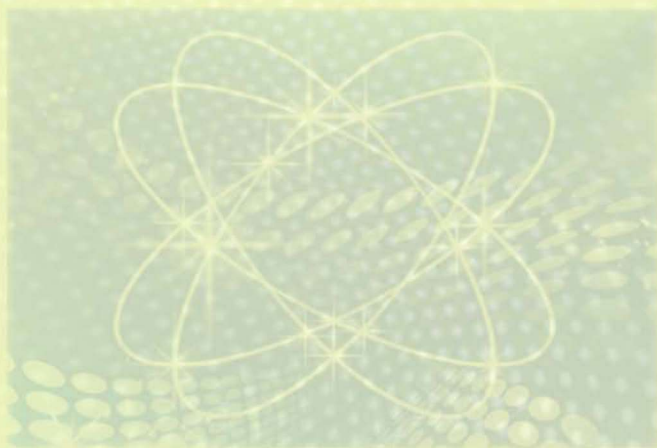


鼓翼待高飞

——高中生与职业生涯

李宗良 李龙均 著



重庆大学出版社

内容提要

本专著是总结众多专家、老师、学生、家长等多年的典型事例、宝贵经验并经过共同配合、共同探究的结果,从高中生职业指导与学科学习、实践活动、高考志愿填报、未来职业选择等方面进行了系列分析,并依据国家有关就业和开学的方针、政策,结合城乡普通高中教育的实际而编写,适合在高中各年级使用。

图书在版编目(CIP)数据

鼓翼待高飞:高中生与职业生涯/李宗良,李龙均著. —重庆:重庆大学出版社,2015.2

ISBN 978-7-5624-8832-3

I. ①鼓… II. ①李…②李… III. ①高中生—职业选择 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 025517 号

鼓翼待高飞

——高中生与职业生涯

李宗良 李龙均 著

责任编辑:陈力 版式设计:陈力

责任校对:关德强 责任印制:赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆五环印务有限公司印刷

*

开本:720×960 1/16 印张:15.5 字数:278 千

2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

印数:1—2 000

ISBN 978-7-5624-8832-3 定价:32.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

职业，让人生更加精彩

21 世纪是一个知识创新的世纪,也是一个职业创新的世纪。在新世纪里,第一产业比例很小,第二产业结构不断更新,第三产业的数量和比例进一步加大。由于知识创新催生着新的职业,因此,可能还会出现第四产业、第五产业……这些职业呈现出就业自主化、知识人本化、劳动人性化、国际接轨化的特点。同学们是 21 世纪的主人,面对新的职业,我们是惶恐不安,还是从容适应?这就与我们的职业准备有关系了。

传统的学习是单一的文化学习,没有职业知识的学习,面对当今的时代,这种学习存在明显的不足。如果能够在中学时代就进行文化和职业知识的双重准备,同学们就如“车有双轮,鸟有双翼”,纵横驰骋于未来的天空。

教育部在 20 世纪 90 年代就制定了《普通中学职业指导纲要》,要求各校开设职业指导课。2014 年,习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。这就要求我们在普通高中对广大青少年进行职业技能和知识的教育。退一步讲,即使是进入大学学习的同学,最终还是要面对职业的选择。《鼓翼待高飞》正是根据这些需求在长期实践的基础上编写的,供同学们在学习文化知识的同时,学习一些基础的职业知识,为今后择业和创业打下良好的基础。

《鼓翼待高飞》填补了普通高中生职业知识读物的空缺。它由正文和附录构成。正文部分主要让我们了解自己,了解社会,了解职业。要了解自己的特点,就要发掘自己的潜能,使自己成为高素质的人才;了解社会的特征,就要把握时代的脉搏,做 21 世纪的弄潮儿;了解职业类型,职业趋势,职业与人、社会的关系,要让职业成为“人的第一需要”。通过对三者的认识,树立正确的人生观、价值观、世界

观,找准个人、社会、职业的最佳职业坐标点,提升“人”生存的价值。

附录部分侧重于实践设计。附录可以帮助同学们走出象牙塔,走向社会实践,走向职业。《鼓翼待高飞》有下述5个方面的特点。

(1)理论和实践的紧密结合——具有普适性

本书采用了众多专家、实验老师、实验基地有关人士、学生家长对职业生涯教育共同探索研究的成果。几年来,从理论到实践,从实践到理论,几经反复,终于完成了此书的编著。因此,本书具有很高的实用价值,对全国同类学校开展职业预备教育具有指导意义,对今后同学们的职业预备具有深远的现实意义。

(2)职业指导和学科学习紧密结合——具有创新性

高中阶段的职业指导可以在平常的学科学习中进行,这是一条创新之路:老师在教学时,可以自然巧妙地渗透职业知识;同学们在学习时,可以发掘文化知识里蕴藏的有关职业知识。这为职业指导开辟了一条新的渗透途径。这种做法目前还处于全国的领先地位。

(3)职业指导和实践紧密地结合——具有实践性

本书弥补了一般职业指导教材实践不足的缺陷。它把职业指导引向学校的各项活动之中,让同学们在学科活动、班团活动、劳技活动课中学习职业知识;把职业指导引向了家庭教育,让家长也成为同学们职业预备的指路人;把职业指导引向了社会实践,同学们可以走进职业市场,走进职业社会,参与当地的职业实践。通过这些实践活动,同学们不仅锻炼提高了自己的职业能力,而且还会更加明确文化知识的重要性,从而增强学习的积极性。

(4)职业指导和高考志愿的填报,专业的选择相结合——具有指导性

本书明确指出“2+1+X”中的“X”代表的是你今天的志愿专业,或者代表的就是你明天的职业方向。同学们在填报志愿、选择专业时,在本书的指导下就会跳出专业选择“贵族化”的圈子,根据自己的特长、国家的需要,选择最佳的“X”——职业方向,从而顺利地实现自己的职业理想,使自己的生命迸发出璀璨的火花。

(5)职业指导和未来职业选择相结合——具有前瞻性

本书站在时代的高地,深刻地分析了未来社会的特点和职业的走向、类型及其职业特点。同学们在学习本书时,可以反观自己的今天,为适应未来的社会职业,在文化知识和职业知识两方面打下坚实的基础。

《鼓翼待高飞》不作空洞的理论说教。同学们在谈天说地中学到丰富的职业知识,在娓娓叙谈里感到智慧的启迪。书中丰富的事例、生动的语言,把我们领进

了一个职业知识的奇妙天地。

《鼓翼待高飞》是一本十分及时的书。它一定能带着同学们在新世纪里实现自己的职业理想,为祖国的建设贡献自己的聪明才智。因此,我们十分高兴地把这本书推荐给大家,以共享喜悦。

祝愿同学们在 21 世纪里,有精彩的职业、辉煌的事业!

编 者

2014 年 11 月

目 录

contents

第一讲 初识庐山真面目	1
一、职业生涯教育的产生和发展	1
二、普通高中职业生涯的目的、任务	2
三、职业生涯的学习方法	3
四、普通高中的职业生涯与职业高中的职业课程学习的区别	4
五、打好基础,为升学、择业作好准备	4
第二讲 忽如一夜春风来	7
一、我国的社会转型和就业形势	7
二、面向未来的职业准备	18
第三讲 天生我材必有用	36
一、兴趣、理想与职业	36
二、气质、性格、能力与职业	45
三、了解自己的心理特点,开发自身的职业潜能	55
第四讲 姹紫嫣红百花开	60
一、现代职业观念	60
二、现代择业观念	65

第五讲 宝剑锋从磨砺出(一)	74
一、学科学习与职业道德	74
二、学科学习与职业法纪	77
三、学科学习与职业意向	79
四、学科学习与职业能力	84
第六讲 宝剑锋从磨砺出(二)	91
一、活动课与职业预备概述	91
二、学科活动与职业预备	93
三、班团活动与职业预备	97
四、劳技活动课与职业预备	102
五、社会实践与职业预备	106
第七讲 横看成岭侧成峰	109
一、谈我国近三十年的高考改革	109
二、认识“2+1+X”高考方案	111
三、“X”的选择与职业倾向	114
第八讲 画眉深浅入时无	128
一、普通高校招生录取	128
二、普通高校专业与高考志愿	130
三、身体、志愿与职业	140
四、填报高考志愿的方法、技巧	144
第九讲 唯见江心秋月白	150
一、高考后的心理调适	150
二、其他求学途径	155
三、正确认识就业	157
四、调整生活方向及待业中的自治	160

五、劳动预备制度与职业资格证	163
第十讲 山寺月中寻桂子	167
一、社会、家庭、个人与职业选择	167
二、人才市场与双向选择	172
三、职业选择的心理调整及择业策略	175
第十一讲 男儿何不带吴钩	179
一、就业目标及途径	179
二、求职的技巧	189
三、劳动者的保护神——《劳动法》	192
第十二讲 千锤百炼出深山	198
一、从学校走向社会的角色转换	198
二、工作与健康	201
三、终身学习与生存	203
四、挑战自我,超越自我	205
五、创业的意义和条件	207
附 录	213
一、人才交流市场见习、实习方案	213
二、当地大中型企业调查方案	214
三、当地产业经济现状及前景调查方案	216
四、高中毕业生走过的职业生活道路调查方案	217
五、寒、暑假社会实践方案	218
六、职业兴趣、能力调查测试方案及量表	219
后 记	236

第一讲 初识庐山真面目

“人生就是选择”，一个人的发展与成才，在相当大的程度上取决于对职业的选择。择业是人生旅途中的一个重大课题，直接影响到每一个人的前途和发展，因此，职业的选择实际上就是自己对未来发展和成才道路的选择，是对自己明天幸福生活的选择。由于条件的限制，高中生对社会、对职业、对自己还缺乏了解。一旦进入社会，往往要经历一个较长的困惑期才能适应甚至耽误了成才的大好时机。因此，高中生在校期间做好必要的职业预备具有重要的现实意义。

一、职业生涯教育的产生和发展

职业是人们按照社会分工和客观需要，创造物质或精神财富，为社会作贡献和为个人、为家庭获得生活来源而从事的一种特定工作。职业对于每个人都关系重大。在社会生活中，每个人有各种各样的需要，但最基础的是职业需要，即需要就业或者说需要工作。一个人只有在职业活动中不断充实、提高、发展，才能在生活中体现他的社会存在和个人价值。职业也是人们交往归属的需要，只有通过职业活动，才能使一个人成为实实在在社会的一员，才能推动社会的发展。职业也是人们承担社会义务的需要，人们通过职业活动为社会尽职；社会通过职业赋予人们一定的形象和地位，使他们得到认可，受到尊重。

职业预备，就是在充分了解自己智力、体力、技能、志趣及个性心理的基础上，根据国家的需要，树立正确的职业理想，做好职业准备，以实现合理的升学与就业。

职业预备发源于美国，距今已有百余年历史。早在 1894 年，美国加州工艺学校就有人推行职业预备。1971 年，美国联邦教育总署署长西德尼·马兰提出的生计教育（也称预备教育），是以训练学生掌握一定的职业知识和就业技能，减少社会失业为目的的教育。生计教育在美国受到各州、各级学校的重视，许多州制定或通过了生计教育的法令，目前已有近 50% 的中学生接受生计教育。各地多数中学校都有一名专职指导教师和职业安置员。他们向学生提供资料，并结合学生求职

要求,使辅导与安置紧密结合。生计教育之所以受到美国社会广泛欢迎,是由于它适应了 20 世纪 70 年代美国社会迫切需要治理失学、失业和社会骚动的需要,解决了多年来课程与劳动脱节、学校与社会脱节、教育与生活脱节的问题。

日本职业预备把升学预备与职业预备结合起来,统称为“进路指导”。他们的职业预备与教学活动密切结合起来:学生进入高中后即注意调查学生的出路意识,通过职业道德教育与家长取得经常联系,设立职业探索作业,参观社会职业,进行体验性实习,客观冷静地考察学生的职业意向,并在各科教学中鼓励认识职业,然后定出职业预备方案。日本的职业预备强调由学生进行自我认识和自我批评,但并不放松教师对学生的指导,全体教师都有责任对学生个性品质、兴趣、能力、学业的表现做全面了解和掌握,通过咨询方式,在相互尊重的基础上,引导学生作出决策。

在我国,1916 年清华大学组织学生进行如何选择职业的演讲,对学生进行职业心理测验,指导学生填写职业志愿,首开中国职业指导之先河。新中国成立后,国家对劳动者就业采取“统包统分”的政策,职业预备随着招生、分配制度的改革和人才流动的需要,开始了它新的历程。20 世纪 80 年代中期,北京、上海一些职业中学开始试行职业的预备教育。深圳大学也成立了职业指导中心。1995 年,国家教委颁布的《普通中学职业指导纲要(试行)》明确指出:“职业指导是普通中学教育的组成部分”,正在制订的普通高中课程方案也把职业预备定为一门必修课。

二、普通高中职业生涯的目的、任务

普通高中职业预备的目的在于让我们更好地进行职业的自我教育,让我们在毕业前就预选既符合四化建设要求,又能较大幅度地发挥自己天赋和才能的职业或专业,从而对当前的学习及今后可能从事的职业或专业充满兴趣,自觉地处于奋发有为的状态。

职业预备是我们学习中的一个重要组成部分。它的任务是帮助和引导同学们了解社会、了解职业和专业;帮助同学们了解自己平时的学业和生理、心理表现以及职业兴趣、爱好、才能和体质特点;正确处理国家、社会和个人兴趣、利益之间的关系;了解职业道德、职业法纪、职业意向、职业理想;最大限度地提高同学们适应社会生活、适应未来职业的能力,使同学们能正确地选择适合社会需要及其身心特点的职业或专业。

具体地说,普通高中职业预备主要包括政策预备、思想预备、技术预备和自我分析预备。

(一) 政策预备

职业问题是一个政策性很强的社会经济问题。它与党和国家的许多政治、经济政策,尤其是与职业政策密切相关。因此,了解并把握党和国家有关经济发展与改革,特别是职业改革等方面的政策是非常重要的。

(二) 思想预备

思想预备就是把人生观、世界观、价值观渗透到职业预备学习和实践中。在同学们成人成才的主观努力中,职业道路的选择是十分重要的。通过思想预备,同学们就能正确处理社会需要和个人成才的关系,提高自己的思想境界,形成积极向上、不断进取的良好心态。

(三) 技术预备

许多同学在面临职业的竞争与选择时,思想准备往往不足,对于应聘的准备以及相应的求职技巧等问题存在着诸多困惑。这需要在校期间作好必要的职业预备。

(四) 自我分析预备

选择职业就是选择自己的未来。在职业预备过程中,教师通过心理测试、问卷调查、谈话、观察等方式,帮助同学们对自己的性格、气质、思维类型、知识能力、兴趣特长等进行分析、评价,以求正确认识自己,并根据自己的特长和优势选择最适合自己的、最能发挥自己特长的职业或专业。

普通高中开展职业预备具有十分重要的作用。首先,职业预备是切实贯彻教育方针,全面提高学生综合素质的具体体现和重要途径;是解决普通高中教育与社会经济发展需要相脱节的重要举措,可以扭转片面追求升学率的现象,有利于教育改革的深入发展。其次,职业预备教育的开展可以使同学们的学习目的和奋斗目标更加明确,将职业目标与自己当前的学习现状联系起来,从而提高学习文化科学知识的积极性,更好地成为对社会有用的人才。

三、职业生涯的学习方法

在普通高中职业预备的学习过程中,良好的学习方法是很重要的。第一,同学们在收看电视或阅读报纸杂志时,要有意识地注意了解和收集国家、社会改革发展

和人才需求的有关形势和信息,正确认识自己所处的社会大背景,及时了解并熟悉党和国家有关人才、就业等政策及规定,在日常学习中,主动按照这些政策及要求去做。第二,认真参加学校组织的各种社会实践活动;了解当地的人才市场、劳动市场的概况;注意了解社会对各类人才的需求状况;结合自身的实际情况,初步定出努力的方向。第三,在教师与家长的指导下,认真学习职业预备的有关知识,训练相关的技能,使自己能在升学或就业过程中成功地走好人生重要的第一步,接受对自己知识、素质、能力的第一次综合测试。第四,在学习中,注意培养良好的心态及坚强意志,有意识地培养自己面对挫折、失败的适应能力,积极主动地调整自己的学习目标,实事求是地评价自己。

四、普通高中的职业生涯与职业高中的职业课程学习的区别

普通高中的职业预备不同于职业高中的职业课程学习,它们在学习目标、手段和学习内容等方面存在着区别。

普通高中的职业预备主要是为了增强同学们的职业意识、职业道德和对未来职业的适应能力,使同学们能够正确地选择符合社会需要及其自身特点的职业或专业方向。普通高中教育有双重任务,既要为高一级学校输送合格的毕业生,又要为社会培养劳动力量。学校的教育是以文化基础知识的传播为主,因此,普通高中的职业预备是在学习文化基础知识的同时进行的职业知识和技能的意向性学习,主要让同学们树立正确的职业观和职业道德,具有一定的职业适应能力,有明显的普遍性和适应性。普通高中的职业预备也可进行专业技能的培养,但所用的时间一般不多,且多放在分流教育或分类指导中进行。职业预备教育应贯穿到各门课程之中,它主要不是学习专门性的职业技能,而是学习职业基础知识。

职业高中的职业教育,其主要目标是为经济建设和社会发展培养有社会主义觉悟,有文化基础知识和专业知识,有一定技能的工人、农民和技术管理人才。职业高中的教学内容侧重于专业技能的培养。学生从入学起就有了明确的职业定向,毕业后一般从事所学的职业,职业高中的职业教育强调对学生动手能力的培养和基本功的训练,要求学生具有解决问题的技能、技巧,具有较突出的一技之长。在整个教育过程中,专业性强、针对性强、生产性强、实践性强。职业高中的专业设置呈现出多样性。社会上行业、专业、工种多种多样,职业中学的专业也多种多样。

五、打好基础,为升学、择业作好准备

我们处在一个科学技术迅猛发展的时代,许多科学技术的新成果普遍应用于

生产、生活的各个方面,使生产手段不断改进。不少行业、单位的生产由原来的劳动密集型向知识技术密集型转变,社会逐渐进入了知识经济时代。这些发展变化客观上要求从事任何一项工作的人,都要有相应的政治思想素质、身心素质和知识技能准备。面对知识经济来临的 21 世纪,同学们更要全面地打好基础。

首先,从事任何一种职业都需要文化基础知识。有人认为,中学的各种课程与未来从事的职业,特别是一般性的职业没有多大的联系,这种看法是不正确的。因为一切工作都有自身的客观规律,人们只有具备了 一定的文化科学知识,才能认识和掌握它的客观规律,才能做好工作。比如,要当一名汽车驾驶员,就要遵守交通规则;就要迅速准确地读懂各种仪表,遇到意外情况能迅速地思考并作出决定。要能记住路线和地点,有识图能力;能根据地图确定路线和距离,做到眼、脑、手、脚协调地运动,熟练地操作,具有在一定距离内看清交通标志,区分色彩的能力。这些知识和能力的具备就与中学的数学、物理、地理、生物、体育等课程有密切的联系。

现代科学文化的发展促使社会科学和自然科学的各门学科日益相互渗透和融合,各种边缘学科层出不穷,只有掌握广博的知识,才能思维敏锐,眼界开阔,才能在工作和学习中触类旁通,举一反三,做到有所发现、有所创造、有所发明。随着科学技术的发展,国民经济的各部门都在发生巨大的变化,脑力劳动和体力劳动日益结合,大规模的机械化生产逐步代替简单的手工操作,要求向一专多能转化。没有文化,不懂科学就不能适应社会经济发展的需要。

其次,高等学校需要文理科知识全面的高素质学生。未来的社会、未来的职业对我们提出了很高的要求,它要求每一名职工思想端正、品德高尚、谈吐优雅、举止得当、机敏灵活、知识广博。而这些除了靠生活的磨炼,更要靠文化知识的熏陶。正如英国哲人培根所说:“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,物理学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑与修辞使人善辩。”可见,不同的课程在培养人的能力方面有着不同的作用。

立志学文科的同学一定不要忽视对自然学科的学习。古今中外有作为的文人学者,无不重视自然科学知识。曹雪芹具有丰富的生物学知识,在《红楼梦》中把大观园描绘得色彩缤纷,绚丽多彩;鲁迅具有丰富的医学知识,在他的著作中涉及大量医学知识;马克思毕生的工作是从事理论研究,深入钻研哲学、政治经济学、历史、法律等社会学科,但他在自然科学方面也有很高的造诣,研究过物理学、化学、地理学、天文学、生物学、解剖学等自然科学,还精通数学,马克思的革命学说就是在十分广博的知识基础上,经过深入研究而产生的。

立志学理、工、农、医的同学一定要打好文科方面的基础。语文是各门学科中最基本的工具学科。语文学得好,阅读和写作能力就强,有助于知识的积累和思维的开拓。英国著名物理学家和化学家法拉第对光的电磁说提出过基本理论,但由于他的文字晦涩,不善于表达,又缺乏数字说明,因而没有引起多少人的注意,直到麦克斯韦用通俗流畅的语言和数学方法对这种理论进行说明后,才被世人所公认。法拉第的弱点提醒我们:在中学阶段,即使立志学理工科,也要把语文学好。

大学是培养各种高级人才的摇篮。大学招生对考生的思想、政治、道德品质、科学文化基础、身体状况等方面都有严格的要求。同学们无论是考什么专业的院校,都要按照德、智、体全面发展的要求,全面打好文化科学基础知识,以优异的成绩接受高校的挑选。

中学阶段是打基础的黄金时期,也是长知识、长智慧、长身体的主要时期。当今世界是人才竞争的社会,没有优秀的人才,没有先进的科学技术,就不能促进社会经济的发展,就不能摆脱贫困落后的状况。同学们一定要珍惜时光,全面打好基础,为升学、就业作好准备,为国家、民族的发展与进步作出贡献。

第二讲 忽如一夜春风来

据《襄阳记》记载,三国时,刘备曾就天下事请教司马徽,司马徽说:“儒生俗士,岂识时务?识时务者在乎俊杰。”其意思是说,一般见识的人,是无法看清形势的潮流的。只有俊仕豪杰,才能看清时代的走向。这就是成语“识时务者为俊杰”的出处。确实,大量的例子可以证明:识“时务”的人,才能把握时机,凡事捷足先登;不识“时务”的人,或如摸象的盲人,或如斗风车的堂·吉珂德,时时走霉运,处处摔跟头,碰扁了鼻子也许还不知走回头路。

就业更要识“时务”,同学们在从业之前,必须充分了解社会,了解职业。只有看准了货再买,看清了路再走,才能避免失误。我们应该做司马徽所说的:“识时务者”。如果一心只读“圣贤书”,两耳不闻窗外事,对社会的发展不闻不问,对各行各业的发展不理不睬,到了该就业的时候,胡乱选择一个职业,闭着眼睛一个猛子扎进社会这一片汪洋大海,可能就将浪费掉一大段时间和生命来给自己的人生重新定位。

在生活中,总能听到不少的成年人怨悔自己年轻时的择业决策,遗憾常常挂在嘴边,有的人甚至抱恨终生——但愿你不去当聪明在后的“事后诸葛亮”。

一、我国的社会转型和就业形势

(一) 社会转型的基本特征

每一个国家的社会转型都不会自发产生,因为转型是一场深刻的变革,它需要革命的驱动力。党的十一届三中全会以来的改革就是这样一场深刻的变革。这场变革,从经济体制入手,拓展到国家的各行各业,且深入作为内核的政治体制之中。虽然千头万绪,虽然盘根错节,虽然步履艰辛,但我们还是一步一步地走过来了,国家也富强起来了。相应地,社会形态也由昨日的封闭和停滞转向了今天的开放和活跃,一个新型的、充满竞争和活力的现代社会,正悄悄向我们走来。

1.从计划走向市场

20世纪50年代中期我国确立的计划经济体制,其构想是美好的,也曾在特定的历史时期创造出了惊世骇俗的辉煌。但是,由于它超越了国情,也带来了一系列的经济和社会问题。这些问题后来成了改革开放中一个又一个阻碍经济发展和社会进步的堡垒,需要我们去排除和消解,需要一代人乃至几代人去认真研究和花大力气解决。

以邓小平同志为核心的第二代中国共产党领导人,首先从农村向计划经济体制开刀。1978年,安徽省凤阳县小岗村人率先向不合理体制宣战,第二年,四川等地开始了国有企业的改革,由此,国家从计划统一时代开始谨慎地向有计划的商品经济时代转变。20世纪80年代,改革的重点由农村转向城市,出现了经济特区,农村乡镇企业也异军突起。当时的改革在理论上有一大收获,那就是:我国的社会主义尚处于初级阶段,应该允许多种所有制共同发展。进入20世纪90年代,邓小平的南方谈话又迎来了中国改革开放的新高潮。1992年10月,党的十四大召开,在江泽民同志的报告中,明确地用了“社会主义市场经济”这一表述,从而完成了向市场经济体制认识上的转轨。1997年党的十五大召开,在理论上有了更大的突破:明确提出了公有制的实现形式可以而且应当多样化,一切反映社会化大生产规律的经营方式和组织形式都可以大胆利用,非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分,应把按劳分配和按生产要素分配结合起来。

自从加入世界贸易组织(WTO)后,我们已经卷入了经济全球化的浪潮,国务院中国发展研究中心进一步指出:今后的宏观调控,将逐渐从以政府调控为主转变为以市场调控为主;拉动经济的融资手段将逐渐从以政府理论投资为主,让位给以民间投资为主。为此,国家在逐渐放低市场的准入门槛,实行全方位的开放。

一次又一次理论上的深化和飞跃,丰富和发展了马列主义,也体现了中国人实事求是的创新精神。改革开放打破了一道道精神上的枷锁,逐步从计划经济体制走向市场经济体制,解放了生产力,也给社会转型奠定了坚实的理论基础。

2.从政治回归经济

应该说,新中国半个多世纪以来的发展史,其主旋律就是中国的现代化,就是实现中国人心仪已久的强国梦。但十年“文化大革命”的干扰使得各级部门的工作重心严重偏离经济建设的轨道,社会主义现代化建设几乎被中断。

直到1978年,党的十一届三中全会召开,“以经济建设为中心”才被确立为长

时期的历史任务,被作为党的基本路线凝固在今后几代人的行动指南之中。

而今,我们的工作,必须也只能以经济建设为中心。政治,必须为经济开路;文化,必须为经济“搭台”;军事,必须为经济护航。一句话,一切必须服从于和服务于经济的持续、高效和健康发展。正如邓小平同志所说:“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治,因为它代表着人们的最大利益、最根本的利益。”

3.从阶级划分到利益划分

在计划经济时期,以阶级划分的方式将人们划分为农民、工人、干部。在新时期,这种阶级和成分开始混合和分化。今天,我们只能按经济利益将人们划分为不同的社会群体,如“打工者”“下岗族”“投资商”“网民”……且每种社会群体内部还有更细致的划分,如可把“打工者”分为“蓝领”和“白领”阶层。

这是因为,原有的利益关系在改革中经历着深刻的调整,人们在开放市场的流动中拥有了更多的改变角色的机会。在社会结构的转换中,必然产生中间组织。个体为了应付各种风险,也必然结成各种横向的社会组合。这些组合大多是民间自发的,相对来说也是不固定的,因而也是多元化的。

个人的职业和身份开始多变,开始多元化,社会群体也就纷繁复杂起来。

4.从“患不均”到贫富悬殊

正像其他国家在现代化的进程中所发生的一样,贫富悬殊在中国也日益明显,社会按贫富分层的现象已见端倪。这种群体间的贫富悬殊所造成的落差会带来经济发展的势能,在相当长的时期内还有其积极的意义。

值得一提的是,中西部和东部地区间的贫富悬殊,在很大程度上讲是由政策带来的,我国是一个幅员辽阔的统一的民族的社会主义国家,应该在宏观上尽量缩小地区之间由于政策带来的较大差距。国家的“西部大开发”战略行动,正是顺应了历史的需要。但是,即便这样,个体间的贫富悬殊始终是存在的,也没有可能去彻底消除它。

5.从人治走向法制

中国有太长的权大于法的人治时代,虽然新中国于1954年就颁布了第一部《中华人民共和国宪法》,但在新中国成立后相当长的时期内,法制建设的步子迈得比较慢。直到1978年党的十一届三中全会,法制建设才揭开了新的篇章。特别是在1982年,新党章明确规定:“党必须在宪法和法律的规定范围内活动。”同年