

# 学习素养

姚晓红 主编

## 学习素养

——学生成长的基石



上海教育出版社

# 学 习 素 养

## ——学生成长的基石

姚晓红 主编

上海教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

学习素养 学生成长的基石/ 姚晓红 主编.

上海市：上海教育出版社，2012.04

ISBN 978-7-5444-4017-2

主题词：文化、科学、教育、体育/自学/学习方法

中国分类号：G791

原书定价：50.00 元

当今世界,高新科技迅速发展,社会面临更快的知识和能力更新的挑战,有识之士都聚焦教育创新,聚焦人才的培养和国民素质的提高。主要围绕培养什么样的人才、如何培养学生的创新精神和创新能力、怎样促进每一个学生健康可持续发展、怎样评价教育教学效果等方面开展课程的改革,聚焦在改革课程内容、创新教学模式,拓宽学生学习经历等方面。

为建设创新型国家,优先发展教育,建设人力资源强国,国家制定了教育中长期发展纲要,实施了《基础教育课程改革纲要(试行)》,明确提出高中教育的任务、培养目标及课程改革的重点。在高中教育的培养目标中突出强调高中生要培养的方面为:国家意识、社会责任感、民主与法制精神、集体主义精神、对社会的理解和热爱;正确的价值判断能力、初步的全球意识和国家视野、积极向上的生活态度;终身发展必备的文化科学知识与技能、以解决问题为核心的能力、批判性思维与创新精神;适应社会生活和未来社会发展的人生规划能力、创业意识、敬业精神。同时明确课程改革的重点是:促进高中课程功能的转变,使高中课程成为每个学生发展个性、走向自立的平台;改变高中课程结构,建立基于学习领域、突出多样化和选择性的课程结构;拓宽课程内容,使其与社会发展、科技进步紧密联系,为学生提供自主思考并规划人生的机会;实行学分制,建立更具弹性的课程管理制度;建立与课程改革相适应的考试评估及高校招生选拔制度。

大境中学回应时代的要求,从自身的实际出发,根据办学定位和特色建设以及培养目标要求,从研究学生、分析研究学生学习状况入手,开展以培养学生“学习素养”为核心的学校课程的建设和探索实践,取得可喜成效。学养课程的建设旨在总结学校课程建设基础上,对学校课程建设和实践提出促进学生更好发展的创新理念。也为课程校本化实施提供一种新的经验。学校在“引领学生更好发展”理念的引领下,引导师生在做中学,研究中实践,在实践中反思、总结、提炼。经过5年的研究实践,取得了显著的成效,提供了鲜活的经验和案例,有可陈、可圈、可点的亮点。《学习素养——学生成长的基石》从学习能力篇、学习意识篇、学习方法篇、学习理想篇和学习评价篇等方面收录了学校管理者和教师探索实践反思的文章,有前瞻性、操作性,反映学校开展学养课程建设过程的足迹和成效,弥足珍贵。

学校顺应21世纪对人才培养的要求,着眼于学生科学人文素养的培养,以及学生扎

实的学历、丰富的人格和自主发展、终身学习意识与能力的养成,建立基于学习领域、突出多样化和选择性的课程结构。课程以模块或主题组合的方式,为不同层次、不同潜能、不同个性的学生提供了满足各种需求的不同类型、不同模块的课程选择。学校以“学养课程”建构为着力点,开发校本课程,促进学校课程功能的转变,使学校课程成为每个学生发展个性、走向自立的平台,体现了学校办学和课程建设的价值追求。从学校课程建设目标、课程设置和课程实施、评价和管理等方面整体制定学校课程计划,课程计划充分体现了“引领学生更好发展”的思想。

基础教育的任务就是要为学生终身发展及可持续发展的能力做出奠基作用。终身发展的能力包含了扎实的学历,丰富的人格,强健的体魄等方面。扎实的学历,首先是学习。现在西方教育非常强调唤起学习的动机。然后是思考力、判断力、表现力,特别强调发现问题和解决问题的能力,强调个性化的学习方法。这是实现一个人扎实学历最基本的要素。丰富的人格里面包含社会责任感、感恩之心。学养是学历中的最基本的核心能力。以学养课程为核心的课程开设就是要帮助学生逐步形成相对稳定的认知风格和思维习惯。学校以“学养课程”建构为着力点,按照课程建设的整合性、选择性和开放性原则,整体设计课程。因此,学校在课程设置上,从“学习意识”、“学习能力”、“学习方法”、“学习理想”四大板块按课程目标、课程内容、课程评价等要素开展学养课程建设,用学养课程建设的要素有效地实现对学校三类课程的整体设计。这体现了课程的核心价值目标。学校在学养课程建设上进行有效的探索,如 IMMEX 创新思维课程、语文和外语学科中的“组合式”课程,“学习意识”板块中的“学习心理剧”、“学习心理探幽”,“学习能力”板块设置的阅读赏析、实验、演讲、科学思维、创新研究及“学习理想”板块中的人生导航·职业规划课程等。

同时,进一步拓宽课程内容,使其与社会发展、科技进步紧密联系,为学生提供自主思考并规划人生的机会;学校拓展型课程按文化修养、科学素养、外语学养和艺术涵养四个系列,16 个模块,开展建设,课程涉及科学、人文、艺术等方面,突出外语特色。已形成 80 多门课程,其中 16 门为自编教材。学生可以通过必选和自选组合成个性化学习课表。围绕课程重组,学校在有效时空内为学生的个性化发展提供课程的选择。研究型课程“以过程体验为目的、以课题项目为载体、以合作探索为特征”采用主题式引领和开放式合作相结合的方式,培养学生发现问题、合作探究和解决问题的能力,掌握具有科学研究的经历或掌握科学研究最一般的过程与方法,培养学生创新和实践能力。两类课程有效支撑学校的外语特色定位和培养目标,切合学校实际,具有较强的可操作性。

学校在课程计划中把社会实践课程纳入计划之中,开展“自主实践、综合体验”的社会实践活动。学校根据不同年级学生的生理、心理特点和成长规律,确定学生在不同年级的社会实践课程内容,帮助学生树立正确的核心价值观,明确人生目标,提升了“学养”的内涵。

为保障学校学养课程的有效实施,学校着眼“四创”教师团队的建设。在组织

架构上以组建教学、德育、课程研发小组的形式开展基于实际问题为取向的教育教学研究；开展以任务驱动合作互助式方式促进教师专业成长，还根据教师教学年限的特征，为各年龄段的教师专业成长提供了表现和创造的宽广的空间。

学校积极开展评价制度改革，按三维目标的要求，改革评价内容和评价方式，关注过程性、成长性和学养要素的考核。学校开展了对课程计划、课程实施、课程资源建设等有效的评价，同时以信息化的学校学业评价管理平台为依托，开展了旨在促进建立学生全面发展和学能提高的学生评价体系的改革和有效地实践研究。基本形成着眼于促进学生发展和学养提升的由“学科成绩 + 学能评价 + 学分管理 + 学习档案”为核心的学业评价体系。其中从美国引进的 IMMEX 评价工具，对于深入了解学生思维过程，分析学生思维模式和解决问题能力状况，开展有针对性的干预，学校进行了有效的校本化的消化，推动了学校对学生思维过程的评价和思维课程的建设。

课程成就学校，期待学校在课程建设中创造更多、更鲜活的经验。

原上海市教育委员会基教处处长

余利惠

2011 年 11 月

## 以培养学生“学习素养” 为核心的学校课程的构建与探索

课程是学校培养和造就人才的重要载体,一所学校对学生的影响主要是通过课程实现的。作为上海市二期课改实验基地学校,多年来,大境中学深入课程改革,积极开展“以培养学生‘学习素养’为核心的学校课程建设”的实践研究,将课程改革的着力点与课程实施的突破点聚焦在“学习素养”课程之中,旨在更好地促进学生学习,提高学生的学习素养,有力地推动学校课程内涵、功能、结构、管理、教学、评价等变革,实现课程的育人价值。

### 一、“学习素养”课程建设的研究背景

#### 1. 问题提出的现实背景

随着课改的深入,我校一方面不断总结和反思学校课程建设的实施现状,另一方面也在不断分析研究学生的学习状况和对学校的课程需求。2008年,我校开展了《大境中学学生发展》问卷调查,其中就“学习计划”问题,有一半以上学生没有办法安排自己的学习;就“你的学习是否有阶段性的总结、整理、反思”问题,“做得很好”的只占3.82%,43.25%学生“大多数做不到”;就“拓展学习”问题,“具有自学能力,把拓展学习变为一种自觉行为”做得很好的学生只占7.88%等。

在和教师的访谈、对话中,教师普遍反映我校学生存在:学习主动性不强、学习的自觉性不够、学习意志力不强、学习的责任意识淡薄、有学习心理问题的学生较以往有上升趋势,同时,学生学习个性差异大、学习成绩分化较大、学习方法比较欠缺、综合应用能力很薄弱、创新学习能力更为薄弱等诸多问题。在学校多次学业检测分析中我们也发现,我校学生在基础知识、基本技能掌握上较为落实,但“文科的阅读写作”、“理科的实验应用”等

对学习能力强要求高的方面较为薄弱。这既有目前中学生普遍存在的共性问题,也有我校学生生源和学习基础所特有的问题。

面对课程实施现状,我们也发现:基础型课程是国家规定的,由各学习领域体现共同基础要求的学科课程组成,是全体学生必修的课程;拓展型课程是由学校根据自身的办学定位和学生学习需求而开发建设的课程,有较大的选择性和灵活度,也是最能体现学校课程特色的一类课程;研究型课程是让学生体验研究的过程、学习科学研究方法的课程。纵观三类课程在我校的实施情况,我校在基础型课程的校本化、拓展型课程的选择化、研究型课程的特色化等方面进行了“三优化”课程的实践,积累了不少的课程实践经验,建设了一批有特色的课程。同时,我们也感到学校课程也存在不少问题,三类课程的目标还缺乏有效统整,对学生学习素养培养缺少目标的整合。在实施过程中,三类课程各自为政,教学实施、课程管理截然分开、独立管理。缺乏课程的选择性,尤其是基础型课程所占的时间最多、比例最高,学生没有选择权利。学校也进行了多次“校长与学生面对面”等对话活动,学生希望学校能给他们更多选择课程的机会和权利,多开设动手实验课程,有更多拓展阅读的时空,课程内容多联系生活和实际,有更多社团活动时间等。与此同时,课程教学和班主任工作中对学生智力因素、非智力因素培养也没有形成应有的合力。

在认识学生学习现状、分析学校课程实施的基础上,我们感到:要提高学生学习品质,转变学生现有学习状况,关键在学校课程的设计与建设,通过课程学习,一方面要在日常的教学中加强学生的学习习惯养成、学习方法的培养等,也可以通过更显性、更系统、更全面建设学校课程,对学生学习素养进行有目标、有实效的培养。

### 2. “学习素养”课程建设的研究意义

#### (1) “学习素养”课程立足学生终身发展

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出了“为了每一个学生的终身发展”的核心理念。学生学习的过程不仅要为下一阶段的求学就业作好积极的准备,同时也是为学生步入社会成为合格公民作准备。因此,对学生的学习,我们不仅要关注学生的认知,也要关注学生的学习动机、学习兴趣、学习方法、学习体验、学习经历;不仅要关注学生在书本上的学习,也要关注学生实践体验学习;不仅要关注学生眼前学习,还要关注学生长期的可持续的学习,不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生学习过程。

高中阶段对人的发展来说,正是向社会过渡的重要阶段,如何从学生的可持续发展出发,提供为学生一生受用的教育,高中阶段究竟能够在学校的课程建设方面,为学生的未来人生选择提供些什么呢?现实告诉我们,我们的目标不能只看着眼前,只是把学生培养成能越过高考门槛的人,而是要通过高中阶段的学习让学生成为一个可持续发展的“能动新人”,一个具有全面素质的可持续发展的人。

#### (2) “学习素养”课程鲜明地确立了学校课程的目标价值取向

价值取向是决定学校课程取舍的关键,以不同教育理念和教育目的为出发点的课程设计是完全不同的。我校提出了“引领学生更好发展”的办学理念,明确了“大境界、高学



养、有特长”的学生培养目标。我校以培养学生“学习素养”为核心的价值取向,就是将学校办学理念和对教育价值的追求在课程构建中得到体现和落实,通过课程促进学生学习素养提升,促进学生可持续发展。

我校以培养学生“学习素养”为核心的学校课程目标重在培养学生良好的学习意识、科学的学习方法、综合的学习能力、远大的学习理想等,促进学生在主动学习、选择学习、合作学习、体验学习等学习过程中提升学习素养。

### (3) “学习素养”课程促进教与学方式的转变

“学习素养”课程建设坚持以学生发展为本,确立学生在学习中的主体地位,基于课程视野下对学与教更深刻、更全面的理解和把握,了解学生的心理、生理和社会特点,了解学生的学习起点和学习需要,为学生创造有意义的学习经历展开教学和进行课程设计;为学生提供优质、广泛的学习选择,拓宽学习时空,丰富学习经历,转变教学方式,让教学是在了解学生的基础上、以学生为中心,有针对性地设计与改进教学,促进学生学习的发生,关注学生学习的过程,激发学生的学习潜能,让学生想学、会学、能学,促使学生形成良好的学习方法和可持续发展的学习能力。

## 二、“学习素养”课程建设的理论基础

### 1. 关于“学习”

学习是学生最普遍、最重要的活动。在M·P·德里斯科尔所著《学习心理学——面向教学的取向》一书中对学习的定义为:“学习是因经验及与世界相互作用而导致的行为或行为倾向的持久改变。”学习是一项终身的活动,学习可以有意识地出现在正规的教学场景,也可以通过经验偶然学习。学习包括许多能力,从简单事实的知识到复杂、困难程序中的许多技能。

学习是一件复杂的事情,学习的结果通常是可以感知的,但学习的过程不易观察。20世纪以来,各种学习理论应运而生。行为取向的学习理论试图解释行为反应与环境刺激之间所建立的关系,将学习视为行为的形式或频率所发生的外显变化。该理论试图探讨如何精确地形成、预测和控制学习行为,无论是华生的刺激—反应(S-R)理论,还是斯金纳的强化理论或操作条件作用理论,或者其他行为取向的学习理论,都力图用可测量的具体指标来考察学习过程。认知取向的学习理论更关注探讨知识经验的心理组织过程及其认知结构的特征,通常将学习视为接收、加工、储存以及提取信息的过程。认知取向的学习理论更关注学生了解、获得的信息;了解和获得这些信息的方式,其内心的心理加工过程以及条件。虽然也关注学习的行为结果,但其目的并非考察行为本身,而是着眼于引起行为变化的内在认知加工过程或思维过程方面。因此,诸如概念学习、思维、问题解决、迁移、创造力等主题都是认知理论所关注、并试图加以解释的复杂学习活动。

学校的教学是为学生的学习提供一种环境。一种学习环境会形成一种类型的学习方式,养成一种类型的学生。以学生为中心的开放的学习环境中进行建构性学习,所养成的

是自主发展的人。在以学生为中心的学习环境中学生积极建构意义。外部学习目标确立后,学生依据个体的需要和在思想形成和检验过程中产生的问题来决定学习进度和方式(Hannafin, Land, & Oliver, 1999; Land & Hannafin 1996)。成功的学生能形成多种认知策略并自我调节程序来规划和追求目标,把新知识和现有知识整合起来,明确阐述问题和推论,不断地评论和重组思维。

### 2. 关于“课程”

课程从广义上理解是学生在学校所经历的所有影响的总和。在陈玉琨等著《课程改革与课程评价》中认为课程的本质主要表现在:

(1) 课程是国家对未来人才要求的意志体现。学校作为社会的子系统,课程作为学校教育的构成要素,必须反映社会的各种需要。

(2) 课程是科技文化发展和人类经验的结晶。

(3) 课程是社会国民素质进步的反映。

(4) 课程是学生在自我定位基础上的自主选择。

同时,对校本课程基本价值取向《课程改革与课程评价》也将此分为两类:一是合于人性、造就全人,以人格完善和人的发展为目的的课程价值;二是以“有用性”、满足学生某种需要为目的的课程价值观。课程的价值取向体现了教育工作者的价值观念。课程体系的内在逻辑关系体现了人们对人才培养规律的认识。学校课程的设置则集中体现在:

(1) 主体性 校本课程是以学校为主体,自主开发和发展的课程,要体现学校特色。校本课程开发需要教师的充分参与和主动的工作。校本课程要以学生的实际需要为主导。

(2) 基础性 校本要为学生打好今后发展的基础,充分体现以学生为主体的个别化特征。

(3) 发展性 学校教育是为学生的未来作准备的,因此,课程与教学应着眼于学生的未来发展,着眼于学生的潜力,为学生的发展服务应当是校本课程的基本价值取向。

(4) 全面性 教育应当使学生在德智体美等多方面得到最充分的发展。

(5) 实用性 通过校本课程兼顾为学生职业培训和就业准备等,让学生能很好适应今后的生活。

学校课程的建设离不开课程文化的重构,课程文化是课程形态和实践活动中体现的规范、价值、信仰和表意象征符号的复合体。从文化角度来看,课程文化包括课程物质文化、制度文化和精神文化。其中,课程精神文化是核心,它体现在多种课程活动中;从课程内容角度来看,课程文化又包括目标文化、内容文化、实施文化和评价文化。

### 3. 关于“素养”

“素养”一词在《辞海》中的解释为:修习涵养。《汉书·李寻传》中“马不伏历,不可以趋道;士不素养,不可以重国”就表达此意。也有人说,素养是在一个长期的过程中已经成为一种价值观、成为一种生活方式,对人的态度、对人的行为等起稳定作用的素质才能叫

做素养。这种素质融会成你生命的一部分,是和人的态度、人的价值观、人的生活方式紧密相连的,是近乎于本能的,是不需要什么条件、不需要外部压力、不需要别人的提醒,就会自觉自愿、心甘情愿地去做,这才能称之为素养。

国际经济合作与发展组织(OECD)的国际学生评估项目(PISA)测试主要涵盖了学生的“阅读素养”、“数学素养”和“科学素养”三方面。PISA测试对“素养”有一个明确的定义:“素养是学生为完成学习任务,在学习过程中应用所学知识与技能,分析、推理和进行有效沟通,解决和解释各种不同情境中的能力。”PISA认为,素养是一种广义的学生能力的连续体。素养的获得是一个终身的过程,它不仅在学校里经过正规的学习获得,它还可以通过同伴交往等方式获得。为了能将所学的应用到现实生活中,他们还需要理解基本的过程和原则,并在不同的情境中灵活地运用。素养并不限于学科训练,它关注更宽泛的特征和技能。

PISA评价关注的是青少年现在和将来的生活中所必需的基本的阅读素养、数学素养、科学素养和问题解决能力以及他们的学习习惯、家庭等背景因素的影响。阅读素养、数学素养和科学素养的评价包括内容、过程和应用三个维度;问题解决能力主要考查学生在综合解决问题时的分析、判断和决策能力。PISA评价把阅读素养定义为:“理解、运用和反思文章的能力,以增加个人的知识,发挥个人的潜能,参与社会活动,实现个人的目标。”把数学素养定义为:“能识别、理解和从事数学工作,能对数学的角色作出充分判断,是目前和将来的个人生活、职业生活、与同伴和亲戚的社会生活以及作为建设性的、有爱心的及反思性的公民的需要。”把科学素养定义为:“运用科学知识,发现问题,得出有根据的结论,以便理解和帮助作出对自然界和通过人类活动使其变化的决策。”

#### 4. 对“学习素养”的概念界定

鉴于以上对学习理解,我们对“学习素养”内涵的理解与概念界定是:学习素养是学生为完成学习任务,在学习过程中应用所学知识与技能,分析、推理和进行有效沟通,解决和解释各种不同情境中的能力;也是人在先天生理基础上经后天培养形成的学习的内在的、稳定的基本品质。

学习意识包括学习兴趣、学习态度、学习动机、学习意志、学习情绪等学习的心理活动。学习意识是真理和知识的探测器,有较强学习意识的人时刻都保持着一种对周围事物探本究源的最敏锐的神经,一旦得到学习的信号,内心的对知识的求知激情便燃烧起来。

学习能力是学生在完成学习活动的各种能力的综合概述。在学习过程中培养和发展能力是学习的基本内容。学习能力包括:观察力、注意力、记忆力、思维力、创造力等与人的智力结合的一般学习能力;也包括阅读能力、写作能力、实验能力、探究能力、信息收集和处理能力、分析解决问题能力等具体学科学习能力。学习能力的大小、强弱直接影响学习的效率,决定着学习目标的完成,也影响着个人潜能的发挥。

学习方法是学生在学习过程中采用的手段和途径,它包括学习知识的方法,学习技能的方法,发展智力和培养能力的方法,思维方法等。德国哲学家笛卡尔说:“最有价值的知

识是关于方法的知识。”古今中外无数事实已经证明：科学的学习方法将使学生的才能得到充分的发挥，给学生带来高效率 and 乐趣的学习。

学习理想是学生对学习的认识观念和价值取向。每个人都有自己的学习理想，学习理想决定着一个人的学习态度和学习行为。学习理想包括学习目标、学习信念、学习境界等。现阶段，社会上也存在对学习有急功近利的认识，为考取好大学而学习、为有好工作而学习等现象存在，学生学习的社会责任感较为淡薄。因此，需要重视和加强对学习的理想教育。

“学习素养”，包含了学习，但又高于学习；“学习素养”，从学习中培植，又强于学习。“学养”拓展课的构建为高中生提供现在和未来可持续发展的思路和途径，也让高中生领悟了从现在成功走向未来成就的能力和路径。这种“双重式”的叠加培养，是该校对学生完成学业深造与素质提升“双飞跃”的智慧架构，也是实验性示范性高中走出高升学率与高办学品位的“双和谐”的践行妙方。它引领的是先进的教育理念，推崇的是以学生发展为本的教育本义，希望的是教师专业发展的理性追求。实现的是学生与教师的双赢，更体现的是学校课程文化的高度。学习素养重在学生学习意识、学习方法、学习能力和学习理想的统一，让学生在学习力中力求通过课程突破学习的接受性复制，重在学生“学习素养”的螺旋式提升，为学生今后可持续发展打下基础。

该校以提升“学习素养”为核心的课程建设与实践，立足于上海市普通高中的三类课程结构，深入基础型课程课堂研究，深化拓展型课程的校本实施，强化研究型课程过程管理，探索德育实践课程的有效途径，以“学习素养”培养为核心价值观，整体设计和构建有学校特色的课程系列，实现学校课程内涵、功能、结构、管理、教学、评价等变革，促进教师、学生学习素养的提升。

### 三、“学习素养”课程的设计与构建

#### 1. 课程目标

课程目标文化是课程领域中最具有精神意义的文化现象，反映了文化选择和构建中的价值取向，学校课程必须关注课程的价值思想的确立。

该校“学养”课程目标是：通过“学习素养”课程建设与实施，培养学生良好的学习意识、主动的学习态度、积极的学习情感、科学的学习方法、综合的学习能力、远大的学习理想等，促进学生在主动学习、选择学习、合作学习、体验学习等过程中提升学习素养。

#### 2. 课程原则

学校在“学习素养”课程开发中贯彻了“整合性”、“选择性”、“开放性”原则：

（1）整合性 通过灵活多样的活动（科目）组合，发展学生个性，培养学生综合能力。“学习素养”系列课程来源于教材，但高于教材，它整合了所有基础学科，又结合教师的专长，设计多门课程，着眼于学生兴趣，满足学生个性化学习的需要，改善学生的知识结构，培养学生个性，更加灵活、有效地促进学生的全面、和谐发展。

（2）选择性 学校为学生提供不同类型、不同模块的拓展型课程，使得课程数量充

足,内容丰富,提供了丰富的优质课程和广泛的学习选择,充分激发了学生的兴趣,满足了不同层次学生的需要,为每位学生向不同方向和不同层次的发展打下坚实的基础。课程的内容选择考虑学生的认知能力、个性特长、个体差异,有助于不同学生解决和发现问题,促进学生未来发展。校本课程在形式上具有多样性,在内容上更具多样性,能满足不同年级、不同发展水平,不同兴趣、爱好和个性的学生的多样的心理和发展需求。

(3) 开放性 “学习素养”课程具有开放性。课程资源的开发在学科与学科的交叉点上思考问题,从课堂拓展到社会,从学科拓展到综合,利用各种社会和学科资源。课程的教学内容、地点、方式以及学习空间都具有开放性。课程实施采用课内、课外、校内、校外相结合的方式,面向社会、面向生活,为学生自主获取知识,形成和发展个性提供广阔的时空。课程呈动态性变化的特点,实行模块化结构设计,并根据课程实施情况及时更新、重组与增减模块中的课程内容。学校还聘请有特长的校内外专家担任学习素养课程辅导教师。充分利用学校所拥有的校内外课程资源优势,满足不同层次学生的需要,为学生发展兴趣爱好、升学、就业等奠定基础。课程符合时代发展的需要,反映现代科学及学科发展的前沿信息和新变化,强调课程学习中信息技术的应用。学习素养课程的评价方法也是多样的、开放的,评价方式和手段,既可以是“成果式”的,也可以是“过程式”的。

### 3. 课程设计

在对学校整体生态环境和课程发展现状作全面和客观的审视,综合考虑学生的学习基础能力,对“学习素养”课程进行系统的规划和设计,对“学习素养”课程内容进行文化选择与组织,让“学习素养”课程成为一个选择、开放的文化系统。

我校从“学习意识”、“学习能力”、“学习方法”、“学习理想”四大板块整体设计课程,积极构建既有核心价值目标、又有学校特色的“学习素养”课程系列如下表所示:

| 课程板块   | 课程目标                                                   | 课程列举        |
|--------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 学习意识板块 | 端正学生学习动机,激发学生学习兴趣,调适学生学习压力,培养学生学习意志,培养学生积极的学习心态        | 学习心理奥秘      |
|        |                                                        | 心理效应妙用      |
|        |                                                        | 学习心理探幽      |
|        |                                                        | 校园心理剧       |
| 学习能力板块 | 让学生的阅读赏析能力、动手实验能力、信息搜集能力、问题解决能力、口语交际能力、创新实践能力等得到全面和谐发展 | “组合式”课程     |
|        |                                                        | 阅读赏析        |
|        |                                                        | 自主开放实验      |
|        |                                                        | 图书情报检索      |
|        |                                                        | 演讲与口才       |
|        |                                                        | 热点辩辩辩——有话说话 |
|        |                                                        | “主题式”研究     |

(续表)

| 课程板块   | 课程目标                                                  | 课程列举      |
|--------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 学习方法板块 | 关注学习过程,指导学生掌握科学的学习方法和思维方法,对学科发展和方法论有初步认识              | 初高中衔接学法指导 |
|        |                                                       | 学科思维方法    |
|        |                                                       | 学科方法论初步   |
| 学习理想板块 | 端正学生学习态度,引领学生树立学习理想,做好学习选择,合理进行人生规划,加强学生职业指导,提高学生学习境界 | 人生导航·职业规划 |
|        |                                                       | “体验式”社会实践 |
|        |                                                       | 志愿服务      |
|        |                                                       | 大境人·大境界   |

(1) “学习意识”板块课程 “学习意识”板块课程旨在端正学生学习动机,激发学生学习兴趣,调适学生学习压力,培养学生学习意志,培养学生积极的学习心态。

①《校园学习心理剧》课程 “心理剧”是美国心理治疗专家 Moreno 所创,诞生 60 多年,在心理治疗、人力资源管理、家庭治疗、教育等方面得到越来越广泛的运用。“校园心理剧”是基于心理剧的理论基础,通过学生扮演当事人或由当事人自己借助舞台来呈现他们各种典型的心理问题,在心理辅导教师和全体参与演出者以及观众的帮助下学会如何应对和正确处理心理问题,从而使全体学生受到教育启发的一种团体心理辅导治疗方法。“校园学习心理剧”属于校园心理剧的一个分支,形式轻松自由,能够达到寓教于乐的目的。

《校园学习心理剧》鼓励学生把学习中的冲突、烦恼、困惑等,以小品表演、角色扮演、情景对话等方式编成“小剧本”进行表演。在编辑剧本、排演剧本和表演剧本的过程中,融入心理学的知识—原理和技巧,学生表演或者观看发生在他们身边熟悉的,甚至是亲身经历的事件,从中体验心理的细微变化,领悟其中的道理,获得个人成长。课程的开设,帮助学生从更高层次了解学习过程和学习意义,掌握学习的一般规律,增强学习兴趣,激发学习动机,并根据学习风格确立自己的学习策略。

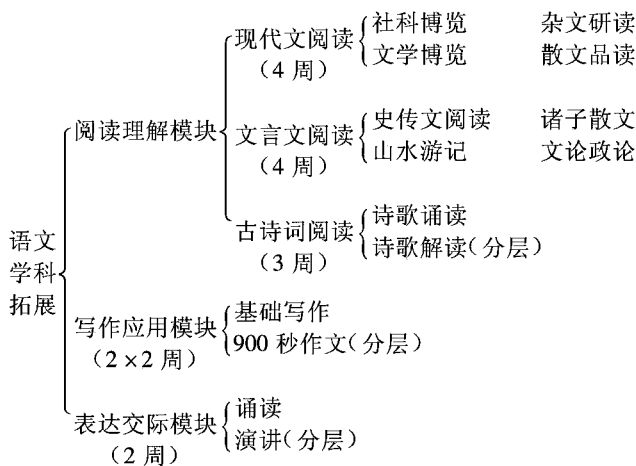
②《学习心理探幽》课程 《学习心理探幽》主要教学内容有“学习的原理与应用”、“学习兴趣的激发”、“学习动机的激励策略”、“厌学现象与原因分析”、“怎样记忆效果更好”、“自我调节学习”、“学习风格分析”、“学习意志力训练”等,帮助学生科学地认识学习与情绪的关系,学会自我调节学习。给学生心理体验和心理训练的机会,使学生提高认知,并落实到自己的学习中,从而强化学习意识。让学生自己把在生活、学习、交往中的冲突、烦恼、困惑及人生价值的定位等成长过程中出现的心理困扰写成剧本,自己演练;通过写、演的过程进行思想上的碰撞,内心的反省,达到心理共鸣,同时获得解决问题的技巧,主动地承担起自己学习的责任。

(2) “学习能力”板块课程 “学习能力”板块课程重在使学生的阅读赏析能力、动手实验能力、演讲辩论能力、科学思维能力、创新研究能力等五个能力得到全面和谐发展。

① 语文、英语“组合式”课程 为了使增加学生对课程的选择机会,促进学生学习能

力的提高,从2010年2月开始,我校在语文、英语两门学科高一、高二年级的部分班级中开展了“组合式”课程的实践。我们打破语文、英语必修课程和课时设置的常规模式,以“基础必修课+模块选修课”组合设计课程,构建了语文“2+2”、英语“3+2”课程模式。语文“+2”课程是以“三模块+多阶段”设计,“三模块”即“阅读理解能力”、“表达交际能力”、“写作应用能力”,“多阶段”是根据教学内容将一学期分为多个不同学习阶段,让学生分阶段、分模块、分专题、分程度地“自由组合、自主选择”课程学习。

语文“组合式”课程设计



- “组合式”课程激发了学生学习的兴趣 一个人学习效率的高低关键在于他是否对学习有一种浓厚的兴趣。构建学生喜欢的课程就是充分尊重了学生的认知规律,让不同层次的学生找到有趣学习的切入点。
- “组合式”课程增强了基础型课程的选择性 我们在基础型课程学习中尝试让学生“自由组合、自主选择”课程学习,让学生选择适合于自己发展的课程学习内容、学习模块、学习方向,提高语文、英语学习的选择性,有效地提高学生的学习主动性。
- “组合式”课程极大丰富了学习内容 英语模块选修中,“要闻在线”——提供最新的新闻,“原音精粹”——影视听力欣赏;阅读模块的分层选用两本材料《阅读联播》和《阅读菁华》,教师从材料中精心选择课本内容的延伸,大大拓展了教材中的学习内容。
- “组合式”课程充分关注学生学习的差异性 我们在“古诗词阅读”、“写作应用”、“口语交际”模块设置了分层学习内容,学生可根据自己的实际语言水平选择不同程度的专题学习,做到了因材施教,满足学生差异化学习要求。
- “组合式”课程促进学生主动学习 “组合式”课程转变了教师的教学方式和学生的学习方式。学生因“组合”而更自觉、更自主、更自信,课堂因“组合”而更互动、更主动、更生动,教师更关注学生学习的过程。
- “组合式”课程促进教师特色发展 教师在“组合式”课程实践中不断提高自身专业素养和教学能力,鼓励教师形成自身教学特色,做学生喜欢的教师。

“组合式”课程不仅重在培养学生的学习能力,更是拓展了基础型课程的学习内容、增加了基础型课程的选择性,在语文、英语基础型课程中让学生选择适合于自身发展的课程学习内容、学习模块、学习程度,自由安排模块的学习时间,甚至还可以选择自己所喜欢的教师,给学生以充分自主的课程学习时空。

② 阅读赏析课程 阅读在培德、启智、冶情上的功能自不待言。但当今的中学生非常不重视阅读、不喜欢阅读,没有良好的阅读习惯,阅读时间少,阅读量小、面窄,在阅读中所获乐趣甚少。我们感到:非常有必要大力建设阅读课程,激发学生阅读热情,指导学生阅读方法,提升学生的人文修养和文学底蕴。

在“学习素养”课程中,我校给每个学生开设一个特殊的阅读课程,每周设语文、英语集体阅读活动各1课时,集体赏读作品、推荐阅读书目、交流读书心得、探讨阅读方法等,推动学生书海畅游。英语方面,倡导每人一天阅读20分钟,阅读内容都是英语本土作家的短篇小说和文学名著的改编本,两年中完成28部作品,最后选读一本原版英文文学名著。

“阅读赏析课程”从人文、历史、文学、社会四个层面开设了精彩纷呈的课程,如:“翰墨诗林——中国古典诗词鉴赏”、“文化名作赏析”等帮助学生认识和学习优秀传统文化中的人文知识、人文思想、人文精神。“外国文学博览”、“典范英语”等经典名著品读,在提高学生语言能力的同时,为学生人文学习素养的提高搭建了一个广阔的平台。我们把数年来一直在探索的IEO法运用在这新颖的阅读课程中,“IEO”即英语“沉浸式”(immersing)、“快乐型”(enjoyable)和“开放性”(open)。通过举办阅读节活动、创建阅读走廊、逐步建设网上阅读社区等丰富多彩、学生喜闻乐见的方式,让曾经只沉湎于流行歌曲与网络浅阅读的学生正在走近凝聚着人类最高智慧的文学经典,正逐渐体验崇高的快乐!

③ 开放实验课程 实验是学生学习尤其是理科学习的重要内容,实验也是培养学生创新意识和实践能力的重要载体。美国AP化学课程在教学要求上一再强调实验室工作,强调动手能力的重要性,要求学生在每周290分钟的课内学习时间内至少有90分钟为实验操作。只有在掌握基础知识的前提下,只有在熟练地进行一般化学实验的设计、操作和总结分析、解释、说明的条件下,才算掌握了这门学科,教师只有在查阅学生在AP课程时的实验记录后才承认考试成绩。

我校在高一年级“自主实验课程”中物理、化学组开发设计的子课程有:“滴定分析实验”、“化学电池实验”、“生活中的化学实验”、“化学实验探究”、“创新化学实验”、“力学原理实验”、“打点计时器的应用实验”、“DIS实验”、“用发光二极管演示电磁感应现象实验制作”、“物理教具学具制作与创新实验”等课程,还有数学组的“基于TI图形计算器的数学实验”等。这些课程给学生提供充分自主、选择、拓展、开放性实验,让学生在实验中学习。

④ 学习素养拓展课程 “学习素养”拓展课程设计包含了“文化修养、科学素养、外语学养、艺术涵养”4个系列和“文学香茗、思维方法、科学艺术、影视品赏”等16个子模块80多门课程。学生可以根据自身的兴趣、爱好、特长,就其中的1个或多个模块中的课程进行选择学习。“学养”拓展型课程系列如下表所示:



| 课程系列 | 课 程 模 块 |      |      |      |
|------|---------|------|------|------|
| 人文修养 | 人文情怀    | 历史广角 | 文学香茗 | 社会视点 |
| 科学素养 | 科学知识    | 思维方法 | 实验技术 | 科学应用 |
| 艺术涵养 | 美学艺术    | 科学艺术 | 人文艺术 | 体育艺术 |
| 外语学养 | 文史经典    | 影视品赏 | 听说应用 | 读写技能 |

⑤ 主题研究课程 在研究型课程建设中,学校积极开发建设教师引领下的“主题式”课题研究和学生合作下的“开放式”课题研究,指导学生体验研究过程,学习科学研究一般方法。“主题式”研究是教师确立一些主题研究方向,设计整体研究步骤,如学校建设的“隧道科技”、“太阳能利用”、“玉缘”等特色主题,围绕科技、社会热点问题,让学生围绕主题选择研究。如就“太阳能利用”问题,学生开发了“太阳能五线谱”、“太阳能升旗装置”、“太阳能鱼塘增氧器”、“太阳能动力车”等作品,显示了学生对太阳能这一洁净、环保新能源的关注和无限的创造动力,我校正在校园内建设“太阳能电站”。“太阳能载人电动车”获上海市首届太阳能作品创新大赛的第一名。

### (3) “学习方法”板块课程

“学习方法”板块课程关注学习过程,指导学生学习掌握科学的学习方法和思维方法,对学科发展和方法论有初步认识。

① 学法指导课程 学生刚进入高中,学习环境、学习内容都发生了很大的改变,要帮助学生尽快调整状态,达到高中学习要求,教师不仅要关注教学中的知识衔接,更要引导、指导学生学法衔接。《初高中衔接学法指导》课程以培养学生能自我调整心态、强化目标意识;摒弃依赖思想,强化主动意识;构建知识框架,强化积累意识;拓宽知识容量,强化反思意识。

② 思维方法课程 科学发现离不开思考,学习知识离不开思维。我校在“学习方法”板块中加强“思维方法系列课程”的建设。目前开设有:《数学思维方法》、《物理思维方法》、《化学思维方法》、《数学哲学与数学史》、《热点辩辩辩——有话说话》等特色课程,《思维方法》课程旨在以培养、提高学生科学思维方法为课程目标,从学科中形象思维、抽象思维、创新思维等选择设计教学内容。课程以数学、物理、化学学科学习的主要思维方法为主线、以学科知识和思维材料为载体,通过“问题激思”、“史实悟思”、“实验究思”、“习题深思”、“开放反思”、“课题创思”等教学策略,使学生更系统、科学、有效地学习思维方法,能融会贯通地运用不同的思维方法来解决实际问题。促进形象思维和逻辑思维的和谐发展,强化思维的深刻性、批判性、创造性等思维品质的培养,让学生在思维的海洋中遨游,为提高思维方法而展开课程学习。

③ 学科方法论课程 方法论,就是人们认识世界、改造世界的一般方法,是人们用什么样的方式、方法来观察事物和处理问题。概括地说,世界观主要解决世界“是什么”的问题,方法论主要解决“怎么办”的问题。在不同学科的发展中,形成了各自不同的学科方法论。《学科方法论初步》课程就是选取在学科发展历史中的事例,让学生感受学科发展,学