



主编 袁本钊

教学模式的探索与实践

教师助导 四轮驱动

自主预习
自主展示
自主交流
自主拓展



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

“教师助导 四轮驱动”

教学模式的探索与实践

主 编 袁本钊

副主编 崔艳娜 吴 健 解隽娜

中国海洋大学出版社

• 青 岛 •

图书在版编目 (CIP) 数据

“教师助导，四轮驱动”教学模式的探索与实践 /

袁本钊主编. -- 青岛: 中国海洋大学出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5670-1027-7

I. ①教… II. ①袁… III. ①小学—教学研究—青岛市 IV. ① G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 242981 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

出 版 人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 pankeju@126.com

订购电话 0532-82032573 (传真)

责任编辑 潘克菊

电 话 0532-85902533

印 刷 青岛海大印务有限公司

版 次 2015 年 10 月第 1 版

印 次 2015 年 10 月第 1 次印刷

成品尺寸 185 mm×260 mm

印 张 12.75

字 数 304 千

定 价 28.00 元



在区语文研究团队的指导下，“教师助导，四轮驱动”教学模式成功推出



“教师助导，四轮驱动”教学模式为老师的课堂加油助力



教育名家走进学校为老师们指点迷津



名师引领，携手生本智慧课堂



在模式推进过程中组织老师们查摆问题，寻找对策



学校每一位老师都积极参与到模式的探索与实践当中



年轻教师成为践行“教师助导，四轮驱动”教学模式的生力军



在“教师助导，四轮驱动”的课堂上孩子们成了学习的主人

探

索

在

路

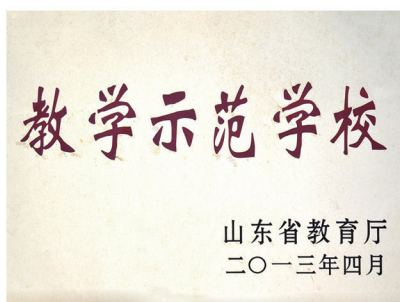
上



市、区领导对“教师助导，四轮驱动”教学模式寄予厚望



学校的“教师助导，四轮驱动”教学经验在全区进行推广



学校被命名为山东省“教学示范学校”



“教师助导，四轮驱动”课堂让学生充分自主、合作、探究学习



青年教师在区教学工作会上执教观摩课



数学学科也在努力践行“教师助导，四轮驱动”理念



美术课上展示“教师助导，四轮驱动”的风采



报社记者走进“教师助导，四轮驱动”课堂采访学生

收

获

在

路

上

序 · 一

《“教师助导，四轮驱动”教学模式的探索与实践》

教师助导学生自主课堂

在课堂教学中，如何调动学生学习的积极性、激活学生学习的内在动力始终是一个常新的话题。

青岛嘉定路小学在探寻适合学生发展教育的过程中，依托“嘉”文化，践行“嘉”文化，通过“教师助导，四轮驱动”的课堂教学模式实现教学之“嘉”，在课堂教学中以学生发展为本，充分体现了学生的主体地位，改变了学生的学习方式；同时又发挥了教师的助导作用，使得教师的关注点从教到导，促进了教师的专业发展。

学校课堂教学模式的建立是基于对各种教学理论的认真学习并结合学校的实际情况而做出的选择。嘉定路小学领导和老师们在认真学习当下各种教学理论的基础上，结合学校文化确定了“激发学生的内在学习兴趣，调动学生的内在学习动力，满足学生的内在需求”这一核心理念，通过激发学生学习的内在动力，使得学生产生强烈的求知欲，积极主动地参与到课堂教学中来，产生了很好的教学效果。

“教师助导，四轮驱动”通过自主学习卡引出自主预习、自主展示、自主探究、自主拓展四个环节，四个环节相互支撑，学生在合作、思考、质疑和探究中不断形成自主学习的能力；通过优化分工奠定合作基础，保证学生的学习时间以提高学生合作的实效，有效评价激活学生潜能；通过学生独立的学习以培养学生的自主学习能力，搭建合作平台以培养学生合作学习的能力，激发学生主动积极地学习以培养学生的发现问题、解决问题的探究能力。嘉定路小学科学筹划，通过由点到面、纵横交错的方式明确践行思路，通过课题带动引领教师开展教学研究，借助教研打造高质量的教师队伍，使得学校课堂教学发生了明显的变化，实现了从教师教到学生学的转变。“四轮驱动”是一个形象的比喻，嘉定路小学通过关注课堂教学环节的环环相扣，充分发挥学生积极主动学习的优势，使得课堂教学有了全方位的动力，提高了课堂教学的效率。

嘉定路小学课堂教学发生的变化来自于学校“嘉”文化体系的构建。学校以“嘉”作为文化品牌，以“和谐共生，自主发展”为办学理念，以“全面育人，给学生一个幸福童年；以人为本，给教师一个发展空间；精细管理，创建一所名牌学校”为办学目标，在“嘉”文化统领下的办学理念和办学目标为课堂教学的改革奠定了学生主体的基础，基于学生主体的课堂教学才能真正实现从教到学的转变。教学之“嘉”作为嘉定路小学“嘉”文化的



重要一环与学校管理之“嘉”、课程之“嘉”、评价之“嘉”一起为学生的健康精彩的成长奠基。

嘉定路小学“教师助导，四轮驱动”的课堂教学探索不仅促进了学生的自主发展，也促进了教师的专业发展，提升了学校的教学质量。期待嘉定路小学在以后的课堂教学改革中不断取得丰硕的成果。

张志刚

序·二

这里的课堂很精彩……

佐藤学教授在《静悄悄的革命》一书中谈到,“21 世纪的学校是‘学习共同体的学校’”,教学过程是“一个非常个人化的过程,同时又是一个建设相互影响的社会关系的过程”。由此,课堂作为学校教育教学活动的基本单位,担负着特殊的社会功能和文化使命,理应由教师和学生组成的学习共同体。新课程呼唤充满生命活力的课堂,强调学生在学习中的主体地位,只有充分调动学生的学习积极性,才能提高课堂教学的质量。

曾经有一个很形象的比方,在变革教学方式的过程中,教师的角色定位是做“牧者”而不是成为“纤夫”。牧者不去包办羊群的饮食,而是把羊群带到水草丰盈之处,让羊自由地吃草,这意味着牧者既管理、服务、保护着羊群,又尊重羊群独立的生命运动,让羊根据自己的喜好、食量、方式去自由采食,于是羊便能自主地、和谐地、健康地成长。同理,在教学中,教师也应逐步由 leader 转变为 learner,由知识的灌输者、居高临下的权威者转换为学生学习的组织者、指导者、促进者、帮助者和激励者。

2010 年下半年起,为真正改变教学方式,从根本上提高课堂教学质量,青岛嘉定路小学进行了教学模式的探索与实践,以“教师助导,四轮驱动”教学模式的研究强力带动课堂教学改革,真正实现了课堂教学的华丽转身。其间,我多次走进了嘉小的课堂,惊喜地发现:嘉小的课堂,跳跃着快乐的音符;嘉小的课堂,迸发着成长的喜悦;嘉小的课堂,流淌着生命的活力。在课堂上,孩子们兴趣高涨,思维活跃,积极主动地参与到学习中,他们自主合作解决问题,他们愿意在同学面前发表自己的见解,在交流中大家侃侃而谈。优生在提升自己学习能力的同时,帮助了学困生,而学困生在一次次的发言中找回了自信,学习积极性也更高了。

这种教学模式,挖掘的是孩子的潜力,培养的是孩子的勇气,张扬的是孩子的个性,奠定的是孩子的信心。嘉定路小学在教学改革之路上已经迈出了坚实的一步,只要坚持下去,我们相信:学校,不再只是学生学习的场所,而是张扬学生个性的天地;课堂,不再是教师枯燥乏味的“独奏”,而是师生联动的“交响曲”;教育,不再是面向英才的教育,而是轻松地释放本能,激扬生命,享受学习的乐趣……幸福的学习从此开始!期待着嘉小在教改之路上渐行渐远,且行且思……

序·三

“教师助导，四轮驱动”课堂教学模式——教育的最美好境界

近两年，微课程、慕课以及翻转课堂等呈现学生自主学习模式的课堂教学风靡全国中小学，学校和教师纷纷响应，使这种改革成为现在乃至今后很长一段时间的教学改革趋势。由此看来，始于2010年青岛嘉定路小学的语文教学改革——“教师助导，四轮驱动”教学模式的探索就完美诠释并实践了现今“翻转课堂”的本质，可以说走在了教学改革的前列。

我从事教研员工作15年，经历了10年课改，培养了许多教师。然而最让我引以为豪的事情就是与嘉定路小学教师一起进行的“教师助导，四轮驱动”教学模式的成功探索。

当时正值课改10年，我区小学语文课堂教学的改革一直没有停下，也一直没有本质的变化与发展。作为一个即将退休的教研员，我为此而苦恼：怎样能够有所突破，把课堂真正还给学生？于是，我走进了嘉小，走进了六年级迟蔚老师的课堂。我抱定的信念就是：老师让出讲台，学生做课堂的主人。我们把课堂分为几个板块，比如学生自主提问、小组讨论、自主展示等。开始是很费时费力，往往一篇课文用好几个课时完成。但是以学生为主进行的学习活动，学生自己不经过一定时间和一定量的实践是难以见效的。怎样提出有价值的问题，怎样参与讨论，怎样分配任务，生生怎样互动，怎样评价课堂表现等等都需要老师在课堂实践中引领孩子让孩子自己感悟、蜕变。为此，我改变了以往听课模式，坐在教室前面听课。因为课堂已不是老师一人表演的独角戏了，我要近距离观察学生的课堂表现，观察小组活动。为了更快让老师和孩子们成长起来，在跟踪听课两个月的时间里，每进行一篇新课文教学，我就和迟蔚老师一起备课，再进课堂听课。课堂上发现问题，我甚至打断教师讲课或学生活动。“授人以鱼，不如授之以渔”的道理大家都懂，可是，“授人以鱼”多么简单，“授之以渔”却又要花费多少心力和时间！

经过一个学期的努力，终于初见成效。迟蔚老师的课堂发生了根本性的变化。课堂上学生积极主动地学，而教师只在关键地方进行点拨。学生从原来被动地听，变成主动积极地发言，课堂上甚至出现了成片学生抢着发言的现象。以往课堂上频频抛给老师的发言之“球”，如今在学生中传来传去……再后来，学生就会长篇大论地发表见解，会质疑别人的发言，会为一个观点争论十几分钟，以至面红耳赤；一年后，课堂变得惊喜不断、精彩纷呈。以往女生居多的课堂发言，被曾经沉默和不屑一顾的男生替代，思维活跃的小男生焕发了生命活力，他们对语文学习的热爱空前高涨，他们真实而富有智慧的发言让人欣喜



惊叹！而师生之间、生生之间实现了真正意义上的沟通，他们互相热爱着，互相欣赏着，共同成长着，分享着学的快乐和教的成功。我想，这也是教育的最美好境界。

受汽车“四轮驱动”原理的启发，我将之命名为“教师助导，四轮驱动”教学模式，后来学校又将其完善，正式命名为“教师助导，四轮驱动”教学模式。此模式从狭义上讲是课堂的四个环节（自主预习、自主展示、自主交流、自主拓展），用这样四个自主学习的环节达到学生会学、乐学之目的；从广义上讲，教师助力下的“四轮驱动”不仅仅是四个环节，实践证明它有效地培养了学生语文听、说、读、写的四种基本能力，也为实现联合国教科文组织提出的 21 世纪人才必备的基本素质（学会学习、学会合作、学会做人、学会做事）打下了良好的基础。

“教师助导，四轮驱动”教学模式的成功在于：最大限度地满足学生的需求和需要；最大限度地发挥学生的思考力和表达能力；从而最大限度地释放出学生的潜力和学习热情，使他们真正享受学习的快乐、自信与成功。

如今，“教师助导，四轮驱动”教学模式已经满 5 周岁了，她已经成为嘉定路小学的特色。我曾在嘉小撒下的一颗课改的种子，已长成一棵蓬勃生长的小树苗。已经退休 3 年的我，仍每年定期走进嘉小课堂，一如既往地关注“教师助导，四轮驱动”教学模式，分享她给予嘉小的活力与惊喜。我相信，她也会让青岛嘉定路小学的课改之路越来越清晰、越来越广阔！

张 元

前言

鲁迅先生说过：“其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”这句话用在我们对“教师助导，四轮驱动”教学模式的探索和实践上，也有它深刻的现实意义。我们不仅是这条“路”的开拓者，更是这条“路”坚定不移的实践者。

回顾我们探索“教师助导，四轮驱动”教学模式的前前后后，正如攀登一条崎岖不平的山路，历经艰难曲折，终于看到了“山顶”的风光。我们的教学模式，体现了以“探究性学习”为主线的课改方向，体现了让学生通过自学或人与人之间的合作、交流，自己构建知识体系的教学目的。教师不再是课堂的“独裁者”，而是学生学习活动的参与者、合作者和引领者；学生成了学习的主人，时间被还给学生，让学生自学、讨论、展示、评价、练习、拓展成了课堂教学的主旋律。

几年的磨砺，我们深切地感受到：课堂教学改革虽然痛苦，但也快乐。只要本着对学生、对自己、对社会负责的态度和精神，尊重每一位学生，相信每一位学生，用心培育每一位学生，就一定会结出丰硕成果。我们发现：在课堂上教师大胆放手，少讲多引，并给学生创设自主思考和探索的空间和时间，使学生真正成为课堂学习的主人。教师变灌输为引导，使学生变被学为要学，让孩子们在自主学习和合作交流中得到真正的提高，使课堂成为师生共同成长的舞台。

这本页数不多但又沉甸甸的书，凝聚了全校老师课堂教学改革的智慧与汗水，折射出了全体老师的睿智与灵性，更充溢着全体老师的追求与幸福……成书之际，谨向关心、帮助嘉定路小学教学工作的各级领导、各位同仁以及参与本书编辑和为该书出版做了大量工作的所有人员表示衷心的感谢！

袁萍创

目 录

理论基础篇

第一章 “教师助导，四轮驱动”教学模式提出的背景 / 3

第一节 当前我国传统教学模式存在的弊端 / 3

第二节 国内外研究的现状 / 4

第三节 教学模式变革势在必行 / 5

第二章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的理论支撑 / 7

第一节 建构主义教学理论 / 7

第二节 结构主义教学理论 / 11

第三节 人本主义教学理论 / 13

第四节 维果斯基的“最近发展区”理论 / 15

第五节 元认知理论 / 17

第三章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的研究价值 / 20

第一节 促进教师的自主发展 / 20

第二节 改变学生的学习方式 / 21

第三节 提升学校的教学质量 / 21

实践探索篇

第四章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的内涵 / 25

第一节 “教师助导，四轮驱动”教学模式的诠释 / 25

第二节 “教师助导，四轮驱动”教学模式的原则 / 25

第三节 “教师助导，四轮驱动”教学模式的目标 / 27

第五章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的基本结构 / 29

第一节 “教师助导，四轮驱动”教学模式的教学流程 / 29

第二节 “教师助导，四轮驱动”教学模式的教案模板 / 32

第三节 各学科优秀教学设计荟萃 / 42

第六章 “教师助导，四轮驱动”教学模式倡导的学习方式 / 108

第一节 自主学习 / 108



第二节 质疑学习 / 110

第三节 合作学习 / 113

第四节 互动学习 / 116

第七章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的评价 / 119

第一节 课堂教学的综合评价 / 119

第二节 小组合作的群体评价 / 124

第三节 学生个体的学习评价 / 128

第八章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的践行与推广 / 132

第一节 科学筹划，明确模式的践行思路 / 132

第二节 课题带动，引领教师开展模式研究 / 134

第三节 重视教研，打造高质量的磨课团队 / 136

第九章 “教师助导，四轮驱动”教学模式的效果 / 140

第一节 培养学生学习的自主性和独立性，让学生学会学习 / 140

第二节 培养学生的合作意识与能力，让学生学会合作 / 141

第三节 激发学生的问题意识，培养学生解决问题的能力 / 143

第四节 培养学生理论联系实际，学用结合的能力 / 145

成果反思篇

第十章 大家眼中的教学模式 / 149

第一节 同行眼中的“教师助导，四轮驱动” / 149

第二节 教师与“教师助导，四轮驱动” / 153

第三节 学生眼中的“教师助导，四轮驱动” / 162

第十一章 成果荟萃 / 171

第一节 学校典型经验介绍 / 171

第二节 教师成绩荟萃 / 174

理论基础篇

第一章 “教师助导，四轮驱动” 教学模式 提出的背景

第一节 当前我国传统教学模式存在的弊端

著名学者袁振国先生在其著作《课堂的革命》中对现行课堂作过深刻阐述：“传统课堂造就了传统的师生关系。在教学中，教师是主动的，是支配者；学生是被动者，是服从者。教师、学生、家长以至全社会都有一种潜意识：学生应该听从教师，听话的学生才是好学生；教师应该管住学生，不能管住学生的教师不是好教师。师生之间不能在平等的水平上交流意见，甚至不能在平等的水平上探讨科学知识。”传统课堂主要是以教师的主动讲授和以学生的被动反应为主要特征，教师往往注重通过语言的讲述和行为的灌输来实现知识的传授，在教学过程中教师的主导地位倾向突出，而学生的主体地位却被习惯性地忽视。在这种教学模式下的课堂教学往往过于死板，教师搞“一言堂”，学生的学习地位得不到充分的体现和尊重，即使他们在学习过程中有自己的看法，也往往不敢表达。因此，传统的教学模式严重忽视了教学中的情感因素，无视青少年学生心理发展的正常需求，严重束缚了学生学习的积极性、主动性和创造性的发挥。由于社会的进步，科技的发展，知识更新换代的周期大大缩短，对人才的培养也提出了更高的要求，传统课堂教学模式越来越制约着教育的发展，难以适应社会的需求。存在的主要弊端有：

1. 观念陈旧。教学观念指导、制约着教学实践，重知识传授轻能力培养的教学观念势必导致僵化、机械、千篇一律的教学实践，也势必使在教育过程中培养出来的学生是死板教条的书呆子，而不是现代建设中所需的创造型人才。固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本的转变，这些问题所产生的影响至深，与时代对人的要求形成了极大的反差。传统的课堂教学强调知识的灌输，教师填鸭式地满堂灌，学生被动地接受知识，这必然造成学生缺乏学习的热情和动力，培养出来的学生只会死记硬背，缺乏创新思维的能力，难以适应教育发展的需要。

2. 方式落后。以往的教学方式上，以教师为中心，教师处于至高无上的权威地位。传统的教学理念认为，教师的任务就是“传道授业解惑”。传统教学中教师是课堂的中心，教师牵着学生走，学生围绕教师转。在这种观念影响下，教师大多采用“满堂灌”和“注入式”的教学方式，学生的学习受到很大限制，长此以往，学生习惯被动地学习，学习的



主动性也渐渐丧失。老师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受老师灌输知识的地位，是不利学生的潜能开发和身心发展的，教学效果往往事倍功半。在传统教学大多数的课堂上，教师讲得多，学生活动少；平铺直叙多，创设情境少；随意提问多，激发思维少；低效互动多，当堂落实少；统一要求多，分层作业少；继续传统多，自主创新少……教师的教学方法死板，教学手段单一，几十年来都是一块黑板、一本书、一只粉笔贯穿整个教学活动。在课堂上，往往是教师滔滔不绝地讲、学生被动地静静地听或记，教师习惯于将学生的思维活动纳入自己设计好的教学轨道之中，处于至高无上的权威地位。学生无条件地接受教师的一切灌输。师生之间显然是不平等的。加之激烈的升学竞争，更导致师生矛盾加剧，造成了学生严重的逆反心理，甚至形成情感对立，久而久之，则会产生厌学的情绪。

3. 知能脱节。“重结果轻过程”，这是传统课堂教学模式的弊端。教师在传统教学中，只重视知识的结论，忽略知识的来龙去脉，有意无意压缩了学生对新知识学习的思维过程，而让学生去重点背诵“标准答案”。只注重结果的做法导致学生一知半解，似懂非懂，造成思维断层，降低了教学的质量。如有的教师喜欢直接告诉学生结论，并要求学生马上应用，甚至让学生一开始就做变式题，出现严重“消化不良”，加重了学生学习负担。

4. 重负低效。传统教学模式“加时之风”“题海之术”“灌输之道”盛行，结果教师累、学生苦、家长难，教学成本（代价）高、效率低。教学走进了“低效率—重负担—低效率”的怪圈。在教学中单纯重智能发展的人才培养模式，只训练了学生的即期应试能力，对学生终身学习、终身发展所必须的非智力因素（也有人称作人格因素）的培养比较忽视，以致不少学生表现出智商高而情商低的畸形状态。

从上面分析我们不难看出传统教学模式的利弊，虽然它具有一定的优点，但其缺陷也非常明显的，其中关键的是作为认知主体的学生在整个教学过程中都始终处于被动地接受知识的地位，学生学习的主动性被忽视，甚至被压抑。很显然，这与现代社会对人才培养的要求是不相符合的，这种模式担负不了培养高素质的创造性人才的重担，因此，改变传统教学模式，打造适应新课改要求的课堂模式势在必行。

第二节 国内外研究的现状

“教学模式”一词最初由美国学者乔伊和韦尔等人提出的，它是指在一定教学思想指导下所建立的比较典型的稳定的教学程序或阶段，是人们在教学实践中总结、改良教学而逐步形成的，它源于教学实践，反过来又指导实践，是影响教学的主要因素。

本教学模式所研究的内容在国外有很多教育理论家也做过相应的研究。苏霍姆林斯基