+宾+宾补)

♡ 典型例句

Who | cares?

The lady | remains | young.

We | are learning | English.

John | gave | my car | a wash.

He | asked | me | to come back soon.

但常用的英语句子并不都像基本句型这样简短,这些句子除了基本句型的成分不变外,通常是在这些成分的前面或后面增加一些修饰语(modifier)而加以扩大。这些修饰语可以是单词(主要是形容词、副词和数词),也可以是各种类型的短语(主要是介词短语、不定式短语和分词短语)。

♡ 典型例句

We found the hall full. 我们发现礼堂坐满了。

We found the great hall full of students and teachers. 我们发现大礼堂坐满了学生和教师。

We found the great hall full of students and teachers listening to an important report. 我们发现大礼堂坐满了学生和教师,在听一个重要报告。

We found the great hall full of students and teachers listening to an important report made by a comrade from the People's Daily on current affairs in East Europe. 我们发现大礼堂坐满了学生和教师,在听人民日报的一位同志做有



关东欧局势的重要报告。

从句(clause)在主句里被看作是主句中的一个成分(作主语、表语、宾语、定语、状语等),一般由连词、关系代词或关系副词所引导。从句有:

名词性从句: 主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句(subject clause、object clause、predicative clause、appositive clause)

♡ 典型例句

That she helps her mother with the house work is a good thing.

It is a good thing that she helps her mother with the housework.

Whether he will come or not is still a question.

It is still a question whether he will come or not.

What you want is knowledge.

I know that he has learned English for two years.

We all don't know where he has been these days.

I like what you wear today.

I am sure that I will make progress with the help of the teachers.

My question is why we should do like this.

I don't believe the fact that my monitor steals something from his friend.

形容词从句: 定语从句(attributive clause)

♡ 典型例句

I am grateful to those people who have helped me.

The book that my father gave to me was from the UK.

Nobody can forget the day when President Hu came to our school and visited us.

He does not allow anybody to touch the drawer in which he keeps his toys.

Do you think I can believe the reason why you failed at the test this time?

The whole class made Tom class monitor, whose English is the best among us.

副词性从句: 状语从句(adverbial clause)

♡ 典型例句

I will call you as soon as I arrive in Beijing. 时间状语从句

Generally, air will be heavily polluted where there are factories. 地点状语从句

My friends dislike me because I'm handsome and successful. 原因状语从句

He asked the secretary to hurry up with the letters so that he could sign them. 目的状语从句

He studied hard so that he passed the exam. 结果状语从句

You will certainly succeed so long as you keep on trying. 条件状语从句

No matter how hard he tried, she could not change her mind. 让步状语从句

Food is to men what oil is to machine. 比较状语从句

Sometimes we teach our children the way our parents have taught us. 方式状语从句

高中阶段,代词学习的重点是疑问代词和关系代词。初中阶段的疑问代词主要出现在特殊疑问句中,用来表示思考问题的不同方向和提出不同的问题。而在高中的英语学习中,疑问代词和关系代词则和从句紧密相连,用来引导各种从句(如名词性从句、定语从句等)。这是一个重大的转变,应该要引起同学们的足够重视。

英语代词有:

1) 人称代词(personal pronoun):

a) 主格: I, he, she, it, we, you, they

b) 宾格: me, him, her, it, us, you, them

2) 物主代词(possessive pronoun):

a) 形容词性物主代词: my, his, her, its; our, your, their

b) 名词性物主代词: mine, his, hers, its, ours, yours, theirs

3) 自身代词(self-pronoun): myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself

4) 相互代词(reciprocal pronoun): each other, one another

5) 指示代词(demonstrative pronoun): this, that, these, those, such, same

6) 疑问代词(interrogative pronoun): who, whom, whose, which, what

7) 关系代词(relative pronoun): who, whom, whose, which, that

8) 不定代词(indefinite pronoun): some, something, somebody, someone, any, anything, anybody, anyone, no, nothing, nobody, no one, every, everything, everybody, everyone, each, much, many, little, a little, few, a few, other, another, all, none, one, both, either, neither

就通常情况来看,疑问代词和关系代词虽然都是 wh-开头的(that 除外),由于他们在不同的从句中起到不同的作用,所以,他们之间最为明显的区别是:疑问代词往往都带有“疑问”的成分,而关系代词则没有,关系代词只是起到“代替”前面所指的名词或代词的作用。

♡ 典型例句

I want to know where he is taking an oral test right now. 我想知道他现在正在哪里口试呢。

Can you tell me who the man over there is? 你可以告诉我那边的那个人是谁吗?

I have a question which book is the best. 我有个问题就是哪本书是最好的。

Tom remembers the place where he saw her first time. 汤姆记得他第一次看见她的地方。

The father was grateful to the young man who saved the child. 爸爸对救孩子的人感激不尽。

The bike which you bought is worthwhile. 你买的那辆自行车很值钱。

关于疑问代词和关系代词在从句中的具体使用,请参考主语从句、宾语从句和定语从句。

由于上海英语高考语法新题型取代了传统语法点的考试模式(multiple choice),代词中的反身代词在考试中出现的频率高了,因此,加强反身代词用法的学习在高中阶段也是不可忽视的。反身代词往往有三种用法:

1) 非强调用法。它在句中作宾语。

♡ 典型例句

Jane is too young to look after herself.

I teach myself English.

2) 强调用法。用来加强某个名词或者代词的语气,它在句中作同位语。

♡ 典型例句

You must do it yourself.

3) 与 by 搭配,意为:单独地,没有人帮助的。

♡ 典型例句

We must finish it all by ourselves.

在不定代词中,尤其要特别注意的是表示“两者之间关系”的词,如 either, neither, both, others 等。在上下文中,往往都会有很强的提示性,表明某种比较是在两者间进行的。

还有表示“等同关系”的代词都是容易出题考察的。

♡ 典型例句

The population of China is larger than that of the USA.

I prefer this red coat to that green one.