

怎样的母亲才是成功的？

是睿智三迁的孟母，是大义刺字的岳母，还是用爱感动世人的“暴走妈妈”？

每个母亲都是爱的化身，但成功的母亲知道：爱孩子，更要懂得爱的方法！

成功母亲的 80个教育法则

谨以
此书献给
我们最爱的
母亲们

80 Educational
Rules of the
Successful Mothers

沧海◎主编

十章精华，80个教育孩子的法则，百余条教育案例，
助您变身为成功母亲！



金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在新编目（CIP）数据

成功母亲的 80 个教育法则 \ 沧海 主编

北京市：金城出版社，2011.11

ISBN 号 978-7-5155-0093-5

【作 者】 沧海主编

【出版发行】 北京市：金城出版社，2011.11

【ISBN 号】 978-7-5155-0093-5

【页 数】 251 ； 24cm

【原书定价】 36.00

【主题词】 家庭教育

【中图法分类号】 G78（文化、科学、教育、体育＞教育＞家庭教育）

前言

世界上什么人最伟大，母亲最伟大，因为每一个领袖、科学家、英雄等伟大人物都是由母亲养育出来的；一个家庭什么最重要，母亲最重要，因为母亲不仅孕育着一个生命，而且孕育着生命的灵魂，孕育着生命绚丽多彩的未来。德国著名教育家福禄培尔说：“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，不如说是掌握在母亲手中。”

如果没有孟母“三迁”，就没有中华史上的“亚圣”；没有岳母刺字“精忠报国”，就没有千古流芳的民族大英雄岳飞。

如果母亲对孩子过分照顾，孩子就会幼稚、依赖、神经质、被动和胆怯；

母亲对孩子溺爱，孩子就会任性、反抗、幼稚和神经质；

母亲对孩子顺从，孩子就会无责任心、不服从，并有攻击的特点；

母亲常忽视孩子，孩子的性格就会变得冷酷、攻击、情绪不稳定；

母亲常拒绝孩子，孩子的性格有神经质的、反社会的、粗鲁的、企图引起人们注意及冷淡的特点；

母亲的态度是残酷的，孩子的性格往往是执拗的、冷酷的、神经质的、逃避的、独立的；

母亲是民主型的人，孩子的性格是独立的、直爽的、协作的、亲切的、社会性的及有创造力的；

母亲是专制型的，孩子的性格往往就是依赖的、反抗的、情绪不安的、以我为中心的、大胆的。无数的事实说明，母亲对孩子的教育方式是非常重要的，有什么样的母亲，就有什么样的孩子；母亲进行什么样的家教，直接关系到孩子的成长，关系到孩子一生的命运。

《成功母亲的 80 个教育法则》正是选取了母亲教育的成功法则，告诉你如何教育孩子，做一个好母亲。全书从 10 个方面入手，包括教孩子学会沟通、如何引导孩子的健康心态，教育孩子懂得尊重，树立信心，学会宽容，学会赞赏，懂得感恩，学会谦让，养成习惯，不断学习，积极创新等方面，阐述在家庭教育中常常出现的一些问题，并分析原因，提供培养的方法，为母亲教育孩子提供了诊断、指导，帮助母亲认识自己的角色，明确自己的责任，掌握教育的方法，打破以往错误的教育观念。

母亲是孩子的第一任老师，母亲教育孩子不能仅停留在说教，更需要通过自身行为的影响；孩子不仅要养，更要育；同时，也希望孩子的母亲们，能够学习好的教育方法，用实际行动来教育、引导、影响孩子……

全书理论联系实际，通过案例的方式进行分析，阐述，突出实用性、经验性，也提供了教育的基本准则，希望对读者有所启发，有所裨益。书中的教育案例和方法，有些是来自于朋友的真实讲述，在此表示感谢；对于一些案例的引用，由于各种原因而无法与当事者联系，在此也深表谢意。

限于时间比较仓促，水平有限，书中难免有纰漏之处，还请读者批评指正。

目录

第一章 学会沟通——成就完美品质	1
让孩子学会倾诉	2
主动向孩子道歉	4
给孩子一个“台阶”	5
对孩子提的要求应具体	7
1.不要总是从自己的角度去要求孩子	8
2.父母对孩子的要求要一致	9
3.要求要合乎情理，切实可行。	9
诚恳向孩子学习	9
1.向孩子学习时要了解孩子，了解时代的变化。	10
2.向孩子学习应以真诚为本。	10
父母要保有童心	10
1.了解孩子的心理	12
2.要经常回忆自己的童年	12
3.回答孩子的问话	13
4.经常变换新鲜的话题	13
拒绝孩子时态度要认真	13
告诉孩子他是最棒的	14
第二章 健康心态——获取幸福体验	16
不给孩子过高要求	18
1.过高的要求往往是超出孩子的能力范围，孩子即使十分努力，也难以达到。	18
2.过高的要求意味着期望也很高，这样会给孩子带来无形的压力。	18
3.过高的要求孩子常常达不到，再加上父母的斥骂，孩子会感到自卑，认为自己最差、最笨，做任何事都缺乏自信心，成为胆怯、缺乏勇气的人。	18
不强加愿望给孩子	19
不拿孩子和别人比	20
保护孩子的童年	22
培养孩子的平凡意识	23
用成功体验激励孩子	24
1.要从小事抓起，多帮孩子一把。	25
2.用全面、发展的眼光看待孩子。	25
3.鼓励孩子。	25
让孩子多说太好了，少说太遭了	25
让孩子多说我行，少说我不行	26
第三章 懂得尊重——铸就健全人格	28
尊重孩子的意愿	29
尊重孩子的想法	30
1.鼓励孩子说出自己的想法	32
2.反省自己的指令是否明确易行	32

3.尝试接纳孩子的想法.....	32
4.给孩子较多的自由与责任.....	32
尊重孩子的朋友.....	32
别侵犯孩子的隐私.....	34
1.用心了解,掌握孩子“隐秘世界”的蛛丝马迹.....	36
2.理解沟通,尊重孩子的自由.....	36
3.培养孩子的自我教育能力.....	36
尊重孩子的情绪.....	36
1.用“是吗”、“嗯”等语气词或“我明白了”等肯定语句表示接纳,可以让孩子信任父母。..	37
2.用和孩子相同的感受回应,比如称赞孩子。.....	38
3.巧用“想象法”。.....	38
和孩子进行双向交流.....	38
1.在和孩子相处中,不要故意显示家长的权威,不粗暴专横和溺爱放任。.....	39
2.理解和尊重孩子,这是进行家庭教育的前提和基础。.....	39
3.进行“换位思考”。.....	40
让孩子感受到受重视.....	40
1.让孩子自己做主,尊重孩子的每一个选择,给孩子自主决定的机会。.....	41
2.对待孩子要平等。.....	42
3.尊重孩子的人格。.....	42
多引导,少训斥.....	42
给孩子足够的心理空间.....	43
1.对孩子的成长表现出过分的依赖.....	44
2.对孩子的过分保护使孩子失去自我,无法全面客观地看待自己.....	44
蹲下来和孩子说话.....	45
1.忌用过激的语言.....	46
2.跟孩子说话不宜罗嗦.....	46
3.语言一定要发自真心.....	46
第四章 树立信心——插上理想翅膀.....	47
选择教育的方式.....	48
不以分数论输赢.....	49
用欣赏的眼光看待孩子.....	52
1.要把孩子当成功者对待,多给孩子赞美和鼓励.....	52
2.要站在孩子的角度看待孩子的行为和语言.....	53
3.要用全面的眼光看待孩子,不要只是盯着某一个方面.....	53
4.要用发展的眼光看待孩子,不要一成不变看孩子。.....	53
5.要用辨证的眼光看待孩子,不要一棍子打死。.....	53
在别人面前赞扬孩子.....	53
赞美孩子的缺点.....	55
1.和孩子进行心灵沟通.....	56
2.用暗示点化自尊心强的孩子.....	56
3.不能随便否定孩子.....	56
重视孩子提的问题.....	56
提升孩子的情商.....	58
1.爱“抱怨”.....	58

2.“顺毛驴”	58
3.任性”	59
1.察觉孩子的情绪	59
2.体察情绪是与孩子亲近和教导孩子的机会	59
3.合理地倾听和确认孩子的情绪	59
4.帮助孩子以言语表明情绪	59
5.与孩子商讨解决之道	60
1.父母要为孩子做出表率	60
2.鼓励孩子多与同伴交往	60
3.营造平等氛围	60
不要吝啬对孩子的夸奖	60
第五章 学会宽容——造就美丽人生	62
允许孩子偶尔犯错	63
1.对待孩子的错误不能姑息纵容，也不能粗暴处置	64
2.教育犯错误的孩子时要讲究艺术	64
3.对孩子的错误进行入情入理的分析	64
4.低声调批评教育孩子	64
教孩子理解他人	64
教孩子学会“心理换位”	65
教孩子善待他人	66
培养孩子的善良之心	67
1.为孩子创设亲切、友爱的成长环境	68
2.使孩子懂得如何才能变得善良	68
3.为孩子营造表达善意的实践机会	68
4.赏识孩子“善意”的举动	68
5.培养孩子的同情心	68
指导孩子在交往中学会宽容	69
第六章 养成习惯——从平凡走向优秀	71
改掉孩子偏食的毛病	72
1.受大人的饮食习惯的影响	72
2.吃饭前不要让孩子吃零食	72
杜绝孩子乱放东西	73
1.父母只给而不管	73
2.不劳而获	74
3.孩子“从小就丢惯了”	74
培养孩子节俭的习惯	75
培养孩子爱劳动的习惯	77
培养孩子爱读书的习惯	79
1.提供的书要适合孩子的年龄	80
2.给孩子选择好书	80
3.每次给孩子的书不宜过多	80
4.书不要一给了之，应给孩子念一遍并加以讲解	80
5.创造读书的安静气氛	81

让孩子坚持每天写日记	81
和孩子一起制定假期计划	82
1.与孩子一起做家务	83
2.与孩子一起完成一份学习计划	83
3.与孩子一起出去游玩	84
让孩子学会珍惜时间	84
1.教育孩子树立时间观念，增强时间意识	85
2.让孩子品尝耽误时间的苦果	85
3.教育孩子，学会集中精力做事	85
4.帮助孩子学会合理安排时间	86
别让孩子养成依赖的习惯	86
1.一是放手让孩子去做力所能及的事，克服依赖性	87
2.二是创造机会，鼓励孩子下决心	87
3.培养孩子的自信心，让孩子坚信“我能行”	87
4.培养孩子的主动性	88
不要为孩子的错误买单	88
第七章 常怀感恩——净化成长心灵	91
培养孩子的感恩之心	92
1.让孩子感受缺失和满足	92
2.引导孩子认识满足的来源	92
3.让孩子学会感谢	93
让孩子体味生活的艰辛	93
1.要培养孩子生活节约的良好品德	94
2.培养孩子热爱劳动的品质	94
3.要激励孩子刻苦学习，立志成才	95
在生活中处处实践分享	95
1.不要溺爱孩子	96
2.不能让孩子搞特殊化	96
3.要让孩子明白分享不是失去而是互利	96
4.记住榜样的鼓舞作用	97
5.不要矫枉过正	97
对孩子的爱要表达出来	97
让孩子懂得付出	99
1.教育孩子不独享	99
2.教育孩子不要去计较得失	100
3.要重视身教	100
4.让孩子懂得付出的快乐	100
培养孩子的责任感	101
1.让孩子养成自己的事情自己做的习惯	101
2.鼓励孩子做事情要有始有终	101
3.让孩子对自己的责任心引以为荣	101
4.让孩子学会对自己的事情负责	102
5.让孩子履行自己的诺言	102
教孩子学会关心别人	103

坦然接受孩子的爱.....	104
第八章 学会赞赏——拧开梦想的阀门.....	106
肯定孩子的每一点进步.....	107
指导孩子学会自我赏识.....	108
1.改变表扬用语的代词.....	108
2.鼓励孩子自己表扬自己.....	108
3.强化孩子的自我激励意识.....	109
教孩子学会赞美他人.....	109
1.赞美别人一定要真诚.....	110
2.赞美是对事不对人.....	110
3.教孩子直接赞扬.....	110
合理使用金钱奖励孩子.....	111
1.金钱奖励要恰当.....	112
2.金钱奖励应与精神奖励相结合.....	113
用行动教育孩子.....	113
不可随意打击孩子.....	114
1.从不赏识孩子，总是在孩子面前数落他这也不行，那也不行。.....	114
2.拿“行”的人刺激他.....	114
3.让孩子产生罪恶感.....	115
4.用命令的口气和孩子说话.....	115
5.不给孩子自主权.....	115
6.拿孩子当出气筒.....	115
7.让孩子当众出丑.....	115
对孩子的奖赏要及时适度.....	116
根据孩子的个性特点进行表扬.....	117
1.要根据孩子的年龄阶段给予表扬.....	118
2.要根据孩子的个性和能力进行表扬.....	119
3.对于有不良行为的孩子要不吝表扬.....	119
批评孩子要就事论事.....	119
第九章 积极创新——破译成长密码.....	122
教孩子学会提问.....	123
1.经常设法锻炼孩子的胆量.....	123
2.对于孩子的问题要认真对待，不要拒绝.....	123
3.要探寻孩子问问题的动机.....	123
4.对孩子提出问题的回答要简洁明了.....	124
5.教给孩子提问的方法.....	124
鼓励孩子多动手.....	124
跟上孩子发展的步伐.....	126
教孩子学会自我反省.....	127
1.父母不要直接对孩子的错误横加指责.....	127
2.让孩子自己承担犯错的后果.....	128
3.让孩子学会总结经验教训.....	128
要求孩子自己的事情自己做.....	128

1.要了解哪些是孩子自己能做的事.....	129
2.培养孩子良好的自理习惯.....	129
3.从小处入手，从细节做起.....	129
帮助孩子学会逆向思维	130
第十章 懂得谦让——获取快乐源泉	132
让孩子认识骄傲的危害	133
1.要让孩子认识到骄傲的危害.....	134
2.要帮助孩子正确地认识自己.....	134
3.应让孩子拥有开阔的视野.....	134
教孩子正确接受别人的批评	134
1.批评过后要表达对孩子的感情依旧.....	135
2.不要总是打骂孩子	135
3.教给孩子接受批评的技巧.....	136
4.教育孩子实事求是地接受批评.....	136
经常给孩子讲一些优秀人物的故事	136
1.要根据孩子的年龄因势利导.....	137
2.要加强针对性	137
3.要因人而异	137
4.重复必不可少	137
5.开辟一个空间.....	137
教育孩子学会为别人喝彩.....	137
帮助孩子克服嫉妒的心理.....	139
1.帮孩子认识嫉妒的危害	139
2.给孩子提供告别嫉妒的方法.....	139
3.父母的爱和榜样是化解嫉妒的良药.....	140
4.帮助孩子建立自信，化嫉妒为进取.....	140
教孩子在游戏中学会合作.....	140
1.让孩子融入自然的游戏群体.....	141
2.在游戏中引导孩子体验“分工”	141
3.强化孩子之间的合作体验.....	141

第一章 学会沟通——成就完美品质

每个人都不是孤立的，孩子也一样。孩子与家长，同样需要与他人进行良好的交往、沟通。在沟通过程中，通过与环境之间的相互作用，才能让孩子取得好的发展，有一个更好的成长氛围。良好的沟通，对孩子的个性、情绪、情感、智力、能力的发展都有重要作用。作为家长，要引导孩子培养良好的沟通能力。

让孩子学会倾诉

我们常常会发现，当遇到自己不如意的时候，孩子动不动就哭，用哭来传达自己的不满，而不是倾诉。当然，倾诉的习惯不是与生俱来的，需要由环境和气氛来培养。因为大家受传统文化的影响与制约，不轻易以真面目示人，更不习惯于向人吐露心声。对于下一代的教育，父母们也不会注意去培养孩子自由地表达自己的感受。

孩子不能顺畅地表达自己的想法，并不代表他们没有想法。孩子不像大人一样善于深藏心事，他们会以别的方式来宣泄，如无端发脾气、无理取闹、故意做一些不对的事儿……凡此种种，都是他们表达自己想法的方式。如任其发展，孩子就有可能成为一个粗野、不讲理、暴戾的人。因此，从小就要注意培养孩子倾诉的习惯，使他们善于表达自己的心声。我们来看看下面这个故事的主人公：

有一个叫皓皓的孩子，这几天总是发脾气，摔积木、扔画纸、故意泼洒水，还把班里小朋友的折纸作品撕坏了。小朋友们纷纷向老师告状，皓皓却总是一脸的怨恨。当然，这是有原因的：皓皓的父母这个星期都出差了，暂时由自己的爷爷奶奶照顾，这是原因之一；另外，为了主题活动的开展，丰富班级墙饰环境，皓皓的老师要求每个孩子带一张个人资料卡，而皓皓的父母出差前太忙，没有给他带来。皓皓看到其他小朋友都有，并且在集体活动中自豪的介绍自己，而自己却没有，因此心中难以平衡。这两个原因引发了皓皓的暴躁情绪，于是，他做出了一系列恶作剧。皓皓本是以这些事来宣泄自己的焦躁情绪，寻求心理平衡，可恶作剧的结果并没有缓解焦虑，而是造成他与小朋友们的对立，使自己更加孤独、更加焦虑。

皓皓的老师了解到这些之后，没有责备皓皓，而是把皓皓搂到自己的怀里，抚摸着他的头，对他说：“心里有什么不高兴的事，告诉老师好吗？老师会帮你解决的。”之后，老师还领着皓皓去材料箱找了彩色纸，利用看午睡的时间，做了几个折纸作品。起床后，老师请皓皓帮忙整理作品，让他为自己选一个，再把其余的作品发给小朋友，同时向被他毁坏作品的小朋友道歉，请求小朋友原谅他。皓皓高兴地照做了。随后，老师告诉皓皓：“以后心里有什么烦恼，一定要说出来，告诉老师，才能得到老师的帮助，解决问题。如果乱发脾气，既伤害了别人，也会失去朋友，结果只能使自己更加生气。”皓皓听着，不好意思地笑了。

在这里，皓皓不知道如何去倾诉，也不知道要向谁倾诉，结果采取极端的方法表达自己的情绪。从这个例子可以看到，有些孩子在产生焦虑情绪时，常常找不到正确的表达方法，以致焦虑情绪难以排解。孩子不会倾诉，孩子的妈妈平时要注意观察，一旦发现孩子情绪低落，就要及时引导他们说出自己的苦恼。

在成年人的眼里，孩子们应该是最幸福、最快乐、最无忧无虑的了。他们一天当中每时每刻都在玩，不必为生活的衣食住行发愁，不必为生存和生活而奔波。然而，事实是，孩子们每天都要承受很多的失望。

在孩子们的眼里，世界是由大人们做主的。大人们决定他该吃什么，什么时候刷牙、睡觉，应该什么时候去公园，什么时候看电视。当他们的要求遭到拒绝的那一刻，心里会有非常强的挫败感和失落感。如果他想晚饭前吃几块儿饼干或

者小点心，妈妈却告诉他这样不行，他就会感到受到很大的挫折，他还不会安慰自己说：“那好吧，没关系，反正马上就要吃晚饭了，吃完饭我就可以吃一块儿，也不用等太长的时间。”因此可以说，孩子们生活的每一天都要面对很多的挫折和失望。总是受挫，他们就难免要抱怨、哭哭啼啼，或者大声喊叫，这是他们在发泄自己的情绪。

因此，孩子的妈妈要培养孩子倾诉的习惯，让孩子学会倾诉，不仅可以表达内心的情绪，而且还可以和孩子一起分享幸福和快乐。当然，在培养孩子倾诉习惯的过程中要掌握方法。请看下面豆豆和他妈妈发生的故事：

豆豆的妈妈每天从幼儿园接豆豆回家时，总是问豆豆：“今天老师教了什么，豆豆学会了什么。”刚开始时，豆豆还告诉妈妈，可时间久了，每当妈妈问起幼儿园的事，豆豆非但不说，有时候还很长时间不理妈妈。

就在前几天，妈妈接豆豆回家就问：“豆豆，告诉妈妈，今天是学了画画还是学了儿歌啊？来，给妈妈唱一个。”豆豆不但没有唱，反而跑到卧室里哭了起来，这下可把妈妈弄糊涂了，急得不知道该怎么办。

豆豆妈妈仔细的想了想，也咨询了其他妈妈的意见，换了一个方式。第二天，妈妈接豆豆回家的第一件事，不是问豆豆在学校里发生了什么事，而是告诉豆豆自己在单位里发生的事。”此后，豆豆的妈妈就改变了方法，就算单位上遇到一些不开心的事时，也会对豆豆说：“遇到不开心的事，妈妈的心情也不好，但是只要妈妈给最亲爱的豆豆讲了，妈妈就会马上开心起来。你看，妈妈都笑了！”而每当学会了什么东西或者获得了什么荣誉，豆豆妈妈也会第一时间告诉豆豆。

半年之后，豆豆也好像变了个人似的，从幼儿园回家第一件事就是要告诉妈妈他学的儿歌，让妈妈看他的小手工作品，让妈妈知道他又认识了一个新伙伴，跟妈妈分享他今天不开心的事，分享他今天的成就。

孩子的成长过程是一个不断建立概念的过程，当孩子还小的时候，可能还不理解倾诉，不理解分享的快乐。豆豆妈妈经过一段时间对豆豆的培养之后，豆豆开始主动自发地告诉妈妈在幼儿园的故事，学会倾诉，开始分享。

孩子如果喜欢对家长说话，愿意和爸爸妈妈倾诉自己的想法，就是对父母的信任，这是很可贵的。因此，只要可能，父母千万不要打断孩子的话，或者表示厌烦。因为这么一来，孩子比较脆弱的自尊心就会遭到伤害，弄不好，还会从此向你关闭敞开的心扉，从此自我封闭，这样下去，后果将不堪设想。

有时，孩子在校内、外遇到不愉快的事情，一时又找不到可以信任的人诉说，只好独自闷在肚子里，待回到家再向父母倾诉。孩子这么做，一是因为孩子在倾诉过程中，不满的情绪能获得充分的宣泄，从而使身心恢复到常态；二是因为孩子的一番倾诉是为了寻求解决问题的良策。对于前者，父母自然不必多话，只需坐下来热情关注即可。对于后者，父母就得认真思索一番，用自己比较丰富的人生经验去指导孩子如何解决问题。

有些孩子在学习或其他校园与社会活动中获得了优秀的成绩。这时，孩子向父母诉说，目的无非是想让父母与他一同分享成功的喜悦。对于这类诉说，父母应该认真对待，并且向孩子祝贺：昔日的汗水与努力没有白流。可能的话，父母还可以搞个家庭活动，以表庆祝，与孩子一同分享成功的喜悦。

其实，家庭既是家长也是孩子安全、可靠的港湾，孩子回到家中，有权利在这个港湾中获得心理上的调整与生理上的恢复，以便更好地投入学习与生活中

去。由此可见，孩子在家中向父母敞开心扉，父母理应高兴，并格外予以关注。

主动向孩子道歉

日常生活中，大人和孩子都避免不了做错事，但是这个过程中，孩子向父母道歉的情况比父母向孩子道歉的情况要多。一般都觉得孩子容易做错事，父母也有教导孩子的责任，要教导他们有礼貌，做错事就要道歉等等；对于孩子来说，他们通常都不知道父母有错，也觉得父母不会那么容易做错事。父母则认为自己一般都能做对，即使做错事了也不需要道歉，他们觉得自己处在一种比较高的地位，也就是说，一种不平等的地位。

事实上，这种现象其实是很不好的，大人让孩子做错事道歉，就应该以身作则，教导孩子不一定必须对孩子说一大堆道理。大人应该以平等的态度看待孩子。父母做错事向孩子道歉了，孩子自然就会知道，以后他们做错事了，就会向父母或者被伤害到的人道歉。有一位妈妈叙述了这样一个情景：

有一天，我发现鱼缸被打破了。因为孩子小林平时比较好动，我就以为是儿子淘气时打碎的，还严厉地批评了他。小林当时很委屈，一直说不是他打碎的。我以为儿子在狡辩，就打了他一下。晚上，孩子的父亲回来了，说鱼缸是他拿东西时不小心打碎的，我才意识到自己错怪了孩子。但是，我是一个爱面子的人，我对儿子说：“虽然不是你打碎的，但是，你平时太淘气，以后要注意。”没想到，儿子接下来有很长一段时间不愿意跟我说话。我知道是因为当时我没有向他道歉伤害了他的自尊心，但是，我放不下家长的权威，而且，现在也不知道怎么跟儿子谈这件事。”

被人冤枉、误解是件痛苦的事。当孩子犯了错误，经常会受到父母的责备甚至打骂；但是当父母犯了错误，却往往没有人责备他们。

在生活中，父母也经常会犯错误。错怪孩子，这也是非常正常的，但是，这并不意味着父母可以宽恕自己。也许这个错误当时没有什么，但迟早会给孩子的生活带来非常严重的影响。问题的关键在于父母如何面对自己的错误。如果因为放不下面子而坚持不承认错误，让孩子蒙受冤屈，这不仅会给孩子带来莫大的伤害，而且会让孩子陷入迷茫之中，产生错误的观念和想法。

因此，父母犯了错误之后，也应该向孩子道歉。当然，父母在向孩子道歉的时候，可以借鉴以下的一些方法：

向不同年龄段的孩子道歉，方法要不同，相对于年龄小一点的孩子来说，父母不用讲太多的道理，只要用一些行动，例如手势、表情、做法等，很自然就可以让孩子知道在这件事上，父母做错了，而且父母向他们道歉，并不需要说太多的话。如果孩子知道这种做法是错误的，那么他们一般就不会再犯同样的错误。但是，对于年龄大一点的孩子来说，父母向他们道歉，就必须向他们讲明这件事错误的原因，为什么做错了，这也是一种间接教育的方法。

父母道歉的态度也是很重要的，不能太生硬，或者太轻描淡写。用错误的态度道歉并不能挽回什么，只会加深误解，因为年龄大的孩子能明显感觉得到父母态度的不同，意识到父母是不是在敷衍。因此，父母应用真诚的态度来道歉，不要碍于面子或者身份，不愿意对自己的孩子道歉，或者只是略微地说一下。妈妈撞到女儿，这时候，妈妈与其说“我不是故意的”，倒不如真诚地对她说“对不起，女儿，我撞伤了你”。妈妈这时候大大方方的道歉比不真诚的辩解更能够得

到女儿的尊重。

晓晓的父母工作都很忙，于是，他们把儿子晓晓送回乡下老家和爷爷奶奶生活。一次，晓晓在一些大孩子的鼓动下，从奶奶那里拿走了 10 块钱。后来，晓晓的妈妈回到乡下老家，晓晓的奶奶把这件事告诉了他的妈妈。妈妈非常生气，狠狠地训了晓晓一顿，晓晓也知道自己错了，答应妈妈以后一定不再犯这样的错误。

又过了一段时间，晓晓的妈妈再次回乡下看他。到了晚上，晓晓的爷爷又偷偷告诉她，晓晓又拿走了他 15 块钱。妈妈立即把晓晓叫过来，质问他是不是又拿了爷爷的钱。

晓晓大声说：“我没有拿！不是我拿的！”

晓晓的妈妈非常生气，大声训斥晓晓：“不是你拿的，难道是爷爷冤枉你了？！”孩子的妈妈甚至要动手打他，但被爷爷奶奶拉住了。

“就是冤枉我了，我真的没拿！”晓晓像一只受惊的小兔子，蜷缩在墙角，小声地抽泣着。

第二天清晨，爷爷很不好意思地告诉晓晓的妈妈，钱确实不是孩子拿的，而是他把钱放在抽屉里忘记了，还以为是孩子又拿了她的钱。

这时，晓晓的妈妈不禁一阵难受，她真的错怪晓晓了。她立刻来到晓晓身边，轻轻地抱着他，说：“儿子，我知道钱不是你拿的，是爷爷和妈妈错怪你了，妈妈给你道歉。”

“妈妈，自从上次因为拿钱你批评我以后，我就再也没有拿过钱了，真的。”

她紧紧地抱着儿子晓晓，轻轻地说：“妈妈知道你是个好孩子！爷爷老了，记性不好，你不要怪他。妈妈不相信你，是妈妈的错。”这时，晓晓终于露出了笑容。

从案例中父母们应该知道，当错怪了孩子的时候，要真诚地向孩子道歉，让孩子感受到你的歉意，从而坚持正确的行为和方向。

父母在给孩子道歉时要心平气和，不要边发脾气边道歉，这样才能让孩子更好地接受道歉。不要轻易因为孩子情绪的波动而给孩子道歉，不能为了取悦孩子而没有原则地自我否定，否则，父母的威信会丧失，父母在孩子面前会显得软弱无能。所以，道歉一定要有的放矢，其目的是通过道歉让孩子感觉父母对他的尊重，明白为人处事的道理，而不是故意取悦和讨好孩子。

科学研究表明：孩子最早的学习是从模仿开始的。他们从很小的时候开始，就会将看到、听到、感觉到的东西“融化”在正在发育的大脑里，并在以后的生活中不知不觉地加以模仿，不仅限于行为举止，而且包括思维方式、情感取向，以及个人性格等。所以当孩子做错事时，家长更应该以身作则。道歉不是解决问题的最终办法，孩子犯错不仅要教育他勇于承认，对自己的行为负责，更重要的是在帮助他们在错误中学习、进步，从而减少犯错的几率。

给孩子一个“台阶”

每一位母亲都有美好的愿望，也都曾设计过自己和孩子的生活道路。但是，并不是每个母亲都能如愿以偿。常常可以看到，年轻的妈妈在街上教训她的儿子

或者女儿。其实，这是当着很多陌生人的面，深深地伤害孩子的心，是在孩子稚嫩的心灵上刻下仇恨、厌恶的印记。

有时，父母甚至喜欢向毫不相关的人炫耀自己的“责任心”，挥手就打在孩子的屁股上、头上、肩上。做妈妈的以为这样做“全是为孩子好”。然而，这些妈妈并非“无可指责”。她们其实想的是自己的面子，而没想过算一算自己已经在孩子心中丢了多少“分”。长此以往，后果可能是无可挽回的。

有这样一个场景：一个胖胖的男孩，背着书包跪在马路边，一边哭一边望着身边怒气冲冲离去的母亲的背影。原来，这位男孩的妈妈在接孩子放学回家的时候，得知孩子在期中考试成绩名列全班倒数第一，一气之下，便罚孩子在路边当众下跪。透过孩子痛苦的面容，仿佛看到了他受伤的心灵。

这位母亲用“跪在街头”的手段来惩罚成绩不好的孩子，完全不知道孩子那颗不成熟的心正经受着痛苦的煎熬。

妈妈们经常有“恨铁不成钢”的想法，看到别人家的孩子，不自觉地会进行横向比较，怎么人家孩子画画就那么好呢？怎么自己的孩子就不会弹琴呢？如果当着孩子的面，称赞别人的孩子而贬低自己的孩子，更会对孩子的自尊心造成直接的伤害。也许孩子会觉得“我什么都不如别人”。每个孩子都有自己的闪光点，妈妈要赏识孩子，尊重、理解孩子，保护孩子的面子，遇到问题要给孩子一个“台阶”下。

美美的妈妈带美美去小区广场玩，见到了琪琪妈妈带着琪琪在玩球。“阿姨好。美美，来，和我玩。”一见到美美和妈妈，小琪琪就高兴地跑了过来。

“琪琪真乖。美美，你叫阿姨没有啊？你看看人家琪琪，还比你小一点点，就这么懂事了，你真得好好和弟弟学学，要不以后妈妈都不带你出来玩了。”妈妈说道。

美美跑去玩球了，两位妈妈一边看孩子玩，一边聊天。美美妈妈开始列举孩子的“罪状”：“美美可没有琪琪懂事，让她跟长辈打招呼她不打，自己有个东西也不愿意拿出来和人家一起玩，一点也不懂事。”在一旁玩得高兴的美美转过来看了妈妈一眼，没有说话，而这边，妈妈仍然在和阿姨诉说着她的“缺点”。

离开时，琪琪恋恋不舍地说：“美美，明天还和我玩。阿姨再见！”而美美低着头，一句话也没有说，这又惹来了妈妈一顿数落。

从这以后，妈妈再说要带美美去院子里玩，美美都不像以前那么兴奋了，有时候甚至磨磨蹭蹭不愿意出门。这让妈妈很纳闷：以前这么爱和院子里的小朋友玩耍的美美怎么不爱外出了呢？

上面这个案例中，美美的妈妈不但当着美美的面说她不好，还不停地夸别人的孩子，这让美美觉得自尊心受到了伤害，感觉很没有“面子”，所以，不愿和妈妈一起出去玩。

事实上，很多妈妈都有过美美妈妈这样的做法：当着别人的面数落自己的孩子，并且夸赞别人的孩子。妈妈们可能觉得，称赞别人的孩子，可以让对方开心，也可以让自己的孩子学习别的孩子身上的闪光点。但妈妈们却不知道，这么做的时候，很容易伤害孩子的心。

很多孩子，因为生活经验的不足，经常会犯错误，犯了错误，不能不批评，如何在批评孩子的时候保护好孩子的面子呢？一个好的方法是：给孩子“台阶”下。

明明的妈妈下班回来，发现家里洁白的墙壁被画得乱七八糟。妈妈很恼火，

但家里来了一位客人，妈妈就忍住了火。等客人走后，妈妈把明明叫过来，问墙壁的画是怎么回事。“不是我。”明明低着头，小声地说。

虽然知道明明在撒谎，但聪明的妈妈并没有点破。妈妈问道：“奶奶做饭时，明明是不是和小猫咪在一起玩啊？”“是的，我喜欢小猫咪。”“那妈妈知道了，一定是小猫咪把墙壁弄脏了。这样好不好，一会儿明明告诉小猫咪，叫它不要那么调皮了，弄脏墙壁是不对的，爸爸妈妈会难过。小猫咪要是想画画，那你叫奶奶拿张白纸，是不是更好呢？”明明看着妈妈，没有说话。

妈妈走开了，假装在厅里收拾，她看见明明坐在床边，轻轻地抚摸着小猫咪。晚上，明明小声地对妈妈说：“妈妈，小猫咪说下次不会在墙上画画了。”

每个孩子都会犯错误，明明的妈妈对孩子犯得错误的批评教育方式，就很好地保护了孩子的面子，为犯错的孩子找到了一个很好的“台阶”。

林肯曾说，“一滴蜂蜜比一滴苦汁能吸引更多的昆虫。”这滴蜂蜜，就是父母对孩子发自内心的尊重与信任。教育孩子，一定不能伤及孩子的自尊心与自信心，相反，父母应该经常赞美自己的孩子。赞美就像阳光一样，会让幼苗般成长的孩子茁壮、开花。

卡耐基很小的时候，母亲就去世了。在他9岁的时候，父亲又娶了一个妻子。继母刚进家门的那天，父亲指着卡耐基向她介绍说：“以后你可千万要提防他，他可是全镇公认的最坏的孩子，说不定哪天你就会被这个倒霉蛋害得头疼不已。”

但继母的举动却出乎所有人的意料，她微笑着走到卡耐基面前，摸着卡耐基的头，然后笑着责怪丈夫：“你怎么能这么说呢？你看，他怎么会是全镇最坏的男孩呢？他应该是全镇最聪明最快乐的孩子才对。”

继母的话深深地打动了卡耐基，从来没有人对他说过这种话啊，即使母亲在世时也没有。就凭着继母这一句话，他和继母开始建立友谊。也就是这一句话，成为激励他的一种动力，使他日后创造了成功的28项黄金法则。

作为孩子的父母要知道，教育孩子的最终目的是让孩子认识错误并改正错误，而不是让孩子无地自容。因此，在外人面前，只要不是非立即制止不可的错误，最好还是忍一忍，给孩子留足面子。但不是过后就不了了之，还要“堂下教子”，要在没有外人在场时跟孩子沟通。蹲下身子跟孩子讲话，这样也许会收到事半功倍的效果。

对孩子提的要求应具体

有一个这样的笑话：

某校一年级的班主任刘老师为了培养小学生的好习惯，从进校门那天开始，就告诉学生们要懂礼貌，见到老师同学要使用文明礼貌用语，见面要问“您好”，踩了别人的脚要说“对不起”，用过别人的东西要说“谢谢”，分别的时候要问“再见”等。为了激励学生们养成好习惯，老师还使用了定期奖励和评价的办法，谁使用了文明用语就给他贴一个小红花，10个小红花就可以到老师那里换一件小礼物。

结果，有一天，刘老师正在厕所里蹲坑儿，一个女同学看见老师，马上对老师说“老师好”，把刘老师弄了个大红脸。这还不说，女同学回班级以后，对同学们说，她刚刚在厕所里看见刘老师了，还给老师问好。一些女同学认为这是个

获得小红花的机会，纷纷跑到厕所去给刘老师问好。一时间，刘老师不知道该怎么回答。

从这个笑话中我们可以知道，刘老师要培养学生文明礼貌好习惯的心情是迫切的。但是，在对学生做要求和指导的时候，讲解不够具体。她没有讲清楚在不同情形下，该怎样使用这些礼貌语言，只告诉学生讲了礼貌语言会获得小红花，小红花可以换小礼物。

因此，父母在培养孩子好习惯的时候，一定要根据孩子的年龄特点，提出非常具体的要求。这样，孩子就有了目标，也知道该怎么做，或者不同的场合时间该做什么了。尤其是年龄小的孩子，父母更要形象、直观、具体地提出孩子应该做的事情，要让要求看得见、摸得着。

例如，要培养孩子爱劳动的好习惯，不要总是唠叨“你怎么这么懒？”“难道你不会打扫一下你的房间吗？”等话，而是要给孩子规定明确的任务：1.每天扫一次地；2.每天叠自己的被子；3.每个星期整理自己的书架一次……这样，孩子就可以按照父母的规定去做。如下面这位妈妈，就对孩子的要求非常具体：

小榕刚开始上小学时，还不能很好地适应，贪玩、自觉性较差、晚上不能按时睡觉等缺点，时间利用得也不好，她总觉得时间不够用……为此，妈妈根据她做不好的几件事情，设计了一个表，叫做“周考核表”。表上共有5项内容，都是每天要做的事情，执行时间是周一到周五。包括：早晨起床、完成家庭作业、练琴情况、在家情况、晚上上床睡觉情况。每一项都有具体的规定，早晨起床这一项，妈妈对她的要求是：按时起床，不能晚，也不能太早；起床后穿衣服动作要快，洗漱及吃早饭动作要快，按时上床，上床后不说话，尽快入睡。按照每天表现情况打分，每个项目满分为5分，一周满分为125分。一周得分100分以上，给一种奖励；112分以上，给两种奖励。奖励内容包括出去玩、讲故事等等。

妈妈给小榕制定的这个周考核表，各项内容都非常的清晰，要达到什么样的要求也很具体。因此，孩子能够很好的执行，就不会出现这样做也不对，那样做也不好的情形。

父母除了对孩子提出的要求要具体之外，平时在教育孩子时，对于孩子的要求还有几个需要注意的事项：

1.不要总是从自己的角度去要求孩子

不少父母习惯用自己的思维方式来想象和看待孩子的世界，因此，常会对孩子提一些过于苛刻的要求，例如“玩具玩好后必须马上收好”，“大人吩咐的事情必须马上去做”等等，但孩子会认为：“我现在正在看动画片”，“为什么非要现在就去收拾玩具？”由于他们没能按父母说的去做，就会被戴上个懒散的帽子。

一般来说，孩子的所有活动都指向他自己的兴趣中心，孩子是不会主动安排收拾玩具的时间的。这时，父母可以这样做：在要出门、吃饭等活动前15至20分钟通知孩子开始收拾玩具。然后每隔几分钟强调一下，帮助孩子把注意力转移到下一个活动中去。此外，对孩子提出要求时应尽量仔细，如“把你的图书放到书架上，把画笔装进铅笔盒里”等。