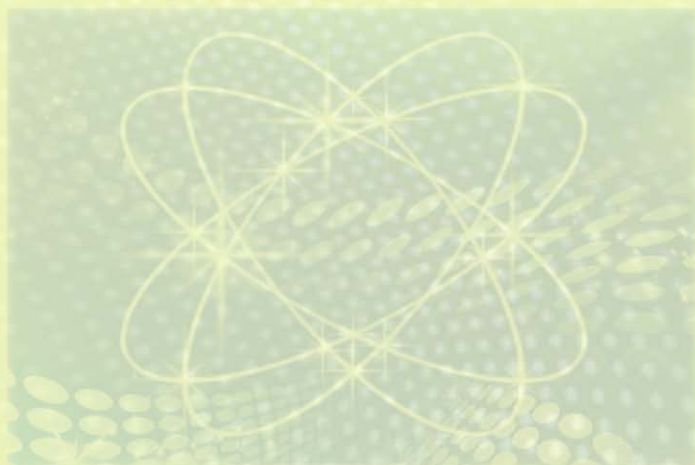


教育学视阈中的老年教育

岳瑛 著



湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学视阈中的老年教育 / 岳瑛著. —武汉: 湖北科学技术出版社, 2012.5

ISBN 978-7-5352-5030-2

I·①教… II·①岳… III·①老年教育—研究—中国 IV·①G777

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第090234号

责任编辑: 韩小婷

出版发行: 湖北科学技术出版社
地 址: 武汉市雄楚大街268号
(湖北出版文化城B座13-14层)

电话: 027-87679468
邮编: 430070

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

787 × 1092 1/16

21 印张

1 插页

400 千字

2012年7月第1版

2012年7月第1次印刷

定价: 40.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

序

《教育学视阈中的老年教育》是一部有价值的学术著作。其价值在于：

它结合中国特色老年教育近 30 年来的发展实际，在理论与实践的结合上回答了中国特色老年教育中的一些主要的问题，诸如定位问题、本质目的与价值问题、社会需求问题、与人口老龄化的关系问题以及行政管理问题等。

它回答了中国特色老年大学办学实践中当前亟待给出答案的问题，诸如现代化问题、课程与教学创新问题、教育科研问题、文化强校问题等。

它从教育学视阈审视和研究中国特色老年教育发展和老年大学办学，慧眼独具，对于当前贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要提出的“重视老年教育”的要求，具有指导意义。

在这里，我还要特别指出两点：

岳瑛作为天津市教育科学研究院高教所的科研人员，十几年来始终不渝地潜心老年教育研究，著述颇丰。其钟情于老年教育科研的专注精神；其既注重理论探寻（比如注意研究国内外老年教育理论与观点）、又注重实践的学术态度（比如十几年来一直在老年大学听课，开展调查研究），难能可贵。

岳瑛作为天津市老年人大学的特邀研究员，先后承担了本校申报的天津市“十五”教育科学规划课题“老年大学与老年教育发展研究”、天津市“十一五”教育科学规划课题“老年教育与构建终身教育体系研究”，以及本校历年重要科研课题的研究，为天津市老年教育的发展以及天津市老年人大学的建设作出了贡献。2009 年她荣膺全国先进老年教育工作者，当之无愧。

岳瑛无疑是一个榜样，老年教育需要像岳瑛这样的科研人员致力于老年教育研究，愈多愈好。

（王鸿江，中国老年大学协会顾问，天津市老年教育发展促进会会长，天津市老年人大学校长）

王鸿江

2012 年 4 月 10 日于天津

期待老年教育学学科的构建（代前言）

随着老龄社会的到来，老年教育需求逐年在增长，教育实践也正蓬勃的发展；而老年教育的理论研究则相对薄弱，尚处于起步阶段。这一现象与我国老年教育的客观发展形成鲜明对比，矛盾日益突出：一方面老年教育需要更大发展，以满足老年人精神文化方面日益迫切的需求；另一方面对其发展的理论支持性和指导性研究尚在艰难地摸索中。近30年来，老年教育事业从无到有、从小到大发展的初创阶段，也是从事老年教育、教学的数万工作者专心致志、努力实践、潜心钻研，积累了丰富教育教学经验的探索阶段。人类历史告诉我们：“探索的实践”必定会转变为“自觉的实践”，“摸着石头过河”也必定会成为“沿着正道渡河”。现今正是老年教育由“探索的实践”开始让位于“自觉的实践”的历史性转变时刻。此刻，要求建构中国老年教育学的呼声日趋强烈，这不是人们的主观愿望，而是实践的客观要求。

一、老年教育实践急切呼唤老年教育学的诞生

（一）诸多困扰实践发展的问题亟待理论加以指导

老年教育的宗旨是满足老年人的教育需求。老年教育实践在满足老年人需求方面至今仍带有盲目性和摇摆性。例如，现在仍有一些老年大学校长和工作人员认为，老年人到老年大学来就是为了“玩”，就只是求着“乐”。在这些学校，课程设置偏向“玩”，第二课堂也着眼于“玩”。这种看法显然具有片面性和肤浅性。再比如，老年教育的性质，这是一直以来困扰实践发展的症结。这一问题的明确既关系到老年教育事业的发展方向的大局问题，也关系到诸如管理体制、办学体制、培养目标、课程设置、教学目的、教学方法和手段等一系列具体问题。再比如，老年教育的定位，一直以来老年教育定位于终身教育的最后阶段、成人教育的组成部分，这样定位显然过于笼统、模糊。在现今，老年教育迫切需要一个科

学的、准确的、得到公认的定位。

（二）众多争议发生和长期的争执亟待理论加以解释

进入 21 世纪以来，我国老年教育的理论研究逐渐深入，各种见解不断涌现，讨论和争论也在逐步展开。如何在纷纭之中深入事物本质，达到共有的真理性认识，是摆在我们面前的任务。从几个争论点就可以看到这种任务的紧迫性：一是关于“休闲教育”的争论。有学者提出，老年教育是“积极休闲教育”；另有学者认为，决不能把老年教育规定为“休闲教育”，如果这样规定，必然导致政府、社会更加忽视老年教育，甚至导致老年教育事业的萎缩。廓清这个争论，必须对相关概念的多义性作出科学的分析。二是关于“无压力教育”的争论。有学者提出，老年教育和教学不应该有压力，不仅外部不能施加压力，而且老年人自己也不该背负压力。对此有不同意见的学者则指出，老年学校也是学校，有规章制度的管理，有校纪校规的约束，有教育教学计划的要求，这些都是带着压力的，学员自身选择了学习，选择了入学，也就或多或少选择了有压力的生活。还有其他一些争论，例如老年教育是不是“快乐教育”、“补课教育”，“老年教育”这个概念如何界定、“老年教育”的规律如何把握等等，也亟待廓清。争论的存在是有益的，然而，解决争论则必须深入进行“老年教育学”的学术研究。

（三）大量的实践经验有待作出学术性的提升和总结

我国老年教育事业发展近 30 年，积累了大量的感性经验。广大的老年教育研究工作者做了总结、概括的工作，努力将这些感性经验上升为理性认识。虽然作出了一定成绩，但力度不足，成效仍不敷人意。中国老年大学已经举办了 9 次全国研讨会，收到参选文章 2000 多篇、评选了近 600 篇优秀作品。不足的是，这些文章中的大多数仍停留在一般的经验总结的层面上，真正形成学术性论文的不多，写成合学术规范的实证性研究报告的更少。从感性经验到理论建树，也是一种由量到质的转化。在当今各种新观念、新理念、新思潮不断涌现的情况下，迫切需要及时地作出学术性的总结和提升，形成系统理论。^①

二、老年教育学学科构建的可行性分析

老年教育学是一个新兴的学科研究领域。国际上普遍认为，老年教育学既是

^① 陆剑杰，我国“老年教育学”的构建工程应当启动 [J]．金陵老年大学学报，2008，（1）．

老年学和教育学的分支学科,又是两类学科的交叉学科。国外许多高等院校都设有老年教育专业,其中有的将其作为老年学分支学科,也有的将其视为教育学中的一个组成部分。无论从哪个学科角度加以研究,老年教育学均受到了广泛的重视。近年来在我国,老年教育也受到了政府、学术界及社会各界前所未有的广泛重视。然而,这种重视目前大多停留在认识层面上,政策层面和法律法规层面也有了进展,但是,在学术层面上,老年教育学还没有得到应有的重视。相反,却常常受到“老年教育学是否属于学术领域,能否成为一门学科”的质疑。事实上,老年教育学目前的确不是一门成熟的学科,正因为如此,致力于老年教育理论研究和实践的有识之士才会提出构建老年教育学学科的设置。

一门正在研究发展的领域能否成为一门学科,取决于两个条件:一个是学科成立的基本条件,另一个是学科成熟的标准,亦即学科成立的必要条件和充分条件。

(一) 老年教育学学科构建的必要与充分条件

1. 老年教育学学科建立的条件

一个学科的成立有其独特的要求和条件。公认的学科的成立条件如下:

(1) 根本性条件,即学科研究对象的独立性。是指研究对象作为一个整体,是与其他领域相区别、相对独立出来的专门领域。其内部结构紧密联系不能分化成更小成分。

(2) 经济性条件,即学科研究的独特性。是指同一研究对象的学科不应重复建构,不同学科的研究范围(或视角等)不应重叠。

(3) 生态性条件,即学科研究的相关性。是指一门学科的建立需要以其他学科知识的形成和成熟为条件。一门学科的建立和发展需要相关学科的支撑。

(4) 社会历史性条件,即一门学科知识对社会实践需要的满足程度及社会对学科成立所需资源的满足程度。

(5) 道德性条件,即学科成立的伦理性条件。凡促进人类社会的发展、趋真近善的知识才能得到社会的承认,并才有可能通过外在建制得以生长,而损害社会和人类的知识终将遭唾弃。

对照学科成立的条件,现将老年教育学学科成立的条件分析如下:

(1) 研究对象的独立性。老年教育学的研究对象是老年教育现象和老年教育问题,这是老年教育学特有的领域。由于老年教育现象和老年教育问题具有特殊

性，因此，无论它与社会其他实践领域相比还是与其他教育现象相比，都具有独特的规律，具备作为一门专门领域的基础。

(2) 学科研究的独特性。以老年教育现象和老年教育问题为专门研究对象的学科目前还没有。虽然老年学学科中涉及老年教育研究，但它并不是对其进行系统的、学科立场的研究。因此，老年教育学学科尚未有专门的建构，也不与其他学科的研究范围相重叠。

(3) 生态性。老年教育学的相关学科，如老年医学、老年心理学、社会老年学等都有相对较长的研究历史和相对较成熟的研究理论，它们对社会的政治、经济、文化和个体的生理、心理、发展等研究已有较丰富的积累，从而为老年教育学学科建立提供了良好的学科生态环境。

(4) 社会历史性。当今时代是老龄化时代，适应人口老龄化的发展和解决老龄问题的需要，老年教育的作用日益凸显出来。随着我国老龄化的迅猛发展，老年教育的需求日趋强烈，老年教育的地位逐渐提升；国力的增强又具备了相应的物质基础，这为老年教育学学科的建立和发展提供了良好的社会历史环境。

(5) 道德性。老年教育学的建立和发展显然是促进人类社会发展的，对于人类社会的进步具有重要的意义，是功德无量的善事，一定会得到社会的承认并得以成长和发展壮大的。

从以上条件的分析看，我们认为老年教育学具备学科成立的基本条件。

2. 老年教育学学科成熟的程度

一个符合学科成立条件的科学领域，如果发展程度不够，内在和外在的建制都没有得以建立，我们认为它还不是一门学科。只有符合学科成立的条件并建立了内外两重建制，达到学科成熟的标准科学领域，才能被称为学科。学科两重建制决定了学科成熟程度，其标准是：

(1) 内在建制。从内在建制来看，成熟的学科要求有成熟的理论体系和较为成熟并得到公认的学科范式。

(2) 外在建制。从外在建制来看，学科成熟的标准表现为有专门的学会、独立的研究院所、在大学中单设的学院或学系、专门的刊物和出版机构、图书馆中专设的图书序号等。在我国，学科成熟的标准还包括进入国家的学科目录、学位目录和科研基金申报目录等。

对照学科成熟标准，先从内在建制来说，老年教育学内在的基本概念、范畴

还不清晰,基本理论体系还远没有搭建完善,方法论也远未形成,老年教育学还处在萌芽状态。再从外在建制来说:①专门学会。全国老年大学协会成立了老年教育学术委员会,已担负起领导组织全国老年教育的学术交流、各类人员培训等活动,担负起指导全国老年教育理论研究的课题研究工作。②独立的研究院所。早在2001年,天津市老年人大学就与天津市教育科学研究院联合成立了老年教育研究室。但是,规模很小,人员很少,工作进展不大,在全国的影响也很有限。③大学中单设的学科、系。这项建制目前全国还没有,但在中国人民大学老年学学科下已开设老年教育课程。然而,全国师范类大学尚无一所开设老年教育课程。也就是说,在我国,老年学框架下已开设老年教育课程,而教育学框架下还没有老年教育的位置。在国外,很多大学都开有老年教育课程,既有老年学框架下的也有教育学框架下的,既有社会老年学角度开设的课程,也有成人教育或社会教育角度开设的课程。④专门的刊物或出版机构。专门的刊物目前已有多本,一本公开的《老年教育·老年大学》版,几本内部学术刊物。但是,公开刊物在出版界级别较低,尚未成为核心期刊。几本内部刊物因为不是公开刊物因而受众面很小。⑤其他。专门的出版机构和图书馆中专设的图书序号、国家学科、学位和科研基金目录等,目前老年教育都还沾不上边,处于零位置。

从以上两重建制标准衡量来看,老年教育学在短期内确实还未成为成熟的学科。但是,老年教育学是一门正在研究发展的领域,当其具备了学科成立的基本条件时,就应适时启动学科构建工程,使学科进入初创阶段,循序渐进,逐步达到学科成熟程度。^②

(二) 老年教育学学科构建的实际条件

1. 构建中国老年教育学在“内在建构”方面所做的卓有成效的努力

系统的理论来源于学理的累积。需要从总的方面考虑老年教育学的学科构建,但更需要重视人们对老年教育学各项学理的探索。我国老年教育界,在进行实践探索和对实践经验的理论总结方面,已经作了刻苦的努力。这方面,近几年来涌现出不少可贵的成果。如对老年教育“最高理念”的研究,对老年教育中老年人的“个性化”和“社会化”及其关系的研究,对老年教育中必须坚持“自主学习”、“自主学习”的研究,对老年教育规律和老年教育中教学的五个“三者同一”

^② 刘小强. 高等教育学学科分析: 学科学视角 [J]. 高等教育研究, 2007, (7).

的规律的研究,对老年大学规范化建设必须坚持“特色规范”、“适度规范”、“分级规范”的研究,对发展农村老年教育必须把握经济发展和老年教育发展两者复杂关系的研究等,以及《上海老年教育研究》组织的关于“老年教育”本质、定义、目标的研究。这些成果为中国老年教育学的构建作出了学理探索与积累的工作。

2. 老年教育学学科构建在“外在建制”方面也已有了长足进步

所谓“外在建制”就是研究主体的实体性建设。要达到相应的高标准,必须经过长期的努力;但是,“构建老年教育学”是一个过程,目前在中国已具备启动阶段的条件。按照这样的判断,我们在“外在建制”方面已经有了启动的条件。单就刊物而言,上海市老干部大学出版了中国第一份老年大学的学报;金陵老年大学在它的启示下于2005年创办了自己的学报,开始了老年教育学的学理探索;与此同时,《上海老年教育研究》、武汉《老年教育研究》这两家杂志也在积极进行老年教育学的学理研究。值得注意的是,“中国老年大学协会老年教育学术委员会”成立之后,编辑出版了《学术通讯》杂志,从2006年到现在,已经出版了9期,致力于老年教育学学术信息的汇总传播、老年教育学争论问题的介绍、国内外老年教育学术界创新见解的评论。此外,中国老年大学协会会刊《老年教育》杂志专设《老年大学版》,用以探讨老年教育的理论问题。全国有些直辖市和省会的老年大学以及具有相当大规模的老年大学,近期都在积极创办理论研究性刊物,如天津老年大学创刊了《老年教育论坛》,广州老年大学创办了《广州老年教育研究》,哈尔滨老年大学、重庆老年大学、宁波老年大学等都在积极筹建理论刊物,这是我国老年教育学主体构建正在展开的一个重要标志。

三、老年教育学学科构建的思路

(一) 遵循“长过程”和“分阶段”的学科建设路线

构建中国老年教育学需要一个很长的过程。长远目标是要构建老年教育学的学科,被中国教育界所承认,具有概念、判断、原理系统的学术体系。达到这个长远目标需要分步骤实施。可考虑分成三个大的阶段:第一,启动阶段。这一阶段需用一定的时间,写出一部老年教育学基本理论探讨的专著。第二,完善阶段。这一阶段需再用一定的时间写出一部具有合乎学术范式的中国老年教育学的著作。第三,完成阶段。这一阶段历时可能较长,就是要在广泛的、进一步研究的基础

上,把老年教育学的学科建立起来。

(二) 遵循内在建制与外在建制相结合、内外互动的建构思路

所谓“内在建制”的建设就是在学科内涵方面进行深入地研究、探讨,致力于学科的概念、范畴、原理、理论体系的建设;所谓“外在建制”的建设则是研究主体方面的建设,包括研究队伍、研究机构、学术刊物的建设。从近年我国老年教育理论研究工作的实际推进过程来看,这两项建设是交互作用、相应提高的。“中国老年大学协会老年教育学术委员会”已经做了一些实际工作。首先,已经建成8个老年教育理论研究基地,然后逐步扩大;已经举办并将继续举办老年教育理论骨干研修班,着手培养老年教育的理论研究人才等。所有这些都是从实际出发,致力于“外在建制”的建设的表现。在此外在建制的基础上,有组织、有目的、有步骤、分阶段地进行基本概念、范畴、规律、本质等基本理论研究,不断推出老年教育的专业著作,这样才能推动学科内在理论的发展和成熟,内在理论的发展成熟又将进一步推动理论体系的建设,进而有效地指导老年教育实践,从而提升老年教育学科的品质和地位。反过来,又将逐步扩大、加强和巩固老年教育学的外在建制。遵循这样一种内外互动的学科建设路线,具有目的性强、组织程度高、效率高等优势,可以自觉地行动加速学科内在理智的发展和成熟,避免学科长时间的无序、随机、徘徊状况,将为学科建设赢得时间。

(三) 遵循理论与实践相结合的构建原则

建构老年教育学必须有不断加厚的实践基础,这里的“实践”指两个方面:一是普及老年教育的实践。在地域上,中国的东、中、西部的城市、乡村都要发展老年教育;在层次上,中央、省、地、县、乡、村各级都要发展老年教育;在行业上,机关、学校、企业、社会团体各行各业都要以离退休职工为对象办老年教育。老年教育的普及意味着老年教育实践经验的更加广泛和更加深厚的积累。二是提高老年教育办学水平的实践。各行各业已办老年大学,走从实践上升到理论,又以理论指导实践,再上升起来,再指导下去,越来越深刻地掌握中国老年教育的本质和规律。

理论和实践结合的一个重要的结合点是应用研究。老年教育的基本理论 research 是学科内建制的根本,没有基本理论的成熟就谈不上学科的成熟,基本理论也是学科服务于社会实践的基础。然而,基本理论需要以较长时期内丰富的社会实践为基础,需要长时间的挖掘和提炼,再经过社会实践的反复检验逐渐形成。在

这个过程中，老年教育的应用研究能够以实践中产生的问题为主要研究对象，并揭示这些问题产生和发展的社会学和教育学规律，同时加强概括和提升，使之逐渐升华形成系统的基本理论，及时用以指导实践。以此对社会实践的实际功效来证明老年教育学科存在的必要性和合理性，为学科的发展赢得支持。尤其在我国的老龄化社会形成中出现的各种老年教育问题有着不同于西方社会、不同于其他各类教育的特点，很难用以往的任何理论框架来解释，更难用西方的知识体系来说明。因此，应用研究对揭示这些问题产生和发展的社会学和教育学规律，对促进具有中国特色的老年教育学的发展，无疑具有极为重要的意义。

作 者

2012年3月25日

目 录

第一章 老年教育在我国教育体系中的定位	1
第一节 老年教育的属性	1
第二节 老年教育在我国教育体系中的定位	9
第三节 老年教育在我国终身教育体系构建中的合理位置及发展任务	15
第二章 老年教育的本质、目的与价值问题的研究	26
第一节 老年教育的本质	26
第二节 老年教育的目的	37
第三节 老年教育的价值	49
第三章 老年教育的社会需求	63
第一节 老年教育的社会需求调查	63
第二节 老年教育的社会需求量	69
第三节 老年教育社会需求的多样性	78
第四章 老龄化与老年教育	85
第一节 我国老龄化现状、影响与应对原则	85
第二节 我国老龄化与我国的老年教育	95
第三节 积极老龄化理论框架下对我国老年教育的思考	101
第四节 老龄社会中老年教育功能的拓展	108
第五章 国外老年教育相关理论与观念	112
第一节 国际上老年教育的产生与发展	112
第二节 老年教育需求理论	115
第三节 老年社会化理论	125
第四节 老年心理学的理论	134

第六章 老年大学教育行政管理体制研究	140
第一节 我国老年大学教育行政管理的状况	140
第二节 老年大学的办学体制问题	149
附一 《天津市老年教育条例》的制定	155
附二 《天津市老年教育“十一五”发展规划》的制定	163
第七章 老年教育与教育思潮	166
第一节 全纳教育视野下对老年教育的检视	166
第二节 老年教育与休闲教育理论关系辨析	171
第三节 生命教育——老年教育的深层诠释	179
第八章 老年大学教育现代化的指导理论	190
第一节 老年大学教育现代化的根本指导思想	190
第二节 老年大学教育现代化的教育理论基础	200
第三节 老年大学教育现代化的基础方法论和政策依据	209
第九章 老年大学的课程设置与教学创新	217
第一节 老年大学的课程设置	217
第二节 老年大学的教学管理问题	227
第三节 老年大学的教学方式创新	231
第十章 老年教育科研	238
第一节 我国老年教育研究的演变特点与趋势 ——基于对 25 年来老年教育专著的文本分析	238
第二节 老年教育引入“校本研究”理念	243
第三节 老年大学科研兴校中存在的问题与解决途径	253
第四节 老年大学办学模式的研究	261
第十一章 老年大学文化建设和文化强校	267
第一节 老年大学文化及其建设	267
第二节 老年大学文化的和谐追求及其育人功能	274
第三节 老年大学参与和推动文化建设的着力点	279
第四节 文化强校是老年大学创新跨越发展之路	284
第十二章 国外老年教育概况	292
第一节 外国老年教育发展现状及趋势	292

第二节 英国的老年教育概览	298
第三节 德国的老年教育	304
老年大学发展前景展望（代后记）	313
• 跋 • 老年教育研究，亟待重视和加强	319

第一章 老年教育在我国教育体系中的定位

近二三十年来，我国出现了一种新的教育类型，它就是老年教育。我国老年教育的诞生是以 1983 年山东省建立的我国第一所老年大学为标志。至今不到三十年的历史。一种新的事物产生了，人们总要想搞清楚它的属性、归属、定位等，才能将其纳入某一类事物的体系之中。因此，对于新生的老年教育，我们首先也要弄清楚它的属性和定位问题。

第一节 老年教育的属性

随着终身教育理念在中国的深入传播，其原则和重要性已逐渐为人们所认识。终身教育理念的基本宗旨是：人从出生到死亡的人生全过程都必须得到教育的帮助和支持。从这一意义上说，老年教育是终身教育实施的最终阶段。我国老年教育的发展为构建和完善终身教育体系做出了奠基性的贡献。由此可见，老年教育该有多重要是不难理解的。然而，从历史的变迁来看，老年教育从诞生一直到今天都在持续不断地受到多种质疑与拷问，在整个国民教育体系中，老年教育扮演的是一个有些尴尬的、受忽视的、边缘化的角色。至今还在为自己的“合法化教育身份”苦苦努力。问题的症结在于老年教育的属性，从理论到实践，从法律到行政管理等各个层面，都没有得到确切的、科学的、一致的答案，始终是众说纷纭。通俗的说法有：老年教育姓“老”（老龄）说、姓“教”（教育）说、姓“文”（文化）说。那么，老年教育到底属于什么性质？本文将从以下三方面试论其属性。

目前，对老年教育属性问题的争论，集中在两个层面上。一个是在社会层面，即：老年教育是姓“教”？姓“文”还是姓“老”？也就是老年教育到底是教育现

象还是其他社会现象的问题。这涉及为老年教育正名的问题，涉及为老年教育争得合法教育身份的问题。另一个层面是在教育层面，即：在承认老年教育属于教育范畴的前提下，进一步追问老年大学（学校）是什么性质的教育？是教育范畴内的概念问题，涉及老年大学（学校）教育的本质属性问题。

我们先从社会层面论述老年教育的属性。

一、从国际上老年教育的定位论老年教育的属性

（一）老年教育诞生于教育的土壤

老年教育实践活动和老年教育理论起源于欧美等西方国家。我们知道世界上第一所老年大学——第三年龄大学，1973年诞生于法国的图卢兹。这是专门为老年人开办的学校，标志着老年教育已成为一个独立的社会事物存在于人类社会了。其实最早进行老年教育实践和理论研究的是美国，比欧洲国家实施要早10年左右。早在20世纪50年代，美国的社区成人教育活动中就包括老年人的教育。其后佛罗里达州开办了第一个专为老年人设计的课程，从此以老年人为主要对象的课程逐渐增多。1952年，芝加哥大学开设了第一个老年函授课程。同时，芝加哥大学和密西根大学还开设了退休准备课程，进行退休前教育。老年教育实践蓬勃发展的同时，老年教育理论研究也逐渐兴盛起来。最早做有关社区民众需求调查的是1949年密西根大学进行的，从调查中发现老年教育的需求凸显出来，从此密西根大学就开始从事老年教育的理论研究。1970年，密西根大学教授麦克拉斯基（Howard Y. Macluskys），后来被称为老年教育大师，最先在博士课程中开设了老年教育学的研究课程，旨在探讨教育和老年人之间的问题。1971年美国白宫老人会议上，麦克拉斯基所提交的论文中就强调老年教育的理念，指出：“对于所有年龄组的一切人来说，教育是一项基本权利。它是持续进行的，而且今后将成为老年人获得丰富的和富有意义的生活的途径之一，是帮助他们发挥其潜力，使之成为改善社会的源泉的一种手段”。强调了个体潜能的发展与年龄无关，教育对人所起的作用是积极的，包括对老人同样有积极作用。这一理念对日后老年教育的发展产生了相当大的影响。也就是说在此之前，人们对老年期的研究更多关注在福利层面上，由此研究转向了教育层面。此后，各大学、学术团体或老人中心等，也陆续通过研究会、教育培训或出版老年教育刊物等多种途径，宣传老年教育理念，促进学术研究的发展。1976年《老年教育学》杂志创刊，标志着老年教育学

学科正式开创起来。

由此可见，在国际上，由于老年教育本来就起源于教育，诞生于教育的土壤中，从其诞生的一刻起就顺理成章地成为教育大家庭中的一员。因此，老年教育在世界各国都理所当然地被认为属于教育的一种形式。通俗地讲，老年教育生来就姓“教”。

（二）老年教育是教育的组成部分

由于老年教育历来被认为是教育的组成部分，因此世界各国老年教育的性质、目标、功能、目的等理论和概念基本明确。同时，世界各国老年教育的办学体制是开放的、多元化的。就其举办者来说，有政府办学的、有慈善机构举办的、也有社会各界力量包括个体投资举办的，但其管理体制却是十分一致的，即均由各国各级政府教育部门实施规划和管理。如美国提供老人教育的机构或团体相当的广泛，包括公立学校、学院、大学推广部门、农业推广部门、函授部门、图书馆、州政府机构、联邦政府机构、工商企业界及工会等，但最多的仍是由教育机构组织，包括下列三类：①社区学院和技术学院；②大学和四年制学院；③非营利的、独立的教育组织，如老人寄宿所。大多数的老年教育，都由地区性机构编列预算予以经费的支持。联邦政府教育行政部门以多种方式来支持老人教育的经费。依据美国1965年的高等教育法案，大学院校可以直接将其资源运用在老年教育活动上。此外，除教育部门外，联邦政府有关老龄化的行政部门也提供经费支持很多老年教育活动。

英国的老年教育基本上仍是成人教育的一环，因此均由教育部门负责管理。英国的老年教育活动在举办初期大多都依赖政府的策划及推动，但并不是由教育部门独自负责推行，而是与各相关部门，尤其是社会福利和服务部门及医疗卫生部门配合开展的。

法国是世界上老年大学的诞生地，开创了世界上第一所专为老年人举办的第三年龄大学办学模式。其特点是国家经办并主管，经费列入国家财政预算。

有“老人国”之称的北欧福利国家瑞典，其老年大学与正规大学教育相融合，各正规大学都留有10%~20%的比例吸纳老年人接受老年教育。

号称“长寿王国”的日本，老年教育统一由文部省（相当于教育部）主管。各都道府县承办不同层次的老年教育，由相关同级教育行政部门管理，而投资则多为私人投资，这成为日本老年教育的一个特色。