



英语新课程改革理论与实践研究丛书  
本书受到宁夏大学“211工程”三期建设项目专项资金资助



丛书主编 周玉忠 肖克义



本书分为师资篇和课改篇。师资篇探讨了宁夏中小学英语教师专业化发展状况、高校英语师范生培养与中小学英语师资需求对接、新课标下英语师范生培养模式以及新课程英语师资培训等问题。课改篇全面分析研究了宁夏中学英语新课程改革的成效与问题、英语新课程标准执行力、新课标下的课程资源开发以及英语教学模式和教学方法等专题，并提出了可行的解决方案和建议。



## 宁夏中小学

# 英语新课程改革与实践研究

A STUDY OF THE PRACTICE OF NEW ENGLISH CURRICULUM IN PRIMARY  
AND MIDDLE SCHOOLS OF NINGXIA

周玉忠◎主编



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

## 作者简介

周玉忠，上海外国语大学文学博士，曾赴美国匹兹堡大学英文系留学，现任宁夏大学外国语学院院长，教授，硕士生导师，宁夏高校外语教学研究会会长，中国翻译协会理事、宁夏翻译协会副会长。国务院特殊津贴专家，宁夏回族自治区跨世纪学科技术带头人，获“宁夏高等学校教学名师”“宝钢教育基金优秀教师”称号；曾主持完成国家社科基金项目2项，教育部课题1项，自治区级社科基金项目2项，出版学术著作4部，译著3部，教材3部，发表学术论文50余篇。翻译各类文献资料近100万字。

宁夏大学“211工程”三期重点学科建设项目研究成果

# 宁夏中小学英语新课程 改革与实践研究

---

周玉忠 主编

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

宁夏中小学英语新课程改革与实践研究 / 周玉忠主编.  
—银川: 宁夏人民教育出版社, 2012. 1  
ISBN 978-7-80764-709-6

I. ①宁… II. ①周… III. ①英语课—课程改革—中小学—宁夏 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第010208号

## 宁夏中小学英语新课程改革与实践研究

周玉忠 主编

责任编辑 杨 柳  
封面设计 万明华  
责任印制 刘 丽

黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路139号出版大厦 ( 750001 )  
网 址 www.yrpubm.com  
网上书店 www.hh-book.com  
电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com  
邮购电话 0951-5014284  
经 销 全国新华书店  
印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开本 720mm×980mm 1/16 印张 13.75 字数 210千  
印刷委托书号 ( 宁 ) 0009210 印数 1000册  
版次 2012年1月第1版 印次 2012年1月第1次印刷  
书号 ISBN 978-7-80764-709-6/G · 1614

定 价 30.00元

版权所有 翻印必究

**A STUDY OF THE PRACTICE OF  
NEW ENGLISH CURRICULUM IN PRIMARY  
AND MIDDLE SCHOOLS OF NINGXIA**



# 英语新课程改革理论与实践研究丛书

本书受到宁夏大学“211工程”三期建设项目专项资金资助



丛书主编 周玉忠 肖克义

# 前 言

我们国家的基础教育课程前后经历了八次改革试验。前七次的时间分别为1949~1952年、1953~1957年、1958~1965年、1966~1976年、1977~1985年、1986~1991年、1992~2000年。针对前七次基础教育课程改革存在教育观念滞后、课程结构单一、课程评价过于强调学业成绩、德育缺乏针对性和实效性等问题,国家于2001年正式启动了新一轮的基础教育课程改革。2001~2003年,教育部先后颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》《义务教育阶段课程设计方案(试行)》《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》《普通高中课程方案》等一系列有关基础教育新课程的国家政策和文件。2004年秋季,宁夏、广东、山东和海南等4个省(自治区)作为首批高中新课程实验区进入了高中新课程改革与实践阶段。在此期间,外国语学院的教师一直很关注宁夏中小学英语新课程改革过程中的成绩与问题。2009年12月,宁夏大学外国语学院经过充分调研和准备,组织骨干力量形成课题组,成功申报了宁夏大学“211工程”三期重点学科建设子项目——宁夏中小学英语新课程改革与实践研究。

从项目立项之日起,课题组成员按照修改后的项目建设计划,奔赴全区各中小学开展英语新课程的实地调研和教学实践工作。从2009年12月至今,课题组成员先后走进西吉中学、西吉红耀中学、固原一中、固原二中、海原中学、吴忠中学、中卫中学、中卫一中、灵武中学、红寺堡中学、银川一中、银川二中、银川三中、石嘴山市光明中学、宁夏育才中学、宁夏六盘山高级中学、银川二十一小学等多所学校,与师生交流新课改的感受和经验,亲自参加各个学校的实际教学活动,体验新课改教学的内容和模式。在这个实践过程中,课题组吸纳了各市县教科教研中心的教研员以及一线骨干教师,研究队伍不断壮大起来。同时,课题组和学院外籍教师先后多次赴西吉中学、海原中学、红寺堡中学、石嘴山市光明中学等开展“送教下基层”和相关教

科研活动,并建立起了四个新课改实验基地。

通过很长时间的实地调研和教学实践,课题组发现宁夏英语课程改革取得了可喜的成绩,比如教师对课程标准基本理念的认识逐步深化,教学观念、教学方式、教学手段和教师角色发生了转变,学生自主学习和独立思考的能力日益提高,国家课程、地方课程和校本课程能有机结合和良性互动,同时还涌现了一些锐意改革、教学思想先进、教学成绩显著的优秀教师。但是,问题也不少,比如新课标贯彻不力所致的“教学穿新鞋考试走老路”的问题,教学内容多与课时紧张的矛盾,教师专业化发展有待进一步加强,有些教师对英语课程标准研究不够,新课标背景下高校英语师范生培养模式有待完善等等。

于是,课题组成员从宁夏英语新课程改革的成绩与问题、中小学英语教师专业化发展、英语课程标准执行力、新课标背景下的英语课堂设计、英语课程资源的开发、中小学英语教学评价、新课标背景下的高校英语师范生培养模式等多个角度开展了研究工作,并提出了一些可贵的能解决问题的对策和建议,希望能对宁夏地区的英语新课程改革与实践起一定的指导作用,服务好民族地区的教师教育发展和基础教育课程改革,使新一轮的英语新课程改革能落到实处,让教师、学生及家长都满意。

此外,该项目的实施还有效地促进了宁夏高校英语师范生培养模式与中学英语师资实际需求的对接,有利于宁夏大学、宁夏师范学院英语师范专业培养更多、更好、更合格、更适合英语新课程需要的中学英语师资,为宁夏的大中小学英语教学“一条龙”工程奠定了坚实的基础。坦率地讲,宁夏大学、宁夏师范学院过去几十年确实为宁夏全区各中学培养了不少英语教师,功不可没;今后的培养任务依然很重(各市县中小学英语师资的缺口仍然很大),任重道远!但其间一个必须承认的事实是,我们培养的师范生这个“产品”与中学英语教师岗位“市场需求”多少有点“产销不对路”,特别是实行英语新课改以来,我们高校英语师范专业的毕业生有些不适应,这就促使我们面对现实,对高校英语师范专业的现行培养模式进行反思和改革。这一项目的另一意义就在于促使我们对高校英语师范专业的现行培养模式进行适度调整与改革,使其与目前全区中小学英语师资的岗位、职业要求对接得更好,起到了通道或桥梁作用,使毕业生上岗后很快能进入角色,从而解决高等英语教育与中小学英语教育“两张皮”现象,这是我们大学英语教师和中小学英语教师共同期盼的事。

编者

# 目 录

## 师 · 资 · 篇

英语教师专业化发展状况研究

——以宁夏中学英语教师专业化发展为例

周玉忠 宋江录 杨春泉 / 003

民族中学英语教师专业发展特点分析

李 林 / 018

新课标背景下小学英语教师专业发展再探

季春燕 / 028

宁夏地区中学英语新课程师资培养模式改革探析

吴 蓉 周玉忠 / 034

基于PDS的高校英语专业师范生培养新视角

周玉忠 宋江录 杨春泉 / 040

高校外语师范生培养与中小学外语师资需求的对接

瞧秀梅 / 051

新课标下英语师范生培养模式研究

宋晓龑 / 060

宁夏小学英语教师语音能力的课堂观察研究

黄川眉 / 067

## 课 · 改 · 篇

宁夏高中英语新课程改革的业绩、问题与对策

周玉忠 肖克义 / 077

## 高中英语阅读技能教学实施策略课题研究报告

王东君 陈 艳 / 090

## 高中英语校本阅读资源开发的实践与探索

赵志和 / 099

## 高中英语词汇学习教师因素及学习指导行为浅析

周淑英 / 119

## 围绕话题基于短文的英语教学模式初探

肖克义 / 125

## 激发高中学生英语课外阅读初探

李丽华 / 133

## 宁夏地区初中英语课堂教学形成性评价初探

吴 蓉 / 138

## 宁夏回族聚居区小学英语教学现状调查

李 林 褚广喜 唐宏英 刘经农 / 148

## 宁夏回族自治区小学英语新课程改革执行力调查与分析

文 莉 / 157

## 新课改地区高考英语听力测试研究之我见

戴玲娜 / 166

## 开展合作学习 创建和谐课堂

梁学功 / 173

## 通过英语课堂培养学生自主学习的能力

李 伟 / 180

## 通过小组合作学习落实高中英语模块教学

李 娟 / 184

## 让英语课堂充满感性阳光

王艳秋 / 193

## 浅析新课标下的中学英语教学

戴莉莉 / 197

## 谈新课程背景下英语教师教学行为的转变

肖克义 / 204

## 试析新课标背景下中学英语教学设计模式“三阶段”

宋江录 邝 琼 / 209

## ■ 师 · 资 · 篇 ■



# 英语教师专业化发展状况研究

## ——以宁夏中学英语教师专业化发展为例

周玉忠 宋江录 杨春泉

**摘 要** 通过对宁夏中学英语教师专业化发展状况的调查问卷、录音访谈进行统计分析,结果表明:大多数教师对教师专业化发展内涵及发展途径认识较为深刻,但教师专业化发展的实施还远远不够。针对有关问题,提出以下建议:1. 加大教育投入,进一步提高教师地位,改善教师待遇和工作环境,关注教师身心健康,以激发其积极性与工作热情;2. 借鉴美国 PDS 教师专业化发展模式,实行“大、中、小学一条龙”的教育教学模式,有效推进教师专业化发展;3. 学校及有关地方教育部门应为教师搭建平台,鼓励和支持他们外出学习、交流;4. 减少形式化的“继续教育”,定期邀请一些对新课程改革及教师专业化发展颇有研究的中学一线名师及专家、教授对教师进行实质性的培训或座谈,使继续教育名副其实。

**关键词** 宁夏;中学英语;教师专业化发展;自我发展;合作发展

### 一、引言

近年来,教师专业化已成为支撑当代国际教师教育改革的主要话语系统,也是当前国内外教育改革与教育研究的热点和焦点问题之一,但对于教师专业

化的定义及内涵,国内外学者仍有着不同的观点和看法,至今尚未定论。目前人们普遍比较接受的观点是教师这个职业正处于从半专业、准专业、形成中的专业向完全专业不断接近的过程中。而且,从教师专业化的标准看,教师专业化发展理应包括专业知识、专业能力和专业精神等三个方面。在我国,随着新课程改革的不断深入与推进,教师专业化发展的重要性已受到越来越多教育专家的关注。“教师是实施新课程的主体,是推行课程改革的关键。新的课程需要新型的教师,需要教师们了解新课程、理解新课程,掌握新课程的理念和实施办法,不断提升自身素养”(谭成林,2009)。这就是说,离开教师的专业化发展,任何形式的教育改革与发展只能是一句空话。那么,如何方能有效推进教师专业化发展呢?对于教师专业化发展的途径问题,也是见人见智。但总括起来,教师专业化发展的基本途径不外乎两种:自我发展(self-development)和合作发展(cooperative development)。本研究正是围绕教师专业化发展的基本途径问题对宁夏中学英语教师专业化发展现状及问题进行调查、分析并提出建议。

## 二、调查设计

### (一)调查对象

自2010年10月起,宁夏大学“211工程”重点学科子项目“宁夏中小学英语新课程改革与实践研究”课题组成员对宁夏各市县、乡镇20多所中学的英语教师专业化发展实际状况进行了走访、调研,辐射面较广,具有一定的代表性。

### (二)调查工具及方法

本次调查主要采用问卷调查和录音访谈。该问卷由两部分构成,第一部分为个人情况,含性别、教龄、学历、身份(高中/初中教师)等。第二部分为问卷主体部分,共设60个问题,其中58个选择题是采用利克特量表的尺度法(Likert scales)设计的,另外2个问题为主观问答题。共发放问卷254份,回收254份,有效问卷251份,符合调查统计标准(隗斌贤等,1997)。然后,用SPSS11.5统计软件对数据进行频数和独立样本T检验(因篇幅所限,以下分析中T检验数据表略去)统计分析。

### 三、数据统计与分析

#### (一)调查对象基本信息

调查对象基本信息(以下分析时统称自变量)含性别、教龄、学历、身份(高中/初中教师),因各个项目存在漏填现象,统计时视为缺省并忽略不计。具体情况见下表:

表 1 调查对象基本信息

| 项目 | 性别    |       | 教龄    |        |         |         |        | 学历 |     | 身份  |     |
|----|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|----|-----|-----|-----|
|    | 男     | 女     | 5 年以下 | 5~10 年 | 11~15 年 | 16~20 年 | 20 年以上 | 大专 | 本科  | 初中  | 高中  |
| 人数 | 74    | 174   | 42    | 80     | 30      | 34      | 60     | 10 | 237 | 85  | 165 |
| 比例 | 29.8% | 70.2% | 17.1% | 32.5%  | 12.2%   | 13.8%   | 24.4%  | 4% | 96% | 34% | 66% |
| 缺省 | 3     |       | 5     |        |         |         |        | 4  |     | 1   |     |

从上表中可以看出,女性教师比例远远高于男性教师,这也是外语学科的一个特点,而宁夏中学英语教师专业化成长过程中的特点从教师教龄的分布情况可见一斑。关于专业化教师的成长阶段,目前国内外学者提出了“三阶段论”“四阶段论”及“五阶段论”,虽然细化的年龄标准不一,但基本都认为教师从教大约五年(有的则要更长时间)后才算进入成熟阶段,如果所有教师大学毕业时平均年龄为 22 岁,也就是在他们二十七八岁,逐步走向成熟期。“进入此阶段的教师已能肯定自己的能力及角色,以教师职业为荣,并有足够的能力对一些较抽象、较深入的问题,如教育决策的制定、学校与社会的关系、教育专业化等进行思考和反思,提出自己的见解,从而进一步促进其能力的发展”(陈琴、庞丽娟、许晓晖,2002:39)。由此可见,宁夏中学英语教师绝大部分已走向成熟期,仅有少数处于求生阶段或调整期。但值得一提的是,郑友训认为“教师专业成长中的‘高原平台期’,是所有教师在成长中都有可能遇到的,它一般对应教师职业生涯的中期,教师的年龄大多在 30 至 40 岁,通常需要 8 至 10 年完成。处于‘高原期’的教师往往由于不能正确认识导致‘高原现象’的原因,在情绪上会产生一定的波动,从而对自身以及工作和学习造成一定的消极影响。因此,帮助教师

正确认识‘高原现象’,克服‘高原期’带来的不良后果,快速逾越‘高原期’,对教师的专业成长具有非常重要的现实意义”(吴永军,2007:45)。也就是说,教师从教8至18年期间,均有可能出现“高原现象”,这是一个较为庞大的群体,值得校方及有关部门的关注,并予以人文关怀与安抚,帮助其顺利渡过这一难关,重新跨入教师专业化发展的正常轨道。最后,从教师的学历层次来看,基本达到了国家规定的学历要求。谈及评判一个职业是否具有专业化时,世界知名外语教育专家 David Nunan(澳大利亚)提出了四条标准,其中之一就是接受过高等教育和训练。他说,有人认为一些教师并未接受过任何正规教育而能成为“天才”教师以及一些训练有素的教师在课堂教学中其表现却不怎么出色的争辩理由是不充分的(Kathleen M. Bailey, Andy Curtis & David Nunan, 2004:13)。换言之,良好的高等教育和训练是教师专业化发展的基本条件。

## (二)教师专业化发展内涵认识

表2 教师专业化发展内涵认识情况

| 认同度               | 完全不认可 | 不太认可  | 一般认可  | 比较认可  | 非常认可  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 学历层次重要性           | 16.5% | 20.1% | 29.7% | 22.1% | 11.6% |
| 专业知识、技能、<br>精神重要性 | 3.6%  | 3.6%  | 16.9% | 29.7% | 46.2% |

由表2可以看出,仅有11.6%的教师认为教师专业化发展是进一步提高学历层次,而22.1%比较认同,29.7%基本认同,36.6%表示几乎不认同或完全不认同。另外,无论从性别、教龄、学历还是身份来看,对这一问题的看法均无显著性差异( $P>0.05$ ),表明绝大多数教师还是比较赞同学历在教师专业化发展中的重要性的。同样,问题2的数据显示,92.8%的教师认为教师专业化发展就是通过各种渠道不断提升教师的专业知识和专业技能并强化教师的专业情意,而这种认识也是与教师专业化发展的标准完全吻合的。问题1、2与任何自变量的T检验均无显著性差异( $P>0.05$ ),即绝大多数教师对教师专业化标准的认可度还是比较高的。

## (三)教师专业化发展状况分析

从表3可知,67.5%的教师比较认可或完全认可教学日志的必要性,21.9%基本认可。问题3~9与自变量的T检验均无显著性差异( $P>0.05$ )。由此可见,许

多教师已认识到教学日志在自己教学工作中的重要性,而且通常会不定期地写教学日志,略多于一半的教师会把教学日志积累起来,作为其教学反思的重要资料。

**表 3 教学日志认识及实施情况**

| 认同度     | 完全不认可 | 不太认可  | 一般认可  | 比较认可  | 非常认可  |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 教学日志必要性 | 4.4%  | 6.4%  | 21.9% | 39.2% | 28.3% |
| 经常写教学日志 | 8.8%  | 18.8% | 49.2% | 16.8% | 6.4%  |
| 保存编册    | 20.0% | 24.4% | 30.4% | 18.4% | 6.8%  |
| 从不保存    | 24.7% | 28.3% | 22.3% | 15.9% | 8.8%  |

**表 4 教学报告认识及实施情况**

| 认同度     | 完全不认可 | 不太认可  | 一般认可  | 比较认可  | 非常认可  |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 教学报告重要性 | 2.3%  | 8.0%  | 23.9% | 35.1% | 30.7% |
| 从未做过    | 41.0% | 16.3% | 9.6%  | 12.4% | 20.7% |
| 三次以上    | 35.7% | 19.3% | 17.7% | 12.0% | 15.3% |
| 教学报告内容  | 8.4%  | 8.0%  | 19.0% | 36.3% | 28.3% |

表 4 数据显示,绝大多数教师认为教学报告不仅可督促和提高自己的教学技能,也能使同伴受益;认为教学报告只是流于形式、毫无意义的仅占极少数,相当一部分教师表示自他们从教以来基本没有或从来没有做过教学报告,做过三次或三次以上教学报告的教师也为数不多;64.6%的教师表示其教学报告不仅包括个人教学成功经验的交流,也涉及失败和不足之处的反思。这说明通常做教学报告的教师仅占少数,极有可能是教学能手或教学骨干,但许多教师对做教学报告仍给予了肯定。问题 10~14 与自变量的 T 检验均无显著性差异( $P>0.05$ )。

**表 5 教育叙事认识及实施情况**

| 认同度       | 完全不认可 | 不太认可  | 一般认可  | 比较认可  | 非常认可  |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 教育叙事必要性   | 4.8%  | 4.8%  | 21.5% | 35.0% | 33.9% |
| 经常写教育叙事   | 22.2% | 20.7% | 43.5% | 9.3%  | 4.3%  |
| 很熟悉教育叙事方式 | 20.7% | 27.1% | 29.5% | 17.5% | 5.2%  |

表 5 告诉我们,首先,绝大多数教师认为教育叙事可通过现象揭示其背后所隐藏的本质规律,从而彰显教育生活故事中理性的光辉和智慧的魅力,所以,教育叙事对教育教学很有必要。而且,他们认为教育叙事要比传统的教育论文