

2011

宁夏大学“211工程”三期重点学科建设资助项目

宁夏教师教育 发展研究

NINGXIA
JIAOSHIJIAOYU
FAZHANYANJIU

周福盛 等 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

主 编 / 周福盛 吴红军

副主编 / 陈玉华 谢光穆

宁夏大学“211工程”三期重点学科建设资助项目

NINGXIA
JIAOSHIJIAOYU
FAZHANYANJIU

2011

宁夏教师教育 发展研究

周福盛 等◎主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

宁夏教师教育发展研究. 2011 / 周福盛等主编.
—银川: 宁夏人民出版社, 2012.10
ISBN 978-7-227-05289-0

I. ①宁… II. ①周… III. ①师资培养—研究—宁夏—文集 IV. ①G451.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 245656 号

宁夏教师教育发展研究(2011)

周福盛等 主编

责任编辑 陈 晶

封面设计 水 木

责任印制 张国祥

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 renminshe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开本 720mm×980mm 1/16 印张 20.5 字数 310 千

印刷委托书号(宁)0012590 印数 1000 册

版次 2012 年 10 月第 1 版 印次 2012 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-227-05289-0/G·800

定价 58.00 元

版权所有 翻印必究

积极探索,努力进取,不断提高教师教育的 理论研究水平和社会服务成效

宁夏大学党委书记 齐 岳

百年大计,教育为本。有好的教师,才有好的教育。教师是教育事业的第一资源,是推动教育事业科学发展、优先发展的核心要素。教师队伍素质状况直接关系到教育质量的高低,也关系到学生的健康成长。教师的职前培养和在职培训工作,即教师教育,是国家整个教育事业的基础建设,是培养中小学师资的工作“母机”,是提高教师队伍素质的根本途径。党和政府历来重视教师的培养和培训工作,特别是改革开放以来,更是把这一工作提到了前所未有的高度。早在1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》就明确提出“把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育的战略措施”。此后,先后实行了教师资格证制度,颁发了《中华人民共和国教师法》,数次召开全国性的教师工作会议等,对教师教育工作的改革提出明确的要求和发展措施,使教师教育工作迅速发展,在中小学教师的培养、师范专业教学质量的提高、在职教师的继续教育及专业发展、教育科学研究等方面都取得了令人瞩目的成就。

宁夏大学是宁夏回族自治区人民政府与教育部共建的综合性大学,是国家“211工程”重点建设高校,也是以师范教育为基础而逐渐发展壮大的一所高校。今天,师范教育依然是宁夏大学的重要组成部分

分,在宁夏大学 2 万余名全日制在校学生中,有师范生 4200 余人,占全校在校生总数的 21%,是学科专业中学生数量最多的一个学科。服务基础教育是宁夏大学的重要责任之一。多年来,宁夏大学把为宁夏基础教育改革和发展提供合格教师作为重要任务,在教师教育方面不断探索,积极改革,注重提高教育教学质量,将大批师德素质高尚、基础知识扎实、专业能力精湛的优秀教师输送到了宁夏各中小学,成为推动宁夏基础教育改革和发展的坚实力量。据统计,仅在 2000~2011 年的十年间,宁夏大学就为区内外培养了 15295 名合格的师范生。目前,宁夏 70%的中学教师、50%的中学骨干教师和校长都是由宁夏大学培养的。

近年来,宁夏大学把“自觉融入社会、主动服务社会、积极引领社会,成为宁夏经济社会发展的服务中心”作为重要的办学理念之一,加强了与地方经济社会发展的紧密对接,积极为促进宁夏经济社会又好又快发展做出多方面的努力。在服务基础教育方面,学校主动行动,以服务促发展,取得了显著的成绩。在职前教育方面,加快师范生培养模式改革,优化教师教育课程结构,加强实践环节,加大资金投入和硬件设施的保障,为教师教育提供良好的条件。在教师职后教育方面,学校先后承担了新一轮自治区级骨干教师培养对象培训、“国培计划”中西部地区农村中小学骨干教师置换脱产研修培训、短期集中培训等多项任务。在培训中,学校本着着眼实际、追求卓越的精神,依据一线教师的教学需要,紧密结合基础教育课程改革中的现实问题,在认真调研的基础上,科学设计培训内容、精心研制培训方案、优化配置培训师资、探索有效教学方法,高质量地完成了各项培训任务,受到了社会、上级教育部门和学校及教师的好评。2011 年 3 月 24 日《中国教育报》以“先做‘影子教师’,再做‘种子教师’”为题头版报道了宁夏置换脱产培训农村骨干教师情况。2011 年 4 月 8 日《光明日报》第 6 版的《不仅要“有学上”更要“上好学”——宁夏分层次、分类别、分岗位培训农村中小学教师、校长侧记》,报道了我校积极参与培训中小学教师的情况。此外,2011 年 5 月~2012 年 3 月间,《中国教师报》、《宁夏教育》、《宁夏教育科研》、宁夏教育电视台等

多家媒体也对我校的教师培训情况予以报道。在 2011 年 4 月教育部、财政部举行的 2010 年“国培计划”总结交流会上,教育部副部长刘利民对我校“脱产置换”项目的做法给予了高度肯定。在 2011 年教师节期间,自治区党委书记张毅、副书记崔波慰问了参加我校“国培计划”置换脱产班培训的学员,是对我校教师培训工作的肯定和鼓励。

要做好服务基础教育工作,不仅要做好具体的实践工作,更要做好研究工作,做好教师教育的研究,做好基础教育教学改革的研究。

首先,从教师教育本身讲,教师教育是一项需要深入研究的工作。教师教育过去叫师范教育,自 20 世纪 90 年代开始改为教师教育。从“师范教育”到“教师教育”并不是简单的概念改变,而是教师培养培训观念的转变,是教师培养培训体制的转型。以往的“师范教育”所关注的主要是师范院校的职前教师培养问题,而“教师教育”则有着更为深刻广泛的含义。教师教育,是在终身教育思想指导下,着眼于教师专业发展的不同阶段,以职前职后一体化为基本原则,既关注教师的职前培养,也关注在职教师的继续教育;既包含着师范院校的教师培养培训,也包含着综合大学对教师培养培训工作的参与。总而言之,教师教育体现着从课程内容、教学方式、培养模式到教育体制的全方位转型。教师教育的转型是我国教师专业教育历史上的一场深刻变革,它既意味着我国教师专业教育内涵的深化和外延的扩大,意味着在教师教育的制度、模式、方法、标准、课程设置等方面都要进行深入的研究。不断深化教师教育改革,努力提高教师专业发展水平,是我国教育改革发展的重大问题,是师范院校教育科研的重要任务。最近,教育部又颁发了“教师教育课程标准”,明确提出高师院校要通过创新师范教育人才培养模式,加大师范教育专业和课程建设,深化师范教育教学内容、教学方法和人才培养方式改革,优化教育教学类师资队伍建设,建设优质师范教育教学资源,构建全校教师教育技能训练平台,重点建设一批教育见习、教育实习示范基地,密切与基础教育的联系和合作,全面提升师范教育质量,这又给我们的教师教育及其研究提出了更新更高的要求。就宁夏的具体情况而言,教师教育的

问题更需要深入研究。多年来,宁夏大学培养了大批优秀中小学教师,也积累了中小学教师培养方面的丰富经验,但由于宁夏地处西部,地域文化特色较为突出,中小学教师成长发展的规律相对独特,如何结合地区特色,创新教师培训模式,有效提高中小学教师专业发展水平,进而提高宁夏基础教育的质量和水平,是我们必须研究的问题。还有,宁夏教师教育的机制问题、宁夏教师教育的制度保障问题、高校的教师教育如何与地方的基础教育结合的问题,更是宁夏教师教育发展中的重大现实问题,都需要我们进行深入细致的科学研究。

其次,从宁夏大学服务基础教育的角度讲,需要做好基础教育改革发展中现实问题的研究,为基础教育发展提供理论上的支撑和引导。宁夏自2001年实施课程改革以来,新课程理念得到广泛传播,学生的创新精神和实践能力培养受到重视,多样化启发性的教学方式不断探索,注重学生发展的评价体系正在形成,基础教育的整体变革正在深化,为全面推进素质教育发挥了积极作用。但是,由于受制度政策的制约和社会环境的影响,宁夏基础教育课程改革还面临着诸多问题和挑战。课程资源、专业支持力量等服务保障体系较为薄弱,国家课程方案在个别学校尚未得到全面有效执行,新课程的要求在教学中还有待于进一步贯彻落实,以学科考试成绩作为唯一衡量学生发展和教师工作成效的评价观念和做法尚未得到根本转变。对此,一方面,教育行政部门要加强地方课程和学校课程管理,做好地方课程和学校课程的规范管理和分类指导。同时,中小学校要严格按照教育部印发的《义务教育课程设置实验方案》《普通高中课程方案》和自治区规定的课程计划组织教育教学。另一方面,要大力推进教学改革,要深化课堂教学改革,要优化教学活动,提高教学质量和效益。而在推进和深化课程改革的过程中,就必须要加强教学研究和指导,引导教师针对新课程教学实际,开展教学研究,解决教学问题,增强教学实效。作为宁夏回族自治区人民政府与教育部共建的综合性大学,作为国家“211工程”重点建设高校,宁夏大学在服务宁夏基础教育的发展,创新宁夏基础教育教学发展的理论,指导、引领宁夏基础教育

课程改革发展方面有着义不容辞的责任。同时,宁夏大学是自治区内教育研究人数最多的教学科研机构,我们有能力开展面向基础教育的研究。秉承服务基础教育、引领基础教育发展的理念,积极开展面向基础教育的研究,是我们必须开展的工作。

另外,从实际情况看,开展教师教育及基础教育的理论与实践研究,对基础教育的发展和高校师范教育的发展而言,其实是相互促进的。2008年,宁夏大学在进入“211工程”建设学校行列后,将“宁夏地区教师教育发展”作为“211工程”重点学科项目进行建设。在项目的建设实施中,学校注重将学科建设的理论研究与教师教育的实践工作结合起来,在进行具体实践的基础上,将参与教师培训的实践工作作为教师培训理论研究的立足点,探讨教师教育的理论问题,注重研究民族地区的教师教育政策,宁夏地区教师发展规律,宁夏地区教师培训模式、教师培训的课程设置、教师培训的教学方法、教师培训的教学管理等问题的研究,之后将理论用于指导宁夏地区教师教育、教师培训及教师专业发展的实践工作,从而提高宁夏地区教师素质,以此促进宁夏教育事业高效快速地发展。这一工作不但保证了中小学教师培训的针对性、实效性,也密切了高校和中小学的联系,提供了学校教育学科教师了解中小学教育教学实际、参与中小学教育教学改革的平台。在工作中,宁夏大学的教师和中小学教师共同研究中小学教育教学的实际问题,针对中小学教育教学的实际和一线教师的需求选择教学内容,探索教学方法,培训的教学效果良好。同时,我们的教师从中也了解了中小学教学的实际,增加了实际经验,学到了新的教学方法,提高了自身的教学能力,使自身也获得了成长,对宁夏大学的教师教育改革起到了促进作用。

积极促进宁夏教师教育的发展,引领宁夏基础教育的发展,是宁夏大学教师教育的基本任务。宁夏大学具有教育学科研究力量较强、教师教育经验丰富的特点。发挥自身教师教育学科的优势,凝聚全区教师教育研究力量,总结中小学教师培训经验,将教师职前教育和职后教育有机结合,深入开展教师教育研究,积极开展课程与教学方面的研究,大胆探索教师培养培训新模

式,为培养合格新教师进行改革、为高质量开展教师培训创造新经验,研究宁夏教师教育改革发展的重大现实问题,积极促进教师教育理论成果的产出与应用,是宁夏教师教育学科建设义不容辞的责任,是宁夏大学教师教育教学和研究工作的重要内容。

这本文集是这一探索的初步尝试,相信宁夏大学及宁夏的教师教育研究工作者在这一领域的深入探索过程中,必将不断提高宁夏教师教育研究的理论水平和实践成效,为宁夏的基础教育发展作出应有的贡献。

是为序。

发挥自身优势,办好教师教育, 为宁夏基础教育发展多做贡献

宁夏大学校长 何建国

《宁夏教师教育发展研究(2011)》一书,系宁夏大学“211工程”重点学科建设“宁夏地区教师教育”项目的阶段性成果。在本书即将付梓之际,就宁夏大学教师教育的改革和发展谈点浅见,以之为序。

从历史发展看,教师教育是宁夏大学走向发展壮大的起点,是宁夏大学的历史发展基础。1958年9月,宁夏大学的前身——宁夏师范学院与自治区一同诞生于美丽的“塞上江南”,其基本职责就是为宁夏及周边省(区)培养基础教育发展所需的优秀师资。在发展的初级阶段,宁夏大学自力更生、艰苦奋斗,以培养具有师德高尚、知识系统、功底扎实、乐于从教的一流教师为己任,为宁夏基础教育培育出了一批批优秀教师,推动了宁夏基础教育事业在起步阶段的发展。1962年9月,宁夏师范学院与宁夏农学院和宁夏医学院三院合并组成了宁夏大学,成为了多科性的大学,但培养中小学教师依然是其重要任务。1970年、1971年,宁夏医学院、宁夏农学院先后从宁夏大学分出单独设院,宁夏大学依然承担着宁夏中小学教师的培养任务。这期间,虽受“文化大革命”影响,但宁夏大学师生员工排除干扰,辛勤工作,为自治区培养了大批优秀教师。改革开放后,宁夏大学迎来了发展的春天,步入了发展提高的历史阶段,这一时期,学校把为宁夏基础教育改革和发展

提供合格教师作为重要工作,在教师教育方面锐意进取,不断探索培养模式,注重提高培养质量,将一届届基础扎实、业务精湛、爱岗敬业的优秀教师源源不断地输送到宁夏各中学,成为推动宁夏基础教育改革和发展的中坚力量。如今工作于宁夏各中学的各科优秀教师,有相当数量就是宁夏大学在这一时期所培养出的。1998年12月,宁夏大学与宁夏工学院、银川高等师范专科学校(含宁夏教育学院)四校合并组建了新的宁夏大学,教师教育规模得以不断扩大,培养层次日益提高。新的宁夏大学成立以来,不但有了涵盖中学各学科的本科专业,有了应用心理学本科专业、教育技术本科专业、小学教育本科专业,而且又有了课程与教学论二级学科硕士点,并且在2010年获批了教育学一级学科硕士点,使得宁夏大学的教师教育迈向了较高的层次。简要回顾历史,我们可清晰看出宁夏大学在奠基、起步、发展、壮大、提高的每一个阶段,都有教师教育的清晰身影,都有培养合格师资的动人旋律。宁夏大学的发展,始终伴随着教师教育的发展。可以说,如果没有教师教育的发展,就难有宁夏大学的发展;没有教师教育的壮大,就难有宁夏大学的壮大。

从现实要求看,教师教育是宁夏大学的基本职责,是宁夏大学人才培养的重要任务。“十一五”以来,特别是自2008年进入“211工程”三期建设行列以来,宁夏大学迈入了发展速度最快、办学层次提升最明显的历史时期,学校在人才培养、科学研究、文化传承、服务社会方面取得了良好的成就。但要推动宁夏大学又好又快发展,还需继续加强和不断提高教师教育的质量与水平。这是由于,从人才培养任务看,教师教育依然是宁夏大学的重要任务之一,宁夏大学必须办好教师教育。宁夏大学目前承担着自治区100%博士生、80%硕士生和70%本科生的培养任务,这些人才的相当部分将充实到中小学校教师队伍中去,其专业素质在很大程度上代表着宁夏大学作为多科性教学研究型大学的质量与水平。就培养数量来说,在宁夏大学现有2万余名全日制在校研究生、本科生中,有师范生4000余人,占学校在校生总数的21%,是各学科专业中学生数量最多的专业,办好教师教育,是整体上办好

宁夏大学不可缺少的重要方面。就学科专业设置情况来看,师范类专业是宁夏大学现有学科专业门类中最多的门类,教师教育学科的水平,直接反映着宁夏大学的整体办学水平。经过多年的发展,宁夏大学现有 23 个博士学位、152 个硕士学位授权点、5 个专业硕士学位授权点与 68 个本科专业。就这些专业看,有相当多的学科专业本身就是教师教育专业或与教师教育密切联系,譬如研究生专业中的教育学一级学科硕士点,教育专业学位硕士点,本科专业中的思想政治教育、汉语言文学教育、数学教育、物理教育、化学教育、英语教育、生物教育、地理教育、教育技术、小学教育、学前教育、音乐教育、体育教育、美术教育等等。办好这些学科专业,就是办好教师教育,也是宁夏大学整体学科建设的重要内容。总之,就人才培养的任务、数量和学科专业建设看,教师教育是现阶段宁夏大学作为地方性大学的重要职责,是宁夏大学教育教学改革和发展的重要任务。办好教师教育,在很大程度上决定着宁夏大学办学质量的高低,也在一定程度上体现着宁夏大学服务宁夏社会发展的质量和水平。

从未来发展看,教师教育是宁夏大学发展提高的重要领域,是宁夏大学办出特色的主要着眼点之一。国务委员刘延东在宣布宁夏大学进入“211 工程”三期建设的讲话中,明确要求宁夏大学要“认真总结建校 50 年来建设和改革发展的成绩和经验,深入认识学校的历史底蕴、西部的资源条件、生源特点和学科类型,要以更广阔的视野和开放的姿态,更新的办学理念来科学准确地定位”,要“把宁夏大学的优势进一步发挥出来,把学校的潜力进一步展现出来,向特色鲜明的高水平大学看齐”。中央领导同志的这些指示,为宁夏大学的发展指明了方向。我认为,作为教育部“211 工程”三期重点建设大学,作为教学研究型的地方大学,宁夏大学在“十二五”及中长期发展中要紧密围绕自治区经济社会发展大局和重大发展战略,坚持有所为有所不为的方针,在与自治区经济社会发展联系紧密的重点学科、重点领域取得突破、作出成绩,就要为宁夏基础教育改革和发展服务,就要继续提高教师教育的质量与水平,就要做大做强教师教育学科,使之成为特色鲜明的优势学科,

这应是今后宁夏大学改革和发展的一个重要领域和一大突破方向。之所以这样说,是由于《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出了要建立西部“教育强区”的奋斗目标,要实现高水平的普及教育,到2020年基本普及学前两年教育、巩固提高九年义务教育水平、普及高中阶段教育、提高高等教育大众化水平并使毛入学率达40%,使主要劳动年龄人口平均受教育年限达到12年以上。百年大计教育为本,教育大计教师为本,教师是教育发展的关键因素。在实现宁夏“十二五”教育发展的这些宏伟目标进程中,中小学教师的专业素质的提高、宁夏教师教育的质量水平是关键的因素,在这一方面,宁夏大学可以大有作为。教师教育是宁夏大学的传统优势学科,教师教育的专业基础较好,从事教师教育的师资力量雄厚,中小学教师培养的经验较为丰富,这都为高质量中小学师资的培养培训奠定了良好的基础,也为宁夏大学结合宁夏教育发展实践而进行教师教育学科建设提供了良好的支撑点。着眼于宁夏地方社会发展的需求,发挥自身教师教育学科历史悠久、基础较好的优势而建设好教师教育学科,使之成为优势特色学科,是宁夏大学继续重视教师教育学科建设的强大推动力。

即将由宁夏人民出版社出版的《宁夏教师教育发展研究(2011)》一书,是宁夏大学的教育研究者服务于宁夏教育改革和发展的一次积极探索,也是教师教育学科建设的有益探索。从全书所辑录文章看,较为全面地分析探讨了现阶段宁夏教师教育领域的一些重大现实问题,也较为具体客观地反映了教师教育研究领域的一些最新理论成果。这些研究成果,对推动宁夏大学更好地服务于宁夏教师教育改革和发展这一重大发展战略具有较好的借鉴意义。因此,愿以此书出版为契机,进一步促进宁夏大学更好地服务于宁夏教师教育事业的发展!

目录 Contents

- 001 积极探索,努力进取,不断提高教师教育的理论研究水平和社会
服务成效 / 齐 岳
- 007 发挥自身优势,办好教师教育,为宁夏基础教育发展多做贡献 / 何建国

■ 教师教育政策研究

- 001 师德建设的现实挑战与应对策略浅说
——基于《中小学教师职业道德规范》数次修订比较之
视角 / 解光穆 陈会琴
- 014 省域城乡义务教育师资均衡的实证分析
——以宁夏小学阶段为例 / 马 青
- 026 特岗教师政策合理性审查 / 马春梅 王安全
- 034 课程改革中的教师权利问题探讨 / 王茜茜
- 043 西部民族地区农村幼儿教师专业发展现状、问题及对策
——以宁夏农村幼儿教师为例 / 敖春美

■ 教师专业发展探寻

- 053 实存·生存·实践:论教师发展的路向转换 / 谢延龙
- 061 社会互动论视角下的师生交往问题探讨 / 顾玉军
- 070 交往视角下的教师成长审思 / 马晓凤
- 079 教师同伴互助的问题及对策研究 / 孙家伦
- 091 淡化形式主义操作倾向 促进教师内涵发展 / 王玮光

- 103 浅析教师专业发展视域中的教师自我教育 / 李军丽
- 112 网络学习环境中教师专业化成长的变量分析 / 高志军 刘 静
- 122 中小学教师评价素养现状调查与分析
——以宁夏回族自治区7个样本市(县)为例 / 陈玉华 戚富莲
- 131 通过教育科研有效促进教师的专业成长 / 郝振君
- 140 论教师的行为艺术与课堂教学成效 / 齐丽丽
- 146 教育叙事研究与教师的专业发展 / 吴 宇
- 156 教师的永恒追求
——增强教师课堂教学行为有效性的思考 / 施 怡
- 163 校本课程开发对教师专业发展的有效性探讨 / 郑晓婷
- 170 中美大学生物理概念测试分析及对中学物理教育的
启示 / 张轶炳 白明侠 黄 昭

■ 教师地域特征探索

- 180 西部地区中小学教师本土化培训体系的构建 / 张爱琴
- 189 西部农村学校教师职业满意度调查研究 / 袁 实
- 197 “教、研、训”一体化校本教研机制的建构策略
——以宁夏西吉县为例 / 华俊昌
- 212 西部地区小学教师合作文化存在的问题及原因分析 / 张 青
- 220 对宁夏回族女教师生活状况的调查与分析 / 武宇林
- 229 初中英语文化意识课程目标的达成困境分析 / 刘 洋
- 239 西部农村地区小学教师专业认同的问题与对策研究
——以宁夏农村地区小学教师为例 / 贺晓娟

■ 教师培训模式求索

- 255 宁夏中小学教师培训需求调查报告 / 王建虹
- 262 论教师培训中课题导向下的研修一体
——教师知识的视角 / 周福盛

- 272 西部地区中小学在职教师培训组织管理问题研究
——以宁夏回族自治区为例 / 咸富莲 周福盛
- 283 论动态生成的教师资源 / 殷晓静
- 290 中小学教师远程培训的问题与对策
——以宁夏为例 / 陈玉华
- 297 教师职后教育移动学习模式探究 / 王学明
- 305 微博在“国培计划”宁夏农村中小学教师远程培训中的
应用探究 / 王 林 袁 婷