

梅山

—— 教师论文集之一



深圳市福田区梅山小学

PDG

高師論文集

目 录

序言	1
养成教育论文精萃	
培养良好学习习惯的几点思考	4
摭谈学生养成教育的基本方法	9
开启心路——养成教育的关键	14
师爱在养成教育中升华	18
抓行为规范教育，创建文明校风	24
浅谈行为教育	28
小学生日常行为习惯的需要转化六法	33
培养良好行为习惯，提高课堂教学质量	37
狠抓养成教育，体现德育实效	40
注重学生的自我教育，养成良好的行为习惯	43
培养良好的行为习惯，为学生的未来奠定坚实的基础	47
利用班务日记搞好养成教育	51
转化后进生的点滴体会	53
浅谈道德教育中的养成教育	57
采取多种方法，培养竞争意识	61
开展班级活动，落实交往行为规范的养成教育	65

规范行为习惯，从小事抓起·····	69
倾注爱的力量，培养良好的习惯·····	72
培养优良品质，促进班风建设·····	75
抓好行为习惯培养，促进班风班貌整体发展·····	78
浅谈在自然教学中如何渗透行为规范教育之一、二 ·····	82
树自信观念，扬成功风帆·····	85
浅谈学生的“文明礼貌”的养成教育·····	90
狠抓中下生的养成教育，不断提高数学教学质量 ·····	94
浅谈学生自我教育能力的培养·····	99
培养学生的自我教育能力，强化行为规范的养成教育 ·····	102
加强行规教育，注重学生体验·····	106
谈谈一年级学生读写习惯的培养·····	112
养成教育中的批评艺术·····	118
坚持不懈地抓学生的行为规范教育·····	121
激发学习兴趣，加强学生学习习惯的培养 ·····	125
体育课与行为规范教育·····	130
情感管理：养成教育的桥梁·····	132

养成教育点滴谈·····	134
养成教育在爱心和耐心中进行·····	137
创新教育要从良好的学习行为习惯抓起·····	142
积极期待 真诚赞赏·····	147
矫正儿童在成长过程中的行为偏差·····	149
制定《班级制度》，培养行为习惯·····	152
给单亲家长子女更多的关爱·····	155
要让孩子从任性走向自律·····	158

养成教育个案选

多动的孩子·····	161
他不再是锯嘴的葫芦·····	164
谈话的场合要选择·····	169
“顽石”的软化·····	171
他在反抗谁·····	174
“叫我一声‘巫老师妈妈’吧！”·····	177
一次表扬引发的思考·····	179
一角钱引发的思考·····	180
爱是最大的教育力量·····	181
我们班的“锦囊妙计”·····	183
为孩子的健康成长撑起一片蓝天·····	185
“大嗓门”变了·····	187

“一室”与“天下”	189
春风化雨，点滴入池	190
有必要的“废话”	192
教育学生的批评艺术	194
扬长避短育幼苗	196
一件令我感到意外的事	198
磁铁的故事	200
他在鼓励中成长	202
“枪”和“靶”的故事	204
激发教育的魅力	206
一次小小的帮助带给我的思考	208
录音机变成“哑巴”了	211
班主任处理偶发事件的秘诀之一	213
将错就错，因势利导	216
公平对待每一个学生	218
要善于发现“闪光点”	220
辛XX不打架了	222
胆量变化的故事	227
“小树”在呵护中成长	229

序 言

“走近梅山”，多么美好的期待和愿望啊！

远望梅山，郁郁葱葱，云飞岚渡，花艳鸟欢，青山摇翠，绿水漾波，好一派神奇与神秘！借得梅山一坳，辟成美丽的梅山小学。沁人的书声墨香，醉人的欢歌笑语，真一派富丽与富有。

记得第一次到访梅山--汽车闪过闹市，突然一转进入山道，群山环抱中矗立着一座清幽洁净的院落，传出琅琅的书声。我惊诧于在特区嘈杂的环境中竟有这样一处读书、做学问的佳地。在对梅山日渐了解之后，我更惊叹于梅山人——师生们身上所迸发出的蓬勃向上、勇于创新的精神。

近两年，随着国家课程标准的颁布和试行，全国教育界激荡起大变革的浪潮。教育思想的重建，教育观念的更新，教学方法的探索，学习方式的变革……无不震撼着每一位执教者和求知者。在梅山小学，以养成教育为核心的教育新理念正日益贯彻落实到师生的学习工作中。着眼于学生的终身学习和发展的，尊重学生的个性，注重培养学生自主、合作、探究的学习方式，以塑造学生高尚的人格和情操、高雅的情趣和审美观。观念的改变必然引发课堂教学的革新，教师们一改传统的教学模式，取而代之的是大胆实践学科间融合，课内外联系，校内外沟通等开放式教学形式，让学生在宽松、

融洽、合作、互动的学习环境中学有所得，学有所成。真正开创出生动活泼的新局面。

新颖鲜活的教学实践，势必影响着教师自身形象的重塑。我们曾经满足于“蜡烛”、“春蚕”、“园丁”及“工程师”之类的称谓，以为教书育人就是要作为一名施与者，毫无怨言地承载着祖国的千秋大业。可是，却往往忽略了自身能力的提高，尤其是对现代科学手段知之甚少。正如德国著名教育家第斯多惠批评的那样：“一个人一贫如洗，对别人决不可能慷慨解囊，凡是不能自我发展、自我培养、自我教育的人，同样也不能发展、培养和教育别人。”而今，我们欣喜地看到众多教师们，改变旧有的授与、传承模式，不再把自己当作“传道、授业、解惑”的“高人”，不再标榜自己“一桶水”如何“取之不尽”，而是全身心地投入到自我完善的行动中去。广泛涉猎以求“博”，学习业务以求“专”，深入教研以求“精”，科研开路以求“新”……是的，面对目前我国教育的大变革，所有教育工作者都必须作出自己相应的选择，不能与时俱进，必然成为落伍者。《走近梅山——教师论文集》便是在这样的人背景下结集出版的。

我始终以为教师的职业生涯是由“读书--教书--写书”三部分构成，欠缺任何一项就不单单是一种缺憾，而更是一种“缺陷”。就有人讲教育家和教书匠的分界在于教书之外还能不能写作，想来这里所说的笔墨文章决非随笔、札记之类的应景之作，而应是求知

过程的深入、教学体验的升华、质疑问难的灼见、思想理念的结晶……那是真正意义上的以文会友，用心交流。能如此，该是多么难能可贵的事情！在细阅本集中的篇篇论文，真的就像是在与作者“饮茶粤海”促膝长谈，并藉此感觉到“梅山人”执著的求知欲望和拳拳的敬业精神。当然，《走近梅山》文集中所载的某些文章免不了见解的浅薄和文笔的稚嫩，由于区域所限，某些个案也许缺乏其代表性。可是，我们仍能从中读出教师们思想的深邃和“养成教育”的精髓。

想起梅山，我告诉我的心，那里有一所很好的学校；走近梅山，我的心告诉我，这里有一群我最真挚的朋友。朋友，请跟我一起“走近梅山”吧！

刘元

培养良好学习习惯的几点思考

刘 晓

良好学习习惯是学生可持续发展的行为基础，是构成学生全面素质的重要组成部分。教师要把培养学生良好学习习惯作为课堂教学的主要目标给予落实，在撰写教学计划、备课、作业批改和总结评价中，都要有良好学习习惯培养的具体内容、具体环节，要把良好学习习惯培养放到素质教育的实施和人的全面发展的高度，采取多种形式和途径，把培养良好学习习惯具体化、规范化，要有目的、有计划、有重点、有措施，循序渐进，从而克服随意性，以收到良好效果。

一、良好学习习惯是学习行为的实践与训练的结果，我们必须加强实践性，克服空泛性。

良好学习习惯是科学、规范、自动化的学习行为。也就是说，只有行为自动化了，才称得上习惯。俗话说“习惯成自然”就是这个道理，而要行为“自动化”、成为自然就必须进行行为的实践的训练，就要把良好学习习惯的行为和动作程序弄清楚，这样才能克服空泛性，使实践训练收到事半功倍的效果。

比如，“认真有礼貌的听话习惯”，它的行为动作程序我们可

以这样归纳：

- 1、别人说话时，聚精会神眼睛望着说话人；
- 2、耳朵认真听说话人所说的话；
- 3、边听边想，记住说话人所说的话；
- 4、如果能用笔记、记下说话内容；
- 5、说话人说完之后，心里默默概括一上说话内容的要点；
- 6、对说话的内容进行分析。自己认为对的，点头表示同意，有疑问的，要虚心请教，不同意的，要谦虚地提出来，供说话人参考，等等。

再比如，“课前准备好学习用具的习惯”，可以归纳为下面一些行为和动作程序：

- 1、每天上学，想一想，今天有什么课，需要带些什么学习用具到学校去；
- 2、把全天上课所需要的学习用具放进书包里，带到学校去；
- 3、每堂课上课前，想一想，这节课需要哪些学习用具？
- 4、把这堂课所需要的学习用具找出来，不齐全的，及时找同学和老师借用；
- 5、上课的预备铃声响过之后，迅速回到自己的座位上把学习用具整齐摆放到课桌的一定位置，等待老师上课。

二、设计科学新颖的行为实践训练形式和内容，提高科学性、克服盲目性。

为了避免良好学习习惯培养上课的抽象、空洞和枯燥说教的弊端，克服行为训练的盲目性，在对学生进行良好学习习惯的行为训练时，除注意讲清道理，努力调动学生的积极性和激发学生的兴趣、及时进行检查之外，还要注重设计科学、新颖的行为实践训练形式和内容，采取多种生动、具体、充满乐趣、富于启发性的形式开展训练，以提高行为训练的科学性、实效性。

比如“自觉进行课外阅读的习惯”，我们就可以设计这样的训练形式。

（一）明确道理

国内外大量研究的资料表明：一个学生所掌握的全部知识，75.3%的内容是从课外阅读中获得的，只有24.7%的内容是从课堂书本上获得的。苏联著名的大作家高尔基、我国著名作家高玉宝都没有上过几天学校，他们成为大作家，主要是得益于课外阅读。今天，同学们要成为新世纪“四有”人才，就应该十分重视课外阅读，把课内的学习和课外阅读紧密结合起来，养成自觉进行课外阅读的良好习惯。

（二）想想做做

1、经常到新华书店、图书馆、阅览室晨浏览，看看最近有哪些新书报？哪些自己喜欢？哪些可以借阅？哪些应该自己购买？存下零花钱，经常购买或订阅自己最喜欢的新书报。

2、和爸爸、妈妈商量或自己动手，建立自己个人的小书柜或

图书架、图书角，把自己的书报整理摆放好，便于自己随时取出阅读。

3、根据课内学习的需要和自己的实际，想一想，最近在课外应该阅读什么书籍和报纸？几时开始阅读？什么时候读完？制定一个每天、每周的课外阅读计划。

4、在课余按课外阅读计划，自觉阅读课外书籍、报纸、边阅读，边批划。对自己认为精妙的地方，做上着重符号。

5、建立自己的课外阅读笔记本，养成勤记笔记的习惯，把阅读中自己认为的好词好句记载下来，有重要体会的，还可以写成读书心得或读书笔记。

6、课外阅读进行一个阶段以后，自觉进行小结，认真统计一下，自己看了多少本、多少页书报？积累了多少优美词句？写了多少篇读书笔记？有些什么体会或收获？存在什么问题？打算如何改进？把这些内容写下来，交给老师或者爸妈，请他们帮助、指导和督促。

（三）考考自己

我养成了自觉进行课外阅读的良好习惯了吗？下面几种情况，自己属哪一种？在（ ）里打√。

1、我养成了自觉进行课外阅读的良好习惯了，能在每天坚持课外阅读。（ ）

2、有时能进行课外阅读，有时不想读，没有坚持。（ ）

3、基本没有课外阅读。（ ）

（四）自我奖惩

1、做得好奖励

① 请爸妈买一本新书送给自己。

② 和同学一起到公园畅游一次。

2、做得不好，惩罚

① 星期六晚上罚自己不看喜爱看的电视节目，坐下来读20分钟的书报。

② 写一份检讨书交给爸妈或张贴在墙上，提醒和监督自己自觉进行课外阅读。

这样精心设计出行为实践训练的形式和内容，再一步一步对学生养成训练，长期努力，坚持不懈，学生就能形成良好的学习习惯。

浅谈学生养成教育的基本方法

刘晓

德育方法是德育过程中所采取的各种途径、方式和手段的总称。它即包括教育者的施教方法，也包括受教育者的活动方式或受影响方式。学生日常行为规范教育方法也应体现教育者和受教育者共同参与的特征，应从学生身心发展规律以及行为规范养成规律出发，养成教育的方法主要包括下列几种。

一、行为训练法

行为训练法是为培养学生一定的道德行为习惯而指导学生进行反复练习的方法。行为规范的形成是一个长期的养成过程，只有“反复抓，抓反复”，克服回生现象，才能形成一定的行为习惯，内化为学生自觉的行为模式。进行行为训练不能单纯地停留在机械训练动作的层次上，还要辅之以讲明道理，提出要求，具体指导，动作示范和督促检查。讲究行为训练的系统性和层次性，可以考虑将一项或一类行为按照实情分为几个步骤，制订具体可行的训练计划，层层推进，螺旋式上升；切忌急躁冒进，拔苗助长。进行行为训练还要讲究整体性，学校教育内部的各种力量要协调一致，家庭要密切配合，有关部门也应采取相关措施。只有形成整体化、立体化的教育网络，才能收到实效。

二、制度约束法

制度约束法即通过实施和执行学习和生活等方面的规章制度使

学生受到锻炼的方法。依据学生主体活动时空，可相应形成和执行学校规章制度、班级集体约定、家庭公约和社会行为规范等。各种规章制度要切合学生学习和生活实际，切忌假、大、空，各项要求力求具体、明确和可行，可善于抓住某段时期学生行为习惯存在的共同问题，提出相应的规定，对违反规定的行为要提出批评。制度约束法的成败，关键在于执“法”必严，违“法”必究。只有持之以恒地执行制度，学生才会不断矫正错误和不良的行为习惯，依据正确的行为导向，形成良好的行为习惯。学校进行各项规章制度的教育时，要注重使每个学生对学校的各种制度了然于心，使他们不仅明确怎么做，更重要的是明确为什么要这样做，逐步养成自我约束的能力和良好的文明习惯逐渐形成自我教育意识。

三、讨论辨析法

许多情况下，由于受种种错误认识的影响或在业已形成的不良行为习惯的惯性作用下，学生往往还不能认识到自身行为存在的问题。这是认识上的偏差，将大大降低行为规范教育的作用。针对这种情况，运用讨论辨析的方法能收到意想不到的成效。教师不妨组织学生开展讨论，围绕一个主题，通过相互交流看法，共同分析探讨问题或通过不同观点的争辩论证，以达到共同提高思想认识，提高分辨能力的目的。事实上，很多道德问题属于哲学范畴。在目前我国社会主义市场经济社会思想价值观念和意识呈现多元化的态势下，某些道德问题表现为道德选择的两难，简单地肯定或否定往往

过于片面、主观。而讨论辨析的方法有利于学生去进行理性的比较、判断、思考和选择合适的、最佳的道德观念或行为，在辩论中提高思想政治觉悟及辨析能力，识别真、善、美与假、恶、丑。运用讨论辨析法时，教育者要注意选取恰当的讨论主题，要适时引导讨论的发展方向，防止跑题，走题，还要充分调动受教育者的参与积极性。

四、榜样示范法

榜样的力量是无穷的。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为、优异的成绩教育影响受教育者的一种方法。榜样的示范包括教师的言传身教、优秀学生的样板辐射以及英雄的楷模激励。学生“学有榜样，赶有目标”，易于接受，共同提高。教育者身教重于言教是长期以来教育实践所得出的至理名言，由于教育者与受教育者朝夕相处，再加上教育者的威信影响，教育者的言行举止很容易成为受教育者模仿的对象，因此，教育者要时时处处注重言行、举止、仪态、起良好示范作用。

五、情感陶冶法

情感陶冶法是自觉地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到感染、熏陶的方法。在行为规范教育中，情感陶冶法能起到润物无声，潜移默化的作用。情感陶冶法主要用环境使学生受到熏陶、感染。很难想象，在一个脏乱差和充斥污言秽语的环境中，学生能形成良好的文明行为习惯；而在一个整洁、优