

国家社会科学基金项目（批准号12XDJ020）

宁夏回族自治区教育厅2014年思政课题“高校培育和践行社会主义核心价值观方法途径研究”资助

社会主义核心价值体系 融入党的建设方法途径研究

SHE HUI ZHU YI HE XIN JIA ZHI TI XI

RONG RU DANG DE JIAN SHE FANG FA TU JING YAN JIU

田淑卿 何佳洁 魏银军 著



黄河出版传媒集团
阳光出版社



田淑卿，女，生于1958年8月，中共党员、二级教授、行政管理专业硕导，享受自治区政府特殊津贴。2002年1月任宁夏大学农学院党委副书记、纪委书记（副厅级），2004年4月先后任宁夏广播电视大学宁夏职业技术学院党委副书记、纪委书记，2010年5月至今任宁夏医科大学党委副书记。

获“全国优秀社会科学普及专家”荣誉称号；主编参编教材11部，获自治区社会科学优秀成果二等奖、获自治区教学成果三等奖、获自治区普通高等学校优秀教材；主持完成国家及自治区社会科学课题10余项；专著《大学生成长成才》被全区高校采用，《核心价值与人文医学》获全国优秀社会科学普及作品；发表论文40余篇，多篇论文获奖，《社会主义核心价值体系融入党的基层组织建设的途径研究》在中国杰出管理者年会上被评为优秀论文一等奖。

被聘为中国管理科学研究院特邀研究员，教育部全国人文医学素质教育教学指导委员会委员，卫生部全国医师定期考核人文医学专业编辑委员会委员，宁夏伦理学会副会长，宁夏对外合作交流学会副会长。



何佳洁，女，生于1984年5月，讲师，博士，宁夏医科大学教师。2006年6月毕业于上海交通大学，2013年考入宁夏大学回族研究所攻读民族社会学博士学位。曾在强生中国有限公司、中房集团、中粮集团、民生地产工作。参与完成国家社会科学项目1项，主持厅局级社科项目2项，发表学术论文10余篇，其中中文核心2篇。多篇论文获奖，《大学生民族团结进步教育方法途径探析》获宁夏第十三届社会科学优秀成果论文三等奖。



魏银军，男，生于1976年9月，中共党员，历史文献学硕士学位，副研究馆员，现任宁夏医科大学机关党委副书记。参与完成国家社会科学项目1项、自治区社科项目1项、自治区党建课题2项，主持校级项目2项，发表学术论文10余篇，其中中文核心1篇。



社会主义核心价值体系 融入党的建设方法途径研究

SHE HUI ZHU YI HE XIN JIA ZHI TI XI
RONG RU DANG DE JIAN SHE FANG FA TU JING YAN JIU

责任编辑：贾莉
封面设计：段韬

ISBN 978-7-5525-3420-7



9 787552 534207 >

定价：58.00元

国家社会科学基金项目（批准号12XDJ020）

宁夏回族自治区教育厅2014年思政课题“高校培育和践行社会主义核心价值观方法途径研究”资助

社会主义核心价值体系 融入党的建设方法途径研究

SHE HUI ZHU YI HE XIN JIA ZHI TI XI

RONG RU DANG DE JIAN SHE FANG FA TU JING YAN JIU

田淑卿 何佳洁 魏银军 著



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观体系融入党的建设方法途径研究 /
田淑卿, 何佳洁, 魏银军著. -- 银川: 阳光出版社,
2016.12

ISBN 978-7-5525-3420-7

I. ①社… II. ①田… ②何… ③魏… III. ①中国共
产党-党的建设-研究 IV. ①D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 322685 号

社会主义核心价值观体系融入党的建设方法途径研究 田淑卿 何佳洁 魏银军 著

责任编辑 贾 莉

封面设计 段 韬

责任印制 岳建宁



黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行

出 版 人 王杨宝

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5045842

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司

印刷委托书号 (宁)0003990

开 本 700 mm×1000 mm 1/16

印 张 22.125

字 数 400 千字

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-3420-7

定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究



前 言

十七届六中全会提出把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程这一新命题，开辟了社会主义核心价值体系建设和党的建设理论研究与实践发展的新境界。十八大强调社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向，号召全党要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。

社会主义核心价值体系融入党的建设，积极培育和践行社会主义核心价值观是实现全面建成小康社会奋斗目标的坚强保障，是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求，是增强民族凝聚力和向心力的纽带，是国家文化软实力的集中体现。它既立足于现实又要超越现实，不仅高度概括和集中反映社会主义的本质要求，还呈现出共产主义社会的发展愿景，决定着未来中国的发展方向，具有先进性和引领性作用。因此，践行社会主义核心价值体系是全党全社会的重要职责，尤其是新时期加强党的建设的重要任务。怎样筑牢这个凝神聚气、强基固本的基础工程？如何确保在党的建设中，社会主义核心价值体系内化于心、外化于行？

本课题《社会主义核心价值体系融入党的建设方法途径研究》主要研究了马克思主义指导，中国特色社会主义共同理想，传统文化时代精神，社会主义道德和培育社会主义核心价值观的坚持、教育、官德、引领、保障、培育、修养、践行等问题，从人性、人的本质出发，探讨了人的价值、人和社会的关系、人的全面发展方面的诸多问题，构建了社会主义核

心价值体系融入党的建设方法途径的一个系统工程，理论上丰富了社会主义核心价值观体系和人的全面发展理论，实践上指导基层党组织建设和推进了本单位此项工作开展。

本成果受国家社会科学基金项目“社会主义核心价值观体系融入党的建设方法途径研究”（批准号 12XDJ020）资助，经 2016 年国家社科规划办评审验收以“良好”结题。自治区社科规划办给予了具体指导。课题研究得到了宁夏回族自治区教育工委李秋玲、赵建峰副书记的大力支持，自治区党建研究会专职秘书长刘汉立同志给予指导，自治区党校在全区领导干部调查问卷的发放和收集给予大力帮助，项目组成员何佳洁主要完成第十一、十二、十三、十五章等内容（共 10 万余字），魏银军主要完成第四、十四章等内容（共 5 万余字），任天波、孙冬梅、马红艳等同志参与了部分研究资料的收集与整理，课题组其他成员做了相应的工作，宁夏医科大学汤波、徐萍风、张喆教授及张云飞、周文韬、邱鹏飞、张晓奇、魏振斌、朱燕等同志提出了一些修改意见，同时参考了各位同行专家的相关研究成果，参考了各大网站的一些研究资料，在此一并表示衷心的感谢！由于该课题研究者水平有限，成果中疏漏和错误之处在所难免，望惠予指正。

著者

2016. 12

目 录

绪 论	1
第一章 意识形态面临挑战 全党教育任务艰巨	38
第一节 各国重视意识形态 努力建设价值体系	38
第二节 国际局势深刻变化 西化危险日益加剧	44
第三节 国内形势发生变化 党的建设必须加强	48
第二章 构建核心价值体系 应对意识形态挑战	53
第一节 高扬旗帜理论创新 中国价值中国思维	53
第二节 坚持核心价值体系 培育践行核心价值观	64
第三章 坚持理论思想指导 建设核心价值体系	73
第一节 坚持马克思主义科学理论指导	73
第二节 坚持马克思主义社会主义核心价值观理论	80
第四章 加强学习型党组织建设 提高融入的自觉性	89
第一节 树立终身学习意识 形成终身教育体系	89
第二节 适应党的建设要求 创建学习型党组织	93
第三节 坚守人才培养阵地 发挥高校育人使命	98
第五章 融入基层党组织 开展系统工程建设	109
第一节 发挥组织保障功能 党建理论武装党员	109
第二节 加强党员党性修养 不断坚定理想信念	112
第三节 分层分类开展融入 探索载体强化实践	116
第四节 提升干部领导能力 建设服务型党组织	121
第五节 全面加强融入 建设系统工程	124

第六章 整体推进官德建设 为民忠诚务实清廉 130

 第一节 睿智之言务实之策 全心全意为民服务 130

 第二节 发扬党的光荣传统 开辟官德建设路径 138

第七章 加强干部队伍建设 德才兼备坚持标准 147

 第一节 古代观行认人鉴戒 全面考察与用人决策 147

 第二节 干部考核内容方法 厘清考核存在的问题 151

 第三节 守纪律讲规矩严程序 重视社会“关键少数” 156

第八章 高扬核心价值体系 融入青年教育全过程 163

 第一节 理想信念塑造青年 道德教育常抓不懈 163

 第二节 理论指导重在实践 全面融入大学教育 170

 第三节 重视企业文化建设 加强青年价值引导 177

第九章 加强师德师风教育 示范引领社会风尚 183

 第一节 师德是高水准道德 师德建设方法路径 183

 第二节 青年教师不容忽视 师德建设势在必行 187

 第三节 青年教师肩负重任 德才兼备全面发展 191

 第四节 不断优化育人环境 提升师德建设的凝聚力 196

第十章 加强人文医学教育 培养德才兼备人才 201

 第一节 了解人文医学属性 适应医学模式发展 201

 第二节 加强人文医学教育 坚持德为先能为重全面发展 206

 第三节 创新人文医学教育 实施模块化教育教学改革 210

 第四节 发展中医道德文化 开辟路径走向世界 219

 第五节 明确医学教育要求 努力培养医学精英 224

第十一章 传承民族先进文化 涵养丰富核心价值 228

 第一节 正确对待传统文化 充分展示文化魅力 228

 第二节 传承发展优秀文化 建设社会主义先进文化 232

 第三节 发挥大学文化育人 探索青年培养路径 235

第十二章 弘扬优秀道德传统 努力建设精神文明 242

 第一节 时代推动道德发展 马克思主义道德思想形成 242

第二节	弘扬中国道德传统 夯实道德建设基础	245
第三节	发扬革命道德传统 努力提升全党素质	252
第四节	以马克思主义为指导 持分析鉴别批判态度	254
第五节	加强思想道德建设 树立崇高道德理想	257
第十三章	坚持平等团结互助 共筑中华和谐家园	262
第一节	培育中华共同意识 共扬中华民族精神	262
第二节	发展社会主义民族关系 构建民族大团结和谐社会	265
第十四章	掌握学习特点 加强学习方法修养	276
第一节	认识学习特点 掌握学习过程	276
第二节	明确学习目的 提高学习自觉性	280
第三节	探索学习方法 培养学习习惯	282
第十五章	加强交流交往互鉴 丰富发展社会文明	291
第一节	人类伴随交往互鉴 推动社会有序发展	291
第二节	夯实价值观形成基础 互联互通合作共赢	297
第三节	追求纯洁高尚情操 不断净化交往人群	302
第十六章	倡导婚姻家庭美德 坚守社会道德基础	312
第一节	恪守情感道德规矩 遵循社会价值标准	312
第二节	发扬社会家庭美德 不断提升道德境界	315
第十七章	倡导科学实际精神 培养积极友善态度	323
第一节	态度反映价值观 价值观决定人生态度	323
第二节	树立正确人生态度 克服消极悲观情绪	326
第三节	培养积极友善态度 打牢价值观形成基础	329
第四节	牢记共产党人宗旨 树立科学务实态度	334
参考文献		339

绪 论

一、选题缘起

当前，国际形势朝多极化发展，西化分化的危险日益加剧，我国经济社会发生深刻变化，社会矛盾多发叠加，党员领导干部理想信念动摇，为民服务宗旨意识淡化，各种可以预见和难以预见的意识形态领域的挑战前所未有，我们必须增强忧患意识，做到居安思危。

1. 世界各国建立强大意识形态，努力构架核心价值体系。世界正处在大发展大变革大调整时期，各国都在加强政治、经济、文化、军事等的建设，尤其是价值观软实力的全方位渗透，资本主义的优越性被西方国家大力宣传，以传媒、学校和宗教等渠道进行宣传教化，使他们的意识形态教育的核心内容长期保持了一致性、稳定性和连续性，并不断引导国民形成与资本主义制度相适应的价值系统和道德规范。著名军事思想家利德尔·哈特说过，“在战争中的历史上，伟大的观念要比伟大的将军更少，但影响范围要大得多。”一种民族文化就代表着一个民族的价值观，就是一个民族的灵魂。在价值观多元化的时代背景下，各个国家都认识到意识形态对于国家的稳定和发展意义重大。

2. 国际局势发生深刻变化，西化分化的危险日益加剧。世界局势总体呈现和平与稳定的态势，但局部性的战争、动荡层出不穷。霸权主义和强权政治是世界动荡不安的主要根源。种族、宗教、领土等问题引起的冲突不时出现，跨国犯罪、环境保护等国际问题远未解决。国际恐怖主义反弹强烈，国际反恐斗争形势严峻，打击恐怖主义的复杂性和艰巨性更加突出。超级大国与多种力量并存，全球性挑战更加突出，安全威胁的综合

性、复杂性、多变性日益明显，西方国家的西化分化的文化渗透不断加强。一是以美国为首的西方国家在全世界推行“普世价值”，渗透我国意识形态领域，通过“和平演变”的温和手段来建立其“文化帝国主义”，以实现其世界霸权。二是以经济交往为载体进行隐性文化渗透，借助经济全球化，植入西方意识形态的“全球规范”和“行为准则”，进行价值观念渗透。三是利用现代电视、广播、互联网等媒介手段进行文化渗透，诋毁和抵消我国的价值观教育，达到我国国民的信仰缺失乃至产生信仰危机。四是美国领导人一贯对我国文化侵略的战略图谋从未改变，他们认为“在宣传上花一个美元等于在国防上花五个美元”“除了维持力量的均衡，还要推广美国的观念和价值”，两种不同的社会制度斗争中，“最终的决定因素不是核弹和火箭，而是意志和思想的较量”等价值观念始终左右着美国的意识形态。五是西方国家西化、分化的战略图谋一天天在加剧，西方国家往往以各种名义，对我国知识界进行思想文化渗透，培植代理人扶持不同政见者。

3. 国内形势发生巨大变化，加强党的建设迫在眉睫。我国改革发展处在关键时期，社会利益关系更为复杂，新情况、新问题层出不穷。一是发展迅速矛盾凸显，不能满足人民群众期望要求。尽管取得革命、建设、改革的伟大胜利，但我们仍存在一些问题。经济结构不合理，民主不够完善，司法公信力不高，文化软实力增强不明显，教育、就业、社会保障、医疗、住房、生态环境、食品药品安全、社会治安、执法司法等关系群众切身利益的问题较多，部分群众生活比较困难，资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化，损害群众健康突出问题没有根本解决，等等，由此引发的社会矛盾增加。二是一些党员领导干部理想信念动摇，为民服务宗旨意识淡化。一些党员领导干部理想信念不坚定，自觉遵守《党章》意识差，在思想上政治上行动上不能同党中央保持高度一致，上有政策、下有对策、有令不行、有禁不止。有的领导干部不讲党性、品行恶劣、破坏社会主义道德、为人民服务的根本宗旨淡化。有的庸懒散奢等不良风气弥漫，形式主义、官僚主义严重，贪污腐败、跑官要官、买官卖官、弄虚作假

假、铺张浪费、奢靡享乐等问题屡禁不止。有的基层党组织涣散，党员个人主义、自由主义严重，不能发挥共产党员先锋模范作用，思想意志衰退，落伍僵化，脱离人民群众，等等。三是国内一些西方代理人、代言人传播西方价值观念进课堂、进社会，举办各种形式的培训讲座班，有的党组织置若罔闻、明哲保身，不敢亮剑，任其泛滥。

面对党内外存在的严重问题和实现“两个一百年”的奋斗目标，我们党的责任更大、担子更重。将社会主义核心价值体系和核心价值观融入党的建设全过程，将是我们党始终走在时代前列，应对国内外各种风险和考验，在发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的重要保障。

二、学术研究概况

1. 对价值概念的研究。价值是多学科共同研究的问题。谢勒（1899）认为价值是实体说，是一种客观存在的实体，罗素也持这种观点。斯宾诺莎（1652）、佩里（1926）等学者认为，价值是人赋予事物的意义，是人的欲求、兴趣和情绪倾向。图加林诺夫认为价值是人为满足其需要和意义所需要的东西。在伦理学上帕森斯提出价值兴趣理论。我国学者李德顺（1996）把有关价值界定的意见归为四种，即实体说、观念说、关系说、属性说。袁仁贵（2006）认为，“价值是主体与客体之间的基本关系”，吴向东（2006）指出“价值就不是一种固定存在着的某种抽象实体，甚至也不仅仅是关系，而是人的存在（生存）以及对人的存在（生存）所具有的意义”。韩震（2007）提出，所谓价值，是来自人类生活实践的一种理论现象。

2. 对价值观概念的研究。韩震（2007）提出，所谓价值观，是一种价值意识，是对价值关系的反映，是指导人们思想行为的根本的价值意识。美国组织行为学家斯普朗格尔（E.Spranger）最早对人的价值观分为6类，即：理性价值观、唯美价值观、政治性价值观、社会性价值观、经济性价值观、宗教性价值观。一个人并不是属于一种类型的价值观。美学者阿尔

波特（G.W.Allport）实验发现不同职业和同一职业，不同人有着不同的价值体系。帕森斯（1937）把价值观分为个人取向价值观、集体取向价值观和社会取向价值观。弗斯（1963）将价值观分为经济的、道德的、审美的、工艺的、仪式的和社团的6类。20世纪70年代，罗克奇（1973）把价值观看成是一个持久的信念，将价值观结构分为两个维度，终极性价值观和工具性价值观。20世纪80年代以来，以施瓦茨（1998）为代表的价值观研究者“从需要和动机出发来解释价值观的深层内涵”。

3. 对社会核心价值体系的研究。韩震（2007）提出所谓核心价值体系是占据主导地位的社会价值体系。专家研究主要有：①“三个必须”说：必须体现本质，必须符合社会发展要求，必须反映科学规律。②“五必须”说：必须坚持马克思主义的指导地位，必须把握先进文化前进方向，必须大力倡导和谐理念，必须进一步形成全社会共同的理想信念和道德规范，必须充分发挥社会领导阶级和精英阶层的践行和引领作用。③“重在教育”说：重视社会主义核心价值体系的学习教育。④“实践转化”说：建设社会主义核心价值体系是一个理论向心理、评价向行为、规范向示范的转化，在转化中建设，建设中转化。⑤“全面推进”说：大力宣传，解决思想问题，相关制度的设计与构建，行为转化，优化社会环境。⑥“精英示范”说：充分发挥各级干部引领作用。还有“理论前提说”、“关系处理说”以及“理想信念关键说”。⑦必须凝练“核心价值观”等学术观点。中宣部将社会主义核心价值体系的基本内容：坚持马克思主义的指导，坚持中国特色社会主义共同理想，坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，坚持八荣八耻为核心的社会主义道德凝练为“旗帜”“灵魂”“基础”和“保障”，他们互为基础和前提，互相促进共同发展。

4. 对社会主义核心价值观的研究。十八大以来专家学者对此开展了认真的研究。清华大学举办的“加强社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观学术研讨会”上，专家们认为：“三个倡导”的提出是近些年社会主义核心价值观理论探索的阶段性的成果，提出“自由”

“平等”“民主”价值元素，实现了社会主义核心价值观的新突破，实现“人的自由全面发展”是共产主义的最高价值追求，“平等”体现了社会主义本质，“三个倡导”的提出体现了党对社会主义认识的新高度，“体现了社会主义道路、理论和制度三位一体的价值诉求”。根据目前专家学者发表的观点可以归结为：一是“培育践行”说，对《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（以下简称《意见》）的充分诠释和论证：如欧阳雪梅、王晓晖等。二是“价值判断”说，对“价值观”的阐述，如颜晓峰、张首映等。三是“24字探索”说，如颜晓峰、吴撼地、宋鱼水、陈瑛、李宗远等。四是“文化传承”说，如黄强、张国祚、肖君华等。五是“心理归属”说，蒋红等。六是“舆论引导”说，罗建晖、金民卿等。还有“理想信念”说、“教育认同”说、“示范引领”说，干部引领、企业引领、个人引领、家风家教引领等。

5. 突破的空间和特点。从各种国内外文献研究现状来看，国内外学者从不同的视角切入，研究各有侧重，观点不一。国外学者由于所处的文化环境和时代背景与社会主义有所差别，对于社会主义价值的研究较少，对于社会主义价值体系和社会主义核心价值观理解有些片面。目前国内学者研究主要反映在四个方面：一是对“社会主义核心价值体系”和“社会主义核心价值观”及融入党的建设研究，价值体系、价值观、世界观、人生观之间的关系研究；二是对“24字”的研究；三是对优秀传统道德文化的研究；四是加强舆论宣传等方法途径的研究等。这些研究既阐述了理论，又结合实际；既有理论思维，又有实践指导；既从国家、社会层面出发，又将个人层面作为全社会基础，对加强党的建设，积极培育和践行社会主义核心价值观有着极其重要的现实价值和意义。但目前对以下问题较少研究：一是缺少社会主义核心价值体系是对马克思核心价值体系理论的丰富和发展，在融入党的建设上坚持马克思主义指导地位的研究；二是缺乏社会主义核心价值体系融入党的建设要分层进行，重点人群的示范引领是重点；三是缺乏文化传播的通俗化、大众化途径的探索研究；四是缺乏以政府为主导，社会主义核心价值体系融入党的建设的建设的研究；五是缺乏以人为