

TAI ZHOU JIAOYU

泰州教育

2008

洋思中学

“减负”的勇气与胆量
道德与法律的当代解读
阅读,让童心在美丽中绽放
生命的珍藏

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

1

靖江市实验学校坚持 走特色办学之路

靖江市实验学校创办于1998年。“高质量求发展，管理增效益，新特色创品牌”是学校的办学理念 and 永恒追求。“爱、真、实、新”的校风、“严、精、高、创”的教风和“勤、思、博、活”的学风使学校在较短时间内逐步形成自身特色并在同类学校中脱颖而出。

学校教学设施先进，高标准地建成了电视演播室、生态模拟室、电子阅览室、多功能教室、会议室、劳技室、语音室等，建成了学校电视台，实现了千兆网络系统、教学评估系统、有线电视系统、广播系统、磁卡电话系统“五个系统”齐开放；背投、电脑、卡座、视频展台等进入了教室，并被广泛运用于日常教学；学校近400台电脑，联成了局域网，并接上“宽带”，教学软件丰富，电子图书达150GB，办公、财务、图书实行电脑管理。学校被命名为“江苏省电化教育实验学校”。

学校坚持“德育为首，育人为本”的宗旨，提出了“尚德、笃学、力行”的校训，以形式多样的活动为载体，积极开展文明养成教育、爱国主义教育、心理健康教育和法制教育。学校按照“开全必修课，上好选修课，加强劳技课、丰富活动课”的思路，构建了学科课程、活动课程、环境课程三维一体的立体课程体系。开设了学生民乐班、书法班、舞蹈班，成立了学生田径队、象棋队、篮球队等。每年举办体育节、科技节、读书节、艺术节、英语节，逐步形成艺术教育和科技教育两大特色。

学校先后通过“江苏省实验小学”、“江苏省实施教育现代化工程示范初中”验收，被评为江苏省现代教育技术实验学校、江苏省青少年电子技师认定单位、江苏省德育工作先进学校、江苏省绿色学校、江苏省文明学校、中国少年科学院科普基地和全国特色教育示范基地。



体育盛会



学生户外活动



和南师大合作举办班
主任专业化培训班



举办06年中央教科所
全国优质课会课



女教师瑜伽训练



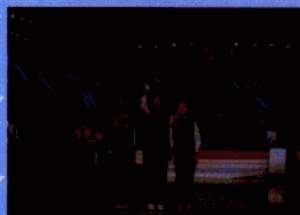
省残疾人艺术团来校演出



省关工委主任曹鸿鸣
来校调研德育工作



省教育厅厅长王斌泰
来校视察调研德育工作



学生代表队获省“未来
科学家”知识竞赛一等奖



与德国汉堡青少年交
响乐团同台演出



学校综合楼，左为校园天文台



《让欢乐充满每一天》



学校文艺节



省教育厅王斌泰厅长来校视察



管柏林校长



计算机教室



科学实验室



青年教师激情演讲



体育活动



多媒体教学



灌南县教育考察团来我校参观



校园一角



学生阅览



学校远眺



学校艺术节精彩纷呈

在教育现代化的大道上阔步前行

姜堰市桥头中心小学创办于1934年。七十多年的风雨历程，谱写了桥小辉煌，2003年被授予“江苏省实验小学”称号。

学校占地30000平方米，建筑面积10000多平方米，现代化教学、生活设施配备齐全，融教学楼、综合办公楼、学生公寓、学生餐厅于一体，拥有多媒体教室、计算机网络教室、音乐室、舞蹈室、美术室、科学实验室、图书阅览室、篮球场、田径运动场、大型多功能报告厅等现代化教学设施，开通了校园广播系统、校园网络系统，建成了校园网站。

学校现有教职工70多名，教学班22个，学生1100多人。学校坚持“以人为本”的办学理念，以课堂教学为中心，以课程活动为载体，全面实施素质教育。几年来，学校大胆改革教学方法，自主研发形成了“三案定教，先研后上”的集体备课模式，保证了每一节课都高效实用，形成了“教、示、细、情、熏”的学生管理模式，学生综合素质不断提高。

学校先进的办学理念，突出的办学业绩，规范的学校管理，赢得了社会各界的广泛关注和好评。学校先后获得了“姜堰市首批一类学校”、“姜堰市首批文明校园”、“姜堰市教育教学优胜单位”、“泰州市绿色学校”、“泰州市文明单位”、“江苏省实施素质教育先进集体”、“江苏省体育先进集体”、“江苏省模范职工之家”、“中央教科所教育科研先进单位”、“全国艺术教育特色单位”等荣誉称号。

“办一流学校，育时代英才”是桥头中心小学永恒的追求。



丰富多彩的校园科技节



教科研硕果累累



千年银杏枝繁叶茂



全国优质课一等奖和全国
优秀教案一等奖获得者周红梅
老师在上环境教育课



全国优质课一等奖获得
者孙雯老师在上课



校园一角



古老的安定书院



学校大门近景



与外籍教师开展联欢活动

在教育科研中成长

省泰中附中位于风景秀丽的泰山南麓、百年名校省泰中老校区内，拥有优美的自然环境、深厚的文化底蕴、先进的办学设施和雄厚的师资力量。自创办以来，学校秉承省泰中优良的办学传统，全面贯彻党的教育方针，不断深化教育改革，紧紧围绕“有效教学”开展教科研活动。学校主持了中科院心理研究所立项的国家课题《英语学科知识与能力同步发展研究》、省级课题《多元智能理论在初中化学中的应用》和《有效利用课外学习资源的研究》、泰州市级课题《基于反思的课堂教学优效化的研究》，基本形成“组组有课题，人人都参与”的格局。近年来，有60多位教师受到全国、省、市级表彰，获奖或发表论文1000多篇，先后培养了3位江苏省特级教师、6名泰州市名教师、学科带头人、教学能手和教坛新秀。学校已成为江苏省初中语文教材实验基地、国家级课题实验学校、国家级绿色学校、泰州市首家接受外国留学生的对外开放窗口学校。

ISBN 978-7-5343-8698-5



9 787534 386985 >

8.00

全年共6册，总定价：48.00元

“减负”的勇气与胆量

翟步根

学生学业负担过重给广大中小学生身心发展所带来的伤害,无论是教育行政部门还是广大一线教师都是心知肚明的。但教育行政部门一道道“减负令”发布后,往往难能产生“让所有学生的书包轻起来、让所有学生的生活乐起来”的效果,似乎学生学业负担过重在某些地区、某些学校已成了一个久治难愈的“顽症”。

最近,在与部分校长和教师接触的过程中,每当涉及到“减负”的话题,他们的某些想法和观点引发了我对进一步推进“减负”的思考。他们认为,市教育局出台“减负八项规定”是对的,问题是“八项规定”能不能得到普遍执行,我减他不减,在以学生考分高低衡量教学质量高低的社会舆论下,我就要吃大亏。我想持这种想法和观念的人绝非少数,而是一种普遍的心态,这种心态成了推进“减负八项规定”的主要障碍。有了这种想法,必使学校和教师对待“减负”彷徨观望,大家都在等着瞧,“八项规定”就难以深入推进。而这种想法的产生说到底就是一个“怕”字,怕实施减负后导致教育教学质量的下降。看来,要把“减负八项规定”落实到位,首先要解决广大校长和教师的惧怕心理,增强他们实施“减负”的勇气和胆量。

诚然,在以学生考试分数衡量教学质量高低的舆论环境下,学校不能不追求学生学业的好成绩,教师不能不关注考试的好分数,但是否“减负”就必然导致学生学业成绩的下降,就必然会产生学校在竞争中遭落伍、被淘汰的结局,反过来说,是否随着学生学业负担的加重就会产生学生学业成绩随之提高的效果。因此,校长和教师有没有“减负”的勇气和胆量,最根本取决于他们对学生学业负担与提高教学质量二者辩证关系的认识和把握。“书山有

路勤为径,学海无涯苦作舟”,自古以来就有“勤学苦读”之说。一个人要成才,就必须学文化,学文化就必须刻苦,没有一定的学业负担,学生就难以取得优异的成绩,这是人人明白的道理。但凡事都有一个度,矫枉过正,过犹不及,这也是一条公理。学生学业负担过重,必然导致学生身心疲惫和厌学情绪的滋生,必然引起课堂教学效率和学生课外学习效率的下降。市教育局力推“八项规定”的落实,其着力点减的是“过重负担”和“无效负担”,其最终目的还是要促进教学质量的提高和学生全面而富有个性地发展。从另一方面看,学生拼时间、拼消耗,必然伴随着教师额外工作负担的加重,教师整天穷于应付上课、批改作业、批阅试卷,哪有时间 and 精力用于吃透教材、研究学生,教师备课的不充分,势必导致课堂教学的低效率。堤内损失堤外补,一堂课上下来,教师对学生到底获得了多少心中无数,必然希冀通过增加学生课外作业来获得心理上的“放心”,而课外作业负担的加重,又会连锁引起课堂效率的下滑……,如此恶性循环,其结果只能是教师和学生心力共同交瘁,教和学两方面效率共同下降。

俗话说,劈材不顺纹,累死劈材人。提高教育教学质量,同样面临着“巧干”、“会干”与“蛮干”、“死干”的两重选择。艺高人胆大,校长和教师只有认真读点教育学和心理学方面的文章,只有潜心探索教育教学规律和人才成长规律,掌握高超的教育教学艺术,才能鼓起“减负”的勇气,壮起“减负”的胆子,才能远离“事倍功半”而收获“事半功倍”。所以,“学生轻负担、教学高质量”局面的出现还寄希望于我们的战线出现更多的勇立潮头、善破善立、善思善行的教育智者。

(作者单位:泰州市教育局)

主任编委:	宋吕银	
副主任编委:	马 林	张舜琴
	万 琳	管文华
	孙 平	奚爱国
	孙晓龙	
编委会成员:	刘嘉喜	毛华平
	董 健	邹祥龙
	凌华余	仲新光
	钱季霞	
主 编:	马 林	
副 主 编:	翟步根	
执行编委:	戴 荣	周仕龙

卷首语

“减负”的勇气与胆量	翟步根	1
------------	-----	---

菁菁校园

洋思:一个朴素的教育奇迹	秦培元	4
--------------	-----	---

特别报道

坚定不移: '08泰州教育主旋律	若 水	6
------------------	-----	---

管理天地

提高内高班学生补差效果应注意“五个转变”	王朝君	11
学校管理“五效应”	谢道权	12

名师人生

我思故我在		
——记江苏省物理特级教师、省泰中附中校长王俊鹏		
	邹京明	15

德育教育

以情感人		
——从情感效应谈学生教育		
	陆翠红	17
作业本, 和谐的记录本	陈 良	20
小议“晨会课”	凌荣凤	21
职校生不良行为习惯矫正的思考	周其兰	23

杏坛心语

教育需要等待	周 文	25
爱和宽容是教育的基点	任小君	26
我最喜欢这个发夹	杨 慧	27
唤醒沉睡的潜能		
——从错误中体会收获与快乐		
	钱新明	28
激发学生自主作业的兴趣	王巧兰	29
和学生一起读书	刘 亮	31
老师, 请秀出你自己	吴洪华	31
大爱本该无痕	朱龙贵	32
学生的缺点也是财富	朱爱婧	32
关键是要提升教师“境界”	滕瑞龙	33

中学教研

道德与法律的当代解读		
——现行高中语文教材所选古典戏剧评议		
	陈国祥	34
《§3.1 字母表示数》教学设计及其点评	徐秀峰	38
利用几何知识巧解物理题	张夏林	41
《盐类的水解(第一课时)》教学片段评析及教学反思		
	高兴邦 杨晓丽	42

女生青春期教育调查报告	倪永珍	46
数字化环境下课堂教学设计的实践及思考	刘仕安	47
试说语文课的“非常态”和“回归常态”	冯国清	49
“语文教育与个性”刍议	殷建坤	50
初中英语课堂教学调研分析报告	戴 晖	51
浅议教学案例的选择和使用	李 蓉	51
运用辩证的观点认识《经济学常识》	李伯平	53
	王健康	55

小学教研

阅读,让童心在美丽中绽放	刘 琴	58
吃透教材变化 优化课堂教学	汪菊芬	60
利用课本习题 促进思维发展	袁红俊	61
两种教法 两种理念	李增道	63
平面组合图形面积计算方法例谈	贡永生	65
引导学生建立“数学模型”初探	张玉兰	67
语文课堂,艺术地行走	陈晓林	69
例谈课堂教学中的否定性评价艺术	游余明	72
快乐,一路追求	许莉娜	74
开放训练途径 呼唤个性习作	陈淑娟	76
让科学课堂融进温暖的情感	王 东	78

职业教育

学年学分制条件下课程管理的实践与思考	徐 刚	79
--------------------	-----	----

专题探讨

立足课堂 减负增效		
——关于提高课堂教学有效性的思考	王惠群	82
构建简约有效的数学课堂	江晓燕	83
关注有效过程 提高课堂效率	郑兴河	85
试卷讲评课有效教学初探	宋玉蓉	87

课改纵横

整合校本信息资源 开发英语校本课程	姜建宇	89
浅谈新课标下小学美术课的“双基教学”	匡智峰	91

课题研究

“初中阶段各学科·研究性学习过程的研究”课题研究报告(节选)		
	许亚平	92

教海钩沉

生命的珍藏	陈 凯	95
-------	-----	----

封面 洋思中学

封二 靖江实验学校

封三 姜堰市桥头中心小学

封底 省泰中附中

编辑部地址:泰州市梅兰东路
118号
邮 政 编 码:225300
电 话:0523-86839093
电 子 信 箱:tzybjb@163.com
出 版:江苏教育出版社
地 址:南京市马家街
31号
邮 编:210009
照 排:南京前锦排版
服务有限公司
印 刷:江苏苏中印刷有
限公司
厂 址:泰州市经济开发区
编:225315
电 话:0523-82099008

洋思：

一个朴素的教育奇迹

江苏省泰兴市洋思中学创办于1980年。初创时，总投入2.2万元，占地面积7.8亩，5个教学班，14名教师（其中1名是公办教师），200多名学生。2005年，洋思中学迁进泰兴市新城区。新校区总投资1.3亿元，占地面积207亩，建筑面积72 000平方米，68个教学班，235名教职员工，3 653名学生。

20多年来，该校锐意改革，开拓创新，创造了神奇的“洋思经验”，在全国基础教育领域引起了巨大的反响：《中国教育报》《人民教育》《江苏教育》等全国多家报刊纷纷报道、宣传；1999年，泰州市市委、市人民政府、江苏省教育委员会相继发文，推广“洋思经验”；1994年以来，该校应邀到全国20多个省（市）、自治区讲学、上课600多次；80多万人次到该校参观、考察、取经；全国100多个教育行政主管部门、高校将该校定为“校长教师培训基地”、“学生实习基地”。多年来，该校获得了“江苏省德育先进学校”、“江苏省示范学校”、“江苏省模范学校”、“江苏省先进集体”、“江苏省文明单位”、“江苏省文明单位标兵”、“中国名校”、“和谐中国·首届中小学校园文化建设十佳示范学校”等一系列荣誉称号。是什么魔力使洋思发展势头这么迅猛？使洋思牵动了如此之多的心？使这么一个原本弱小的村级初中产生了如此的教育奇迹？

20多年来，洋思中学不讲客观，不违基础，从不选择、挑剔、嫌弃一个学生，始终坚持“没有教不好的学生”的办学理念。这一理念的内核是学生之间“只有差异，没有差生”、“人人都是金子”、“让每一位学生都能挺直走路”、“为每一位学生的终身发展奠基”。这一理念，既闪烁着洋思人高标准育人的自信，也透射着他们对教育规律自觉体认的睿智，还显示了他们不懈的追求与对社会的负责，更体现了全面、平等、公正的教育思想。该校领

导班子紧紧围绕“没有教不好的学生”这一办学理念，认真执行该校提出的“走进教师”、“走进课堂”、“走进学生”的学校管理策略，时时、处处、事事率先垂范，以身作则，以学生成长为本、以教师提升为重、以学校发展大局为上，个个堪称师生楷模。该校教师平均年龄只有27岁，但通过科学、高效、全方位的培训，都已经成为育人能手。“没有教不好的学生，只有不善教的老师”的办学理念已深入到每一位教师的心中；“艰苦奋斗，无私奉献，团结协作，创新进取”老洋思人的这些优秀品质已在新教师身上打下了深深的烙印。该校以“没有教不好的学生”为主题，扎实开展了形式多样的教育活动，每天都要播放“没有教不好的学生”的校歌；每学期期初、期中、期末都要举行“没有教不好的学生”演讲、征文比赛；每个月各班都要出“没有教不好的学生”的主题黑板报；每个月都要表彰一批思想品质、行为习惯、学习成绩等方面有进步的学生；持之以恒地开展“周周插红旗，月月送喜报”的活动；学校文化走廊布置交给学生，班级环境建设交给学生，让他们在自我精心策划中思想得到提升，能力得到发展。学校建立健全了以“承包”为核心的内部管理体制，与各个部门、各个工作人员都签定了“承包责任制”，切实让每一个部门、每一位同志做到“知责任”、“明责任”、“负责任”，这项改革为该校注入了不尽的活力，带来了不尽的效益。洋思中学那楼墙上鲜艳的红色书写的“没有教不好的学生”、“让每一位家长满意”不是空洞的口号，而是实实在在的承诺。

20多年来，洋思中学大刀阔斧、卓有成效地进行了课堂教学改革，创立了“先学后教，当堂训练”的高效课堂教学模式，为该校成功实践“没有教不好的学生”的办学理念提供了科学的方法。这种教学模式克服了传统教

学中出现的一系列弊端,充分体现了新课改的理念,引发了教学过程的深刻变化:学生的地位变了,从被动接受者转化为主动求学者,由听者、观众转变为学者、演员,由接受学习转化为自主实践;教师的地位变了,从主宰者转化为引导者,由“讲师”变成了“导师”;教学方式变了,由注入式变为引导式、启发式;课本的作用变了,从教本变成了学本;学生之间的关系变了,从各听各的到合作交流,由各自为战到并肩作战,由关注自己到关注他人。这种教学模式全过程让学生动眼、动手、动脑、动口,全过程让学生实践,培养了学生诸多能力,提升了学生各种素质(民主思想、创新精神、吃苦品质、目标意识、时间观念、合作意识等),体现了“课堂是实施素质教育的主阵地”的理念。这种教学模式以学生的真问题为抓手,“教学生不会的,学生会的不教”,提高了课堂教学的针对性、有效性,使每一位学生都能够真正得到提高,实现了大面积提高教学质量的目标。

20多年来,学校牢固树立“德育第一”的育人思想,提出并实施“每堂课都是德育课堂”、“德育课堂化”、“课堂德育化”的德育工作策略;自编了《四会读本》《生活指南》《初中生安全常识问答》等校本教材,使每一个同学都有行为的准则;制订了严格的思想品德评分细则,对学生日常行为进行全面考核,考核中,积极引导学生参与日常管理;各班结合班情都制定了《班级百分赛考核》,周一回顾,一月一评比,让每一位学生都能及时发现并改正自己的缺点,从而不断地进步;各班成立了“帮扶小组”,对“后进生”进行“包”,从而使每一位学生都有责任与义务让学生进步;学校建成了全省一流的心理咨询中心,开通了校园心理热线,出刊了《洋思中学心理小报》,开设了心理活动课,促进了学生心理素质的全面发展。20多年来,洋思中学无一违法乱纪现象发生,无一学生出现。学校强抓学生学习方法、学习能力、学习习惯、学习态度的培养,持之以恒地开展“堂堂清”、“日日清”、“周周清”工作,“三清工作”使教师、学生两者形成了合力,双方都担起了责任,如同“三道拦河大坝”,阻断了学生后退的道路;学校坚持从起始年级抓起,从起始学科抓起,从最后一名学生抓起,从学生的起始行为抓起,“好的开始是成功的一半”、“成功是最持久的兴趣”、“兴趣更是成功之母”等理念成为洋思中学提升育人质量的一个很重要的策略;学校将“精英教育”与“大

众教育”融合在一起,做到“精英教育大众化”、“大众教育精英化”,使每一个洋思的学生都能享受到优质教育;学校对“后进生”给予特别的关注,各班都建立了结对帮扶网络,在课堂上做到两个“关注”——关注有问题的学生、关注学生的问题,做到两个“优”——优待“差生”,“差生”优先;学校开足、开全、上好所有课程,严格按照国家规定时间作息,确保每天一个小时的活动时间,将“每天锻炼一小时,幸福工作五十年,快乐生活一辈子”落到实处;学校设置了100多个选修课,由学生自选、实践,培养学生特长和爱好,设置了若干个学生兴趣活动项目,让学生在活动中享受,在活动中发展,在活动中自我提高。20多年来,该校合格率、巩固率、升学率均为100%,优秀率始终处于泰兴市之首,在全国、省、市举办的各种素质教育成果展示中硕果累累,有800多人榜上有名。学校坚持走文化立校之路,加强了校园文化环境建设。校园布局别致,环境优美,令人心旷神怡,流连忘返。校训“真、善、美”的巨石矗立于北大门内,“雄鹰展翅”的石雕耸立于实验楼前,代表“洋思精神”的“拓荒牛”的雕塑屹立于餐厅门口,这些雕塑寓意丰富,激发着广大学子争先向上;学校橱窗内容丰富多采,有优秀作文、书画展览,横梁上贴有古诗词、英语单词,立柱上更有若干面镜子,镜子上书写着一句句催人向上的名言警句,路灯杆上悬挂着100多条标语牌,绿色草坪上有90多块石刻,餐厅里、宿舍里更有近100条标语;走进洋思校园,无处不让人产生“如在文化中”的感觉,让人充分感受到洋思中学“文化育人”的魅力。

“什么是教育?教育就是教人变。教人变好是好教育,教人变坏是坏教育,教人不变的不是教育。”著名教育家陶行知如是说。洋思中学以“没有教不好的学生”为办学理念,以“先学后教,当堂训练”教学模式为教学策略,以“全方位、科学化、系统化的层层承包责任制”为管理手段,使学生得到长足的发展,使教师实现自身的价值,使学校取得非同凡响的成绩,应该说洋思中学的教育的确是好教育。当然,洋思中学未来的路还很长,但我们有理由相信,洋思中学有前瞻的思想,有科学的方法,有不懈追求的精神,洋思的明天一定会更辉煌,洋思一定会从一个成功走向另一个更大的成功。

(秦培元)



坚定不移：

'08泰州教育主旋律

本刊记者 若 水

2008年2月21日，一年一度的全市教育工作会议在泰州举行。会议的主要任务是回顾总结全市教育工作，表彰奖励2007年普通高中教育工作先进单位和市（区）教育工作考核先进单位，深入分析当前教育工作面临的形势，研究部署下一阶段的工作任务。各市（区）委、各市（区）人民政府分管负责人及教育（文教）局负责人，泰州经济开发区管委会分管负责人及社会事业局负责人，市发改委、财政局、物价局、监察局、审计局、纠风办负责人，市教育局领导班子成员，在泰各高校负责人，各市（区）三星级以上普通高中学校、省级以上重点职业学校和市直学校校长等近200人参加了会议。出席会议的市领导有：市委常委、宣传部长缪志红、市人大副主任王泓卫、市政府副市长曹玉梅、市政协副主席殷美娟。市委常委、宣传部长缪志红作了重要讲话，市政府副市长曹玉梅主持了会议并对贯彻会议精神提出了明确要求，市委教育工委书记、市教育局局长宋吕银作了工作报告。

市委常委、宣传部长缪志红在充分肯定2007年全市教育工作成绩的基础上，对2008年的教育工作提出了原则要求。她提出，要坚持把优先发展教育作为重要策略，着力推进教育现代化；要坚持把促进教育公平作为基本政策，努力让人民群众共享教育发展成果；要坚持把推进教育内涵发展作为工作主题，不断提高教育质量和办学水平；要坚持把加强党建工作作为根本保证，推动全市教育事业持续健康发展。

宋吕银局长说，根据2008年全市教育工作的指导思想，全年教育工作的基本思路是：高举“一面旗帜”、突出“三个重点”、实现“九大目标”。高举“一面旗帜”。就是要

高扬教育现代化大旗。到2010年全市基本实现教育现代化，这是既定目标，也是必成目标。我们要始终围绕这一目标来思考和谋划工作，把强力推进区域教育现代化作为中心任务来抓，以推进区域教育现代化为杠杆，促进教育发展整体水平的持续提升。突出“三个重点”。就是要突出推进教育公平、提高教育质量、促进教育协调发展。在推进教育公平方面，应着力解决社会和群众关注的教育热点问题，全力缩小城乡之间、区域之间、校际之间的教育差距，实现“学有优教”。在提高教育质量方面，必须以全面实施素质教育为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，全面贯彻党的教育方针，不断深化课程改革，切实减轻学生过重的课业负担，提高学生的综合素质。在促进教育协调方面，就是要统筹发展国民教育、积极发展终身教育、努力扩大优质教育。实现“九大目标”。就是普及学前教育，全市学前三年幼儿入园率达95%以上，新创省优质幼儿园30所以上，市优质幼儿园20所以上，55%以上的幼儿园达市优质园以上标准；初中在校生巩固率达99%以上，所有义务教育学校达“合格学校”标准；易地新建“泰州市特殊教育中心”完成阶段性工作，所有特殊教育学校建成“合格学校”；初中毕业生升入高一级学校的比例达97%以上，高中阶段毛入学率达87%以上；年内新创三星级普通高中2-3所，全面完成原有三星级及以上普通高中学校的复评估，三星级以上普通高中所占比例达75%以上；职业教育招生突破3万人，其中本地职业学校招生2.3万人，实现职普比大体相当；新创建1-2所省高水平示范性职业学校，1-2个省职业教育实训基地、6-7个省中职示范专业、1个五

年制高职示范专业、2~3个课改实验学校,全市70%的职业学校达三星标准,90%达二星标准,原2所高水平示范性职业学校创成四星级职业学校;返乡应届初、高中毕业生的培训率达100%,适龄人员推荐就业率达100%;素质教育深入推进,“减负增效提质工程”取得明显成效,高考成绩保持全省先进水平;全面启动区域教育现代化迎检工作,确保一市一区通过省级验收;扩大政风行风建设成果,新创1~2个省规范教育收费示范市(区);扶贫助学体系进一步完善,教育关注民生工程深入推进;加大教育宣传力度,教育改革环境进一步优化。

曹玉梅副市长在会议结束时要求,要认真抓好会议精神的传达学习,要着力推进区域教育现代化创建工程,要进一步落实好各级政府的办学责任,要大力实施好关注民生的各项举措。

2008年,全市教育工作的重点如下:

一、坚定不移地统筹各类教育的协调发展

宋吕银说,2008年要认真研究和分析各类教育发展的现状,准确定位各类教育发展的方向及其主要任务,促进泰州教育的可持续发展。

加快发展幼儿教育。重点抓好全市幼教工作会议精神的贯彻和落实,全面部署将幼儿教育纳入国民教育体系的各项举措,力求在理顺管理体制、调整办园布局、规范办园行为等方面取得实质性进展;按照省厅的要求和区域教育现代化的标准,全面启动农村合格幼儿园和优质园建设工程,争取50%以上的农村幼儿园创成合格园,确保各地能在规定的期限内实现60%的幼儿园达省优的目标。

均衡发展义务教育。均衡是关键,高位是目标,重点要抓好“四项工作”。首先要着力落实市政府《关于进一步完善义务教育经费投入保障机制的意见》,统筹解决好教师工资待遇,规范“两费一金”的征收、管理和使用,落实生均公用经费小学300元、初中500元的标准,完善校舍维修、改造长效机制,全面化解义务教育阶段学校的债务,做好义务教育阶段全面免收学杂费、免费发放教科书及提高困难寄宿生生活补助比例和标准等工作;其次要切实加强“合格学校”建设工程后续管理,充分发挥工程使用效益,以开展“教育现代化学校”创建评比活动为抓手,加快教育装备Ⅱ类标准学校达标建设,全面推进教育信息化;第三要按照“六个一样”的要求,制定

相关政策,从师资、资金等方面加大对农村学校尤其是农村薄弱学校扶持的力度,努力办好老百姓家门口的每一所学校;第四要启动泰州市特殊教育中心建设,深入开展特殊教育“合格学校”的创建迎检活动,确保所有特校通过省厅验收。

做优做强普通高中教育。要认真落实市政府《关于推进普通高中教育可持续发展的意见》,加快普通高中布局调整,合理规划学校的办学规模,并将教师工资足额纳入财政预算内安排;全面启动四星级普通高中学校三年发展规划的研制和修订,引导四星级普通高中走主动发展、内涵发展、特色发展之路;制订《普通高中教育学科基地建设办法》,努力推进全市范围内普通高中优质教育资源的共享与共建;召开全市高中教学工作会议,总结交流全市高中教学和管理的经验,研究部署提高高中教学质量的有效措施,稳定高考水平。

强势推进职业教育。要通过加强宣传、规范招生、落实责任、跟踪督查统计、联合办学等途径,进一步扩大职业教育招生规模;要加快职业教育布局调整步伐,做好中等职业教育星级评估工作,继续开展职业教育示范学校、实训基地和示范专业创建活动,努力促进职业教育发展水平的提档升级;要会同有关部门举办覆盖各个专业的教师、学生技能竞赛,组织开展全市职业教育创新大赛,激发学生创新意识和创新能力;要继续贯彻执行《江苏省职业学校教育、学生、后勤管理规范(试行)》,加强民办教育管理,积极推进校企合作和社区教育工作,促进职业教育和社会教育健康发展。

进一步提升高等教育办学水平。认真落实高教园区建设规划,启动实施高教园区三期工程建设;要以社会需求为导向,结合教学资源的现状,稳步扩大招生规模,加快学科专业结构的调整;加强品牌特色专业、精品课程和精品教材建设,深化课程设置、教学内容和实验实训教学等方面的改革,努力培养复合型人才,为泰州经济社会又好又快发展提供智力支持。

二、坚定不移地推进区域教育现代化创建迎评

宋吕银指出,实现教育现代化是全市教育工作的大局,扎实做好区域教育现代化的创建迎评工作是各级党委、政府和广大教育工作者的共同责任。各地必须努力落实“三个到位”:

一是要加强领导,明确责任,做到投入到位。市(区)

教育现代化建设的责任主体是市(区)政府。各地教育部门要当好参谋,主动协调。要成立以政府主要领导为组长的区域教育现代化创建迎评领导小组,切实加强对创建工作的领导。要积极筹措资金,依法加大投入,设立创建专项经费,并纳入财政预算,切实提高创建活动的保障水平。

二是要找准差距,突出重点,做到措施到位。各地要深入调查研究,根据本地实情,制定出切实可行的创建实施方案,明确序时进度,落实具体项目。要对照《江苏省县(市、区)教育现代化建设主要指标》,进一步巩固成绩,找准差距,明确工作重点和难点,下真功夫,拿实着子,加快创建步伐。我市首批申报迎检的姜堰市、海陵区要全面动员、明确责任、形成合力、强力推进,确保年内顺利通过省级验收。其他市(区)都要制定出创建规划和年度实施计划,有计划、有步骤、有重点地深入推进。

三是要坚持标准,健全机制,做到督导到位。要切实加强对创建工作的指导和督导,市教育局将建立区域教育现代化创建迎评工作指导小组,加强与各市(区)人民政府及教育行政部门的联系,及时做好协调与服务工作,并把16项指标达成情况的督查作为督政与督学的重点内容。同时,建立年度公示制度,及时公布各市(区)推进教育现代化建设的进度和经验。各市(区)也要分解落实任务,实施挂牌督办,组织专门的力量进行跟踪督查,确保创建工作的进度和质量。

三、坚定不移地深化素质教育

宋吕银强调,全面实施素质教育,是在新的历史条件下,落实以人为本的科学发展观、贯彻党的教育方针的集中体现,是提高教育现代化水平的核心内容,必须坚定不移地推进。

要进一步落实学校德育工作的首要地位。坚持育人为本,德育为先。要以北京举办奥运会为契机,在广大青少年中进一步开展“迎奥运、讲文明、树新风”主题教育活动,不断深化对广大中小学生基本文明素养养成教育;要围绕改革开放30周年,广泛开展“我与祖国共奋进”系列教育活动,进一步增强广大师生投身中国特色社会主义建设事业的责任感与使命感;要通过举办青少年阅读节和科技节等活动,创新德育载体,活化德育形式,丰富拓展对青少年的生命教育、公民教育、科技教育和民族传统教育,建构和打造中小学德育工作的特色与

品牌;要通过评选优秀班主任和优秀德育工作者标兵,开展班主任素质提升、学校活动创新设计竞赛和班级建设论坛等活动,引领学校和班级管理层次不断提升;要在各级各类学校建立起学生综合素质校本评价制度,促进青少年全面而富有个性地发展。

要进一步加大实施“减负增效提质工程”的力度。落实“减负八项规定”和“提高教学质量十六条基本要求”,是深入推进我市素质教育的两大抓手,必须持之以恒、一以贯之地抓下去。各地、各学校要进一步统一思想认识,做到齐抓共管、整体推进。要通过采取定期督查与随机抽查相结合、行政督导与舆论监督相补充、表扬奖励与通报批评相促进的办法,促进各学校开全开足课程、控制学生作业量、控制学生在校时间,使“减负八项规定”的要求成为教学管理的常态行为。要通过课程改革经验交流、学生课外阅读现场指导、综合实践活动观摩等载体,引领和指导学校深化教育改革,加强对教学过程的调研与反馈,强化教育教学过程管理和目标管理,不断促进教育教学管理的精致化和科学化;要组织开展优秀教研组和优秀备课组、优秀课堂设计等评比活动,激励广大教师潜心研究教学、大胆改革创新、致力于提高课堂的教学效率;各地各学校要围绕“提高课堂教学有效性的策略研究”这一主课题,深入开展教科研工作,搭建网络交流平台,实现教科研工作与教学工作的互动并进,进一步提高教科研在质量提升过程中的贡献份额。

要进一步加强校园文化建设。各地、各校要通过开展以“校风、教风、学风”为主题的“三风”建设,熔铸学校的精神文化;要通过认真贯彻落实各类教育法律法规和《江苏省中小学管理规范》,加强制度建设,规范办学行为,熔铸学校的管理文化;通过开发地方课程、建立校本课程,改革课堂教学,创新课堂模式,熔铸课程文化;要通过改造校园环境,渗透文化内涵,增强基础设施的育人功能,熔铸学校的环境文化;要以开展创建“文明和谐校园”、“平安法制校园”活动为抓手,力促校园和谐文化、法制文化和廉洁文化的生成。各地、各学校要切实加强对学校文化建设的领导,精心规划,注重投入,加强督查,努力促进全市学校文化建设的大提升,为师长的成长与进步营造良好的精神环境。

要进一步强化学校体卫艺工作。全面实施国家学生体质健康标准,把“阳光体育运动”制度化、长效化,确保

学生“每天锻炼一小时”落到实处;通过召开大课间体育活动现场会、组织校园集体舞比赛、开展“体育传统项目学校”的评比等途径进一步提高学校体育活动质量与水平;加强和改进心理健康教育和卫生防病教育,健全学校突发公共卫生事件报告与预警机制;通过举办中小学艺术节、开展中小学生艺术展演等活动,进一步活跃和丰富广大师生的精神生活。

四、坚定不移地加强教师队伍建设

宋吕银说,加强教师队伍建设始终是实现教育可持续发展的固本工程。今后一个时期,加强教师队伍建设,要更加注重教师教育观念的更新,更加注重师德建设,更加注重教师能力的提升,更加注重教师结构的优化,更加注重教师队伍的稳定。

着力抓好师德建设。高尚的师德是教师的立足之本。要通过开展“奉献岗位、光彩人生、做人民满意教师”主题教育活动及模范教师宣传演讲活动等,进一步激发广大教育工作者爱岗敬业、甘于奉献的热情,进一步弘扬“学为人师、行为世范”的高尚精神,不断引导广大教师自觉践行胡锦涛总书记提出的“四点希望”,不断增强规范从教、廉洁从教的自觉性。

着力改进师训方式。要继续推行教师专业发展计划制度,大力实施“5+1”教师师训工程,通过落实中小学教师实施新课程市级培训计划、中小学教师学历达标计划、中小学教师学历学位提升计划、中小学教师教育网络联盟计划、骨干教师国际合作培训计划和各学校的校本培训,帮助广大校长和教师进一步更新教育观念、切实转变管理方式和育人方式、不断提高实施课程改革和推进素质教育的水平;在教育系统全面开展新进教师上岗过关课、青年教师上达标课、骨干教师上示范课活动,引领广大教师学习教育理论,钻研业务知识,提高把握教材、驾驭课堂的能力;积极实施名师工作室制度,加大名教师、名校长培养力度;通过完善特级教师、名教师、名校长和“十佳青年教师”评选办法,更好地发挥评选活动的导向和激励作用,促进更多的优秀人才脱颖而出;继续实施“青蓝工程”,做好师徒结对工作,进一步放大“名教师”、骨干教师的示范带头效应;继续办好“教师大学堂”,搭建各类教研平台,开展各类教研比武练兵活动,为加快教师的专业成长创造条件;继续实施中等职业学校教师素质提升计划,进一步加强“双师型”教师培养培

训,完善职业学校教师到企业实践制度;通过开设校长论坛、举办校长培训班、组织校长评课等方式,促进校长专业化发展。

着力加强农村教师队伍建设。加强农村教师队伍建设是促进城乡教育均衡发展、维护教育公平的关键。各地在积极开展“送优质教学资源下乡”的同时,要启动农村教师队伍素质提升工程,扎实推进农村义务教育阶段教师特设岗位计划、农村学校教育硕士师资培养计划;要健全城镇教师到农村任教服务和定期交流制度,并开辟农村教师在职培训“绿色通道”,给农村学校教师提供更多的进修培训机会;要继续组织实施城乡学校结对帮扶工程,通过互派管理骨干、教学骨干到对方学校挂职锻炼、定期开展各类交流研讨活动等方式,不断提升农村教师整体素质。

着力深化教育人事制度改革。继续推进校长任期目标管理制和考核奖惩制,把校长的任用、奖励与学校的办学业绩直接挂钩;深化学校岗位设置改革,建立和完善以岗位结构管理为基础的学校全员聘用制度;进一步加强中小学人员调配工作的管理,建立人才合理流动机制,促进教师资源的优化配置;规范中小学新任教师公开招聘制度,强化对新教师的聘后管理考核;继续推进中小学教师职称评聘工作改革,注重和加强教育教学能力考核,明确中小学教师中级职称量化评审条件,使职评工作更加科学化和规范化。

五、坚定不移地推进教育公平

宋吕银指出,推进教育公平,让更多的人享有平等接受教育的机会,是促进社会和谐的基础性工作,也是建设教育强市的重要任务。今年我们要切实抓好以下5项工作:

一是提高教育收费规范化程度。继续实施中小学阳光收费工程,进一步完善重点监控制、信访交办制和教育收费联席会议督办制;继续重点加强对中小学教辅用书征订的管理,基本解决教辅用书过多过滥的问题;全面推行中小学校长规范收费公开承诺制,将校长的公开承诺通过适当途径予以公布,自觉接受社会监督;通过开展“规范收费示范市(区)”、“四无学校”(无违规收费、无违规招生、无违规办学、无违规从教)创建活动和“学生评教师、家长评学校、社会评教育”的“三评”活动,以创促改,以评促建,力争全市教育收费的规范水平

有更大的提高。

二是全面推进招生“阳光工程”制度化。各地、各学校要建立和完善“全程公开、信息透明、接受监督”的招生工作机制,及时发布各类基础教育和职业教育招生的信息,使招生的各个环节都落实公平性的要求;要严格执行招生政策和各类招生计划,继续规范各类招生广告宣传秩序和各类招生程序,坚决制止提前招生和不按计划招生等行为的发生,切实解决部分四星級普通高中超计划招生问题,维护招生政策的严肃性;今年我们将建立全市普通高中学生电子信息管理系统,实施全市普通高中学生学籍由市统一管理的模式。

三是进一步规范办学行为。要认真贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》,继续推进义务教育就近、免试入学制度,严禁任何学校搞“校中校”、“校中班”,严禁以任何名义举办各类“重点班”、“快慢班”、“提高班”和“实验班”,严禁未通过省厅验收的改制学校继续招生。加强民办教育管理,不断规范民办学校办学行为。

四是全面落实扶贫助学各项政策。要认真落实义务教育“两免一补”、中等职业学校国家助学金、省普通高中政府助学金和高校生源地助学贷款等资助政策,进一步完善“四位一体”的助学帮扶体系;要依靠政府支持,动员社会力量,在不同学段举办“宏志班”,设立助学奖励基金,用于扶助和奖励优秀的贫困家庭学生;要继续实施“蓝天行动”计划,确保进城务工人员子女享受与同城学生“一视同仁”的待遇,确保农村留守儿童能得到及时有效的关爱与帮助。

五是深入推进学校民主管理。要以创建“文明和谐校园”为抓手,积极打造“阳光校园”,健全和完善教职工代表大会制,不断规范政务公开行为,进一步落实教职工对学校财务收支、大宗物品购置、基建招投标、人事任免、评优晋级等重大事项的知情权、参与权和监督权,充分激发和调动广大教职工教书育人的积极性;要全面推行校长接待日制度,公开各学校和教育行政主管部门的举报电话,畅通学校、教育行政部门与家长学生及社会各界之间信息反馈的渠道,增进教育与外界的沟通与联系,努力形成全社会理解教育、关心教育、支持教育的良好局面。

六、坚定不移地加强和改进学校党建工作

宋吕银要求,今年,教育系统的党建工作要紧紧围

绕“基本实现教育现代化”这一总体目标,以充分发挥“两个作用”为根本,以机制创新为保障,以品牌活动为载体,进一步加强思想建设、组织建设和作风建设,为全市教育的改革与发展提供强有力的组织领导保障。

要把学习贯彻党的十七大精神作为思想建设的首要任务。全系统的各级党组织要紧密结合我市教育改革和发展的实际,紧密结合本部门本单位党的建设和思想政治工作的实际,紧密结合党员干部和广大师生员工的工作、学习和生活的实际,深入开展“学习十七大精神,推进教育事业又好又快发展”专题学习讨论活动和“贯彻十七大,学习新党章”的知识竞赛活动,在学习中凝聚人心,在解放思想中统一认识,在大胆实践中推进工作。

要把造就高素质的党员干部队伍作为组织建设重点。要建立科学、规范的学校领导干部选拔任用、交流、培训和监督机制,合理调整和改善结构,使领导班子成为整体优良、成员优势互补的坚强集体;要进一步充实、调整后各干部人才库,对后备干部进行跟踪培养考核、滚动发展管理;要深化“两公开、四制度”(即党务公开、政务公开,一岗双责制度、教职工代表大会制度、学校党政领导述职述廉制度和校长向学校党组织汇报工作制度)建设,不断健全和完善学校党政领导干部议事规则,切实落实集体领导与个人分工负责相结合的民主集中制。

要把健全预防腐败体系作为党风廉政建设的關鍵。要组织党员领导干部学习党纪政纪条规,观看警示教育电视片,帮助领导干部自觉加强党性修养、道德修养,不断提高思想境界;要在党员干部中开展“弘扬新风正气,建设廉洁校园”的主题教育活动,教育和引导广大党员领导干部恪守为民宗旨,全面践行社会主义荣辱观,秉公用权、廉洁从教;要坚持用制度选人用人,用制度管钱管事,用制度规范从政从教行为,强化制度的执行力度,维护制度的严肃性。

要把教育宣传工作作为加强学校党建工作的重要平台。要按照“引领舆情、释疑解惑、服务大局”的指导思想和“正面宣传、主动宣传、有效宣传”的总体要求,进一步健全教育宣传工作机制,优化教育宣传载体,丰富拓展教育宣传内容;要关注透视教育的热点问题,宣传介绍教育的重点工作,为建设教育强市、办人民满意教育提供强有力的舆论支持。

提高内高班学生补差效果

应注意“五个转变”

王朝君

内地新疆高中班(以下简称内高班)学生是新疆教育厅招生部门按地区、民族、阶层以一定的百分比公正地录取、统一分配到内地办班学校就读的,他们中的绝大多数都是本地区本民族本学校的优秀学生。但由于地域、城乡和师资水平的差异,这些学生在内高班学习期间成绩分化现象比较严重。为了把他们都培养成为开发西部、建设新疆的栋梁之材,学校必须对部分学困生开展补差工作。

补差主要是通过答疑、面批、个别辅导等形式帮助学困生排除学习障碍,弥补知识缺陷,克服心理上和学习上的困难,唤起他们的进取心和成功欲。如何提高补差效果?我们也曾经走过一段弯路,教师和学生都很辛苦,但效果不太明显。经过问卷调查、召开教师、学生座谈会、外出参观考察等调研工作,我们认为,提高学生补差效果应注意“五个转变”。

一、补差科目的确定,宜由教师指定转变为学生申请

也就是将补差过程由学生被动学习(“要我学”)转变为主动学习(“我要学”)的过程。古人云:乐学才能善求。被动学习时,学生觉得是为老师和家长学习,他的脑筋动在如何应付老师和家长,老师的教和学生的学,两者努力的方向不同,甚至相互抵消,合力最小,学生虽然也在学,但不是用心在学,效果自然比较差。在主动学习的过程中,学生是学习的主人,他能够认识到是在为自己学习,老师的引导和学生的努力,两个力的方向一致,合力最大,学习的效率就高。心理学家认为,只有学生把被动学习变为主动学习,才能推动学生学习的内部动力,使他的思维处于活跃、亢奋状态,因而胆大心细,注意搜寻和分析信息之间的共同点和差异,遇到困难时,他会调动全身的细胞来寻求突破的契机。只有主动学习,才能调动学生的学习兴趣,而兴趣是人们力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向。学习兴趣的水平

对学习效能产生很大影响。一般来说,如果学生对所学的知识感兴趣,他就会深入地、兴致勃勃地学习这方面的知识,并且广泛地涉猎与之有关的知识,表现出顽强的钻研精神。否则,他只是表面地、形式地去掌握所学的知识,遇到困难时往往会丧失信心,不能坚持学习。因此,要提高补差效果,必须首先营造学生主动学习的氛围,激发和培养学生的学习兴趣。

二、补差策略的组织,宜由单纯补课转变为心灵沟通和补课双管齐下

教育是师生心灵的交流,是智慧和情感的沟通。内高班学生的自尊心都非常强,和他们进行心灵沟通尤为重要。首先,老师要帮助学生重拾自信。要告诉他们,虽然他们都曾经是某地区某学校的佼佼者,但在内高班这个集中了新疆优秀学子的新的集体里,由于每个人的能力倾向不同,出现某一学科成绩的暂时落后现象是正常的。出现这种现象并不是智力的差异造成的,而主要是原来受教育的基础不同,或者是学习习惯不好、缺乏勤奋刻苦的精神等原因造成的。教育心理学研究表明,人们的智力水平呈常态分布,绝大多数人的聪明程度都属中等,智商极高和极低的人都很少,别人能学好你也能学好。要勇敢而正确地面对现实,相信只要努力一定会有收获。其次,老师要用爱心去温暖学生的心,在情感上与学生产生共鸣。某一学科成绩不好的学生比成绩好的同学承受着更大的学习压力,更希望得到老师的关注和关心。老师的一个微笑和一句鼓励的话语,都能使他们感受到关怀、信任和赞美,并将提高他们的学习兴趣。罗森塔尔效应证明:教师的期望或明或暗地传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,即产生预言效应,实现预期的目标。最后,要求学生积小胜为大胜,保持积极向上的心态。要让学生明白,补习的成效是渐进的,不可能立竿见影,请他们不要仅仅关注学习成绩,要把目光放远,一步一

学校管理“五效应”

谢道权

为什么学校会有先进、一般和落后之别呢?除去学校基础、生源质量、师资情况等因素的差异,笔者以为造成学校办学效益高低的核心因素是学校管理者管理境界的高低。一个达到高境界的学校管理者能完成一所学校由小变大、由弱变强、由默默无闻到闻名遐迩的“蜕变”,他们必然深谙教育管理之道,拥有许多教育管理的脚印地前进。老师可以根据学生的实际情况,设立一个个短期目标,每当他们实现一个短期目标时,要及时予以表扬和鼓励,改变学生的成败体验,使他们不断获得学习上的成就感。

三、补差时间的安排,宜由全面进补转变为补思结合

也就是要给学生留一些思考消化的时间。学生听课,对老师讲授的信息的选择性接纳,只是学习的第一步,思考消化后,转化为自己的内在思想元素,才是学习目标的真正的落实。内高班学生补课一般安排在晚自习时间,如果把晚自习时间全部用来补课,学生不断地听讲,疲于应付,就会感到枯燥乏味;教师没有休息调整和充电的时间,打疲劳战也会影响补课效果。“学而不思则罔”,我们应该给学生留一些自由学习时间,让他们有时间对老师讲授的知识进行思考消化。同时,也要考虑到晚自习是他们做课外作业和预习复习的时间,全部用来补课,他们担心作业完不成,又没有预习新课,老是跟在全班同学的后面跑,就会形成学习上的“滞后感”,长期下来,会影响成绩的进步。因此,学生补差也应注意合理安排时间,强调效率优先。

四、补差方式的运用,宜由课堂讲授转变为座谈交流

新课程特别注意发挥学生的主动性,让学生参与到教学过程中来。如果在补差工作中只是把大课堂变成小课堂,继续实行“满堂灌”的讲授式,因为缺乏针对性,效

“金钥匙”,比如已在其他管理领域应用广泛的五种效应。

一、门坎效应:管理应重视设置合理梯度

美国社会心理学家弗里德曼与弗雷雷在1966年曾做过一个实验:派人随机访问一组家庭主妇,要求她们将一个招牌挂在她们家的窗户上,这些家庭主妇愉快地同意了。过了一段时间,再次访问这组家庭主妇,要求果往往不太明显。而采用小组座谈、自由交流方式,学生带着问题来,教师针对疑问讲解,或者讲一讲有代表性的典型题的解题思路,学生接受效果更好。考虑到学生个体差异,可以实行分层辅导补差,对基础较差的同学,要求他们掌握基础部分,保证将基础分拿全,不要去碰难度较高的题目。当学生思维受阻时,教师只作适当的提示和暗示,让学生体会到所学会的知识是自己“弄懂”的,自己“领会”出来的,从而体会到自己的成功和进步。为增强教师补差责任心,可以让任科老师对补差学生进行包干,把学生补差的效果和教师的教学业绩实行捆绑考核。

五、补差环境的选择,宜由班级教室或教师办公室转变为独立安静的空间

关于补差地点的选择,我们曾做过问卷调查,学生普遍反映,在班级教室补课影响其他同学,他们心里不安;在教师办公室补课,面对其他教师的眼光,他们感到压抑,并有强烈的自卑感。有研究表明,良好的学习环境不仅可以延缓或消除脑力疲劳,还能使大脑效率提高15%—35%,因为学习环境是一种特殊的生存环境,它能潜移默化地影响学生的情感、思维、行为、习惯。许多学校的实践也证明,良好的学习环境不仅有利于补差活动的有效、高效,而且能净化学生的心灵,激励学生勤奋学习,积极向上。因此,如何给参加补课的学生创造一个良好的学习环境也应该引起我们足够的重视。

(作者单位:江苏省口岸中学)

将一个不仅大而且不太美观的招牌放在庭院里,结果有超过50%的家庭主妇同意了。与此同时,派另一组人随机访问另一组家庭主妇,直接提出将不仅大而且不太美观的招牌放在庭院里,结果只有不足20%的家庭主妇同意。这就是“门坎效应”的由来,它启示我们为使人尽可能地接受更大的要求,可以在之前先行提出类似的较小的要求。

迁移到学校管理领域,“门坎效应”同样大有裨益。例如一位刚毕业一年的新教师在执教二年级数学后,校长就“大胆”地培养新人,在第二年让新教师执教起六年级数学来。“一年入门、三年合格、五年骨干”是教师成长的一般路径,试想,刚刚入门的“一年级”新教师能高效担当起六年级毕业班数学教学的沉重任务吗?事实证明,该新教师的教学实绩在年度考核中名列倒数第一。是新教师不工作、不努力负责吗?不是,恰恰是学校管理者不顾“门坎效应”,只知道通过“压担子”培养新教师,却忘了“压担子”的同时还要“指路子、搭梯子”才行,这种无视实际、想一步登天的行为必然只会收获“苦果”。所以笔者以为学校管理者有必要关注和应用“门坎效应”,在向教师或学生提出学校规划、布置教学任务、落实中心活动、制定校规班纪等行为时,对于一些难以完成的重担要注意合理地设置梯度、要留给达成目标的弹性时空区间,甚至可以试着将目标分解后再逐步传达给教师和学生,这样才能收获到期望中的良好管理效益。

二、羊群效应:管理应重视建设主流文化

一个羊群是一个很散乱的集体,平时大家在一起盲目地左冲右撞。如果其中一只羊发现了一片肥沃的绿草地,并在那里吃到了鲜嫩青草,于是其他羊就会跟着—哄而上,争抢那里的青草,全然不顾旁边会有虎视眈眈的狼,或者其他地方还有更鲜嫩的青草。这就是经济管理学科中“羊群效应”的由来,又称“从众心理”,它启示我们在崇尚个性化的今天,多数时候个人的行为仍然会随着多数人的选择而发生变化。

迁移到学校管理领域,“羊群效应”同样大有裨益。例如优秀教师的考核和选拔是每学年度学校管理工作的一件大事,其意义非同寻常。有一所学校按照由教师代表和学校管理干部先讨论并确定考核和选拔标准、再由教师个人向校长室申报、接着由申报教师在教师大会中述职、最后由全体教师无记名投票的步骤和方法操

作,可是效果就是不理想,后来校长发现多数人大都没有将教师个人的教育教学实绩与考核选拔的标准进行比照,而是随大流用“私人感情”作为评价标尺,给与自己感情好、关系近的教师投票,结果真正的优秀教师被可惜地埋没了。学校管理者意识到了这一点后,在下学年的适宜场合和时间都有目的地进行写“真”字、动“真”章、做“真”人的真正正气教育。在长时间的真正正气教育熏陶下,在“羊群效应”的示范学习和聚集协同作用发挥下,第二年的考核和选拔达到了良好的预期目标,多数教师一改以往那种无所谓的游戏态度,投下了自己庄严的一票,一批真正实绩好形象佳的优秀教师得以脱颖而出。所以笔者以为学校管理者有必要针对“羊群效应”中的“从众心理”,着力营造师生向真、向善、向美的主流学校文化,从而压缩及消除“消极的大流”的空间,扩大及巩固“积极的大流”在师生心中的份额,如此“从”的是积极向上的“众”,“随”的是积极向上的“大流”,又怎会有什么工作走向弯路甚至末路呢?

三、鲑鱼效应:管理应重视构建竞争机制

很久以前,挪威人从深海捕捞的沙丁鱼,总是还没到达岸边就已经口吐白沫,渔民们想了无数的办法,想让沙丁鱼活着上岸,但都失败了。可是就有一条渔船总是能够带着活鱼上岸,而活鱼比死鱼的价格要贵出好几倍。这是为什么呢?原来这条船上的渔夫在沙丁鱼槽里放进了鲑鱼。鲑鱼是沙丁鱼的天敌,当鱼槽里同时放有沙丁鱼和鲑鱼时,鲑鱼出于天性自然会不断地追逐沙丁鱼,在鲑鱼的追逐下,沙丁鱼被迫拼命游动,其内部的活力得到了有效激发,成活率大大上升就成为了可能。这就是“鲑鱼效应”的由来,它启示我们引入外界的竞争者构建竞争机制可以有效激活内部人员的工作活力。

迁移到学校管理领域,“鲑鱼效应”同样大有裨益。例如一所学校的某位骨干教师多年来各项工作都比较出色,在学校一直是“独木秀于林”!因为“反正没有人能超越他”,因为习惯于安逸的环境、傲气和惰性之下,几年后这位骨干教师开始安于现状、不思进取、原地踏步走。学校管理者发现了其中的玄机后,当年暑假就从另一名校挖来了一位优秀教师。没用多长时间,化学作用就在教师与教师之间产生了,再加上校长适时适度的表扬和提点,情况立刻就有了变化,不仅这一位骨干教师,其他教师也开始勤奋起来,学校的工作局面开始焕然一新。