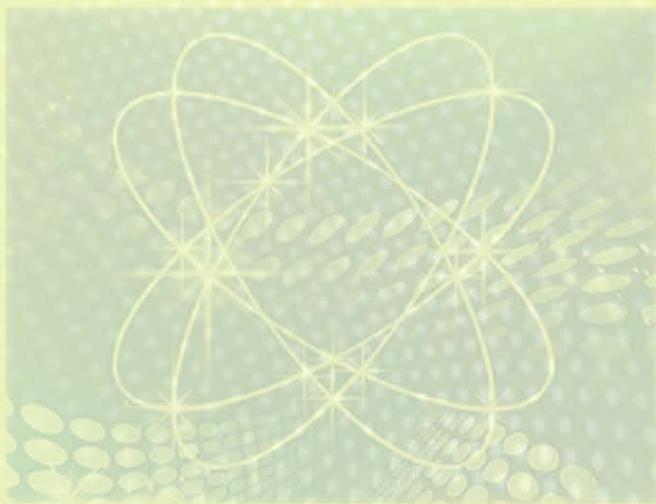


# 信息技术环境下交际型英语教学模式研究

——中小学教师教育技术能力标准下的农村教师专业发展研究探索

乔爱玲 著



首都师范大学出版社

新世纪高等学校本科教材  
首都师范大学资助出版

# 信息技术环境下交际型英语教学模式研究

——中小学教师教育技术能力标准下的农村教师专业发展研究探索

乔爱玲 著



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

信息技术环境下交际型英语教学模式研究: 中小学教师教育技术能力标准下的农村教师专业发展研究探索/乔爱玲著. —北京: 首都师范大学出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-81119-844-7

I. ①信… II. ①乔… III. ①信息技术—应用—英语课—教学研究  
IV. ①G633. 412-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 020323 号

XINXI JISHU HUANJING XIA JIAOJIXING YINGYU JIAOXUE MOSHI YANJIU

### 信息技术环境下交际型英语教学模式研究

——中小学教师教育技术能力标准下的农村教师专业发展研究探索

乔爱玲 著

---

责任编辑 马 岩

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www. cnupn. com. cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 1 月第 1 版

印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 11. 75

字 数 188 千

定 价 23. 50 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

## 全国教育科学“十一五”规划成果

本书为全国教育科学“十一五”规划2008年教育部青年专项课题“中小学教师教育技术能力标准下的农村区域性教师专业化发展模式研究”成果，课题批准号：ECA080291。

## 前言

随着信息技术的迅猛发展,教育信息化已经成为中国教育改革和发展的重要趋势和研究重点。教育信息化不仅意味着教育观念、教学环境的革新,还预示着教学方法,乃至教学模式的根本变革。近几年,我国英语教育问题的日渐突出,小学英语教学面临着全面的改革,信息技术与英语课程整合成为当前基础教育英语教学改革的核⼼。信息技术不仅为语言的学习提供了大量丰富的多媒体资源,而且还能为语言的学习创造良好的学习环境。但是,从我国目前信息技术在英语实际教学中的应用情况来看,效果并不理想。如何利用信息技术构建符合学科特点和学习规律的语言学习环境和教学模式,实现学生交际能力的培养,已经成为当前小学英语教学改革面临的一个重大课题。

本研究依托“基于语觉论的英语教育跨越式发展创新试验”,围绕如何实施信息技术环境下的小学英语教学以更好的促进学生交际能力的形成开展了相关研究。研究基于大量的文献研究和教学实践基础上,通过实地教学观察、深入访谈、行动研究、问卷调查等多种研究方法,探索会话材料在英语教学的应用,创设交际型英语的学习环境,并建构了基于会话材料和扩展听读资源的小学英语交际型教学模式。

本研究创造性地提出“英语会话材料”概念,并建构了会话材料的设计和制作原则。英语会话材料的产生是交际型英语教学的客观需求,是信息技术与英语课程整合过程中的大胆尝试。英语会话材料主要通过语言情景的创设,让学生在关键知识点和具体交际要求中进行言语交流式学习,打破了传统教学中的机械讲授。会话材料的具体教学实施依据交际教学法,着眼交际活动和交际技巧,通过接触、模仿范例练习和自由表达思想三个层次来实施教学。基于会话材料的交际型教学能够抓住语言的本质职能,体现语言的发展规律,调动学生学习的主动性和积极性,其最大的优点是从学生实际出发确定学习目标,使教学过程交际化,培养学生交际能力。

为了更好地保证交际型英语教学的开展，文章创新界定了“信息化课堂”及其特征，并探讨了扩展听读资源支持的交际型英语学习环境构建。扩展听读资源在语言学习中发挥着重要作用，可以更好地创建语言学习的听读环境；基于“主导——主体”理论的信息化课堂可以更好地保证信息技术在中小学课堂教学中的应用，利于交际型英语教学的实施。

作为本研究的核心成果，本研究创造性的构建了基于会话材料和扩展听读资源的“三说两听”交际型教学模式，同时结合具体教学实践探讨了“三说两听”交际模式的具体实施及相应的教学策略。这一教学模式以语觉论、监控理论为指导，汲取篇章教学论、多媒体设计理论以及认知负载理论的思想精髓，将会话材料和扩展听读资源有机整合于信息化课堂的常规教学。通过跟踪试验学校对本研究的成果的具体实施状况，结合学生测试结果，进一步论证了本研究的价值。

实践证明，基于会话材料和扩展听读资源的“三说两听”交际型英语教学模式能够显著提高学生交际能力，具备极强的可操作性和现实意义。尤其针对我国广大农村地区，信息化建设水平普遍较低的状况，采用该模式能够有效地促进农村远程教育工程的实施，推动农村地区信息技术环境下的英语教学探索，对于我国目前信息技术环境下的小学英语课程改革有着一定的推广价值。

本书将信息技术与中小学英语课程进行深层次融合，是针对现有中小学英语教学中信息技术的应用而展开，对于解决现有中小学信息技术的应用问题有着较强的参考和借鉴价值。本书可作为高等院校师范生的信息技术应用教材，对于即将走入工作岗位的师范生信息技术教学，有着非常重要的指导作用。本书也可以作为成人继续教育及专业人员培训教材，可有效地解决实践教学中的信息技术应用问题。

衷心感谢北京师范大学教育技术学院何克抗教授在本研究中的指导，长期的支持和帮助，依托何教授的多项研究与实验，才能形成该成果。

最后特别感谢首都师范大学出版社的编辑对本书自始至终的投入与参与，以及给予的监督和帮助。

编 者  
2009年4月

**第一章 绪 论/1**

- 一、研究背景/1
  - (一)我国小学英语教学现状/1
  - (二)交际教学法产生及其特征/8
  - (三)计算机辅助语言教学的探索/11
  - (四)农村教师专业发展现状及趋势/17
- 二、研究问题/24
  - (一)已有研究评述/24
  - (二)研究问题/25
- 三、研究设计/26
  - (一)研究流程/26
  - (二)研究方法/27
  - (三)研究依托背景/28

**第二章 理论基础/29**

- 一、监控理论/29
  - (一)监控理论内容/29
  - (二)监控理论对外语教学的指导意义/30
- 二、篇章教学理论/32
  - (一)篇章教学理论主要内容/32
  - (二)篇章教学理论对外语教学的指导意义/33
- 三、基于 SLA 的多媒体设计理论/35
  - (一)Chapelle 的二语习得模式/35
  - (二)多媒体教学设计的原则/35
  - (三)基于 SLA 的多媒体设计理论对外语教学的指导意义/37
- 四、认知负荷理论/38

五、语觉论/39	
(一)语觉论的基本观点/40	
(二)语觉论对外语教学的指导意义/43	
<b>第三章 会话材料在交际型英语教学中的应用/44</b>	
一、信息技术环境中英语交际能力的培养/44	
(一)语言交际能力模型/44	
(二)信息技术环境下英语交际能力培养的探索/47	
二、会话材料在交际型英语教学中的应用/50	
(一)会话材料界定/50	
(二)会话材料的设计与制作/54	
(三)基于会话材料的交际型英语与任务型教学的对比研究/59	
三、交际型英语教学中会话材料应用的行动研究/63	
(一)研究背景及流程/63	
(二)研究结果分析/65	
<b>第四章 扩展听读资源支持的交际型英语学习环境建构/68</b>	
一、交际型英语课堂学习环境/68	
(一)概念界定/68	
(二)交际型英语教学的环境与网络学习环境对比/70	
二、以扩展听读资源为主的多媒体学习资源构建/72	
(一)儿童认知和心理特点分析/72	
(二)交际型英语学习资源构建/74	
(三)扩展听读资源在交际型英语教学中的使用/77	
三、基于“主导—主体”理论的信息化课堂构建/82	
(一)“信息化课堂”界定及特征/82	
(二)基于“主导—主体”理论的信息化课堂建构/85	
<b>第五章 基于会话材料和扩展听读资源的小学英语交际型教学模式/88</b>	
一、基于会话材料和扩展听读资源的“三说两听”交际型教学模式/88	
(一)教学模式定义/88	
(二)国内外外语教学模式研究/89	
(三)基于会话材料和扩展听读资源的“三说两听”交际型教学模式/93	
二、“三说两听”交际型教学模式实施/103	
(一)导入环节/103	

(二)新授环节/108
(三)巩固迁移/112
(四)总结评价/116
三、教师角色及策略实施/119
(一)教师角色/119
(二)教学策略/121
四、案例分析/126
<b>第六章 效果分析/135</b>
一、实验学校简介/135
二、实验设计与实施/137
三、测试分析/149
<b>结    论/151</b>
<b>参考文献/153</b>
<b>附    录/160</b>
附录 1: 英语会话材料及扩展听读资源使用情况调查问卷(教师卷)/160
附录 2: 案例分析《I am skating》会话材料展示/163
附录 3: 后测测试题目及学生作品展示/165

## 第一章 绪论

### 一、研究背景

#### (一)我国小学英语教学现状

##### 1. 现状揭示

随着我国与世界各国交往的日益频繁,英语已成为国际间交往的重要工具,学习和掌握英语已成为广泛而迫切的社会需求。然而我国英语教学的实际成效与迫切的社会需求相差甚远。1996年李岚清副总理在一次有关外语教学座谈会上用“费时较多、收效较低”八个字概括了我国外语教学现状。这在英语教学界引起了强烈的反响,促使广大英语教师对多年来机械、呆板、只注重语言知识灌输而不强调语言知识运用这一传统的英语教学模式,以及已形成桎梏的应试教育开始了深刻反思。

纵观我国小学英语教学,起步比较晚,相关研究比较薄弱。各地区、各学校大多根据自己的实际情况开展英语教学,集中表现为教学起始年级不同,教材版本繁多、难度差异大、应试倾向明显、师资严重缺乏、教学形式和方法缺乏创新等现象。笔者通过对广州、大连和济南三个地区32所学校的调查(其中农村小学有15所),同时结合文献分析,总结归纳出目前小学英语教学基本存在以下问题:

##### (1)小学英语教学普遍存在“费时低效”问题

“费时低效”具体表现为“六多六少”现象,即:枯燥讲授多,情境创设少;教师注入多,学生交流少;学生齐读多,单独表述少;死记硬背多,灵活运用少;课内依赖教师多,课外主动协作少;考试次数多,评价形式少。这与教师在课堂教学中过多注重词汇和语法规则的传授,很少或者根本没有注意进行学生口语技能训练有着直接关联,最终导致了学生的英语学习出现困难,甚至让有些学生产生厌学心理,过早对英语学习失去兴趣。这种情况的产生,不仅

不能真正落实教学目标,而且从根本上违背了课程的开设意义,已经成为小学英语教学进一步推进的严重阻碍。

### (2) 小学英语教师专职化问题

相关调查显示,现阶段小学英语教师队伍中,具备本科学历者占教师总数的 24.0%,大专学历为 63.3%,中师学历及以下的教师为 12.7%。同时,近几年小学英语教师呈现高学历趋势,本科学历教师所占比重逐渐增高,有 41%的在职教师正在进修高级学历。虽然教师总体学历层次在逐渐增高,但是其专职化程度还不尽如人意,具体表现为英语专业毕业的教师只占有英语教师的 33%,很多教师是在工作后才进修英语专业。此外,小学英语教师兼教其他学科的现象也普遍存在,特别是农村。以广州番禺区沙湾镇为例,在所有的小学英语教师中,就有 45%同时兼教英语和语文两个主学科。同时,目前小学英语教师普遍整体教龄偏低,教学工作经验少。统计显示,在所有英语教师中,大约 40%的教师只有 1~2 年的教学经验;而且,小学英语教师普遍工作量大,课时多,许多教师每周要授课 18~20 节。多数学校反映,现阶段小学英语师资在数量上还远远不能满足实际教学需要。教师平时多忙于应付日常的教学工作,无法认真钻研教材、教法和学法,更何况进行信息技术环境下的教学研究。

### (3) 学校硬件环境建设及使用问题

随着素质教育理念和教育信息化的逐步推进,教师的课堂教学优化意识也逐渐增强,现代化的信息技术手段在教学中的作用被普遍认可,多媒体计算机在英语教学中已经发挥了较大作用。通过问卷调查,73%的教师认为,在课堂上使用诸如多媒体设备进行情境创设能够很好地促进教学;86%的学生认为在英语课堂上演示多媒体视音频、动画等特别容易吸引自身学习兴趣。

然而,调查中也发现,有相当数量的教师在教学中仍然停留在一支粉笔、一本教材、一张嘴巴的传统教学模式上。通过进一步访谈了解到,这部分教师有的表示并不是不愿意使用现代化教学设备,而是学校无力提供设备及其运行所必需的支持经费;或者,即使学校有相应的设备,由于缺乏相应的指导,不知该如何使用等。在被调查的 32 所小学中,有 23 所已拥有现代化的英语教学语音室,但是由于教学班较多,一两个语音室根本满足不了学校所有英语课的常规使用。26 所学校都有计算机机房,有的学校还有两个机房,但是其中 16 所学校都由于计算机老化,不能使用而长期闲置,能用的计算机机房也多为信息技术课使用,很少用于英语常规教

学。从教室计算机的配备情况看,只有 34% 的学校在教室具有多媒体计算机,但从目前英语教学的使用情况看,使用率较低。

#### (4) 教材版本及新教材设计开发问题

从小学英语教材使用情况来看,全国范围内已有了二十多套小学英语课本。这些教材基本可以分为三类:一类是国内自编教材;一类是中外合编教材;一类是引进教材的改编本。国内自编的教材一般比较符合教学实际,但所采用的教学方法较传统,语言不够真实、自然;引进的教材语言材料较真实、自然,教学方法多样,但一般都偏难,反映中国文化的少;中外合编教材可以较好地解决上述问题,语言地道、方法灵活、趣味性较强,又能比较符合我国教学实际和学生身心发展的需要。从三个地区调查看,教材使用差异较大,大连、广州和济南分别使用的是外研社、广州版和人教版教材。从全国范围来看,小学英语教材还有 PEP 版、灵通少儿英语、剑桥英语、牛津英语等教材,有些学校还穿插采用不同的教材。教材的多样性和不统一性导致所学知识年段与年段之间,小学与中学之间的不衔接,存在着严重的知识重复性教学。

从现阶段教材的编制标准来看,更加逐渐着眼于学生综合语言运用能力发展,充分重视以学生为主体,运用探究式、合作式学习,促使学生学习方式的变革;同时增强了教材的选择性、扩展性和趣味性。但是从这些教材的使用情况看,还存在着这样的现实问题:虽然教材的开发理念是符合现有实际情况,但在教学过程中,真正能落实的却为数不多。要让教师从根本上摆脱传统的教育观念,树立新的教育教学理念并不是很容易的事。同时,从使用传统教材到使用新教材要有个过渡阶段,这一阶段不仅需要教育科研机构的分析总结,还需要教师不断更新知识,创新教学模式,这样才能尽快做到灵活地、创造性地使用教材。

#### 2. 基础教育英语教学改革

2001 年,为了贯彻党的十五届五中全会和第三次全国教育工作会议的精神,进一步落实“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略指导思想,教育部决定,把小学开设英语课程作为 21 世纪初基础教育课程改革的重要内容,从而推进小学英语教学。<sup>①</sup> 根据《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》,自 2001 年秋季始,全国城市和县城小学逐步开设英语课程;2002 年秋季,

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部,《教育部办公厅关于积极配合和推动基础教育课程改革进一步加强和改进教师培养培训工作的几点意见》。

乡镇所在地小学逐步开设英语课程。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级。各省、自治区、直辖市教育行政部门结合实际，确定本地区小学开设英语课程的工作目标和步骤。同时，教育部为指导全国小学英语教学特制订《小学英语课程教学基本要求(试行)》，作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。

为了进一步推进基础教育英语教学，在教育部基础教育司和教育部基础教育课程教材发展中心的直接组织和领导下，组成了英语课程标准研制工作组。工作组在前期理论研究、现状调查和专家研讨的基础上，经过近两年的时间，通过多次全国范围的征求意见和反复的研讨以及不断的修改，于2001年形成了《国家基础教育英语课程标准(3~12年级)》(实验稿)(以下简称《标准》)。

《标准》的基本理念是：面向全体学生，注重素质教育；整体设计目标，体现灵活开放；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与；注重过程评价，促进学生发展；开发课程资源，扩展学用渠道。《标准》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成，而这一能力的形成是建立在学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的综合发展基础之上的。由此，英语课程的作用将从对语言知识与技能的培养提升到对学生整体素质的培养，使学生既有较强的英语语言运用能力，又有自主学习能力和良好的个性品格，从而为终身学习和发展打下良好基础。

《标准》从小学三年级至高中毕业整体入手设计英语课程，将对听、说、读、写四个技能，以及以行为表现为特征的九个级别作为目标要求。《标准》规定，二级、五级和八级分别为小学、初中和高中毕业的基本要求。同时《标准》还指出，考虑到我国各地区教育的条件和发展的不平衡，各地教育行政部门可以根据本地区的实际情况适当提高或降低相应学段课程的目标要求。《标准》有以下主要特点：

(1) 强调课程要关注学生的情感，要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，使语言学习过程成为学生形成积极的情感态度和自主学习能力的过程。

(2) 从小学三年级至高中毕业整体设计英语课程，将课程目标按照能力水平进行分级，级别的设定既与年级有一定联系，又不完全等同于各个年级，从而保证课程的整体性、灵活性和开放性。

(3) 倡导“任务型”的语言教学思想，倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调使学生能用英语做事情，并在做事情

的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。

(4)注重评价对学生的激励作用,倡导形成性与终结性评价相结合,力求评价方式多样化、评价主体多元化、体现学生在评价中的主体地位。

(5)强调师生自主开发与利用课程资源。现代网络技术和传媒的发展为英语学习创造了前所未有的空间,《标准》要求教师要合理地利用和开发课程资源,并鼓励学生参与课程资源的开发与利用。

《标准》的设定为我国英语教学指明了方向,它确定以学生发展为基本出发点,开展面向全体学生的教学,体现了素质教育思想;提出技能、知识、情感、策略、文化五个方面的内容,突出对学生综合运用英语能力的培养;从教师的全英教学方式、开放的任务型教学,突出对语言实践性的关注。新课标不仅对教学内容、教学目标、教师教学等提出了明确具体的要求,而且对教师自身综合素质提出了更高的要求,突出对教师自身素质提高的重要性;同时,《标准》的分级设定,对中小学各年级的教学目标、教学评价和教材编写提供了指导,也为课程的灵活性和开放性提供了依据和条件。

### 3. 英语教学改革误区及解读

《标准》指导教师应该转变传统教育思想,突出学生主体地位,更好地落实新课程理念。从《标准》出台后的初步反馈来看,《标准》的理念能够很快地被广大教育工作者所接受,教师也对教材的新思路和方法表现出很高的热情,各地纷纷组织教师开展教学研究以及相关培训。但是在课堂实际应用中却反映出不少问题,其中最为典型的问题就是理论与实践的脱节,比较集中的表现在《标准》中所提出的许多教学目标在现实教学中难以推进和落实。不少一线教师表示“宏观的理念我们理解,也赞同,但是作为教师,我们想知道如何按照《标准》进行实际教学,而课程培训者却不能够就细致具体的课堂操作进行演示或指出明确的方法”,这直接阻碍着《标准》在实际教学中的推进。

由于缺乏具体操作模式的指导,许多实践教师便根据自己对课程的理解进行新课程尝试,部分教师能够探索出较好的英语教学方法,但是相当数量的教师在理解《标准》内涵时容易表面化、片面化,导致出现一些认识上的误区。

误区一:片面强调学生的主体地位,忽视教师的主导作用

《标准》指导一线教师在教学中突出学生主体地位,这符合“以人为本”的教育理念。但是,许多教师在理解学生主体这个概念时,片面地认为突出学生主体,就意味着教师少讲,学生多参与,完全

以活动为中心进行教学。这一主观认识直接导致了教学目标不清晰, 教学任务不能完成。这种“活动中心论”就是在英语教改中凸显的一种教学模式, 它过分强调“以活动为中心”, 认为活动既是手段也是目的。诚然, 通常以丰富多样的活动来活跃课堂气氛, 调动学生的积极性, 其本意是好的; 但是倘若把“活动”当成教学的目的, 盲目地组织各种活动, 则不仅达不到预期效果, 甚至会严重干扰课堂教学目标的完成。事实上, 在现实教学中, 这种倾向已经相当普遍地存在。

任何活动都应该是为了学生获得语言知识和语言技能而设计的, 但是很多老师把握不好这个“度”。例如, 在进行了有关颜色的单词和句型的教学后, 教师发给学生一些图片让学生着色。教师在教学任务安排时, 没有强调活动中应该结合单词和句型进行交流, 导致学生们用大量时间找蜡笔着色, 以致半节课几乎成了美术课。这个活动原本设想通过实际操作促进交际, 是很有创意的, 但是在活动过程中偏离了英语语言的实践, 并不能达到巩固语言知识的目的, 学生英语语言知识和语言技能也没有得到提高。因此, 过分关注活动的英语教学是不可取的。

#### 误区二: 把语言技能的训练看做语言能力的应用

这一误区突出表现在把英语交际能力的培养理解为课堂上机械背诵对话的口头练习, 认为学生准确无误地背诵出课文对话的内容就是交际教学的成功运用。这种观念直接导致了课堂上学生之间的交际活动只是在机械地朗读或背诵。比如学生进行对话时, 根本不关心对方在说什么, 只想着书本上写着什么, 自己能否准确地将其再现。这一现象产生的主要原因是教师在讲解过程中, 没有注意到将所讲的具体语言情境进行细致的情节分析、理解、吸收和迁移, 造成学生对讲授的内容不理解, 因此不能调动起学生学习的兴趣, 产生了机械学习。

语言学习中的机械背诵, 实际上是语言技能的训练, 这种训练对于语言学习固然重要, 但语言的学习绝不能局限于此。真正的语言能力, 是使用者掌握语言并能在具体情境中创造性地运用语言进行交际的能力。语言习得研究表明, 语言能力的形成要经历掌握语言知识、形成语言技能和发展语用能力三个阶段。因此, 语言教学目标应在语言技能形成的基础上更进一步, 重点培养学生的语用能力, 主要是创造性地运用语言的能力。语言习得研究还证明, 人们具有创造语言的能力, 人们掌握语言的过程并非像鹦鹉学舌那样“原版复制”, 而是经常说出以前从未听到或读到过的句子。因此,

在学习语言的过程中,学生经常会出现一些语言错误,也就是心理语言学所指的“中继语”现象,这是人们掌握语言必经的一个阶段。对于学生的语言错误,教师应采取宽容的态度,不一定要有错必纠,应设法鼓励学生更多地参与实践,尤其对于那些创造性的语言尝试应予以肯定。这样学生就会把注意力集中在交际活动上,集中在问题解决以及信息沟通上,使其在交际活动中无意识地接触语言系统,进而实现语言的掌握。

### 误区三:把信息资源当作是语言学习的间断性补充资源

目前教师虽然可以通过互联网、资源库等手段获得多种教育资源,然而众多小学英语教师仍然只是被动地、机械地重复教材里的内容,很少运用多媒体资源进行语言学习的支持,即便使用,也是作为教材的补充辅助资源。分析这一现象产生的主要原因是教师担心过多过杂的信息输入会影响学生对新课内容的掌握。其实从教材输入的知识看,不仅其内容含量有限,而且呈现形式过于简单化和结构化;更值得注意的是,教材所呈现的语言情境,多数由于篇幅所限,缺乏丰富性和完整性。这样学生所接受的语言信息就成了孤立的语言片断。小学生的认识水平有限,他们还未意识到语言是一个知识系统,无法做到新旧知识的融会贯通,所学知识难以进入长时记忆中,将很快被遗忘。因此,语言的学习仅靠教材的内容是远远不够的。语言习得理论的相关研究证明,人们掌握语言的过程,总是理解的多于表达的、输入的多于输出的、听懂的多于会说的,二者始终无法同步。因为儿童学习语言的过程有一段潜伏期或沉默期,他们对“可理解性的输入”,不总是立即模仿或表达,而是不断地将其内化,然后“创造性”地输出。因此,外语学习过程中,应该让儿童尽可能多地接触英语材料,只有在其所熟悉的环境中或真实的情境中输入新的语言信息,才容易被儿童接受和理解,并实现灵活应用。

在小学英语课堂中,应让学生置身于广阔的语言环境中,吸收并使用完整的语言,使他们在潜意识中逐步理解其结构和语法。为此,教师可多为学生创设具有实际意义的、形式完整的交际情境和交际活动,使他们在情境中学习,情境中操练,情境中应用。情境中呈现语言知识可以使语言知识化陌生为熟悉,增加语言的可理解性输入;在情境中操练语言知识,可以训练学生的快速反应能力;在情境中应用语言知识,既能提高语言表达的正确性、流利性,又有利于语言运用的创造性和得体性。

## (二) 交际教学法产生及其特征

在不同的时期,人们对语言有着不同的认识,使用的教学方法也不尽相同,基本上可以分为结构派、功能派和人文派。结构派以语言结构为主要教学内容,教师是课堂的中心,主要包括语法翻译法、直接教学法、听说教学法、视听教学法、认知教学法。功能派以语言功能项目为纲,以培养交际能力为目的,主要的教学思想是内容决定形式,语言是交际的工具,主要包括交际教学法、活动教学法、自然教学法。人文派主张以人为本,教师的教要为学生的学服务,情感因素在外语学习中与认知能力一样重要,主要有沉默法、暗示法、咨询学习法、全身反应法等。随着人们对于语言学习的研究逐步深入,交际教学法(Communicative Approach)作为培养学生语言综合运用能力的教学方法,不断得到教学研究者以及一线教师的重视和广泛应用。

### 1. 交际教学法产生

最初,人们把语言看作是一门知识,以研究自然科学的方法传授语言,并由此产生了最初的教学法:语法翻译法。语法翻译法源于18世纪末的德国,其教学过程是先分析语法,然后把外语译成本族语,主张两种语言机械对比和逐词逐句直译,在教学实践中把翻译当成教学目的,又当成教学手段。德国语言学家奥朗多弗等学者总结了运用语法翻译法的实践经验,并在当时机械语言学、心理学的影响下,给语法翻译法以理论上的解释,使语法翻译法成为一种科学的外语教学法体系。语法翻译法侧重语言规则的学习,但是这种方法并不适合年轻学生,并且这种方法更多采用的是一种自学方法,对课堂的集体教学不太适合。

随着人们对语言认识的变化,人们认为语言的学习就是技能的掌握,并由此出现了19世纪末的语言教学改革运动,这场运动导致了直接法的产生。直接法把语言作为工具,强调口语教学法的绝对优先以及演说在语言学习中的首要地位。在直接法基础上,以弗里斯(C. C. Fries)、拉多(R. Lado)为代表人物产生了听说法。听说法以结构语言学和行为心理学为理论基础,注重以句型结构为主线,以句型操练为纲,注重听说口语能力的训练和培养。但无论直接法还是听说法,都过分重视机械性训练,忽视语言规则的指导作用,过分重视语言的结构形式,忽视语言的内容和意义。

作为对听说法的批判,语言学习的认知法是20世纪60年代美国著名心理学家卡鲁尔首先提出的。认知法是以认知心理学作为其理论基础,使外语教学法建立在更加科学的基础上。认知法主张外